



Programa la Nevera... Para refrescar las ideas



## UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE REDES SOCIALES, BULLYING Y CIBERBULLYING PARA ALUMNOS DE 1º DE ESO



### Selección de material y elaboración de la Unidad:

Alexandre Morera –Colaborador del Programa La Nevera

Maria Rosario Hernández Corral – Coordinadora Programa La Nevera

Programa La Nevera - Concejalía de Juventud - Centro14 C/ Labradores nº14. -965 149 666-  
lanevera@alicante-ayto.es



## I. PRIMERA SESIÓN: (PROFESOR/RA)

### **Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:**

1. Ordenador.
2. Cañón.
3. Acceso a internet.

**Lugar de la actividad:** en el aula.

### **Objetivos de la Actividad:**

- Informar a los alumnos sobre el fenómeno del bullying, ciberbullying, grooming y sus consecuencias.
- Ofrecer pautas de actuación ante esta situación.
- Despertar y fomentar la capacidad empática de los alumnos para que sean capaces de ponerse en el lugar de aquéllos que están provocando o sufriendo el ciberbullying.
  - Promover la ayuda mutua.

### SESIÓN:

#### **1. Inicio de la sesión: (5´)**

- Presentación de la actividad.

#### **2. Desarrollo de la sesión: Vídeos (25´)**

- El profesor inicia la sesión proyectando 3 vídeo diferentes sobre el bullying, el ciberbullying y el grooming.
  - a. El primero trata sobre el bullying. <https://www.youtube.com/watch?v=3TRASgip2Ik>
  - b. El segundo está relacionado con **el ciberbullying**:  
<https://www.youtube.com/watch?v=tVAjyNzYq0>
  - c. Y para tratar el grooming se reproducirán dos vídeos:
    - <https://www.youtube.com/watch?v=Pa2ttVRA-xU>
    - <https://www.youtube.com/watch?v=c1dEKmA8vVw>

#### **3. Puesta en común y conclusiones: (25´)**

- Luego del vídeo se abre un debate y puesta en común con la clase. Se dibujará una tabla en la pizarra y entre todos tendrán que ir rellenándola para:
  1. Definir los conceptos y ver qué han entendido los alumnos/as de cada uno de ellos. Buscar sinónimos, palabras y emociones que surjan con cada uno de los conceptos.
  2. Ver qué tipo de acoso existe; físico, verbal y psicológico. Y poner un ejemplo de cada uno de ellos.



Programa la Nevera... Para refrescar las ideas



3. Consecuencias del acoso que sufren tanto la víctima, como el agresor y el entorno social.
4. Formas de prevenir y modificar conductas. Buscar soluciones entre todos y comportamientos y actitudes que ayuden a prevenirlo.

Ejemplo del cuadro que el profesor tiene que dibujar en la pizarra para ir rellenándolo con los alumnos y alumnas

<b>PALABRAS/EMOCIONES RELACIONADAS CON EL BULLYING, CIBERBULLYING Y GROOMING</b>	<b>TIPOS DE ACOSO</b>	<b>CONSECUENCIAS</b>  ¿Qué pasa cuando hay bullying, cyberbullying y grooming?	<b>SOLUCIONES/ MANERAS DE PREVENIR</b>
	<b>-FÍSICO :</b>  <b>-VERBAL</b>  <b>-PSICOLÓGICO</b>	<b>-En la víctima:</b>  <b>-En el agresor:</b>  <b>-En el entorno social:</b>	



Ejemplo de cómo debería acabar el cuadro tras la aportación de los alumnos y alumnas. En algún momento los alumnos y alumnas pueden quedarse sin ideas y el profesor puede orientarlos o, como última opción, rellenarlo él/ella mismo/a

<b>PALABRAS/EMOCIONES RELACIONADAS CON EL BULLYING, CIBERBULLYING Y GROOMING</b>	<b>TIPOS DE ACOSO</b>	<b>CONSECUENCIAS ¿Qué pasa cuando hay bullyin, cyberbullying y grooming?</b>	<b>SOLUCIONES/MANERAS DE PREVENIR</b>
Abuso, acoso, marginación, Internet, engaño, amenazar, chantaje, privacidad, acecho, miedo, soledad, tristeza, frustración, etc.	<b>-FÍSICO:</b> golpes, amenazas corporales, romper objetos personales, etc. <b>-VERBAL:</b> Insultos, intimidar, chantajes, gritar, poner motes, generar rumores, etc. <b>- PSICOLÓGICO</b> ; Manipulación, falta de empatía, dejar de hablar, no mirara a los ojos, ignorar, etc.	<b>-En la víctima:</b> Pérdida de autoestima, poca motivación, aislamiento, agresividad, suicidio, etc. <b>-En el agresor:</b> Protagonismo, poder, inseguridad, superioridad, etc. <b>-En el entorno social:</b> Preocupación de la familia, conflictos en la convivencia tanto en el instituto como en casa,	-Tener cuidado a la hora de publicar fotos/vídeos en las redes sociales. -Pedir ayuda a un adulto o un compañero/a -Empatía, tolerancia, respeto, hacia los demás, etc. -Privacidad de los perfiles. -Conocer a las personas que se agregan. -No decir datos importantes como; dirección, instituto, lugares que frecuentas, etc.

- Y se finalizará la sesión abriendo un debate sobre dudas, conclusiones y opiniones que los alumnos y alumnas quieran expresar.



## **II. SESIÓN (MONITOR/A):**

### **Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:**

1. Pizarra y tiza.
2. Material específico que llevarán los monitores.

### **Lugar de la actividad:**

Aula, con mesas y sillas móviles, para dejar espacio libre en la actividad.

### **Objetivos de la Actividad:**

- Que l@s alum@s reflexionen acerca de su identidad digital.
- Concienciar acerca del buen uso que hacemos de las diferentes redes sociales.
  - Analizar la importancia de la información y de los comentarios que hacemos en las redes sociales.

## **SESIÓN:**

### **1. Inicio de la sesión: (10´)**

- Presentación del monitor y breve descripción del Centro 14
- Presentación de los alumnos y alumnas:
  - Nombre.
  - Si han desayunado y lo que han tomado.
  - Actividad que hacen por las tardes (hobbies, deportes, actividades extraescolares, etc..).
  -

### **2. Desarrollo: (35´)**

- Ficha anónima sobre el uso de las redes sociales, que servirá para hacer un seguimiento y una posterior evaluación con la que se fijarán los objetivos y planes de acción del curso siguiente.  
Mientras la van rellenando se les explica la importancia de hacer un buen uso con las redes sociales, como por ejemplo; tener cuidado a la hora de publicar fotos, de agregar personas sin conocerlas, tener perfiles públicos, etc.



Programa la Nevera... Para refrescar las ideas



INSTITUTO		CLASE	
REDES SOCIALES QUE DISPONGO			
	.....		
TIEMPO QUE LE DEDICO AL DIA ENTRE SEMANA		TIEMPO QUE LE DEDICO EL FIN DE SEMANA	
>Menos de 30	>2 h	>Menos de 1H	>4 h >10h o más
>1 h	>3h o más	>2 h	>6h o más
AGREGO PERSONAS SIN CONOCERLAS			
Si	No		
SI LAS AGREGO QUE INFORMACION LES FACILITO			
Nombre	Telefono	Dirección	Instituto Entidad deport .....
DE QUE MEDIOS DISPONGO			
HAS TENIDO ALGUN PROBLEMA EN LAS REDES SOCIALES			
Robo de Identidad	Manipulación de fotos	Acoso	Insultos
ME ACOMPAÑA ALGUN ADULTO CUANDO NAVEGO EN LAS REDES			
Si	No	Alguna vez	Revisión Control parental
PUBLICO FOTOS			
Mías	Mías y de otros	Sin personas	No
QUIEN PUEDE VER MI PERFIL			
Público	Amigos	No lo sé	
QUIEN ME RECOMENDO PERTENECER A UNA RED SOCIAL			
Yo	Amigos	Padres y Madres	Familia

- Lectura en común de 8 casos reales sobre bullying que han ocurrido en España. El monitor leerá la primera y la última, y el resto entre los alumnos y alumnas.
- 10 consejos básicos contra el ciberbullying.
- Explicación del grooming y pautas de prevención.

**3. Fin de la sesión: (10´)**

- Conclusión y resumen de los puntos tratados.
- Difusión del Centro14 y entrega de tríptico.