

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA PERSONAS MIGRADAS EN ALICANTE

Memoria final 2018 - 2020



Ayuntamiento de Alicante
Concejalía de Inmigración



1. DENOMINACIÓN Y NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD.	5
1.1 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA.	8
1.2 EQUIPO TÉCNICO DEL PROYECTO.	9
1.3 DESTINATARIOS DEL PROGRAMA.	9
1.4 METODOLOGÍA.	10
1.5 SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	11
1.6 TEMPORALIDAD DEL PROGRAMA.	12
1.7 COORDINACIÓN DEL PROGRAMA CON CONCEJALÍA DE INMIGRACIÓN, COOPERACIÓN Y VOLUNTARIADO Y LOS PROGRAMAS DEPENDIENTES DEL MISMO.	13
• 1.7.1.- CONCEJALÍA DE INMIGRACIÓN, COOPERACIÓN Y VOLUNTARIADO:	13
• 1.7.2.- PANGEA (OFICINA DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS MIGRADAS).	13
• 1.7.3.- COORDINACIÓN CON COHESIÓN SOCIAL DESDE LA ESCUELA.	13
• 1.7.4.- COORDINACIÓN INTERNA DEL EQUIPO DEL PROGRAMA	14
1.8 PROYECTOS A TRAVÉS DE LOS QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA DE FPPM.	15
• 1.8.1.- PROYECTO 1: APRENDEMOS UNA NUEVA LENGUA: ALFA BETA APRENDE	15
• 1.8.2.- PROYECTO 2: CONOCE TUS LEYES Y VALORES: APRENDIENDO A EJERCER NUESTRA CIUDADANÍA.	16
• 1.8.3.- PROYECTO 3. PREPARACIÓN DEL EXAMEN DELE Y CCSE.	17
1.9 DE LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y ACCIONES.	18
1.10 LA EVALUACIÓN CONTINUA PARTICIPADA.	19
1.11 DIFUSIÓN Y PREPARACIÓN DEL COMIENZO DE LOS PERÍODOS LECTIVOS.	19
2. DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROYECTO	22
2.1 CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSONAS SOLICITANTES DEL SERVICIO.	23
2.2 PROYECTO “APRENDEMOS UNA NUEVA LENGUA”.	28
• 2.2.1.- PRUEBAS DE NIVEL Y CONFORMACIÓN DE GRUPOS.	30
• 2.2.2.- ENTREGA DE DIPLOMAS.	38
• 2.2.3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	40
2.3 PROYECTO “CONOCE TUS LEYES Y VALORES: APRENDIENDO A EJERCER NUESTRA CIUDADANÍA”.	40
2.4 PROYECTO “PREPARACIÓN DEL EXAMEN DELE Y CCSE”.	45
3. SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO.	47
3.1 VALORACIÓN DEL CURSO POR PARTE DEL ALUMNADO.	48
ANEXOS	51

1. Denominación y Naturaleza de la Actividad.

El Programa de Formación Permanente para Personas Migradas (PFPPM en adelante) de aprendizaje del español como segunda lengua (L2) de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado del Ayuntamiento de Alicante y desarrollado por la Liga Española de la Educación y Cultura Popular (LEECP), es un programa educativo dirigido a personas migrantes para garantizar su conocimiento de las reglas de convivencia democrática, sus derechos y deberes y el conocimiento de la estructura política, socioeconómica y cultural de la Comunidad Valenciana en el contexto español y europeo. A su vez, es un programa de actividades específicas de inmersión lingüística permanente en los idiomas oficiales de la Comunidad Valenciana. En este contexto, el programa se ha estructurado en torno a tres proyectos principales:

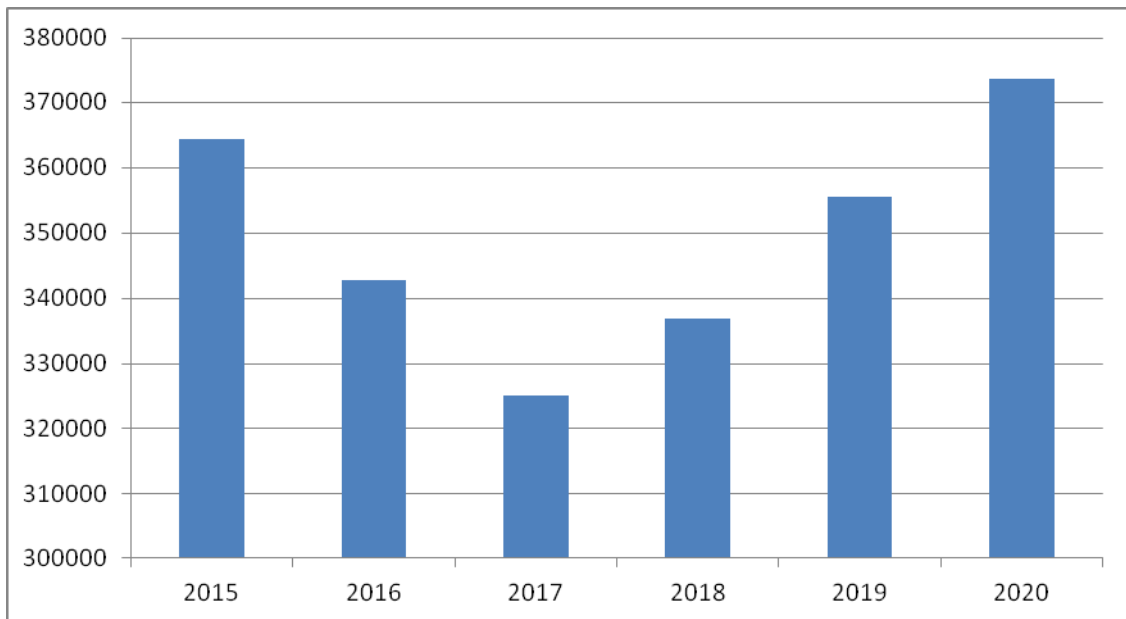
- Clases y cursos de español en diferentes niveles.
- El proyecto *“Conoce tus Leyes y Valores”*.
- Curso de preparación para la obtención del Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE) y el de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España (CCSE).

El municipio de Alicante, donde se desarrolla el programa, presenta una realidad social muy compleja en la que conviven personas procedentes de numerosas nacionalidades. Es una ciudad con una fuerte tradición inmigrante que se remonta a hace muchos años, principalmente nutrida por personas procedentes de Argelia, país conectado con la ciudad a través del puerto y la línea de ferri. Son la población argelina y la población de origen marroquí las que cuentan con una mayor presencia en la ciudad junto con la llegada, en los últimos años, de flujos de personas procedentes de otros países como China, Ucrania y Rusia.

Según las cifras del Padrón Continuo del Instituto Nacional de Estadística (INE) a 1 de enero de 2017, la Comunidad Valenciana cuenta con un total de 4.941.509 habitantes, de los que un total de 642.380 (el 13% del total) son personas extranjeras empadronadas en la Comunidad. La provincia de Alicante, por su parte, cuenta con una población total de 1.825.332 habitantes, de los cuales un total de 325.120 proceden de otros países (164.816 hombres y 160.304 mujeres).

En el siguiente gráfico se puede comprobar la evolución en los últimos años, observándose una tendencia ascendente, tras su descenso entre los años 2015 y 2017, de población de nacionalidad extranjera empadronada en la provincia.

Ilustración 1. Población extranjera empadronada en la provincia de Alicante.



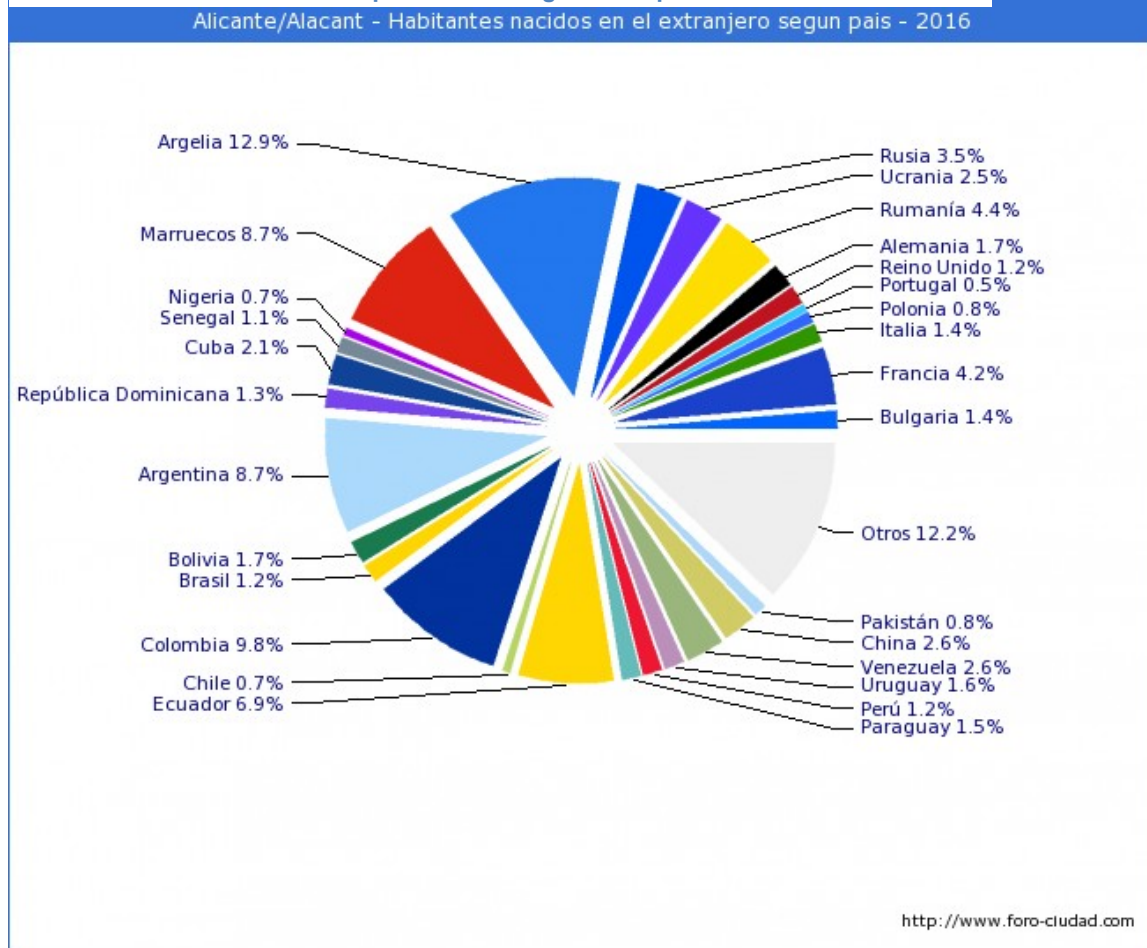
Según los datos publicados por el INE procedentes del padrón municipal de 2016, el 18,26% de las personas residentes en esta localidad han emigrado a Alicante desde otros países. Las cifras de personas empadronadas en Alicante nacidas en otros países (un total de 60.361) muestran los siguientes lugares de origen:

- 24940 habitantes (11083 hombres y 13857 mujeres) nacidos en América.
- 16466 habitantes (7727 hombres y 8739 mujeres) nacidos en Europa.
- 15515 habitantes (9222 hombres y 6293 mujeres) nacidos en África.
- 3372 habitantes (1840 hombres y 1532 mujeres) nacidos en Asia.
- 68 habitantes (41 hombres y 27 mujeres) nacidos en Oceanía.

Tal y como puede verse en la siguiente figura, las nacionalidades más representativas son la argelina, seguida de la argentina y la marroquí. También hay una presencia

elevada de ciudadanos y ciudadanas de Europa del Este, suponiendo aproximadamente un 12% de la población.

Ilustración 2. Distribución de la población inmigrante empadronada en Alicante



Fuente: www.foro-ciudad.com

Por mucho que pueda variar su volumen y perfil en distintas partes del territorio, la inmigración en sí es una realidad social. Como señala el Plan de Inmigración de Alicante (2016) *“de los 700.211 extranjeros/as empadronados/as en la Comunidad Valenciana, el 48,8% tienen entre 16 y 44 años, franja a la que corresponden las mujeres fértiles, y 100.000 tienen entre 0 y 15 años, franja que constituye la tercera generación y sujeto principal de cualquier política de cohesión social a largo plazo”* (p. 12).

Respecto a la situación de desempleo, Alicante cerró 2016 con 164.200 parados y con una tasa de paro del 18,21%. La intervención estará dirigida a las personas residentes en la zona urbana de Plá- Carolinas o barrios colindantes. En el barrio de Carolinas Bajas, se mueven en una franja de 700-1000 de europeos/as comunitarios/as personas por barrio, mientras que los no comunitarios oscilan entre 150 y 350. El barrio de Plá del Bon Repos cuenta con 13.303 residentes, de los cuales 2.771 son inmigrantes, lo que implica un 20,8%. En las Carolinas Altas residen 18.517 de los cuales 3.429 son inmigrantes, representando el 18,5%. Por último, en el barrio de Carolinas Bajas residen 9.874 personas, de los cuales 2.226 son inmigrantes, lo que supone un 22,9%. El Programa de Formación Permanente para Personas Migradas, se desarrollará en las instalaciones proporcionadas por la Concejalía de Inmigración del Ayuntamiento de Alicante, en la Zona urbana de Plá-Carolinas y aledaños.

1.1 Objetivo general y objetivos específicos del programa.

Objetivo general:

- OG: Generar una oferta formativa enmarcada en un ámbito multicultural que facilite la interculturalidad desde el conocimiento de las lenguas oficiales, el uso y costumbres de la sociedad valenciana en particular y española en general.

Objetivos específicos:

- OE 1: Dotar de conocimientos básicos en lengua castellana y valenciana a través de cursos de formación.
- OE 2: Preparar a la población extranjera para la superación de los exámenes oficiales DELE y CCSE para la obtención de la nacionalidad española.
- OE 3: Garantizar el conocimiento de los valores y reglas de convivencia democrática, de sus derechos y deberes, de la estructura política, socioeconómica y cultural de la Comunidad Valenciana en el contexto español y europeo por parte de las personas migrantes.
- OE 4: Implementar tanto específica como transversalmente la perspectiva de género mediante el trabajo con personas inmigrantes, visibilizando y haciendo conscientes la diversidad de orígenes culturales y de sus circunstancias especiales.

1.2 Equipo técnico del proyecto.

El equipo técnico del proyecto lo formaron, inicialmente, cuatro profesionales de la educación con los siguientes perfiles: 1 coordinador y 3 profesoras. En el puesto de coordinación se produjeron 2 modificaciones a lo largo de la implementación del proyecto y finalmente, a partir de abril de 2019, el equipo quedó conformado únicamente por las tres profesoras, adquiriendo una de ellas las labores de coordinación.

Nombre	Perfil	Tiempo en el cargo
Carlos Pascual Asencio	Coordinación del programa	Enero – marzo 2018
Ignacio Torregrosa Granero	Coordinación del programa	Marzo 2018 – abril 2019
WangzhuHu Wang	Profesora	Enero 2018 – julio 2020
	Coordinación del programa	Abril 2019 – julio 2020
VictoriyaKiseleva	Profesora	Enero 2018 – julio 2020
Samira HarakiLahfidi	Profesora	Enero 2018 – julio 2020

En un primer momento, la coordinación del proyecto recayó sobre Carlos Pascual Asencio, que ostentó el cargo entre los meses de enero y marzo de 2018. Le sustituyó en el puesto, desde el mes de marzo de 2018, Ignacio Torregrosa Granero, que se hizo cargo de la coordinación hasta el mes de abril de 2019 donde, finalmente, recogió el testigo una de las profesoras del programa, WangzhuHu Wang.

Los cambios en los equipos de trabajo siempre son sensibles ya que suponen una pérdida del aprendizaje llevado a cabo por el personal, siendo todavía más complicados cuando la figura que rota es la encargada de coordinar el equipo de trabajo. En este caso las dificultades en las rotaciones se superaron sin problemas gracias a la profesionalidad y entrega de los profesionales que conformaron el equipo sin que haya habido dificultades a la hora de alcanzar los objetivos inicialmente acordados.

1.3 Destinatarios del programa.

El programa de FPPM tuvo como principales beneficiarias a personas de todas las nacionalidades residentes en Alicante, sobre todo en la Comarca l'Alacantí, y que tengan un nivel bajo de comprensión del idioma español.

Se atenderá principalmente a:

- ✓ Personas inmigrantes derivadas desde el Programa de Informes de Arraigo.
- ✓ Personas inmigrantes derivadas desde La Oficina Pangea.
- ✓ Madres y Padres de alumnos/as usuarios del Programa de Cohesión Social desde la Escuela y beneficiarios del Centro de Apoyo e Información a inmigrantes (CAI).
- ✓ Personas inmigrantes derivadas desde el Programa de Actividades Interculturales en Barrios.
- ✓ Usuarios/as de los Servicios Sociales derivados/as a la Concejalía de Inmigración para este programa.
- ✓ Personas inmigrantes derivadas por el Consejo Local de Inmigración.
- ✓ Personas inmigrantes derivadas por las Entidades de Inmigrantes o Interculturales.
- ✓ Personas inmigrantes que soliciten su admisión en la Concejalía de inmigración.

Los participantes en el programa se distribuyeron en diferentes grupos según el nivel y dominio del idioma que presenten. Las clases se realizaron íntegramente en español, a excepción del grupo de nivel A 1.1 (formado por personas que no tenían ninguna noción del idioma) donde se impartieron las clases en el idioma materno correspondiente: árabe, ruso o chino.

1.4 Metodología.

La metodología del programa se llevó a cabo mediante el Aprendizaje Basado por Proyectos (ABP), a través de la cual el alumnado amplía sus conocimientos y desarrollan sus habilidades, empoderándose de esta manera para ser capaces de tener mayor autonomía. De esta forma se cambia el paradigma de aprendizaje que da el protagonismo al alumnado y se evita su papel pasivo ante el sistema de contenidos, fomentando la participación activa y crítica para alcanzar los aspectos clave definidos en el proyecto.

El ABP consiste en la elaboración de un proyecto en grupo de forma cooperativa, siendo analizado este proyecto previamente por el profesor o profesora para tener constancia de que el alumnado tiene todo lo necesario para llevarlo a cabo. Esta

estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula. Algunos ejemplos podrían ser crear alternativas, elaborar un plan, buscar el camino más óptimo para hacer una tarea, analizar la evidencia, considerar los puntos más importantes de una afirmación, establecer causas y consecuencias posibles de un hecho, elaborar un ensayo, monitoreo de comprensión, mapas de pensamiento, etc., y todas aquellas que suponga una participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. Normalmente, los proyectos suelen empezar con una pregunta motivadora o creadora, cuyas respuestas no son una consecución de datos, sino que se llega a responder a través del uso del pensamiento crítico por parte del alumnado.

Dentro de esta metodología, el alumno/a como protagonista del aprendizaje, fomenta su capacidad de resolver problemas cotidianos de su día a día, su creatividad, su capacidad de innovación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la empatía y todas aquellas habilidades y aptitudes necesarias e indispensables para el desarrollo integral de una vida digna en el país de acogida, con el fin de fomentar el uso de su plena ciudadanía.

1.5 Sobre el proceso de aprendizaje.

Los principios socioeducativos que determinan el proceso de aprendizaje son:

- La interculturalidad como línea transversal del conjunto del proceso de aprendizaje.
- La integración de las personas beneficiarias de extracción socioeconómica heterogénea.
- La promoción de un entorno propicio a la realización de los derechos y deberes de las minorías inmigrantes.
- La identificación de innovaciones útiles para su aplicación en los diferentes proyectos.
- La creación de capacidad en el seno de la administración local de la ciudad para generar respuestas mejoradas a la integración de los inmigrantes.
- El desarrollo de plataformas operativas comunes con la sociedad civil.

- El desarrollo de medidas de acción positiva que compensen las discriminaciones en el proceso de integración de las mujeres inmigrantes.
- El pleno respeto a la diversidad cultural y religiosa y a las opciones personales de vida.

1.6 Temporalidad del programa.

El programa tiene una duración de dos años y medio dividido en tres periodos que se hizo coincidir con el del transcurso habitual de un curso escolar, comenzando en enero de 2018 y finalizando en julio de 2020. El proyecto se dividió en los siguientes periodos:

- Primer curso: enero de 2018 a julio de 2018.

Entre los meses de enero y abril se llevó a cabo el arranque del programa. En esta primera etapa, tuvieron lugar las reuniones con el equipo de coordinación de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado, la preparación interna de los materiales para impartir las clases y los sistemas de evaluación. Así mismo se realizó la difusión del proyecto, de la cual hablaremos más adelante, y se llevaron a cabo las preinscripciones, las pruebas de nivel y, finalmente, las inscripciones de las personas que finalmente obtuvieron plaza en el curso. Esta primera edición se llevó a cabo entre los meses de abril y junio de 2018.

- Segundo curso: septiembre de 2018 a julio de 2019.

En la edición 2018-2019 del curso de FPPM se llevaron a cabo tres cursos: 1) de septiembre de 2018 a diciembre de 2018, 2) de enero de 2019 a marzo de 2019 y 3) de abril de 2019 a junio de 2019, todos ellos de manera presencial.

- Tercer curso: septiembre de 2019 a julio de 2020.

Finalmente, en el último año académico del proyecto se llevaron a cabo, de nuevo, otros tres cursos: 1) de septiembre de 2019 a diciembre de 2019, 2) de enero de 2020 a marzo de 2020 y 3) de abril de 2020 a junio de 2020. En esta ocasión se llevaron a cabo de forma presencial los dos primeros y el tercero de los cursos se realizó de manera telemática (a través de la plataforma Zoom) debido a la irrupción de la COVID-19.

A lo largo de todo el proyecto se llevó a cabo, de manera constante, una evaluación de los materiales creados por parte de los profesores del equipo, buscando siempre una mejora a la hora de impartir las clases, una mejora de los materiales de aprendizaje y de las propias dinámicas a la hora de impartir clases. Este trabajo no impedía que las sucesivas ediciones se comenzasen de manera más eficaz, ya que el diseño estaba completo.

1.7 Coordinación del programa con Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado y los programas dependientes del mismo.

- ***1.7.1.- Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado:***

La coordinación con la concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado del ayuntamiento de Alicante ha sido total a lo largo de todo el programa. Al inicio de programa se llevó a cabo una ronda de reuniones con las responsables de los tres principales programas de Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado (Arraigo, Oficina Pangea y Cohesión Social desde la Escuela) así como varias reuniones de planificación inicial con el/la técnico/a de referencia y la jefa de servicio.

Tras la apertura y cierre de los plazos de inscripción en el proyecto se informó a los técnicos responsables de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado sobre: el número de alumnos, propuestas de fechas de pruebas, ratios, aulas, horarios de los cursos, posibles fechas de inicio de los cursos y su finalización.

- ***1.7.2.- Pangea (Oficina de atención a las personas migradas).***

Además de la Concejalía de Inmigración, este fue otro de los puntos de información, recogida y entrega de solicitudes de inscripción del programa de FPPM, tanto en periodo extraordinario como ordinario. En los periodos de preinscripciones, se facilitaron listados de personas usuarias interesadas que tenían prioridad para entrar en el programa. En los periodos extraordinarios también se derivaron, desde esta oficina, usuarias para incorporarse a los cursos en desarrollo, que se incorporaron a las clases en las que se producían bajas y que tenían, por tanto, plazas libres.

- ***1.7.3.- Coordinación con Cohesión Social desde la Escuela.***

Con el programa Cohesión Social desde la Escuela, también de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, se mantuvo una comunicación continua al

compartir la oficina de trabajo en la Unión de Consumidores de Alicante. La coordinación ha sido continua y, en los periodos de preinscripción y en los periodos extraordinarios, al igual que con las Oficinas Pangea, se derivaron a personas interesadas en la realización de los cursos del programa. Las personas derivadas procedían de muchas nacionalidades distintas: rusa, argelina, marroquí, china, ucraniana, etc. Así mismo, el apoyo ha sido mutuo a lo largo de todo el programa mediante la traducción o interpretación a la hora de comunicarse con personas de origen chino que no entendían el inglés o castellano.

- **1.7.4.- Coordinación interna del equipo del programa**

El equipo de profesorado se reunió constantemente un día a la semana para tratar todos los temas relacionados con el curso, la evolución del alumnado, coordinarse con el equipo técnico de interculturalidad de la Sede de Liga Española de la Educación y la Cultura Popular y tratar las cuestiones relacionadas con los técnicos responsables de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado. Las tareas llevadas a cabo fueron muy diversas: proporcionar datos, elaboración de documentos, recabar información, seguimiento de la evolución de los cursos y el alumnado, organización de las actividades culturales, establecimiento de fechas, producción de materiales para los diferentes cursos y todas las tareas administrativas y de gestión para poder ejecutar y alcanzar los objetivos propuestos.

Tabla 1. Entidades colaboradoras y forma de colaboración.

Nombre de la entidad o programa	Colaboración
Programa de Arraigo (CICV)	- Derivación de usuarios a nuestro programa. https://www.alicante.es/es/contenidos/informe-arraigo-social
Programa de Cohesión Social (CICV-LEACP)	- Derivación de usuarios a nuestro programa

Oficina Pangea (CICV-Babelia)	<ul style="list-style-type: none">- Derivación de usuarios a nuestro programa.- Atención de personas interesadas y recepción de solicitudes en periodo ordinario y extraordinario. <p>http://www.inclusio.gva.es/es/web/integracion-inclusion-social-cooperacion/alicante/-/asset_publisher/0ccmlAcQDv1p/content/oficina-pangea-de-alicante</p>
-------------------------------	--

1.8 Proyectos a través de los que se desarrolla el programa de FPPM.

El programa de FPPM es un programa amplio, como decíamos, de actividades específicas de inmersión lingüística. A pesar de que la realidad encontrada una vez comenzado el proyecto hizo que fuese necesario incluir modificaciones en lo inicialmente diseñado, se muestra a continuación el desarrollo de los diferentes proyectos.

- **1.8.1.- Proyecto 1: Aprendemos una nueva lengua: Alfa Beta aprende**
Grupos Clases de español como Lengua Extranjera (ELE).

- **Inicial:** dentro de este nivel se procederá a llevar a cabo un aprendizaje elemental (A1 y A2) del castellano. Con el estudio previo del perfil de los solicitantes se procedió a hacer una subdivisión de los dos niveles: A1.1, A1.2, A2.1 y A2.2.

El objetivo principal con la división y la especificación de los grupos es poder atender a la necesidad educativa individualizada de cada uno de los alumnos/as de la forma más satisfactoria posible. El conocimiento de la cultura valenciana y alicantina estaba incorporado dentro de las clases y en las salidas culturales.

El proceso de aprendizaje, como hemos señalado antes, se llevó a cabo a través de proyectos por lo que la dinámica de las clases estaba orientada hacia un aprendizaje aplicable a la vida cotidiana de los alumnos y alumnas. Con el fin de fomentar su autonomía y empoderamiento para que puedan utilizar la lengua como vehículo a través del cual puedan hacer uso y disfrute de una plena ciudadanía y del conocimiento de los recursos que tienen a su disposición.

También se han llevado a cabo, dentro de este proyecto del programa, la aplicación de los conocimientos a través de la realización de actividades en grupo de supuestas situaciones de la vida real (simulaciones), fomentando la participación en actividades del barrio. En definitiva, actividades que supongan un cambio en la dinámica de la clase y permitan la práctica y la enseñanza del castellano y aprendizaje de algunas palabras del valenciano en otros contextos. En este contexto, algunas de las actividades propuestas, fueron las siguientes:

- **Café en español:** en cada etapa de estudio se realizaron de 5 a 8 sesiones con grupos pequeños para una mejor interacción oral. Cada sesión duraba una hora. El horario se estableció según la disponibilidad de la profesora y los grupos convocados no perdieran sus clases ordinarias. En cada sesión la profesora encargada ofrecía unos aperitivos con diferentes tipos de té. Se realizaron diferentes tipos de juegos dinámicos y lúdicos según los niveles convocados. El resultado fue la gran participación y asistencia del alumnado.
- Se potenciará el **uso de las TICs** como herramienta de aprendizaje de español como lengua extranjera (ELE) y/o algunas nociones de conocimiento del valenciano al hablar de la cultura, según en nivel de los grupos durante las clases y en las salidas culturales.
- **1.8.2.- Proyecto 2: Conoce tus leyes y valores: aprendiendo a ejercer nuestra ciudadanía.**
 - Seminario1. Valores y reglas de convivencia democrática (dos sesiones formativas).
 - Seminario 2. Derechos y deberes establecidos en la Constitución, Estatuto deAutonomía y en las leyes (dos sesiones formativas).
 - Seminario3. Organización política de la Unión Europea, del Estado y de la Comunidad
 - Valenciana (tres sesiones formativas).
 - Seminario4. Conocimiento suficiente del sistema de relaciones laborales, servicios de empleo y formación profesional (tres sesiones formativas).

- Seminario5. Conocimiento de los datos geográficos, históricos, económicos, sociales y culturales básicos de la Comunidad Valenciana y de Alicante (tres sesiones formativas).
- Seminario6: Igualdad entre hombres y mujeres (dos sesiones formativas).
- Seminario7. Conoce tu ciudad (una salida con los nuevos beneficiarios/as).
- Seminario 8: Salidas culturales. Dependiendo del aforo al lugar que se acuda, el tiempo atmosférico y adecuación para el nivel de conocimiento del alumnado para poder llevar a cabo. Los objetivos planteados para este programa se incorporaron dentro de las clases y en las salidas culturales, teniendo en cuenta el perfil del alumnado, para ponerlos en práctica en vez de charlas de larga duración que requiere un conocimiento del idioma castellano mínimo un B1.

- **1.8.3.- Proyecto 3. Preparación del examen DELE y CCSE.**

Este proyecto ofrece la preparación de las materias contenidas en los exámenes de DELE y CCSE para la obtención de la nacionalidad española, atendiendo a la información existente en la página web del Instituto Cervantes (www.cervantes.es):

- Curso de preparación del examen Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE A2): se preparó al alumnado para comprender frases y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes para la superación de la prueba (información básica sobre el alumno/a y sobre su familia: compras, lugares de interés, profesiones y diferentes situaciones de la vida cotidiana.). Se realizó en clase modelos de examen y se aseguraron que los alumnos y alumnas vayan lo suficientemente preparados al examen, con el fin de obtener su superación. Para ello, se llevaron a cabo en el aula simulacros de examen donde el alumnado tendrá que obtener la superación de las cuatro pruebas por las que está compuesto dicho examen (comprensión lectura, comprensión auditiva, expresión e interacción escritas y expresión e interacción orales). Debiendo sumar un total de 30 puntos la comprensión lectora con la expresión e interacción escrita, y otros 30 puntos la comprensión auditiva con la expresión e interacción oral, que son los mínimos requeridos para la superación del mismo (un total de 60 puntos para el APTO). Se hizo un gran esfuerzo para que el alumnado tuviera más seguridad a la hora de presentarse al examen,

teniendo en cuenta que la tasa de 137 euros, actualmente, hay una sola oportunidad para su superación.

- Curso de preparación del examen de Conocimientos Constitucionales y Socioculturales de España (CCSE): se preparó al alumnado para la obtención de conocimientos constitucionales y socioculturales atendiendo a los contenidos colgados en la página web del Instituto Cervantes (<http://www.cervantes.es/default.htm>). Antes de que el alumnado realizara la prueba de examen se llevaron a cabo simulacros en el aula con modelos de examen. Se programaron los contenidos del examen atendiendo a las fechas que se realizaban las pruebas (último jueves de cada mes). Como por la tasapagada en este examen se obtiene la posibilidad de presentarse dos veces a la prueba, en el caso de que un alumno/a no superara la misma, los alumnos podían volver a asistir al curso de preparación del examen para reforzar los errores cometidos en dicha prueba.

1.9 De la organización de actividades y acciones.

Siguiendo el método de proyectos, que permite la suficiente flexibilidad para incorporar innovaciones científicas y/o proyectos congruentes con los objetivos establecidos, tal y como se recoge en el Plan de Acogida y Cohesión Social de la Ciudad de Alicante, se siguieron los siguientes principios socioeducativos (p.52):

- Trato individualizado.
- Globalización de los diseños educativos.
- Principio de participación y cogestión de recursos.
- Principio de actividad basado en centros de interés.
- Multiplicidad de ofertas de actividad.
- Agrupamientos flexibles.
- Autorreferencia de objetos individuales.
- Evaluación continua anticipada.

Todos los contenidos del Programa de formación permanente para Personas migradas siguieron los principios rectores del Plan de Acogida y Cohesión social de la Ciudad de Alicante, es decir:

- Principio de igualdad y no discriminación.

- Principio de vinculación de los poderes públicos.
- Principio de solidaridad.
- Principio de interculturalidad.
- Principio de transversalidad de las políticas de integración.
- Principio de transversalidad de género.

1.10 La evaluación continua participada.

Este proceso de aprendizaje es una práctica informativa, formativa, operativa y participativa. Implica un permanente análisis de necesidades que debe ser hecho en función de los objetivos también fijados por los agentes sociales, siempre incluyendo en una acción integral, la interacción entre recursos técnicos y comunitarios. La evaluación de proceso debe considerarse parte de las actividades y realizarse entre técnicos y población usuaria y agentes sociales implicados, de un modo concreto y práctico.

1.11 Difusión y preparación del comienzo de los períodos lectivos.

- Reuniones iniciales con programas de Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado.

Al inicio del programa se llevó a cabo una ronda de reuniones con las responsables de los tres principales programas de Concejalía de Inmigración (Arraigo, Oficina Pangea y Cohesión Social desde la Escuela) así como varias reuniones de planificación inicial con el técnico de referencia y la Jefa de Servicio. En esta fase se llevaron a cabo también reuniones con el equipo de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado para consensuar algunas cuestiones operativas y aspectos referentes a la programación del curso.

- Contacto con entidades que ofrecen cursos de español como lengua secundaria (EL2) en Alicante.

Con la finalidad de crear sinergias y ofrecer un mejor servicio a todas aquellas personas demandantes de clases de alfabetización. Se llevó a cabo un contacto con todos los centros de enseñanza de español como segunda lengua (L2) en Alicante para facilitarles información sobre el arranque del programa y al mismo tiempo elaborar una base de datos de centros, cursos, horarios y ubicación de la formación lingüística para residentes extranjeros en el municipio y la provincia. Posteriormente

esta información fue compartida con los alumnos que finalizaban el curso A2.2 para ofrecerles los centros que ofertan B1 y para los pocos solicitantes interesados en alfabetización.

- Difusión mediante la página web de la entidad, redes sociales y otras plataformas.

Por último, se llevaron a cabo labores de difusión del arranque del programa, con la colaboración de la LEECP a través de su página web, de las siguientes noticias:

- La convocatoria del periodo extraordinario de solicitud de inscripción,
 - El inicio de las pruebas de nivel y el inicio de las clases.
 - Propuesta de cartel y tríptico informativos.
- Difusión de apertura de inscripciones.

Al comienzo de cada una de las etapas lectivas del programa se llevaban a cabo una serie de reuniones con los técnicos de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado y con las responsables de los diferentes programas de este para establecer criterios a la hora de derivar usuarios entre servicios y facilitar el acceso de todos los ciudadanos migrantes de Alicante al servicio. Los datos aportados de los solicitantes en la preinscripción se guardan en la base de datos del ordenador de la LEECP, para hacer un estudio del perfil, sus necesidades y poder ofrecer nuestros cursos y actividades de forma más acorde a la realidad de la situación de las personas interesadas. Este tipo de estudios llevó un trabajo administrativo importante y tiempo de dedicación al aumentar el número de solicitantes y acumulación de datos.

Cabe destacar que, debido a la pandemia mundial producida por la COVID-19, el curso desarrollado a partir de abril de 2020 se pasó a modalidad online, lo que ha supuesto un aumento considerable en el número de preinscripciones y un aumento de la dedicación por parte de las profesoras del proyecto para adaptarse y preparar las clases a la modalidad de clases online en un tiempo breve. El número total ascendió de 300 a casi 500 gracias a la facilidad de rellenar el formulario online, con la flexibilidad y las ventajas que ello conlleva. La única desventaja que se es la dificultad para ayudar en la inscripción a las personas de los cursos A0.

- Servicio de información inicial.

Una vez recibidos los perfiles derivados por parte de la Concejalía de Inmigración se llevan a cabo las llamadas a las personas interesadas en el recurso para proveerles de una información inicial acerca del programa, así como los plazos y la solicitud de inscripción. Dicha solicitud de inscripción se ha diseñado y traducido a seis idiomas a través de las cuales se ha obtenido una información vital, académica y de los intereses de las personas participantes.

- Convocatorias para las pruebas de nivel.

El mismo día de las inscripciones, quienes muestran tener conocimientos del idioma son convocados directamente a la prueba de nivel. Se les da la información con una etiqueta en su resguardo de preinscripción con toda la información (lugar y fecha). Esta práctica comenzó a llevarse a cabo, tras las primeras fases de preinscripción, para evitar y ahorrarse el tiempo empleado en llamar a las usuarias para informarles de su grupo y hora de clase correspondiente. Gracias al apoyo y ayuda del personal de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado y del apoyo de los alumnos de prácticas durante el mes de diciembre pudimos atender a más de 200 solicitantes el primer día de preinscripción durante tres horas y media.

2. Desarrollo y resultados del proyecto

Tal y como dijimos al comienzo de este informe, el Programa de formación permanente para personas migradas (PFPPM) de aprendizaje del español como segunda lengua (L2) es un programa educativo dirigido a personas migrantes para garantizar su conocimiento de las reglas de convivencia democrática, sus derechos y deberes y el conocimiento de la estructura política, socioeconómica y cultural de la Comunidad Valenciana en el contexto español y europeo. A través de este informe se pretende dar cuenta de las metas y objetivos logrados a lo largo de estos años de intervención (número total de participantes, grupos formados, actividades realizadas, etc.) así como de las dificultades y la forma en que estas se han solucionado.

El Programa de formación permanente para personas migradas de Alicante comenzó a ejecutar en el año 2018. Desde entonces ha seguido en activo hasta el mes de julio del año 2020, excepto en los meses de agosto. Se han realizado un total de 3 ediciones: desde enero de 2018 a julio de 2018; de septiembre de 2018 a julio de 2019 y de septiembre de 2019 a julio de 2020. Los espacios en los que se ofreció la formación, ya que la lógica habitual era llevarlo a cabo de manera presencial, al menos, hasta marzo de 2020, fueron los siguientes:

- Centro de Recursos Educativo Municipal (CREM).
- Centro Cultural Las Cigarreras.
- CAMON Alicante.
- Aula en Equipamiento Integrado San Francisco.
- Centro de Educación Ambiental (CEAM).
- Centro Municipal de las Artes.
- Centro Social Gastón Castelló.

Desde la Concejalía de Inmigración y desde el ayuntamiento en general se ha facilitado en todas las ediciones del curso el acceso a los diferentes espacios, buscando siempre las alternativas pertinentes cuando se presentaba algún inconveniente. Por ejemplo, durante el inicio del curso en septiembre de 2019 hubo ciertos problemas con la reserva de dos de los espacios donde se impartían habitualmente las formaciones: aula Cigarreras (por cierre del espacio) y aula de la CREM (todas las reservas estaban cubiertas). Se inició el proceso de búsqueda de

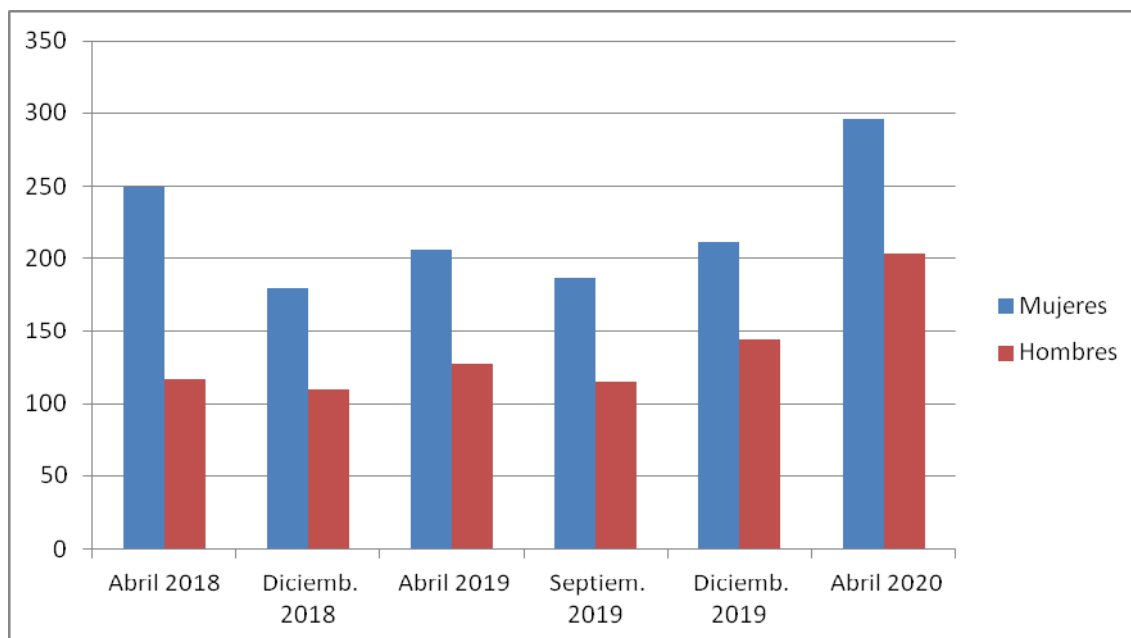
aulas para poder iniciar las clases encontrándose dos espacios nuevos: un aula en Equipamiento Integrado San Francisco, cerca de la sede de UC, otra en el CEAM (Centro de Educación Ambiental de Alicante), cerca del Museo MARQ, y una última en el *Centro Municipal de las Artes* con capacidad para 23, 30 y 30 alumnos respectivamente. La coordinación, en este sentido, entre el equipo técnico del proyecto y el equipo técnico de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado del Ayuntamiento de Alicante fue fundamental para la rápida subsanación de estas y otras problemáticas.

A partir de marzo de 2020, debido a la pandemia provocada por la COVID-19, el programa pasó a realizarse en modalidad online a través de la plataforma para videoconferencias ZOOM, permaneciendo así hasta la finalización total del programa. El paso de llevar a cabo el programa de forma presencial a telemática supuso dos grandes cambios en lo que al programa se refiere: una gran capacidad de adaptación por parte del profesorado, teniendo que variar y adaptar las metodologías didácticas casi de un día para otro, y otra en cuanto al número de personas inscritas ya que la modalidad online hizo que este número ascendiera por la facilidad para el seguimiento del programa. En el siguiente apartado veremos cómo la modalidad online del último curso hizo que se elevase considerablemente el número de participantes.

2.1 Caracterización de las personas solicitantes del servicio.

La demanda de personas interesadas en recibir la formación fue en aumento constante, con leves variaciones, a lo largo de los cursos y ediciones ofertadas. Exceptuando las ediciones de septiembre de 2018 y diciembre de 2019 (en donde los participantes estuvieron en torno a las 300 personas) en todas las demás ocasiones el número de matriculados se situó por encima de los 330. Esto supuso una carga de trabajo muy elevada para las profesoras del proyecto por lo que, tras acuerdos entre la entidad licitadora y licitante se pudieron aumentar las horas de las profesoras a partir del año 2019 para poder ofrecer el servicio en las mejores condiciones posibles. El aumento progresivo de participantes hizo que se tuvieron que aumentar, también, el número de locales en los que impartir las formaciones. En el siguiente gráfico puede observarse la distribución y el número de preinscripciones de los solicitantes en cada una de las ediciones que se realizaron del curso.

Tabla 2. Número de personas solicitantes en cada curso.



	Abril 2018	Septiembre 2018*	Diciembre 2018	Abril 2019	Septiembre 2019	Diciembre 2019	Abril 2020	TOTAL
Mujeres	250	-	180	206	187	211	296	1330
Hombres	117	-	110	127	115	144	203	816
Total, por edición	367	-	290	333	302	355	499	2146

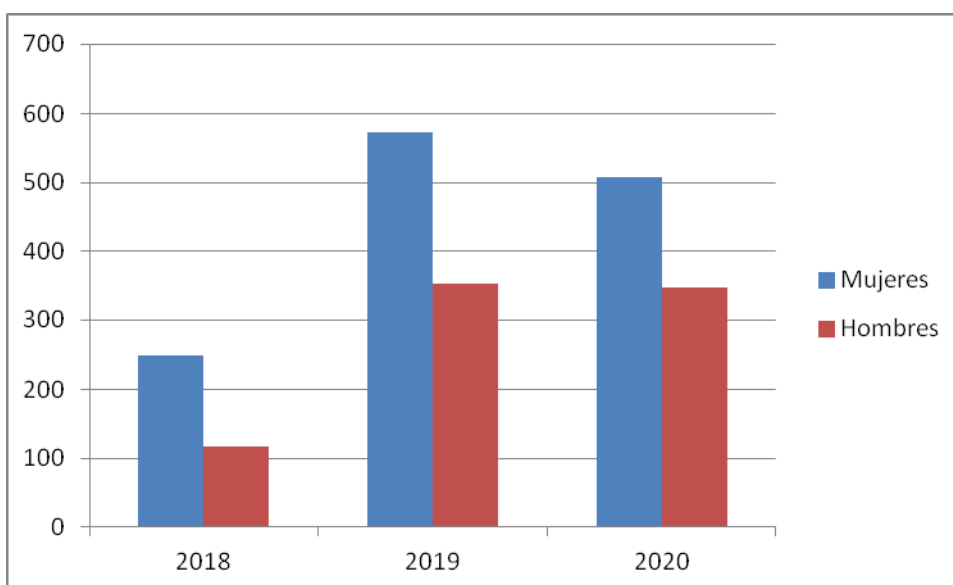
* En septiembre de 2018 no fue necesario abrir plazo de preinscripciones dado que había una larga lista de espera de la edición anterior.

En la tabla precedente se muestra el total de personas preinscritas en cada una de los plazos de matrícula con un total de 2146 personas interesadas a lo largo de los 3 años en los que se presentó el servicio. De estas 2146 personas beneficiarias un total de 1330 (62%) fueron mujeres y 816 (38%) fueron hombres. La asistencia de mujeres a este tipo de proyectos siempre es mayoritaria.

Si observamos el acumulado por años (hay que recordar en este punto que las personas matriculadas en los meses de diciembre forman parte, formalmente, de las estadísticas del año siguiente) fue en 2019 cuando más personas se prematricularon;

aunque hay que tener en cuenta también que en el año 2020 únicamente hubo dos plazos de matrícula, por lo que, de haber habido una tercera, seguramente se hubieran superado los datos de 2019. De esta manera comprobamos que el interés por el servicio prestado fue en aumento año a año.

Ilustración 3. Número de pre-matriculaciones por año.

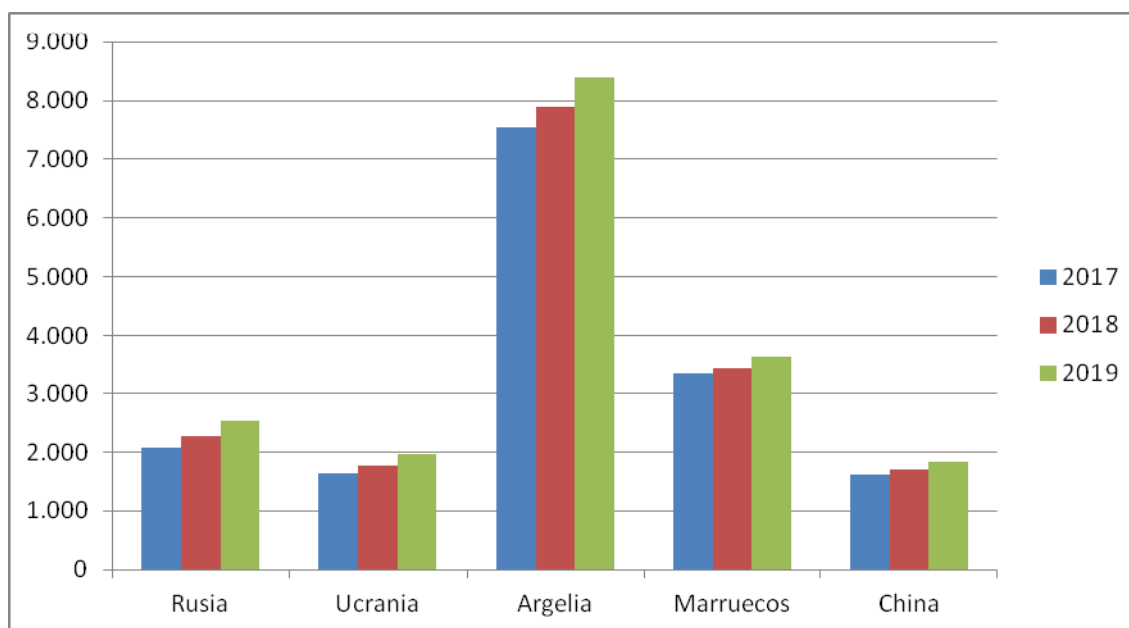


Por último, si observamos estas estadísticas por plazo de matrícula, es la de abril del 2020 la que más número recibió, coincidiendo con el paso del programa a la modalidad telemática, lo que pone de manifiesto que la posibilidad del cambio a una asistencia no presencial mejora y aumenta la demanda de este tipo de servicios (con las salvedades que se apuntarán más adelante). Por lo tanto, de cara a futuras ediciones, es interesante estudiar estas modalidades ya que sería posible aumentar el número de personas beneficiarias. Si algo se puede sacar en claro de una situación tan complicada como la vivida durante el confinamiento y el estado de alarma es el poder de las herramientas telemáticas para llegar a personas que, de otra manera, es muy posible que no asistieran a las clases de forma presencial.

Si desagregamos los datos por nacionalidad nos encontramos con tres grandes grupos de personas beneficiarias: las procedentes de países como Rusia y Ucrania; las procedentes de países árabes, como Marruecos y Argelia; y las personas procedentes de China. Antes de entrar a valorar los porcentajes de cada una de estas

nacionalidades a lo largo de los tres cursos celebrados en el marco de este programa, conviene hacer un pequeño análisis de la presencia de estas en el territorio. De esta manera podemos observar que, a lo largo de los años 2017, 2018 y 2019 (no se aportan datos del año 2020 ya que en el INE aún no están disponibles) se ha dado un incremento de las personas que ostentan estas nacionalidades a lo largo de este espacio temporal (que encaja con el aumento de población extranjera en la provincia, según la Ilustración 1). Sobresale, por encima de todas, las personas de nacionalidad argelina, población con fuertes lazos de unión con la ciudad alicantina y con mucho arraigo en la ciudad. La siguiente población en número es la marroquí (también con mucho arraigo, ya no solo en Alicante, sino en todo el país especialmente en Andalucía), seguida de la comunidad rusa, ucraniana y china (por este orden).

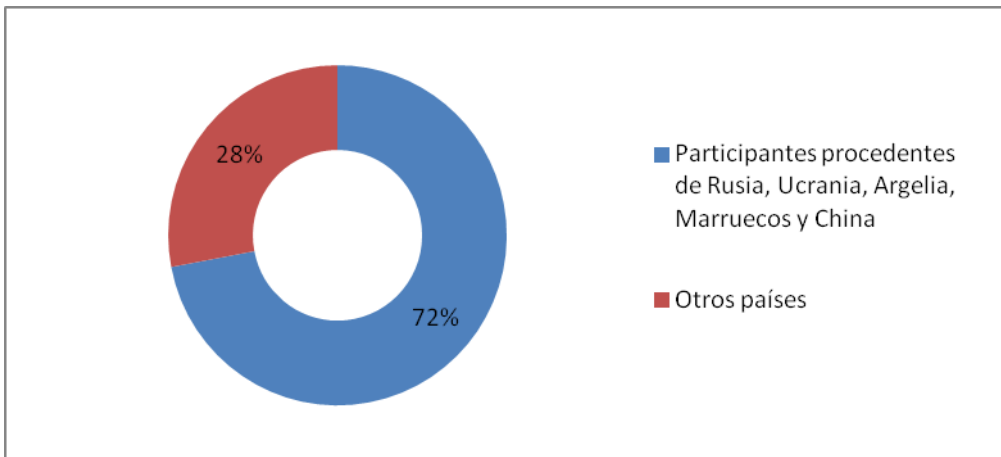
Ilustración 4. Población por nacionalidad empadronada en el municipio de Alicante



Si tenemos en cuenta la Ilustración 3, se comprende perfectamente la distribución por nacionalidad que se ha tenido a lo largo de todo el programa. La única salvedad es el caso de la población marroquí que, siendo la segunda en número en el municipio de Alicante, es la que menor porcentaje de población representa en los cursos que se han ofrecido en el programa. Pero esta salvedad puede ser fácilmente explicada por la

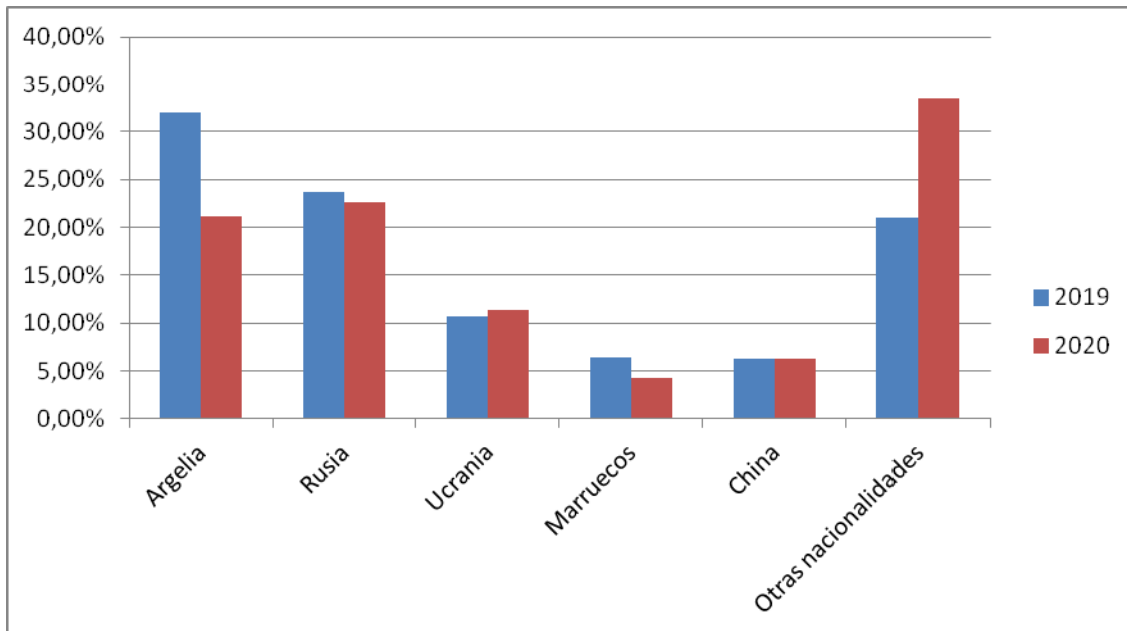
cercanía de ambos países (España y Marruecos) y por la relación histórica entre ambos, lo que hace que mucha población marroquí domine el idioma español. Si observamos la distribución de la población según su nacionalidad y por curso, esta queda como mostramos a continuación en los siguientes gráficos:

Ilustración 5. Origen de las personas participantes en el programa 2017-2018



Como se puede observar en la Ilustración 4, correspondiente al primero de los cursos organizados en el programa, la distribución de las personas beneficiarias en cuanto a su nacionalidad, se divide en dos grupos principalmente: por un lado el grupo que alcanza al 72% formado por personas de origen ruso y ucraniano, por personas marroquíes y argelinas y por personas de procedencia china y por otro lado un grupo de distintas nacionalidades que alcanzaron un total del 28% (para este año no se disponen de datos desagregados por nacionalidad). A lo largo de las siguientes ediciones la distribución por nacionalidad se mantuvo constante siendo las poblaciones de origen argelina y rusa las más numerosas en los dos cursos posteriores seguidos, en segundo lugar, por la población de origen ucraniano y, por último, las poblaciones procedentes de Marruecos y China, como se muestra en la siguiente ilustración.

Ilustración 6. Distribución por nacionalidad de las personas participantes en el proyecto.



Como comentábamos anteriormente, son la población argelina (con un 32 y un 21,1 % de población respectivamente cada curso) y la rusa (manteniéndose constante entre un 23,7% y un 22,6%) las que más representación muestran en las dos últimas ediciones del curso.

El grupo “otras nacionalidades” está formado por personas procedentes de más de 50 nacionalidades diferentes por lo que se ha decidido aglutinarlas en ese grupo ya que suponen, cada uno de ellos, menos del 1% del total de participantes. En este grupo se encuentran personas procedentes de, por ejemplo: Guinea Ecuatorial, EEUU, Estonia, Canadá, Bulgaria, Brasil, Mauritania, Nigeria y un largo etc.

Una vez expuestas las características de las personas participantes, pasamos a explicar los 3 proyectos principales llevados a cabo: Aprendemos una nueva lengua (apdo. 2.2), Conoce tus leyes y valores (apdo. 2.3); Preparación del examen DELE y CCSE (apdo. 2.4).

2.2 Proyecto “Aprendemos una nueva lengua”.

Como ya decíamos anteriormente este proyecto pretende llevar a cabo la organización y desarrollo didáctico de un recurso para personas migrantes, haciendo especial

hincapié en las comunidades que hablen las lenguas eslavas y en la comunidad que hable la lengua árabe, que les proporcione un conocimiento suficiente de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana, operativo para el correcto entendimiento de los alumnos/as en sus relaciones sociales, laborales, institucionales, etc.

Aprendemos una nueva lengua: AlfaBeta está encaminado a mejorar la Competencia Comunicativa en lengua castellanay conocimiento de la cultura valenciana, fomentando y potenciando la inmersión lingüística de las personas beneficiarias del programa.

La metodología utilizada en las clases es presencial y de didáctica activa, participativa e interactiva. Exige una participación continua entre los alumnos y el profesor, las clases son prácticas para que el alumnado pierda la vergüenza a la hora de hablar y pueda aplicar lo aprendido en diferentes ámbitos cotidianos. Uno de los aspectos a destacar es la competencia intercultural del profesorado, que ha asimilado al menos dos culturas por haber crecido y vivido en ellas (en la de origen y en la de acogida). De esta manera, logran empatizar por completo con los alumnos, entendiendo sus necesidades y dificultades durante el proceso del aprendizaje, además de que comprende todo lo que implica vivir en un ambiente cultural distinto. Al mismo tiempo, el alumnado también se siente identificado, comprendido y por tanto más motivado hacia el aprendizaje del idioma y el conocimiento de la cultura. Consideramos este punto de vital importancia porque así se resume de la mejor manera posible lo que es la adaptación intercultural del currículo de las clases que no es otro que considerar e incorporar las diferentes sensibilidades y expectativas al día a día de las clases.

El uso de las TICs sirve de soporte, como herramienta para facilitar una mejor comprensión y rapidez del aprendizaje. Por ello, el profesorado maneja un amplio conocimiento sobre su uso y su aplicación en las clases. Una de las dificultades es que en algunas aulas no había materiales tecnológicos como proyector, altavoces y ordenador. No obstante, esta dificultad se solucionó usando otras estrategias de enseñanza para adaptar las formas de enseñanza clásica a los tiempos y mentes modernas de un alumnado acostumbrado a la tecnología. Por ejemplo, se han proporcionado a los y las alumnas, más materiales como fotocopias para facilitar su comprensión de lo enseñado en clase.

- **2.2.1.- Pruebas de nivel y conformación de grupos.**

Las personas solicitantes que tienen conocimientos básicos del idioma fueron convocadas para realizar una prueba para decidir el nivel y el grupo al que se les iba a asignar. Estos niveles/grupos van desde A1.2 al A2.2. Desde el inicio del programa hasta ahora, las cifras de la convocatoria para las pruebas de nivel, van disminuyendo. El motivo de esta disminución no es negativo. Cada trimestre, los alumnos, conforme aprueban el curso, van pasando al siguiente nivel. Estas cifras coinciden con el aumento de número de alumnos y alumnas que acaban el curso. Después de corregir los exámenes, los participantes pasan a la lista de espera y se les asigna a los grupos en los que haya plazas en la siguiente edición.

Tabla 3. Total de personas pre-inscritas y las que obtienen plaza en el programa.

	Preinscritos^I	Convocados a prueba de nivel^{II}	Examinados^{III}	Total de alumnos^{IV}
Abril 2018	367	225	208	92
Septiembre 2018	- ^V	150	132	152
Diciembre 2018	290	105	82	208
Abril 2019	333	67	57	212
Septiembre 2019	302	59	54	224
Diciembre 2019	355	55	45	264
Abril 2020	499	96	92	381
TOTAL	2146	757	670	1533

^I: Personas que se preinscriben en el programa.

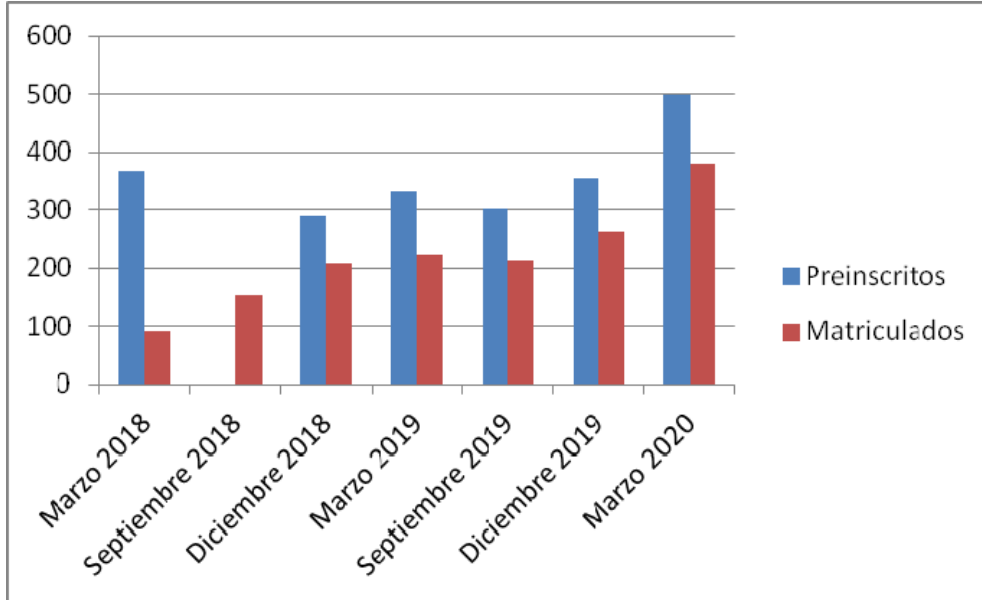
^{II}: Personas convocadas a la prueba de nivel

^{III}: Personas que acuden a la prueba de nivel

^{IV}: Total de alumnos en cada edición

^V: En septiembre de 2018 no se llevaron a cabo preinscripciones para atender a la gran lista de espera de abril de 2018.

Ilustración 7. Total de personas pre-inscritas y total de matriculados



A lo largo de la celebración del programa se ofertaron diferentes cursos y se conformaron diferentes grupos en función de los resultados de las pruebas de nivel de las personas solicitantes del servicio. En concreto se ofertaron los siguientes cursos:

- A1.1 Español Oral:

El objetivo principal de nuestro curso A1.1 de Español Oral fue la expresión oral. Las pocas demandantes para la alfabetización se incorporaron a este curso. Se ha integrado / Integramos en las clases las cuatro destrezas de una forma más detallada según el perfil de los alumnos. La gramática y el vocabulario se impartieron y los alumnos aprendieron de manera constante, siempre enmarcados en un contexto comunicativo. El perfil del alumnado que acude a este nivel suele ser, en su mayoría, personas recién llegadas al país o personas que, a pesar de llevar varios años en España, no dominan la lengua por falta de contacto con la población local o por no haber completado los estudios en su país de origen. No tienen por tanto conocimientos previos de lectoescritura de la lengua española. El método de aprendizaje es dinámico, a través de muchas imágenes proyectadas, materiales elaborados por la propia profesora, juegos de equipo o por parejas y *rol plays* que potencian la

comunicación en español simulando situaciones reales. A lo largo del curso, los alumnos adquirieron competencias de conocimientos de español básico para poder presentarse, ir de compras, dar datos personales, rellenar formularios, llegar hasta un sitio, descripción sencilla de las personas o de los lugares.

A partir de septiembre de 2018 hasta la finalización de programa, no se siguió ofreciendo este curso oral, debido a la baja demanda de alfabetización y al alto número de solicitantes con estudios superiores.

- A1.1 Español General:

Para este nivel no se exigen conocimientos de español previos, pero sí que los alumnos estén alfabetizados en una lengua latina. Durante el primer mes de clase, conviven como lenguas vehiculares la L1 y la L2. Conforme se va avanzando en el temario, la clase se imparte solo en español y se hace uso de la L1 de forma puntual. Para cumplir con la programación de 40 horas de clase se hace uso del libro de Bitácora Nueva Edición como apoyo. Además de material específico tanto en papel como audiovisual, para reforzar los contenidos didácticos. Se considera fundamental el uso de las TICs para potenciar el desarrollo de la competencia digital, que resulta imprescindible en una sociedad donde las nuevas tecnologías avanzan a diario.

- A1.2, A2.1 y A2.2 Español General:

El método didáctico que se ha intentado mantener a lo largo del curso es mediante el uso de la competencia comunicativa. La comunicación y la interacción entre los estudiantes han sido la base para el desarrollo de las clases. El objetivo del curso era principalmente profundizar en los conocimientos que los alumnos adquirieron en el A1.1 y enriquecer su léxico, para que puedan comunicarse en el día a día sin problema. Se ha tomado como base la metodología propuesta por el libro *Bitácora Nueva Edición nivel A1 y A2*, lo que ha ayudado mucho al desarrollo de las clases. En base a esta metodología se prepara material complementario de cada tema, que se presenta a los alumnos en forma de fichas. Partiendo de los conocimientos teóricos que se hayan planificado para ese día y de los ejercicios que se emplean para fortalecer el aprendizaje, desarrollando conversaciones entre el alumnado, guiadas por la profesora. Además, para potenciar la expresión e

interacción oral, se emplean juegos y actividades lúdicas que facilitan la adquisición de todo lo trabajado en clase.

A continuación, se muestra una tabla con la totalidad de cursos realizados a lo largo de todo el programa:

CURSOS REALIZADOS DE ABRIL A JULIO DE 2018						
Curso	Inicio	Fin	Horario	Aula	Horas totales del curso	Inscritos
A 1.1 A EG	25/04	27/06	L y X: 11 a 13.30 h	CMA (Centro Municipal de las Artes)	42	15
A 1.1 EG	24/04	28/06	M y J: 17.30 a 20 h	CAMON	42	16
A 1.1 EO	24/04	28/06	M y J: 12 a 14.30 h	CREM	42	15
A 1.1 B EG	24/04	28/06	M y J: de 9.30 a 12h	CREM	42	16
A 1.1 EO	24/04	27/06	L y X: de 9.30 a 12 h	CREM	42	15
A 1.1 A EG	25/04	27/06	L, X y V: de 12 a 14h	CREM / CMA (Centro Municipal de las Artes)	42	15
CURSOS REALIZADOS DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2018						
Curso	Inicio	Fin	Horario	Aula	Horas totales del curso	Inscritos
A 1.1 A EG	10/09	05/12	L y X: de 11 a 13.30h	CMA (Centro Municipal de las Artes)	45	22
A 1.1 B EG	10/09	05/12	M y J: de 9.30 a 11.30 h	CREM	42	17

A 1.1 C EG	10/09	05/12	M y J: de 16.30 a 18.30 h	CC CIGARRERAS	42	30
A 1.2 A EG	10/09	05/12	M y J: de 12 a 14h	CREM	42	17
A 1.2 B EG	10/09	05/12	M y J: de 18.30 a 20.30 h	CC CIGARRERAS	42	24
A 2.1 EG	10/09	05/12	L y X: de 9.30 a 11.30 h	CREM	42	22
A 2.2 EG	10/09	05/12	M y J: de 16 a 18h	CREM	42	20

CURSOS REALIZADOS DE ENERO A MARZO DE 2019

Curso	Inicio	Fin	Horario	Aula	Horas	Inscritos
A1.1 A	09/01	25/03	M/J 12 a 14h	CREM	40	27
A1.1 B	09/01	25/03	L/X 10.30 a 13h	CMA (Centro Municipal de las Artes)	52,5	26
A1.1 B	09/01	25/03	L/X 10.30 a 13h	CREM	40	25
A1.2 A	09/01	25/03	M/J 18.30 a 20.30	Cigarreras	38	26
A1.2 B	09/01	25/03	M/J 9.30 a 11.30	CREM	40	32
A2.1	09/01	25/03	M/J de 16.30 a 18.30	CREM	40	30
A2.2	09/01	25/03	L/X 9.30 a 11.30	CREM	42	26
DELE A2	09/01	25/03	X/V 10 a 12h	CS Gastón Castelló	38	16

CURSOS REALIZADOS DE ABRIL A JUNIO DE 2019

Curso	Inicio	Fin	Horario	Aula	Horas	Inscritos
A1.1 A	29/04	20/06	M/J 12:00 a	CREM	28	26

			14:00			
A1.1 B	29/04	20/06	L/X 10:30 a 13:00	CMA (Centro Municipal de las Artes)	30	26
A1.2 A	29/04	20/06	L/X 11:45-13:45	CREM	32	24
A1.2 B	29/04	20/06	M/J 18:30 a 20:30	Cigarreras	30	29
A2.1 A	29/04	20/06	M/J 09:30 a 11:30	CREM	28	26
A2.1 B	29/04	20/06	M/J 16:30 a 18:30	CREM	28	30
A2.2	29/04	20/06	L/X 09:30 a 11:30.	CREM	32	26
DELE A2	29/04	20/06	M/V 10:00- 12:00	CS Gastón Castelló	30	25

CURSOS REALIZADOS DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2019

Curso	Inicio	Fin	Horario	Aula	Horas	Inscritos
A1.2	24/09	03/12	L/X 09:30-11:30	Equipamiento Integrado San Francisco	42	27
A2.2 B	24/09	03/12	L/X 16:30-18:00	CEAM	42	26
A2.2 A	24/09	03/12	V 11:00-14:00	CMA (Centro Municipal de las Artes)	32	27
A2.1	24/09	03/12	M 12:00-14:00 J 11:00-13:00	CMA (Centro Municipal de las Artes)	42	28
A1.2 B	24/09	03/12	M/J 16:30-18:00	CEAM	42	26
A1.1 A	24/09	03/12	V 11:00-14:00	CMA (Centro Municipal de las Artes)	32	27

A1.1 B	24/09	03/12	L/X 10:00-12:30	CMA (Centro Municipal de las Artes)	55	32
DELE	24/09	03/12	M 10:30-12:00 J10:00-11:30	CS Gastón Castelló	32	26
CCSE	24/09	03/12	M 9:30-10:30	CS Gastón Castelló	11	5
CURSOS REALIZADOS DE ENERO A MARZO DE 2020						
Curso	Inicio	Fin	Horario	Aula	Horas	Inscritos
A1.1 A	8/1	12/3	M/J 09:30-11:30	Equipamiento Integrado San Francisco	38	23
A1.1 B	8/1	12/3	L/X 10:00-12:30	CMA (Centro Municipal de las Artes)	46	32
A1.1 C	8/1	12/3	V 9:00-12:00	CMA (Centro Municipal de las Artes)	38	32
A1.2 A	8/1	12/3	L/X 09:30-11:30	Equipamiento Integrado San Francisco	38	23
A1.2 A	8/1	12/3	M 12:00-14:00 J 11:00-13:00	CMA (Centro Municipal de las Artes)	38	32
A2.1	8/1	12/3	M/J 16:30-18:00	CEAM	38	32
A2.2 A	8/1	12/3	L/X 12:00-14:00	Equipamiento Integrado calle San Francisco	38	25
A2.2 B	8/1	12/3	L/X 16:30-18:00	CEAM Benacantil	38	32
DELE	8/1	12/3	M 10:30-12:00 J10:00-11:30	CS Gastón Castelló	30	25
CCSE	8/1	12/3	M 9:30-10:30	CS Gastón Castelló	9	8

CURSOS REALIZADOS DE ABRIL A JULIO DE 2020						
Curso	Inicio	Fin	Horario	Aula	Horas	Inscritos
A1.1 A	4/5	3/6	L/X 10:00-12:00	ZOOM, Google Classroom	42	35
A1.1 C	4/5	3/6	L/X 16:00-18:00	ZOOM, Google Classroom	42	35
A1.1 B	4/5	3/6	L/X 10:00-12:00	ZOOM, Google Classroom	42	32
A1.0	4/5	3/6	L/X 11:00-13:00	ZOOM, Google Classroom	42	12
A1.2	4/5	3/6	L/X 10:00-12:00	ZOOM, Google Classroom	42	35
A1.2	4/5	3/6	L/X 12:00-14:00	ZOOM, Google Classroom	42	40
A2.2 B	4/5	3/6	M/J 10:00-12:00	ZOOM, Google Classroom	42	35
A2.2 A	4/5	3/6	M/J 12:00-14:00	ZOOM, Google Classroom	42	39
A2.1 A	4/5	3/6	M/J 10:00-12:00	ZOOM, Google Classroom	42	35
A2.1 B	4/5	3/6	M/J 16:00-18:00	ZOOM, Google Classroom	42	35
DELE A2	4/5	3/6	M/J 10:00-12:00	ZOOM, Google Classroom	42	48

La realidad encontrada una vez comenzado el programa de FPPM hizo que algunas de las actividades propuestas inicialmente para este proyecto no se pudiesen llevar a cabo, en algunos casos porque no se consideró pertinente y en otros por falta de tiempo y sobrecarga de trabajo de las profesoras del programa. En concreto, en lo que a las clases de español se refiere, no se llegaron a conformar grupos ni del nivel B ni del nivel C. La razón fundamental es que las personas que acudían, y tras la pertinente prueba inicial, no alcanzaban el nivel B y, se entiende, que las personas con un nivel C, esto es, con un alto dominio del español, no acuden a este servicio. Solo después de haber superado el nivel A2.2 muchas de las personas solicitaban poder inscribirse en el nivel B, pero este no se llevó a cabo por la gran demanda de los

niveles A1 y A2 para no sacrificar un grupo en compensación para formar un B1.1. Estos alumnos que finalizaron el programa se les entregaron una lista de otros centros, como la EOI, que ofrecían B1 para seguir estudiando.

Otras de las actividades que no se pudieron llevar a cabo en este proyecto del programa fueron el CineForum y el Café en Valenciano. De forma general la alta carga de trabajo de las profesoras del proyecto hacía inviable la realización de estas actividades y, de forma particular, se desestimó hacer el Café en Valenciano debido al poco dominio del español que mostraba el alumnado. Sin embargo se trató de buscar soluciones a esta cancelación de actividades: por ejemplo, en el caso del CineForum, se hacían recomendaciones de películas al alumnado para que las vieran en casa y poder comentarlas como actividad presencial en clase (ahorrándose el tiempo de visionado en las mismas) y, en el caso del Café en Valenciano, se trató, a través de las diferentes visitas y excursiones realizadas, hablar sobre la cultura y tradiciones propias de esta región, aprendiendo palabras muy significativas del idioma. Más adelante se hace una relación de todas las actividades y excursiones que se llevaron a cabo a lo largo del proyecto, especificando fechas y asistencia por parte del alumnado.

- **2.2.2.- Entrega de diplomas.**

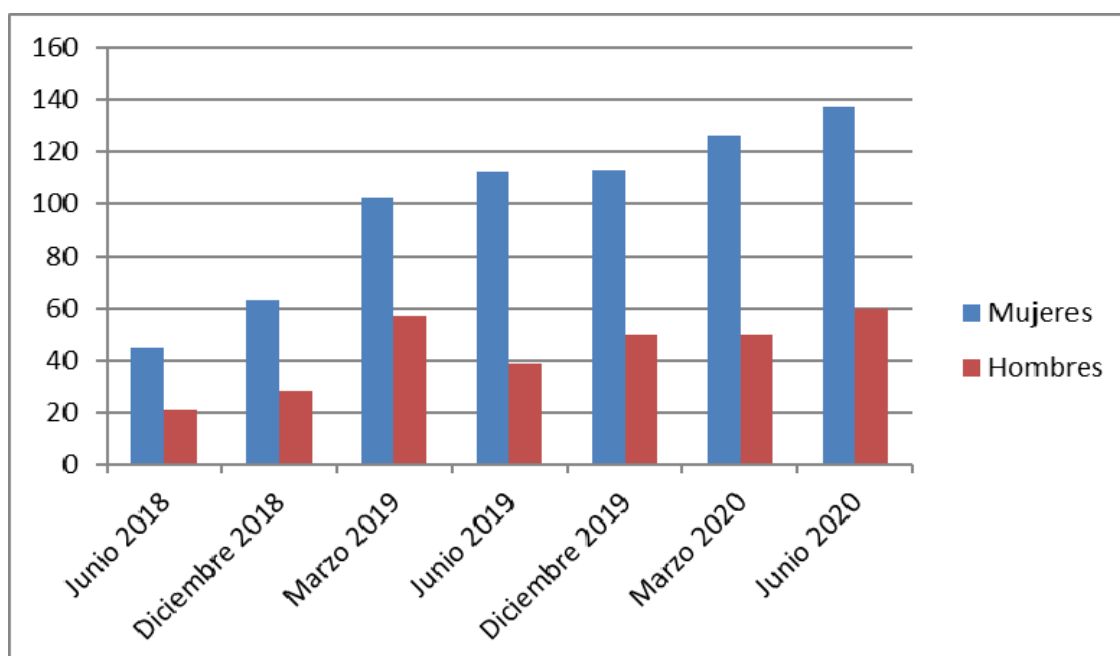
Al finalizar cada periodo de clases y la superación de los subniveles, se procede a la entrega de diplomas para los alumnos que han cumplido con los requisitos del programa. Las profesoras se encargan de escribir a mano los diplomas de los alumnos enviados por la LECCP con firma y sellado. Posteriormente se entrega a la Concejalía para proceder al sellado y firma de la concejala.

A pesar de todas las dificultades los números van siempre en aumento tanto en las preinscripciones y en obtención de diplomas. Esto es el resultado del buen trabajo en equipo y en las aulas y fuera de ellas con los alumnos. Para las fechas y el lugar de entrega de los diplomas se ofrecían fechas posibles de realización, siempre teniendo en cuenta el mayor número de nuestro alumnado a cargo de los niños, las mujeres. Proponer horarios a partir de las 9:30/10:00 hasta las 12:00 para que haya tiempo entre el horario escolar y fijando las fechas en coordinación con los responsables del ayuntamiento para que la Concejala de Inmigración, Cooperación y Voluntariado pudiera asistir a los actos de entrega.

Tabla 4. Número de diplomas entregados a lo largo del programa.

	Junio 2018	Diciembre 2018	Marzo 2019	Junio 2019	Diciembre 2019	Marzo 2020	Junio 2020	TOTAL
Mujeres	45	63	102	112	113	126	137	653
Hombres	21	28	57	39	50	50	60	284
TOTAL	66	91	159	151	163	176	197	937

Ilustración 8. Número de diplomas entregados a lo largo del programa.



La entrega de diplomas se llevó a cabo en distintos lugares a lo largo del proyecto: la entrega de diplomas de la promoción de junio y diciembre de 2018 y marzo de 2019 se llevó a cabo en el Palacio de Portalet, mientras que la entrega de diplomas de la promoción de junio y diciembre de 2019 se llevó a cabo en el Centro Social Comunitario Isla de Cuba. En el acto siempre se contó con la presencia de representantes de la Concejalía de inmigración, el equipo de profesorado, representantes de la LEECP y el personal de la Oficina Pangea siendo este un momento acogedor y emotivo. Los alumnos recibieron sus diplomas con mucha alegría y emoción acompañados por sus familiares y amigos. Los protagonistas fueron ellos y ellas obteniendo reconocimiento por su esfuerzo.

La entrega de diplomas de la promoción de marzo y junio de 2020 se tuvo que suspender debido al estado de alarma decretado.

- **2.2.3.- Criterios de evaluación.**

Las clases al ser presenciales se evalúan los conocimientos a través de los trabajos, los deberes diarios, el buen comportamiento en el aula, la buena actitud en el aprendizaje y la calificación de los exámenes. Para poder pasar al siguiente curso, el alumno debe superar las cuatro destrezas con el 50% de aprobado de cada una de ellas. Quienes no superen las cuatro destrezas tienen la opción de repetir el curso, aunque no obtienen el diploma de aprovechamiento de los cursos.

En cuanto a las faltas de asistencia, se permiten dos faltas sin justificar, con la tercera falta sin justificar se procede a dar de baja al alumno para proceder a llamar a los preinscritos sin plaza en la lista de espera de cada nivel. Por lo tanto, el alumno en cuestión no tiene derecho al examen final. Los alumnos que justifiquen las faltas, con un máximo de seis faltas justificadas, tienen derecho al examen final y a la obtención del diploma si superan todas las destrezas y cumplen con la programación del curso. Siguiendo estos criterios, no ha habido problemas a la hora de evaluar a los alumnos. Los exámenes preparados para cada nivel se ajustan a los conocimientos que el alumnado participante en el programa ha adquirido al final del curso.

2.3 Proyecto “Conoce tus leyes y valores: aprendiendo a ejercer nuestra ciudadanía”.

Este apartado no tuvo un espacio propio dentro del programa. Como en otros casos, la propuesta inicial presentada sufrió ciertas modificaciones una vez las profesoras del proyecto comenzaron a llevar a cabo el programa. En algunos casos se vio muy difícil llevarlos a cabo y se decidió por buscar alternativas, consensuándolo siempre con el personal técnico de la Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado del Ayuntamiento de Alicante. El proyecto “Conoce tus leyes y valores”, fue uno de ellos. La principal razón fue que se valoró poco pertinente realizarlo ya que el alumnado del curso no tenía el nivel suficiente del idioma para poder aprovechar los seminarios propuestos inicialmente. Por lo tanto, se decidió llevarlo a cabo de manera transversal a lo largo de todo el curso, incluyendo el contenido de los seminarios en la formación lingüística de todos los grupos con diferentes niveles de profundización. El equipo

docente incluyó contenidos de los ocho módulos dentro de sus unidades didácticas y dejó constancia de su abordaje y materiales utilizados en su programación. Además, durante las clases se han trabajado de manera transversal los siguientes temas:

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía: Conocer España y la ciudad de Alicante mediante un mapa. Así como algunas fiestas nacionales y locales.
- Educación intercultural: Trabajar el respeto, la convivencia de forma diaria en las clases.
- Educación para la Equidad de Género: Mediante el uso de los artículos masculino y femenino y las diferentes profesiones y los diferentes roles en la familia.
- Educación para el amor, la familia y la sexualidad: Mediante un árbol genealógico y las relaciones afectivas con la familia.

Al tener un número elevado de mujeres en el programa, se tuvo muy en cuenta, no sólo el enfoque intercultural, sino también el enfoque de género. Se observó que las mujeres tienen una carga de cuidado de niños y de las tareas del hogar mayor. Por este motivo, el programa se ofertó más grupos diurnos para poder facilitar y atender a las solicitantes que después de dejar a los niños en el colegio, venían para poder aprender el idioma y cambiar su situación laboral logrando la superación de los estudios. Comprendemos su difícil situación, por ello, se le dio permiso a las mujeres que lo han pedido para entrar en las aulas con su bebé, en edad de no escolarización, dando el visto bueno y hablando con los demás alumnos sobre la situación. De esta manera, también se trabajó la empatía y la buena convivencia en la clase reflejando la realidad.

Para suplir estos seminarios y dentro del proyecto “Conoce tus leyes y valores” se llevaron a cabo una serie de actividades complementarias a través de las cuales perfeccionar lo aprendido en las clases. Las actividades y salidas culturales ofrecen una mayor interacción y participación por parte de los alumnos para conocer mejor la cultura, la gastronomía, la forma de vida, el patrimonio heredado y las costumbres autóctonas. El objetivo de estas actividades es fomentar mayor conocimiento sobre la ciudad, crear vínculos entre alumnos e incrementar el interés por el patrimonio y la cultura. Cada vez hay un mayor número de participantes en las salidas culturales. Los

objetivos previos propuestos han sido alcanzados. Los alumnos han podido experimentar un agradable paseo por los lugares culturales, disfrutar de la herencia del pasado y admirar el paisaje marítimo. Por ello, los alumnos pedían realizar más actividades como éstas.

FECHA	ACTIVIDAD	ASISTENCIA	OBSERVACIONES
20/06/2018	Visita al Mercado Central de Alicante	26	Se contó con asistencia de familiares del alumnado. Actividad adecuada para el grupo A1.1 para realizar las típicas compras poniendo en práctica lo aprendido del tema de compras y precio cumpliendo el formulario entregado.
20/06/2018	Conoce tu ciudad a través del arte urbano	11	Actividad adecuada para los grupos A 1.2, A 2.1 y A 2.2 contestando a las preguntas buscando las respuestas en los murales, acompañado por los familiares para disfrutar de un paseo admirando y conociendo el tan famoso barrio de Alicante
21/11/2018	Welcome and integration for Refugees	CS CI PFPPM	Ponencia en inglés del programa para los visitantes de los diferentes países de Europa de acogida a personas migradas.
01-30/11/2018	Café en español	5-10 personas por sesión	Se llevaron a cabo un total de ocho sesiones de forma rotativa cada dos semanas para trabajar la expresión e interacción oral a través de juegos lúdicos de gran agrado por los participantes.
26/11/2018	Visita al Castillo Santa Bárbara y degustación	86	Recorriendo el barrio Santa Cruz para llegar al castillo. Cerrado el Castillo por obras. Se cambió in situ la actividad en el parque Ereta, en la ladera del Monte Benacantil. Se explicó la famosa leyenda de la Cara del Moro. Finalizando con una degustación de la típica coca ambtonyina.
04/02/2019	Gastronomía regional y degustación en	22	Actividad encuadrada en la celebración del año nuevo chino para deleitar los diferentes aperitivos regionales trabajando aspectos culturales a través

	el grupo A1.1		de la gastronomía.
11/02 al 07/03/2019	Café en español	12-15 personas por sesión	Se llevaron a cabo un total de ocho sesiones de forma rotativa cada dos semanas. Se aumentó el número de participantes por sesión.
06/03/2019	Intercambio de clase 1 en el grupo A1.1 sinohablante	7	Intercambio cultural con siete nacionalidades distintas para practicar la expresión oral proporcionando un ambiente intercultural. Finalizando con una degustación de aperitivo típico regional.
22/03/2019	Juguemos a la Carta de la Fraternidad	4 sesiones	Se enviaron un total de 25 postales hechas por los alumnos
27/03/2019	Visita a la IllletadelsBanyets de El Campello	100	Visita guiada por las trabajadoras del Museo MARQ para conocer de cerca un yacimiento arqueológico,
06/06/2019	Recital de poemas de Pushkin en la Casa de Rusia	40	Se recitaron poemas de Pushkin en catalán, chino mandarín, chino cantonés, francés, árabe y japonés por parte de los alumnos y el profesorado después de los recitales de los participantes de la Casa Rusia. Los alumnos recibieron un diploma de participación en la Casa Rusia. Hubo más de 120 alumnos interesados en su asistencia, pero se redujo el aforo por el espacio de la Casa Rusia que no podían albergar a tantas personas. Al finalizar el recital hubo un tentempié para deleitar la gastronomía rusa.
13/06/2019	Intercambio de clase 2	7	Dos grupos de A 1.1 mixto y A 1.1 sinohablantes realizaron la actividad de intercambio para fomentar la expresión e interacción oral, la interculturalidad y la convivencia.
1 al 31/05/2019	Café en español	15 personas por sesión	Se llevaron a cabo un total de cinco sesiones. En esta ocasión se contó con la ayuda de una voluntaria de la UA que realiza las prácticas con en el programa.
18/06/2019	Visita a la Concejalía de Igualdad	Grupo A 1.2	https://www.alicante.es/es/noticias/pacto-estado-violencia-genero Visita informativa sobre la Concejalía de

			Igualdad donde se dio una charla acogedora. Los alumnos recibieron también algunos obsequios de la Concejalía.
20/06/2019	Visita al centro de la ciudad "Hogueras"	Grupo A 2.2	Visita guiada por la profesora encargada del nivel para disfrutar y aprender del ámbito social-cultural de la fiesta más importante de Alicante. Aprendiendo también algunas palabras en valenciano.
07/07/2019	Visita a la isla de Tabarca	11	Viaje de final de curso del grupo A2.2. Viaje organizado por los alumnos.
1 al 30/11/2019	Café Español	17 personas por sesión	Estaban programadas un total de 8 sesiones de las cuales no pudieron llevarse a cabo 2 debido al mal tiempo. Pero cada vez con más participación y demanda de la actividad.
25 y 28/12/2019	Visita a la Casa de Festa	150 personas aproximadamente	Visitas guiadas por las profesoras agrupadas por grupos. Sesiones realizadas durante dos días en turnos de mañana y tarde. Los alumnos completaron un cuestionario sobre Les Fogueres y la Casa Festa aprendiendo la famosa fiesta y algunas palabras en valenciano como: mascletà, fogueres, Bellea del Foc, les castells, la cremà, etc.
06/03/2020	Actividad gastronómica	20 personas aproximadamente	Grupo A 1.1 sinohablante. Actividad realizada en un grupo pequeño para el deleite de un aperitivo sencillo típico de la Comunidad Valenciana: llamado la <i>coca boba</i> en Alicante. Presentación y cómo elaborarla. Algunos alumnos lograron prepararla en casa.
17/02 – 12/03/2020	Café español	17 personas por sesión	En esta ocasión se llevaron a cabo un total de 8 sesiones para los alumnos desde A1.2 hasta A2.2 que demanda esta actividad que siempre fue de gran agrado y ayuda para la expresión oral. Un ambiente acogedor y relajado para una mejor conexión con otros participantes.
06/03/2020 (sesión de	Actividad en el Mercado de	40 personas	Actividad adecuada para el grupo A1.1 para realizar las típicas compras

mañana)	Alicante	aproximadamente	poniendo en práctica lo aprendido del tema de compras y precio cumpliendo el formulario entregado. Se contó con más asistencia que en el primer periodo, con la excepción de la comunidad sinohablante por temor al COVID-19.
06/03/2020 (sesión de tarde)	Actividad de arte urbano en Alicante	65 personas aproximadamente	Actividad adecuada para los grupos A 1.2, A 2.1 y A 2.2 contestando a las preguntas buscando las respuestas en los murales, acompañado por los familiares para disfrutar de un paseo admirando y conociendo el tan famoso barrio de Alicante. Tampoco acudieron los alumnos sinohablantes por temor al COVID-19.

2.4 Proyecto “Preparación del examen DELE y CCSE”.

- Curso de preparación para la obtención del Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE-A2):** Se siguió la metodología del Instituto Cervantes para que los alumnos adquirieran los conocimientos necesarios de las cuatro destrezas exigidas. Para ello se utilizó los modelos de exámenes encontrados en distintas páginas webs para preparar a los alumnos como si estuviera en el día del examen. Por otra parte, se hizo uso de fotocopias del libro *Las Claves del nuevo DELE A2* de las partes que se necesitaba trabajar. Se explicaba y se practicaba los temarios que los alumnos no dominaban bien. Los alumnos fueron informados de las fechas de inscripción y centros examinadores para las pruebas de DELE A2 en Alicante. Dependiendo de la fecha en la que se inscribían interrumpen su formación para asistir al examen. Después de dos o tres meses comunicaban a la profesora sobre su éxito, hasta ahora no ha habido comunicación de suspensos. Otros alumnos que aún no se sentían preparados y no tenían prisas terminaron su preparación o expresaron continuar en el siguiente periodo si hubiera plazas.
- Curso de Conocimientos constitucionales y socioculturales de España (CCSE),** encargado por el técnico de nuestro Centro de Apoyo al Inmigrante (CAI) de la localidad de Alicante, que se llevó a cabo hasta el 17 de diciembre

de 2019. El curso preparación de CCSE se coordinó desde enero hasta diciembre de 2019 con el técnico del proyecto CAI (Centro de Apoyo y asesoramiento a personas migrantes) de Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, que se desarrolla en diferentes barrios de la ciudad de Alicante, para seguir impartiendo los cursos de CCSE en el Centro Gastón Castelló. Posteriormente impartido por una de las profesoras de PFFPM haciendo uso del nuevo modelo de examen de CCSE de 2020, explicando el temario y practicando cada apartado para saber los resultados obtenidos.

A continuación, se muestra una tabla detallada de las personas que han participado en las clases de DELE y de CCSE y los resultados que tenemos de los participantes que han comunicado sobre su aprobado en dichas pruebas en los centros examinadores en Alicante:

	DELE A2	CCSE
ENE – MAR 2019	16	5 (CAI) *
ABR – JUN 2019	25	- Incompatibilidad con el horario del técnico del CAI
SEP – DIC 2019	26	6 (CAI) *
ENE – MAR 2020	25	8 (PFFPM)
ABR – JUN 2020	48	No se ofertó por la escasa demanda
APTOS en la obtención de DIPLOMA DELE y CCSE	8 (nuevas confirmaciones)	8 (nuevas confirmaciones)
CURSANDO B1 en la EOI	6	

* cifras no añadidas en la tabla de los cursos por no haber sido realizado por profesores de PFFPM.

3. Seguimiento del alumnado.

Como se ha visto anteriormente, a lo largo del proyecto se ha observado un aumento en el número de alumnos. Esto refleja el interés de las personas solicitantes por el programa y su necesidad en ciudades con elevado número de personas migrantes. Desde el proyecto se fomentan el entendimiento del idioma y mayor comprensión de la cultura del país de acogida buscando un mayor nivel de satisfacción por el nivel y la calidad de la enseñanza. Por ello, se ha obtenido cada vez un mayor número de solicitantes de diferentes nacionalidades gracias también a la difusión de los propios alumnos/as y solicitantes del programa, de los servicios municipales y de las redes sociales.

En términos generales la asistencia al curso de manera presencial (antes de la pandemia) por parte del alumnado ha ido mejorando a lo largo de los tres años que ha estado ejecutándose el programa, una vez que las dinámicas se han ido estabilizando y se ha ido mejorando en la impartición de las clases. La asistencia ha pasado de un 60% inicial hasta llegar a rondar el 90% a final del proyecto. La mayoría de las faltas han sido motivadas por cuestiones laborales o personales notándose que estas coincidían más en la época del Ramadán o en las fiestas locales (como Hogueras). En todo momento se ha tratado de atender a las necesidades del alumnado para tratar de favorecer su atención al proyecto buscando soluciones, por parte de las profesoras del proyecto, como cambios de grupo de mañana a tarde (o viceversa), permitiendo la entrada en el aula con sus hijos/as y, en general, tratando de ayudarles con cualquier duda. En este sentido, se llevaron a cabo muchas derivaciones al Centro de Apoyo e Información (CAI) de la LEECP y a las Oficinas Pangea de Concejalía de Inmigración, Cooperación y Voluntariado, para resolver dudas de carácter jurídico, como la renovación de los permisos de residencia y trabajo, por ejemplo.

La asistencia en los cursos del año 2020 se vio reducida en dos aspectos fundamentales. En primer lugar, la comunidad sinohablante dejó de asistir de forma presencial a comienzos de febrero por miedo ante las noticias de la extensión de la pandemia, aunque, una vez que el programa se pasó a realizar de manera telemática, se recuperó su asistencia. Y, en segundo lugar, en la modalidad telemática se produjeron muchas bajas en los niveles A1.1 y A1.2, ya que por falta de dominio del idioma dificultaba poder seguir las clases a través de dispositivos online. Por el contrario, en los grupos A2.1 y A2.2, donde existe un mayor dominio del idioma, no hubo bajas considerables.

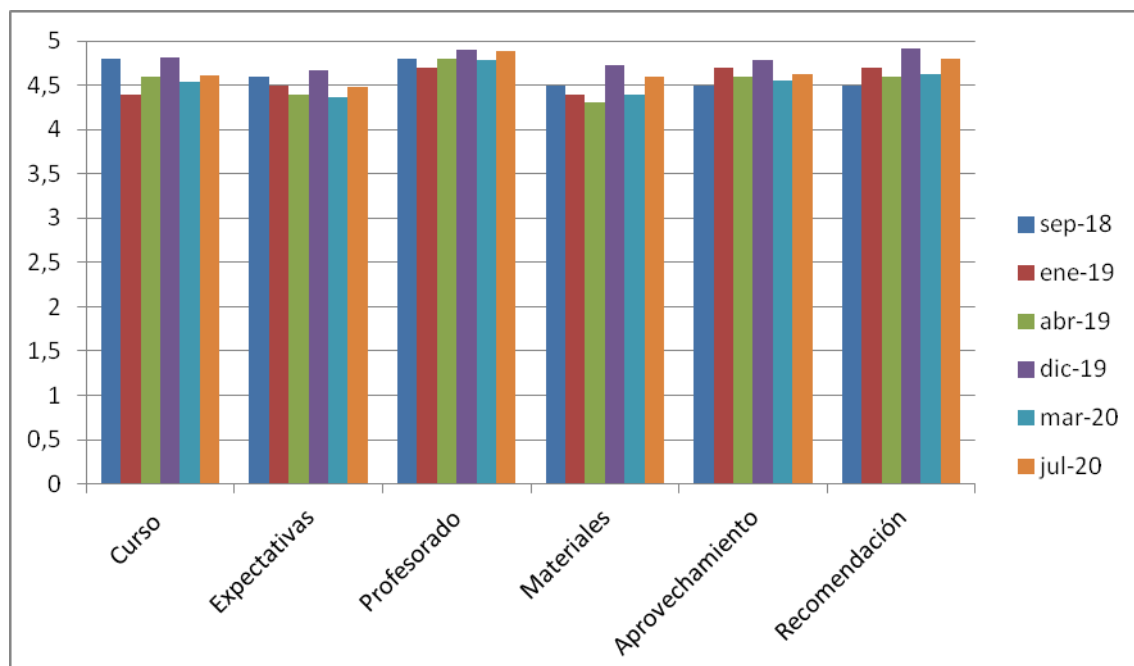
3.1 Valoración del curso por parte del alumnado.

Al finalizar los distintos cursos programados en cada trimestre, se administraba una encuesta de satisfacción para todos los alumnos el último día de clase para realizar una evaluación formativa sobre la evolución del grupo; conocer aspectos de mejora y tratar de solucionarlos de cara al siguiente curso.

En general, la satisfacción de los alumnos es muy positiva durante todos los periodos del programa. En los gráficos que aparecen más abajo se muestran los resultados por ítem. En un principio el cuestionario constaba de ocho preguntas e ítems a evaluar y posteriormente se redujo a seis para que resulte más fácil y rápido de contestar, teniendo en cuenta el nivel mayoritario del alumnado que tenemos.

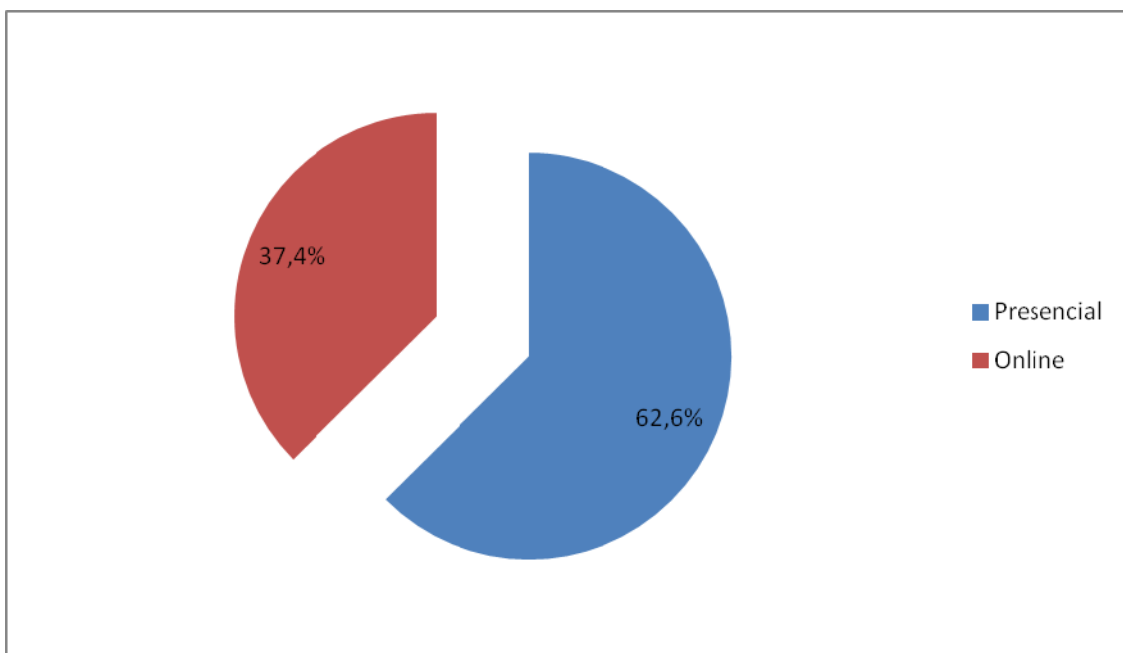
Cada pregunta se valora sobre una escala de que va de 1 (en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Al final de hoja se encuentra el apartado observaciones para que los alumnos puedan expresar sus necesidades no cubiertas o propuestas de mejora. Según esta gráfica de resultados del cuestionario de satisfacción, todos los ítems obtienen una satisfacción superior a 4, muchos acercándose al 5. Aunque este resultado es positivo, el profesorado trabajó a lo largo de todo el programa para la mejora dado que cada período es distinto y el perfil del alumnado, tanto el nuevo que va llegando como el que cambia de nivel, también. En este sentido, cada semana el equipo se reunió para hacer seguimiento de cada uno de los grupos.

Ilustración 9. Resultados de la encuesta de satisfacción



Cabe destacar también que, una vez terminado el proyecto en su fase online, se incluyó en ese último cuestionario de satisfacción una pregunta sobre preferencia entre clases presenciales y a través de plataformas online. En este sentido la preferencia del alumnado es clara y se decanta mayoritariamente hacia las clases de tipo presencial (62,6%) frente a la modalidad online (37,4%).

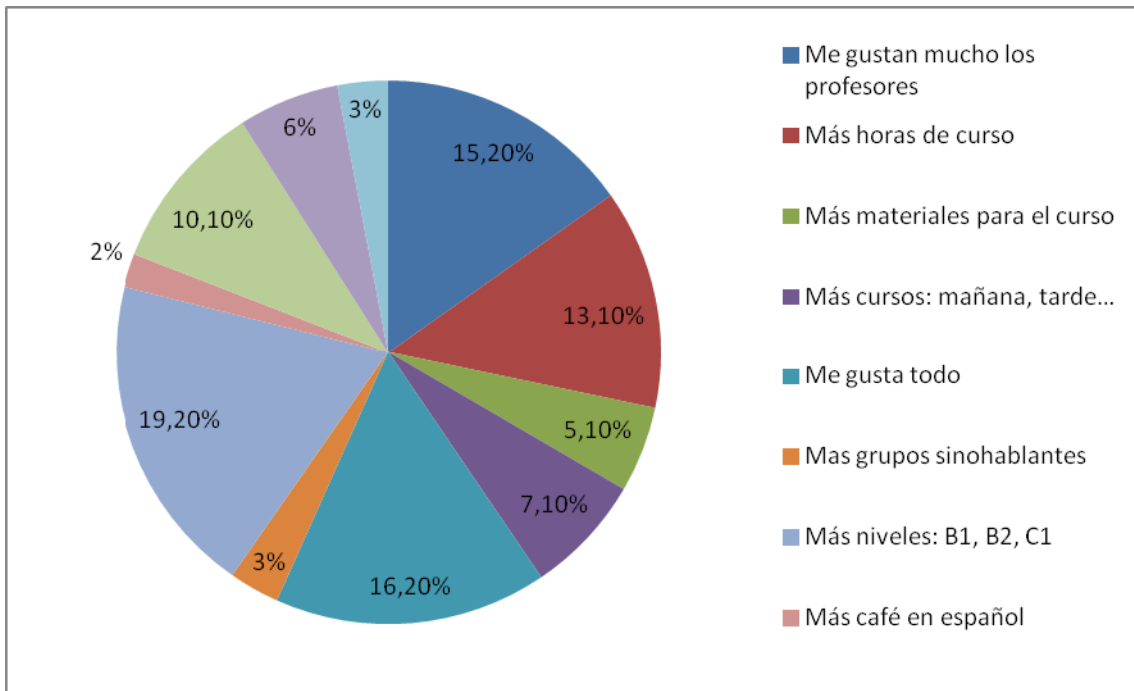
Ilustración 10. Preferencia entre clases presenciales y modalidad online



Según la información recabada, los alumnos piden más niveles como del B1 al C1 para seguir en el programa con las profesoras. También observan que necesitan más cursos en diferentes horarios, mañana y tarde. Hay otro número elevado como la satisfacción de los alumnos con respecto al profesorado, el buen ritmo del curso y aprendizaje. Esto último corresponde con la contestación de los ítems anteriores del cuestionario. El alumnado está muy satisfecho con este programa con oportunidad de tener profesoras de su lengua nativa, muestran mucho interés en continuar y recomienda a sus familiares o amistades sobre este tipo de cursos. En cuanto a las propuestas de mejora como petición de formación de más niveles, más grupos y más horas, el equipo de profesorado ya se reunió con los responsables del programa sobre

las necesidades de cubrir el gran número de demanda y sus expectativas. La administración ya ha recibido estas propuestas de mejora, también de forma escrita.

Ilustración 11. Valoración del alumnado



ANEXOS

Relación de anexos.

ANEXO I.- Materiales utilizados durante el curso (Bibliografía y Webgrafía)

ANEXO II.- Ficha de preinscripción.

ANEXO III.-Resguardo de preinscripción.

ANEXO IV.-Prueba de nivel EO.

ANEXO V.- Normas de clase.

ANEXO VI.- Cuestionario de satisfacción.

ANEXO VII.- Actividades culturales y Café en Español.

ANEXO VIII.- Salidas culturales.

ANEXO I

• BIBLIOGRAFÍA:

- *Neus Sans Bauleans, Ernesto Martín Peris, Agustín Garmendia, Emilia Conejo, Pablo Garrido, Jaume Muntal Tarragó, Rosana Acquaroni Muñoz: «Bitácora Nueva Edición 1»*, Editorial Difusión, 2016.
- *Neus Sans Bauleans, Ernesto Martín Peris, Agustín Garmendia, Emilia Conejo, Pablo Garrido, Jaume Muntal Tarragó, Rosana Acquaroni Muñoz: «Bitácora Nueva Edición 2»*, Editorial Difusión, 2016.
- *María Pilar Soria María José Martínez Daniel Sánchez: «Las claves del nuevo DELE A2»*, Editorial Difusión, 2014
- *BARALO, M.: «El desarrollo de la expresión oral en el aula de ELE»*, Carabela, 27, 2000, 5-36.
- *CESTERO, A. M.: «Comunicación no verbal y desarrollo de la expresión oral en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras»*, Carabela, 27, 2000, 69-86.
- *Montes Granado, C. (2000). Deconstruyendo la falacia del monolingüismo. Análisis etnográfico del cambio de código como estrategia pedagógica en la enseñanza de contenidos. Aula, 12, 55-67. Edström, A. (2006). L1 Use in the Classroom: One Teacher's Self-Evaluation. The Canadian Modern Language Review, 63 (2), 275-292.*
- *Fernandez, S. (2009). Dinámicas de Comunicación en el Aula. Expolingua, 9, 97-108.*
- *Navarro, J. & Soler, P. (2016-2017) «Plan de acogida y cohesión de la ciudad de Alicante»*. Concejalía de Inmigración. Ayuntamiento de Alicante.
Navarro, J & et al. (2016) Memoria Evolutiva de la Concejalía de Inmigración. Concejalía de Inmigración, Alicante.
- *CÁRITAS ESPAÑOLA (2002): Manual de lengua y cultura para inmigrantes*. Madrid, Cáritas Española.
- *GARCÍA SANTA-CECILIA, A. (1995): El currículo de español como lengua extranjera*. Madrid, Edelsa.
- *VV. AA. (2003): «La interculturalidad en la enseñanza de español como segunda lengua / lengua extranjera»*. Carabela, n. ° 54. Madrid, SGE

- **WEBGRAFÍA:**

- <https://www.difusion.com/>
- <https://www.difusion.com/tienda/bitacora-1-nueva-edicion/>
- <https://www.difusion.com/metodos/adultos/bitacora-nueva-edicion>
- <http://www.ub.es/filhis/culturele/index.htm>
- <http://www.faea.net/documentos/resumenContrastes.pdf>
- <https://exámenes.cervantes.es/es/dele/preparar-prueba>
- <https://www.uah.es/es/estudios/otros-estudios/espanol-para-extranjeros/>
- <https://www.douban.com/note/547864616/>
- <https://exámenes.cervantes.es/es/ccse/que-es>
- <http://cvc.cervantes.es/aula/luna>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Gram%C3%A1tica_del_espa%C3%B1ol
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bravolang.spanish&hl=zh>
- <http://www.ub.es/filhis/culturele/index.htm>
- <https://fr.hujiang.com/new/p1193957/>
- <https://www.usal.es/cursos-espanol-extranjeros>
- <http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti>
- <http://www.faea.net/documentos/resumenContrastes.pdf>
- <http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca>
- <http://www.avueltasconele.com/expresion-oral-2/>
- https://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/portales_espanol/espanol_en_espana.htm
- <https://exámenes.cervantes.es/es/dele/cuando>
- <https://www.lengalia.com/es/aprender-espanol-gratis/cursos.html>
- <https://www.busuu.com/zh/course/zai-xian-xue-xi-xi-ban-ya-yu>
- <http://zoniaele.com/adjetivos-genero-y-numero/>
- <https://www.rae.es/>
- <https://www.zhuhu.com/question/19886353>
- <https://www.douban.com/group/topic/11710519/>
- <https://apps.apple.com/cn/app/%E5%AD%A6%E8%A5%BF%E7%8F%AD%E7%89%99%E8%AF%AD-%E8%83%8C%E5%8D%95%E8%AF%8D%E7%BB%83%E5%8F%A3%E8%AF%AD%E5%BF%85%E5%A4%87-mondly/id875940017>
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.atistudios.italk.es&hl=zh>
- <https://www.zhuhu.com/question/19564348>

- <https://www.youtube.com/watch?v=OTvILIAJooY>
- <https://support.zoom.us/hc/es/articles/201362193--C%C3%B3mo-me-uno-a-unareuni%C3%B3nhttps://>
- zoom.us/
- <https://www.youtube.com/watch?v=6FNptNQ6DqE>
- <https://www.zhihu.com/question/19564348>

FICHA DE PREINSCRIPCIÓN

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos:

NIE/DNI/Pasaporte:
(Imprescindible aportar fotocopia del documento)

Nacionalidad:

Fecha de nacimiento:

Género:

Domicilio:

nº..... Escalera..... piso.....puerta/letra..... CP.

Teléfono:

Correo electrónico:

Estudios formativos finalizados:

La persona participante posee alguna alergia/enfermedad/otros relevante en el desarrollo de la actividad, y marcando la casilla consiente el tratamiento de dicha información con la finalidad de asegurar la integridad física del interesado.

Autorizo el tratamiento de los datos relativos a la salud.

En caso afirmativo indicar:

DATOS ACTIVIDAD

Actividad en la que desea participar:

Fecha y horario de la actividad:

Nivel de español:

Profesora que lo atiende:

Firma del/la interesado/a

Firma del padre/madre/tutor legal
(cuando corresponda)

USO DE IMAGEN Y PROTECCIÓN DE DATOS

Solicitamos su consentimiento para la captación y publicación de su imagen (foto y video), en desarrollo de las actividades de la LIGA y de la Concejalía de Inmigración del Ayuntamiento de Alicante, para su divulgación en las diferentes publicaciones y en su página Web (www.ligaeducacion.org):

SI NO Autorizo el uso de mi imagen para la confección de publicaciones y carteles en soportes no digitales.

SI NO Autorizo el uso de mi imagen para la confección de publicaciones en soporte digital para su difusión en la página web y perfiles de Redes Sociales de la Liga y de la Concejalía de Inmigración del Ayuntamiento de Alicante.

El plazo de la cesión de los derechos de imagen será por tiempo indefinido, de forma gratuita y sin límite en su ámbito territorial. La LIGA y el ayuntamiento de Alicante cuidará de que la captación y utilización de las imágenes no atente contra la dignidad ni el derecho al honor de las personas, ni contra la moral y el orden público, en los términos establecidos en la legislación vigente.

Por medio del presente formulario, usted da autorización para el tratamiento de sus datos de carácter personal por parte de la LIGA y del ayuntamiento de Alicante, no obstante, su NO consentimiento haría imposible la prestación del servicio. Se le informa que, por la realización de las diferentes actividades de la LIGA y del ayuntamiento de Alicante, sus datos de carácter personal serán utilizados a efectos estadísticos y para aquellas publicaciones relacionadas con el servicio prestado.

SI NO Autorizo el uso de mis datos de carácter persona para la confección de publicaciones y estadística.

INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE PROTECCIÓN DE DATOS	
Responsable del tratamiento	CONCEJALÍA DE INMIGRACIÓN, AYUNTAMIENTO DE ALICANTE LIGA ESPAÑOLA PARA LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA POPULAR RGPD@ligaeducacion.org
Finalidades	Tramitar la inscripción en la actividad seleccionada. Uso estadístico de los datos facilitados.
Legitimación	Consentimiento del interesado (del padre/madre/tutor del menor de edad)
Destinatarios	No se cederán sus datos a terceros, salvo obligación legal.
Plazo de conservación	Los datos del interesado serán conservados durante el tiempo que resulte necesario para alcanzar la finalidad con la que fueron recabados.
Derechos	Acceso, rectificación y supresión, así como otros derechos, tal como se explica en la información adicional.
Información Adicional	Puede consultar la información adicional y detallada sobre Protección de Datos en nuestra política de privacidad.

FIRMA:

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

LUGAR Y FECHA: _____

RESGUARDO DE PREINSCRIPCIÓN

Nombre y apellidos:

NIE/DNI/Pasaporte:
(Imprescindible aportar fotocopia del documento)

Nacionalidad:

Fecha de nacimiento:

Género:

Domicilio:

nº..... Escalera..... piso.....puerta/letra..... CP.

Por la presente se justifica que la persona cuyos datos aparecen más arriba se ha preinscrito a los cursos ofrecidos por el Programa Permanente de Formación para Personas Migradas el ____ de _____ de 20__

RESGUARDO DE PREINSCRIPCIÓN

Nombre y apellidos:

NIE/DNI/Pasaporte:
(Imprescindible aportar fotocopia del documento)

Nacionalidad:

Fecha de nacimiento:

Género:

Domicilio:

nº..... Escalera..... piso.....puerta/letra..... CP.

Por la presente se justifica que la persona cuyos datos aparecen más arriba se ha preinscrito a los cursos ofrecidos por el Programa Permanente de Formación para Personas Migradas el ____ de _____ de 20__

Nombre y apellidos: _____ Examinadora: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Puntuación: _____

A1.1

Léxico	Contenidos Comunicación.	Gramática	Puntuación					Observaciones
			1	2	3	4	5	
Unidad 0 tú, yo, nosotros <ul style="list-style-type: none"> • El abecedario • Números del 0 al 10 • Saludos y despedidas • Y, o, también, ni...ni 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información personal: nombre, número de teléfono, dirección de correo electrónico • Preguntar por preferencias • Presentarse y presentar a otro • Saludar • Utilizar estrategias para controlar la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue género y número. • Artículos • Preposiciones: en, con 						Llamarse: me llamo... Edad: Tengo... Residencia: Vivo en... Familia: tengo... Nacionalidad: ¿Cuál es tu número de teléfono/móvil? ¿Dónde vives? ¿Cuál es la dirección de tu correo electrónico?
Unidad 1 Personas y palabras <ul style="list-style-type: none"> • Los números de 0 a 100 • Nombre de los países 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar información personal • Expresar causa y finalidad • Expresar conjetura: creo que ... • Identificar: esto es... 	<ul style="list-style-type: none"> • Raíz y terminación de los verbos • El presente de los verbos regulares • Los verbos: ser, tener • Para + sustantivo/infinitivo • Porque • El demostrativo esto • Los interrogativos qué, cuál, cómo 						
Unidad 2 ¿Un libro o una camiseta? <ul style="list-style-type: none"> • Viajes • Turismo • Compras 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar por el precio de algo • Hablar de las compras que se hacen durante un viaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Los artículos determinados: el, la, los, las • Los artículos indeterminados: uno,-a,-as,-os • Los demostrativos: este,-a, -os, -as, ese, -a, -os, -as 						¿Cuánto cuesta un libro? ¿Es caro o no?
Unidad 3 Su pareja y sus hijos <ul style="list-style-type: none"> • Profesiones • Familia y relaciones personales • Las nacionalidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información personal (origen, edad, lugar de residencia, profesión y estado civil) • Expresar conocimiento y desconocimiento: no sé, sé 	<ul style="list-style-type: none"> • El género de los sustantivos • El género de los gentilicios • Los posesivos átonos • Del, de la • Los interrogativos de dónde, cuántos 						¿De dónde eres? ¿Cuántos años tienes? ¿estás casado,-a? ¿Tienes amigos extranjeros? ¿Vives con tu familia? ¿Quiénes son? ¿Dónde están? ¿Dónde trabajas/ estudias? ¿Qué idiomas sabes hablar?
Unidad 4 Trabajar, comer y dormir <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de, muchos • Dormir/dormirse • Las horas • Los días de la semana el verbo tomar • Las partes del día • Hábitos cotidianos • Algunos adjetivos para describir el carácter 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de rutinas diarias • Preguntar la hora y darla • Hablar de horarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Los verbos irregulares • Los verbos reflexivos • Se+ verbo en tercera persona • Los interrogativos con quién, cuándo 						¿A qué hora trabajas/estudias/van tus hijos al colegio...? ¿A qué hora terminas de... / salen del colegio tus hijos? ¿Con quién trabajas/estudias? ¿Cuándo trabajas/estudias/hacen los deberes tus hijos...? ¿Cómo eres? ¿Cómo es tu familia? ¿Te gusta tu trabajo? ¿Te gusta estudiar...?

A1.2

Contenidos			Puntuación					Observaciones
Léxico	Comunicación	Gramática	1	2	3	4	5	
<p>Unidad 5 ¿Al cine o a tomar algo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • en una ciudad • Ocio y aficiones • Jugar/tocar/hacer • Ir a/en/de • A mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no • Ningún, ninguna 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar preferencias • Hablar de frecuencia • Expresar gustos, intereses y aficiones • Expresar existencia y ubicación • Expresar deseos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos calificativos • Muy, más • Verbos gustar, interesar • Hay, no hay, está • Me gustaría 						<p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Cuáles son tus hobbies/aficiones?</p> <p>¿Qué sueles hacer normalmente (de lunes a viernes/fines de semana/a diario)?</p>
<p>Unidad 6 Pan, ajo y aceite</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentos e ingredientes • Comer, beber y tomar • Las comidas del día 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de comida • Desenvolverse en un bar • Hablar de productos e ingredientes • Hablar de hábitos alimenticios • Expresar gustos y preferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbos: gustar, preferir, llevar • Cuantificadores: mucho, poco, bastante, demasiado 						<p>¿Qué te gusta comer y beber? ¿Cuál es la comida que más te gusta? ¿Has probado la comida alicantina/mediterránea? ¿Qué te parece? ¿Por qué?</p> <p>Las tres comidas del día ¿Qué sueles comer y beber?</p>
<p>Unidad 7 ciudades del Norte, ciudades del Sur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los meses • El tiempo • La ciudad • Las estaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir una ciudad (cómo es, qué hay, qué se puede hacer...) • Hablar del tiempo • Destacar un elemento sobre los todos los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar para indicar localización • Números a partir del 100 • Frases de relativo con que y donde • Superlativo relativo: la ciudad más bonita del mundo • Expresar impersonalidad: se puede/se pueden 						<p>¿Qué tiendas/comercios/ establecimientos hay cerca de tu casa?</p> <p>¿Qué se puede hacer en esta ciudad?</p> <p>¿Cómo es esta ciudad? ¿Cómo es la ciudad de donde vienes?</p> <p>¿Qué tiempo hace en esta ciudad?</p> <p>¿Cuál es tu estación favorita? ¿Por qué?</p> <p>FICHA 1 MAPA</p>
<p>Unidad 8 Salud, dinero y amor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos para describir el aspecto y el carácter • Cualidades de una persona • Verbos ser, tener, estar y llevar para describir • Los colores • Partes del cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de hábitos relacionados con el estrés • Describir personas • Aconsejar • Expresar opinión: me parece, para mí es importante... • Comparar 	<ul style="list-style-type: none"> • Más/menos...que... • Más/menos...de... • Tener que + infinitivo • Concordancia de los colores 						<p>¿Qué te parece vivir en Alicante?</p> <p>¿Cómo son los alicantinos?</p> <p>¿Es difícil o fácil vivir aquí?</p> <p>FICHA 2 DESCRIPCIÓN lo básico: colores, ropa, partes del cuerpo...)</p>
<p>Unidad 9 ¿A pie o en bici?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los viajes (transporte, alojamiento, equipaje...) • La ropa • Lo normal/frecuente es+ infinitivo • Es difícil/duro... • el conector pero • desplazamientos: ir de...a..., pasar por, viajar por 	<ul style="list-style-type: none"> • expresar condiciones y recomendaciones • hablar de planes y proyectos • hablar de experiencias pasadas valorar un viaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Usos del verbo poder Impersonalidad • Si+ presente de indicativo • El pretérito perfecto • Participios regulares e irregulares • Ir a + infinitivo • El presente con valor de futuro • Las preposiciones en, a, de, por 						<p>¿Qué sueles llevar cuando te vas de viaje?</p> <p>¿Qué sitios son buenos para viajar? ¿Por qué? ¿Qué recomendarías para viajar?</p> <p>¿Cómo te gusta viajar?</p> <p>¿Qué transporte es más rápido/seguro/cómodo? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo llegaste a España?</p> <p>¿Cuál fue tu último viaje? ¿De vacaciones o por trabajo?</p>

Nombre y apellidos: _____ Examinadora: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Puntuación: _____

A 2.1

Contenidos			Puntuación					Observaciones
Léxico	Comunicación	Gramática	1	2	3	4	5	
<p>Unidad 0 Nosotros y el español</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje y hábitos de estudio • Cosas que nos definen • Palabras importantes para nosotros en español 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias de comunicación • Hablar de gustos y preferencias • Hablar de hábitos de aprendizaje • Hablar de nuestra relación con las lenguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del presente de indicativo • Repaso de los verbos de afección: gustar, encantar... • Repaso de los pronombres de objeto indirecto • Repaso del pretérito perfecto • Frases interrogativas • Qué, cuál 						<p>¿Cuánto tiempo llevas en España? ¿Has estudiado español antes? ¿Dónde?</p>
<p>Unidad 1; Tener o no tener?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetos • Adjetivos para describir el carácter • El verbo llevar • El verbo tener • La construcción tener que 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir objetos • Describir el carácter • Expresar causa • Hablar de necesidades, gustos y preferencias • Hablar de hábitos relacionados 	<ul style="list-style-type: none"> • El verbo tener y los artículos • Pronombres de objeto directo • Frases relativas • Complementos del nombre • El que, lo que 						FICHA 2 Descripción
<p>Unidad 2 Dos habitaciones y el salón</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vivienda • Marcadores de lugar • El verbo parecer • La palabra casa • Modificadores del adjetivo: super-, especialmente... 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de una vivienda • Situar en el espacio • Preguntar indirectamente • Valorar una propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser, estar, hay • Estar + participio • Frases interrogativas indirectas • Frases condicionales con si 						FICHA 2 Descripción
<p>Unidad 3 Vida y obra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario para relatar la biografía de una persona • Fechas • Marcadores temporales 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de hechos importantes en la vida de una persona • Situar un hecho en el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • el pretérito indefinido • El indefinido de los verbos hacer, ser, ir • Contraste entre el pretérito perfecto y el indefinido: dar, decir, hacer, poder, querer, saber, tener, venir, ver • Algunas perífrasis verbales: empezar a, dejar de, etc. 						FICHA 2 Descripción
<p>Unidad 4 Bolsos y bolsas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de consumo • Vocabulario sobre las compras • Prendas de ropa • Alimentación • Pesos y cantidades • Comprar, comprarse, comprarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de hábitos de consumo • Valorar • Comparar • Elogiar y reaccionar ante un elogio • Destacar un elemento sobre otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparativos • Frases exclamativas • Cuantificadores: varios, muchos, etc. • Superlativo: Lo más/menos importante, 						<p>¿Qué sueles comprar para tu uso personal? Cantidad, precio, comparación con otros sitios. ¿Qué es lo más caro que has comprado? ¿Por qué?</p>

A2.2

Contenidos			Puntuación					Observaciones
Léxico	Comunicación	Gramática	1	2	3	4	5	
<p>Unidad 5 Te llamo y hablamos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecnologías de la comunicación • El verbo hablar • Otros verbos de lengua 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar acuerdo y desacuerdo • Valorar • Comparar cómo eran las cosas antes y cómo son ahora • Hablar de hábitos en el pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres de OI • Estar + gerundio • El pretérito imperfecto, verbos regulares e irregulares • Contraste entre indefinido e imperfecto 						Hay mucha gente cree que la tecnología ha ayudado a mejorar nuestras vidas y otros dicen que no ¿Tú qué opinas? ¿Crees que antes se vivía mejor?
<p>Unidad 6 Años, siglos y milenios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos para referir acontecimientos históricos • Léxico relacionado con la historia • Fechas, años, duración • Los verbos ser y haber 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar de la duración de algo en pasado • Describir una época del pasado • Expresar conocimiento y desconocimiento • Expresar certeza y falta de certeza • Situar un acontecimiento en el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • El indefinido de los verbos irregulares • Contraste entre indefinido e imperfecto 						¿Crees que los jóvenes de hoy en día usan de forma irresponsable los aparatos tecnológicos como los móviles? ¿Qué aconsejarías a los padres?
<p>Unidad 7 De usar y tirar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetos y productos • Estropear, gastar, durar... • Materiales • Consumo responsable • Mercado de segunda mano • Reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Aconsejar, recomendar • Dar instrucciones • Valorar 	<ul style="list-style-type: none"> • Imperativo afirmativo: verbos regulares e irregulares • Posición de los pronombres de OD y OI en la frase • Combinación de pronombres de OD y OI 						¿Qué harías tú? ¿De donde vienes también es así? ¿El reciclaje es importante?
<p>Unidad 8 ¿Iguales, parecidos o diferentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos culturales • El verbo hacer • Diminutivos: -ito/-ita • Superlativos: -ísimo/-ísima 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar • Aceptar una invitación • Excusarse por no aceptar • Quedar con alguien • Ofrecer ayuda • Presentar a alguien • Elogiar • Describir y valorar • Hacer recomendaciones impersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando + presente de indicativo • Me parece + adjetivo + infinitivo • Es + adjetivo + infinitivo • Perífrasis verbales: hay que, tener que, soler + infinitivo • El mismo 						
<p>Unidad 9 De ida y vuelta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viajes y recorridos • Trabajo y responsabilidades • Marcadores y conectores temporales • Ir, irse • Conectores lógicos: en cambio, la verdad es que, o sea, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de cohesión textual • Relatar en pasado • Expresar planes de futuro • Preguntar sobre el pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • El artículo con nombres de países, regiones y ciudades • Perífrasis verbales: pensar, ir a + infinitivo 						¿Qué planes tienes para el futuro? ¿Qué tienes pensado hacer?

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE PARA PERSONAS MIGRADAS

NORMAS DEL AULA

A continuación, se detallan las Normas de carácter propio y aquellas establecidas por la legislación vigente (Decreto 39/2008 del 4 de abril y en la Orden 62/2014 de 28 de julio del Consell) para el buen funcionamiento del aula.

Asistencia y justificación de faltas

A todos/as los/as estudiantes del curso se les exige máxima puntualidad tanto en las clases como en las actividades que se llevarán a cabo durante el curso. Se controlarán las faltas y la puntualidad mediante una hoja de asistencia en la cual los/as estudiantes deben firmar al comienzo de la clase.

El máximo de faltas permitidas durante el curso sin justificar no excederá el 20% del total de horas establecidas por curso. Cuando las faltas a clase no justificadas sean reiteradas, se procederá a dar de baja al/a la estudiante del curso.

Los/as estudiantes solo podrán justificar las faltas mediante un documento médico o burocrático, problemas familiares graves o circunstancias sobrevenidas y deberán notificar previamente, siempre que sea posible, la falta asistencia al profesor/a.

Materiales

Según el artículo 10.2 de la Orden 26/2016 los alumnos tienen la obligación de hacer uso adecuado y cuidadoso de los libros y devolverlos al centro una vez finalizado el curso académico o en el momento que cause baja en el centro. Las personas matriculadas en el programa podrán usar el libro de texto fuera del aula, y por lo tanto no se pueden vender o comercializar bajo ninguna circunstancia.

Aquellas personas que individual o colectivamente causen de forma intencionada o por negligencia daños a las instalaciones, equipamiento informático o cualquier material del aula, así como a los bienes de los miembros de la comunidad educativa, quedarán obligados a reparar el daño causado o hacerse cargo del coste económico de su reparación o restablecimiento.

El aula debe estar ordenada y limpia en todo momento, siendo responsable de ello toda la clase.

Comportamiento y convivencia

Se contempla una serie de comportamientos necesarios para mantener un adecuado ambiente en clase:

Los/as estudiantes deben tener un comportamiento respetuoso y cordial con todos los integrantes del programa, entendiendo que esto incluye a profesores, personal no docente, monitores de diferentes actividades y compañeros/as de clase.

No se puede consumir alimentos, bebidas o golosinas durante las clases.

Se debe respetar el turno de palabra de los compañeros.

Está prohibido utilizar el móvil durante las clases con fines no educativos.

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

PROGRAMA:

ACTIVIDAD/CURSO:

FECHA DE REALIZACIÓN:.....

Del 1 al 5 siendo 5 muy adecuada y 1 poco adecuada...

¿Qué te ha parecido la actividad/curso desarrollada/o?

1	2	3	4	5

¿En qué grado se han cumplido tus expectativas?

1	2	3	4	5

¿Cómo valoras el trabajo de la profesora o profesor?

1	2	3	4	5

¿El material del curso es adecuado y suficiente?

1	2	3	4	5

¿Has aprovechado el curso, te ha ayudado a mejorar tu español?

1	2	3	4	5

¿Recomendarías la actividad/curso?

1	2	3	4	5

Observaciones:

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

ACTIVIDAD CASTILLO DE SANTA BÁRBARA

¡Bienvenidos al Castillo de Santa Bárbara!

Vamos a hacer un juego primero y, para finalizar, descubrir una leyenda que envuelve este castillo y el origen del nombre de la ciudad de Alicante. Para poder disfrutar de manjares típicos de la ciudad, vais a tener que completar una serie de pruebas.

¡Empezamos!

1. ¿Cuáles son las partes de un Castillo? Podéis buscar la información en los paneles informativos. (Enviad un audio al grupo de Whatsapp explicándolo).
2. En la plaza principal del castillo hay 4 banderas. ¿A qué pertenecen? ¿De qué colores son cada una de ellas? (Enviad un audio al grupo de Whatsapp explicándolo).
3. Haceros un “selfie” en grupo en el punto más alto del castillo. Intentad que se vea el mar y la ciudad. Súbelo a tu grupo de Whatsapp.
4. Mini entrevista: vais a preguntar a algún visitante del castillo. (Enviad un audio al grupo de Whatsapp). Haceros una foto con él y subidla al grupo de Whatsapp si quiere el entrevista lo permite. Por ejemplo:
 - ¿Buenos días señor/a le puedo hacer una pregunta?
 - ¿De qué país es usted?
 - ¿Cuánto tiempo lleva en Alicante?
 - ¿Qué es lo que más le gusta de la ciudad?
5. Mirad la imagen de abajo: ¿Qué es? Podéis preguntar o inventarlo. (Enviad un audio al grupo de Whatsapp)

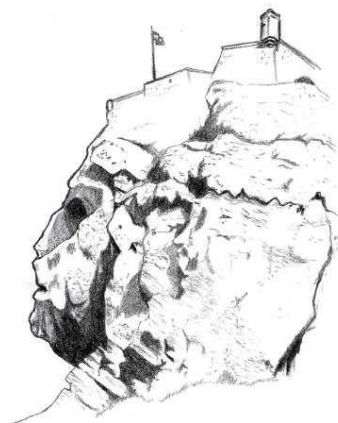


6. Describid en menos de un minuto la siguiente escultura con adjetivos que conozcáis.
(Enviad un audio al grupo de Whatsapp)



7. Cuando tengáis las seis pruebas hechas, volved al punto de inicio y será el momento de conocer la leyenda sobre el castillo de Alicante. Para esta prueba haréis lo siguiente:
- Primero: formad un grupo de 8 o 10 personas.
 - Segundo: recibiréis unas tiras de un párrafo de la leyenda.
 - Tercero: tenéis que ordenar las partes de la leyenda colaborando con vuestros compañeros.
 - Cuarto: leed en voz alta la leyenda y explicad lo que habéis entendido.
 - Quinto: ¿Qué significan las palabras que están en negrita?
 - Sexto: haced un resumen al final después de haber escuchado toda la leyenda.
 - Séptimo: opinión personal.

¡¡¡¡Es hora de comer, compartir y hablar en español!!!!



Visita al Castillo de Santa Bárbara de Alicante

El día 26 de noviembre de 2018 el equipo del Programa de Formación Permanente para Personas Migradas en Alicante de la LLECP realizó una salida grupal con 86 alumnos al castillo de Santa Bárbara. Para esta salida preparamos una actividad divertida para que los alumnos realizaran por equipos mixtos, cuyo objetivo es la puesta en práctica de lo que han aprendido en las clases, aprender de forma divertida sobre la historia de Alicante, interactuar con los compañeros de otras clases y conocer una de las hermosa leyendas que envuelve al Castillo de Santa Bárbara: la leyenda de Ali y Cántara, más conocido por “la leyenda de la cara del moro”. Iniciamos la subida por la parte más bonita, por el casco antiguo, donde se encontraban las casas coloridas con terrazas llenas de flores.

Sin embargo, el castillo estaba cerrado por obras justo a partir de ese día. La actividad propuesta no se pudo llevar a cabo. De esta manera, nos quedamos en la parte de la Ereta donde los alumnos se divertieron haciendo muchas fotos unos con otros, compartiendo un agradable momento. Después de unos minutos de descanso, formamos cinco grupos para realizar la tarea 7 sobre la leyenda de Ali y Cántara (ANEXO 3).

Tras finalizar la actividad, los alumnos quedaron muy satisfechos y mostraron mucho interés preguntado más sobre la leyenda disfrutando, al mismo tiempo, de la típica *coca amb tonyina* y de otras delicias gastronómicas, y bebidas.

Fotos:



WIR (Welcome and Integration for Refugees)

El Programa de Formación Permanente para Personas Migradas de la LLECP participó en el evento WIR que se realizó en Alicante, desde el día 20 al 23 de noviembre de 2018, para compartir experiencias trabajando con inmigrantes y dando a conocer el programa en sí. La iniciativa surgió con el fin de dar respuesta a la iniciativa europea de acogida e integración de las personas refugiadas. Las profesoras Victoriya y Samira hicieron una exposición en inglés de nuestro programa haciendo participar a los visitantes hablando también de sus respectivas programas y experiencias, aprovechando en esta ocasión para compartir métodos de acogida de diferentes países. Acto apoyado por la Concejalía de Inmigración y con su presencia para clausurarlo.

<https://zusammen-helfen.at/wir-project/>

<https://epns.fi/wir-welcome-integration-refugees/>

<https://www.wirproject.eu/project-activities/>



Gastronomía regional y degustación

El equipo de profesorado del Programa de Formación Permanente para Personas Migradas en Alicante asistió el 4 de febrero de 2019 al grupo de A1.1 de sinohablantes. Esta clase organizó una actividad de gastronomía regional después de haber estudiado el tema de comida: vocabulario, gramática, típicos platos de cada región y carteles de las cinco comidas diarias.

El motivo de la cual era para celebrar el Año Nuevo Chino, 5 de febrero de 2019 según el calendario lunar. Para ello, invitamos al profesorado para valorar la evolución del aprendizaje de este grupo. De esta manera, los alumnos y los profesores se conocen previamente antes de cambiar de grupo cuando finalicen este trimestre.

Los alumnos expusieron en clase la típica comida regional de Shanghai, Beijing, Guangdong y Shandong, de donde son la mayoría de ellos. Durante esta sesión, no solo pudimos probar las delicias caseras que trajeron los alumnos, sino también la cultura; vestidos con algún complemento rojo para atraer suerte en el Año Nuevo Chino.



Visita a la Illeta dels Banyets de El Campello

El 27 de marzo de 2019 se realizó la actividad de la visita al yacimiento de la *Illeta dels Banyets* de El Campello. Asistieron al evento más de 100 alumnos, acompañados por el equipo del Programa de Formación Permanente para Personas Migradas (unos 40 alumnos no aparecen en la foto del periódico).

Nos reunimos en la parada del tranvía del Mercado para llegar a El Campello, trayectoria que dura unos 25 minutos. Desde la parada de El Campello caminamos unos 15 minutos por la playa y el puerto hasta llegar al yacimiento de la Illeta, disfrutando de la compañía y el paisaje marítimo.

Al llegar al lugar indicado compartimos entre todos un almuerzo típico de Argelia; unos deliciosos dátiles que trajo una profesora, y algunas galletas y frutas.

En esta visita, los alumnos conocieron la historia y la importancia del yacimiento arqueológico gracias a las dos guías enviadas por el museo el MARQ. Los alumnos mostraron mucho interés en las explicaciones de las guías, a pesar de no dominar todavía un registro de vocabulario técnico, escuchaban atentamente.

Después de finalizar la visita guiada, los alumnos preguntaban a los profesores algunas dudas, otros alumnos de niveles más avanzados ayudaban a los compañeros también con sus dudas, y otros preguntaban directamente a las guías. Obtuvieron información sobre cuándo podían repetir la visita, de manera individual, y dónde encontrar la exposición de los restos arqueológicos de la Illeta.

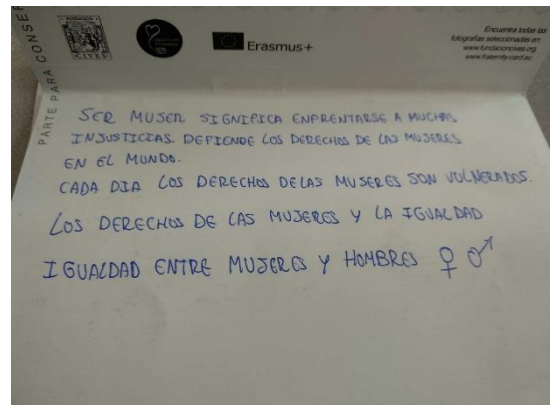
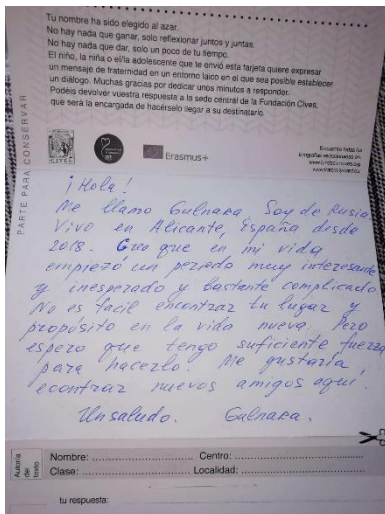
28 de mayo de 2019 se publica en la web del diario de El Campello nuestra visita. <https://costacomunicaciones.es/la-illeta-de-el-campello/actualidad/la-illeta-dels-banyets-crisol-de-culturas/>





Fraternity Card

El jueves 21 de marzo de 2019 se celebró el *Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial*, para ello la LEECP y el Programa de Formación Permanente para Personas Migradas de Alicante llevaron a cabo una actividad conjunta en la que participaron varios grupos de diferentes edades, culturas y nacionalidades. Los alumnos trataron el tema de la discriminación racial durante las clases y en las sesiones de los *Cafés en español* para luego mandar las *fraternity card* a diferentes destinos.



V ENCUENTRO DE ALUMNOS Y EXALUMNOS DE ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS

El pasado 17 de mayo de 2019 se llevó a cabo el V Encuentro entre estudiantes y egresados en la facultad de Estudios Árabes e Islámicos en la Universidad de Alicante.

Samira Haraki Lahfidi, profesora de español en el Programa de Formación Permanente para Personas Migradas, participó como ponente en la primera mesa redonda para compartir su experiencia profesional y personal en el ámbito de la enseñanza del español como lengua extranjera en Alicante.

Para más información: <https://dfint.ua.es/es/galeria-fotografica/v-encuentro-de-alumnos-y-exalumnos-de-estudios-arabes-e-islamicos-2019.html>



Recital de poemas de Pushkin

Con el fin de promover la interculturalidad y el contacto entre culturas en la ciudad de Alicante, el 6 de junio de 2019, el Programa de Formación Permanente para Personas Migradas organizó una salida cultural por la tarde para el recital de poesía rusa de la asociación de Casa de Rusia con motivo de la celebración del Día Internacional de la Lengua Rusa y el 220 aniversario del nacimiento del poeta ruso Aleksandr Pushkin.

Para este evento asistieron unos 40 alumnos del programa, de los cuales, cuatro alumnas junto con el profesorado colaboraron recitando poemas del poeta en diferentes idiomas: catalán, chino mandarín, chino cantonés, francés, árabe y japonés, habiendo recibido al final un diploma por participación del evento.

Enlace:

https://www.facebook.com/media/set/?set=ms.c.eJxFjtsNA0EIAzuKwHh59N9YFN8t~_WQ0NgZ6HMOoJqfwwQPaBYIv6MlqHvO5BsDjnmnXyJBx3o4wK~-%3BdqEGsoUrD9QhI5LmCr9P82qYj3vv2dHbjGeD47cpdCOxAXtDpytqNCwGYjrtKzBjU9DF8YVzqR.bps.a.2289128494511733&type=1&tn_ =HH-R



Intercambio de clase 2

Como el anterior intercambio cultural funcionó muy bien, el equipo del Programa de Formación Permanente para Personas Migradas en Alicante organizó, el 13 de junio de 2019, otra sesión.

Esta vez el grupo A1.1 de sinohablantes acudió a la clase de A1.1 grupo mixto, compuestos por hablantes de la lengua eslava y lengua árabe, para realizar unas actividades muy divertidas e interactivas de todos los temas que ya se había estudiado para ponerlo en práctica. Los alumnos mostraron mucha motivación y participación.

El resultado de esta sesión fue fructífero; los alumnos aprendieron mucho unos de otros compartiendo un agradable momento, donde el alumnado sinohablante se sintieron muy acogidos y protagonistas, al mismo tiempo el grupo mixto tuvieron oportunidad de conocer otra cultura y poder comunicarse con ella en español. De esta manera, todos los alumnos pudieron comprobar que han progresado en el aprendizaje del idioma, que han sido capaces de entenderse sin mucha dificultad.



Formación Programa OLE (Open Learning Experience)

La Asociación Cazalla Intercultural en Lorca (Murcia) llevó a cabo una formación sobre la enseñanza de lenguas para extranjeros. Para ello, los expertos en materia acudieron a la convivencia que se realizó desde el 13 al 19 de junio de 2019 en las mismas instalaciones del centro M14 (Cazalla Intercultural). En la actividad participaron Italia, Reino Unido y España. Los participantes de cada país compartieron sus experiencias y consejos en el ámbito de la enseñanza de idiomas en inglés.

Samira Haraki Lahfidi, profesora del Programa de Formación Permanente para Personas Migradas de LEECP, participó en dicho evento durante los días 14-16 de junio con el fin de compartir ideas y adquirir experiencia en esta área.

Enlaces:

https://cadenaser.com/emisora/2018/07/19/radio_murcia/1532018668_521455.html

<https://www.lorca.es/lorcainforma/noticiasDetalle.asp?id=11808>

<https://www.murcia.com/lorca/noticias/2019/06/11-lorca-acoge-el-curso-open-learning-experience-que-reunira-a-docentes-y-educadores-de-italia-reino-unido-y-espana-para.asp>

<https://www.laverdad.es/murcia/lorca/educadores-reino-unido-20190618012550-ntvo.html>



Salida cultural a la Concejalía de Igualdad

El pasado 18 de junio de 2019, el Programa de Formación Permanente para Personas Migradas realizó una visita a la Concejalía de Igualdad, Ayuntamiento de Alicante. En esta actividad participaron los alumnos de los dos grupos de A1.2. En ella, pudieron disfrutar de dos visitas guiadas; una de ellas con el equipo técnico de Igualdad, y la otra con la psicóloga, trabajadora social y abogada del centro que explicaron de forma sencilla y clara las funciones que llevan a cabo en el centro cuando atienden a mujeres víctimas de violencia de género.

La visita resultó muy fructífera para los alumnos. Gracias a la adaptación lingüística que hizo el equipo de Igualdad, los alumnos, por un lado, pudieron conocer de primera mano la Concejalía y sus servicios, y por otro lado, adquirir más conciencia sobre este tema; tanto a nivel local como nacional. Los visitantes recibieron igualmente regalos de difusión de la Concejalía de Igualdad, tales como: bolsas de tela, bolígrafos, abanicos y sombreros que podrán utilizar durante las fiestas de las Hogueras.

Más información:

<https://www.alicante.es/es/noticias/pacto-estado-violencia-genero>



Hogueras Alicante 2019

El Programa de Formación Permanente para Personas Migradas realizó el pasado 20 de junio de 2019 una excursión por la ciudad de Alicante para conocer las fiestas de las Hogueras. Durante esta salida los alumnos pudieron conocer de cerca su ciudad y la tradición de las hogueras, así como solventar, por un lado, sus dudas acerca de la *Mascletá*, la noche de San Juan, la *Cremà*, los fuegos artificiales, los concursos de las *Bellea del Foc* y, por otro lado, la tradición gastronómica de la *coca amb tonyina* y las *brevas*.



Salida a la isla de Tabarca

El Programa de Formación Permanente para Personas Migradas en Alicante organizó una salida a la isla de Tabarca el pasado 8 de Julio de 2019 con el grupo de A2.2 con el fin de clausurar el curso académico.

Gracias al pequeño tamaño de este archipiélago (1800 m de longitud y 400 m de anchura), los alumnos pudieron conocer de cerca la historia de la isla, así como disfrutar de sus paisajes y hacer snorkel en sus maravillosas calas. Tras un bonito día de viaje, el grupo regresó a Alicante a las 20:00 en barco.



ANEXO Fotos de salidas culturales curso 2019-20







Just Right

☆ 灵儿

☆ 灵儿

