

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA



Curso académico 2020-2021

Realizado por:



Solicitante

Excmo. Ayuntamiento de Alicante. Concejalía de Educación.



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

Planificación y coordinación de la investigación

Dr. Víctor José Villanueva-Blasco. Investigador Principal. Grupo de Investigación en Salud y Ajuste Psico-Social (GI-SAPS). Universidad Internacional de Valencia.

Dña. Guillermina Campos Giménez. Unidad Prevención Conductas Adictivas-UPCCA.

Dña. Concepción López Caballero. Unidad Prevención Conductas Adictivas-UPCCA.

Dña. M^a Carmen Pérez Gomis. Unidad Prevención Conductas Adictivas-UPCCA.

Diseño, realización de la investigación cuantitativa y elaboración de partes correspondientes en el Informe

Dr. Víctor José Villanueva-Blasco. Investigador Principal. Grupo de Investigación en Salud y Ajuste Psico-Social (GI-SAPS). Universidad Internacional de Valencia.

Dra. Bárbara González Amado. Grupo de Investigación en Salud y Ajuste Psico-Social (GI-SAPS). Universidad Internacional de Valencia.

Dra. Verónica Villanueva Silvestre. Grupo de Investigación en Salud y Ajuste Psico-Social (GI-SAPS). Universidad Internacional de Valencia.

Dra. Andrea Vázquez Martínez. Grupo de Investigación en Salud y Ajuste Psico-Social (GI-SAPS). Universidad Internacional de Valencia.

Diseño, realización de la investigación cualitativa y elaboración de partes correspondientes en el Informe

Dña. Julia Aguilar Serrano. E-VALUE. Diseño de proyectos de sensibilización social.

D. Abraham Sanchís Martínez. E-VALUE. Diseño de proyectos de sensibilización social.

Dra. M^a Cristina Santos González. E-VALUE. Diseño de proyectos de sensibilización social.

Dr. Víctor José Villanueva-Blasco. Investigador Principal. Grupo de Investigación en Salud y Ajuste Psico-Social (GI-SAPS). Universidad Internacional de Valencia.



ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO

Introducción

Diseño de la evaluación del programa Brújula/Brúixola

Parte 1. Evaluación cuantitativa del programa Brújula/Brúixola

Alumnado

Profesorado

Familia

Parte 2. Evaluación cualitativa del programa Brújula/Brúixola

Alumnado

Profesorado

Familia

Parte 3. Conclusiones

Conclusiones de la evaluación de procesos

Evaluación de la actividad.

Evaluación de la cobertura.

Evaluación de la calidad.

Evaluación de la satisfacción.

Conclusiones de la evaluación de resultados

Parte 4. Recomendaciones

Introducción

El Programa Brújula/Brúixola es un proyecto de educación para la salud y prevención de las drogodependencias específicamente dirigido a escolares de educación Primaria. Es fruto del esfuerzo y la colaboración de especialistas, docentes e instituciones. Ha recibido el reconocimiento de la Consellería de Bienestar Social en el año 2000 como Mejor Programa de Prevención Escolar y en julio de 2005, recibió el Primer Premio de la Convocatoria de Buenas Prácticas en Drogodependencias de la Federación Española de Municipios y Provincias en el ámbito de la prevención escolar. Brújula/Brúixola está acreditado con vigencia indefinida por la Agencia Valenciana de Salud de la Generalitat Valenciana.

El Ayuntamiento de Alicante lo editó en el año 1999 y, con la colaboración de los equipos docentes de los colegios de la ciudad, se viene implantando ininterrumpidamente desde el curso 99/00. El programa Brújula/Brúixola se concibe como herramienta de promoción de la salud y prevención de adicciones en población escolar de 1º a 6º de primaria (Educación Primaria).

Fundamentado teóricamente en el modelo de Habilidades para la Vida, el programa Brújula/Brúixola se estructura para su implementación en las aulas por parte del personal docente de los centros escolares, y refuerzo desde el ámbito familiar a través de su participación directa en el programa. Es importante que la familia, como pilar básico de la educación de sus hijos, conozca los objetivos del programa y cómo apoyarlos. Es a través de unas Fichas trimestrales para padres y madres donde se dan orientaciones y sugerencias para fomentar y reforzar en casa los objetivos específicos que se están trabajando en el aula

Con base en 3 ejes temáticos de actuación (Hábitos de Salud, Identidad Personal y Relaciones Interpersonales e) se definen pormenorizadamente los contenidos a abordar. El programa Brújula/Brúixola plantea una cobertura secuencial de estos, adaptando el nivel de profundización a la edad de los receptores, desde las diferentes estrategias propuestas en las sesiones formativas y actividades complementarias que conforman la actuación.

Por tanto, dentro del programa Brújula/Brúixola, profesorado y familias son los dos colectivos de agentes educativos encargados de transmitir y fomentar la adquisición de habilidades para la vida (implementadores) en la población diana de escolares entre 6 y 11 años (receptores).

Sobre estos 3 sectores poblacionales (escolares, docentes y adultos de referencia dentro del ámbito familiar) el programa Brújula/Brúixola lanza, en 2021, una evaluación de resultados, al

objeto de poder determinar la percepción de eficacia que la población beneficiaria e implementadores mantienen sobre el programa.

Para ello se realiza un estudio de diseño mixto cuantitativo-cualitativo. La evaluación cuantitativa es retrospectiva sobre los últimos cursos escolares a través de encuestas online diseñadas a tal efecto, aplicándose al alumnado, al profesorado y a las familias. Complementariamente, la evaluación cualitativa se aplica a estos tres mismos grupos de participación.

Esta evaluación responde a la necesidad que el Ayuntamiento de Alicante, desde la Concejalía de Educación, de establecer una evaluación de proceso y resultados del Programa Brújula/Brúixola, determinando así su alcance en cuanto a cobertura, cumplimiento de objetivos establecidos, detección de fortalezas y aspectos de mejora. Todo ello, desde la responsabilidad y las buenas prácticas, permitirá establecer la conveniencia de continuación en su implementación.

Diseño de la evaluación del programa Brújula/Brúixola

La calidad es el referente sobre el que deben vertebrarse las intervenciones de promoción de la salud, habilidades para la vida y prevención de problemáticas diversas. Esto requiere que las intervenciones se implementen y evalúen con rigor metodológico, atendiendo a los procesos de gestión implicados y con el objetivo de determinar la pertinencia de dicha intervención a través del establecimiento de su eficacia.

Metodología de evaluación

Son diversos los tipos de evaluación que pueden establecerse. Para la evaluación de las intervenciones pueden usarse estrategias mixtas de tipo cuantitativo y cualitativo. Las técnicas cuantitativas se basan en el uso de instrumentos que consultan sobre distintos aspectos y que, codificadas las respuestas con valores numéricos, permite la realización de análisis estadísticos y su interpretación. Las técnicas cualitativas analizan las opiniones, las experiencias y las expectativas de los sujetos tanto en lo referido a lo que dicen y como lo dicen, permitiendo el análisis de las creencias y comportamientos desde la perspectiva de las personas participantes.

El uso de estrategias cuantitativas y cualitativas en los procesos de evaluación permite un mayor nivel de conocimiento, lo que se traduce en una mayor precisión de los hallazgos y conclusiones derivados de las evaluaciones de proceso y resultados. Por tal motivo, en la evaluación del programa Brújula/Brúixola son utilizados ambos enfoques metodológicos: cuantitativo y cualitativo.

Tipos de la evaluación

El diseño de evaluación del programa Brújula/Brúixola contempla el uso de estrategias mixtas cuantitativas-cualitativas, centrándose en los dos tipos de evaluación más relevantes:

1. La evaluación de procesos.

Esta considera la monitorización y evaluación de diversos aspectos y dimensiones del programa y su implementación:

- a) Evaluación de la actividad, para conocer cómo se están desarrollando o se han desarrollado las actividades.
- b) Evaluación de la cobertura, para conocer el alcance poblacional de la implementación del programa.
- c) Evaluación de la calidad, para establecer en qué medida las intervenciones implementadas se ajustan a lo previsto o si desvían de lo planificado.

- d) Evaluación de la satisfacción de todas las personas participantes en el programa (alumnado, profesorado y familias).

2. La evaluación de resultados.

La evaluación de resultados requiere de una investigación evaluativa, con un proceso riguroso, controlado y sistemático de recogida y análisis de información fiable y válida.

Objetivos de evaluación

Considerando este diseño de evaluación para el programa Brújula/Brúixola, se establecen los siguientes objetivos:

A. Objetivos asociados a la evaluación de proceso: Evaluación de la actividad.

- **En relación al profesorado.**

1. Conocer las actividades del programa Brújula/Brúixola realizadas durante el curso escolar para cada uno de los tres ciclos.
2. Determinar el grado de acuerdo del profesorado sobre aspectos relativos a la implementación del programa Brújula/Brúixola (materiales, actividades, metodología, instrumentos).

- **En relación a las familias.**

3. Establecer el grado de participación en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola.
4. Concretar las dificultades para participar por parte de las familias en actividades relacionadas con la educación de sus hijos e hijas desarrolladas desde la UPCCA de Alicante.

B. Objetivos asociados a la evaluación de proceso: Evaluación de la cobertura.

5. Establecer el nivel de cobertura a nivel de centros y alumnado beneficiarios del programa durante el curso 2020-2021.

C. Objetivos asociados a la evaluación de proceso: Evaluación de la calidad.

- **En relación al profesorado.**

6. Establecer el nivel de experiencia en la aplicación del programa Brújula/Brúixola del profesorado implicado en su implementación.
7. Estimar el grado de formación/información que posee el profesorado que implementa el programa Brújula/Brúixola sobre los componentes abordados en el programa (hábitos de salud, capacidades de interacción social e identidad personal).

8. Establecer el grado de conocimiento que posee el profesorado que implementa el programa Brújula/Brúixola sobre distintos aspectos de diseño y metodológicos del programa.
 9. Determinar en qué medida se ha realizado una adecuada planificación de la implantación del programa Brújula/Brúixola.
 10. Establecer el grado de fidelidad de la implementación del programa Brújula/Brúixola en el curso 2020-2021, en el periodo pandémico por la COVID-19.
 11. Establecer el grado de fidelidad de la implementación del programa Brújula/Brúixola en los últimos 5 cursos académicos.
- **En relación a las familias.**
 12. Determinar el grado de información recibida respecto de la realización del programa Brújula/Brúixola y sobre aspectos globales de este.

D. Objetivos asociados a la evaluación de proceso: Evaluación de la satisfacción.

- **En relación al alumnado.**
 13. Estimar el grado de satisfacción con el programa Brújula/Brúixola.
 14. Determinar el porcentaje de alumnado beneficiario del programa Brújula/Brúixola que recomendaría el programa a otros compañeros y compañeras.
 15. Establecer aspectos de mejora considerados por el alumnado.
- **En relación al profesorado.**
 16. Estimar el grado de satisfacción con la aplicación del programa Brújula/Brúixola.
 17. Determinar el porcentaje de profesorado implementador del programa Brújula/Brúixola que recomendaría el programa a otros profesionales.
 18. Establecer aspectos de mejora considerados por el profesorado.
- **En relación a las familias.**
 19. Estimar el grado de satisfacción de las familias con distintos aspectos del programa Brújula/Brúixola.
 20. Establecer aspectos de mejora considerados por las familias.

E. Objetivos asociados a la evaluación de resultados.

- **En relación al alumnado.**
 21. Establecer la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al desarrollo de distintos hábitos de salud.

22. Establecer la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al desarrollo de distintas capacidades individuales para la interacción social.
 23. Establecer la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al desarrollo de la identidad personal.
 24. Analizar la frecuencia de distintos hábitos de salud y problemas intra e interpersonales en el alumnado beneficiario.
- **En relación al profesorado.**
 25. Establecer la percepción del profesorado sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola para cada uno de los tres ciclos.
 - **En relación a las familias.**
 26. Establecer la percepción de las familias sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola para cada uno de los tres ciclos.
 27. Establecer la percepción de las familias acerca del grado de contribución del programa Brújula/Brúixola a la mejora de la educación de sus hijos e hijas.
 28. Establecer la percepción de las familias acerca del grado de transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos e hijas.

Instrumentos de evaluación

Del análisis de las actividades desarrolladas en el programa Brújula/Brúixola para cada uno de los ejes y ciclos educativos, se determinaron los componentes y contenidos principales que se trabajaban en cada una de ellas. A partir de esta información, se contrastaron los objetivos que vienen definidos en el programa para cada actividad, determinando el nivel de coherencia o disonancia, así como el de generalidad o concreción. Esto permitió reformular y operativizar de manera más eficaz los objetivos asociados a cada actividad. El resultado de este proceso queda reflejado en las Tablas 1-9.

Sobre la base de los nuevos objetivos reformulados se confeccionaron ad hoc los instrumentos de evaluación de procesos y resultados orientados a los tres grupos focales de la evaluación:

- Cuestionario para el alumnado.
- Cuestionario para el profesorado.
- Cuestionario para familias.

Tabla 1. Reformulación de objetivos del eje “Adquirir hábitos de salud” en el alumnado de primer ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 1º-2º - Eje: Adquirir hábitos de salud				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Alimentación saludable	Mar y la pirámide	Alimentos saludables	Conocer qué alimentos son saludables y cuáles no saludables.	Conocer los alimentos saludables.
Alimentación saludable	Mar y la pirámide	Alimentos saludables	Desarrollar hábitos correctos de alimentación.	Conocer los alimentos saludables.
Alimentación saludable	Mar y la pirámide	Alimentos saludables	Tomar conciencia de la necesidad de una dieta variada y equilibrada.	Conocer los alimentos saludables.
Alimentación saludable	Mar y la pirámide	<i>No se trabaja</i>	Fomentar la realización diaria de algún tipo de actividad física reduciendo el sedentarismo.	<i>No se trabaja</i>
Alimentación saludable	El tren de los alimentos	Alimentos y dieta saludable	Identificar los diferentes grupos de alimentos y su función en el desarrollo físico del organismo.	Conocer qué es una dieta equilibrada.
Alimentación saludable	El tren de los alimentos	Alimentos y dieta saludable	Tomar conciencia de la necesidad de una dieta variada y equilibrada.	Conocer qué es una dieta equilibrada.
Alimentación saludable	El tren de los alimentos	Alimentos y dieta saludable	Desarrollar hábitos correctos de alimentación.	Conocer qué es una dieta equilibrada.
Alimentación saludable	El dragón tragón	Hábitos correctos de alimentación	Conocer qué alimentos son saludables y cuáles no saludables.	Conocer los alimentos saludables.
Alimentación saludable	El dragón tragón	Hábitos correctos de alimentación	Tomar conciencia de la necesidad de una dieta variada y equilibrada.	Conocer los alimentos saludables.
Alimentación saludable	El dragón tragón	Hábitos correctos de alimentación	Desarrollar hábitos correctos de alimentación.	Fomentar hábitos adecuados de alimentación e higiene posterior.
Alimentación saludable	El dragón tragón	Hábitos correctos de alimentación	Diferenciar los conceptos uso/abuso.	Fomentar hábitos adecuados de alimentación.
Inclusión grupal	El dragón tragón	Hábitos correctos de alimentación	Consolidar el grupo	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Percepción de enfermedad	Qué me pasa?	Reconocimiento de síntomas de enfermedad	Aprender a relacionar los síntomas de las enfermedades con la propia enfermedad.	Conocer los síntomas más habituales de enfermedad
Habilidades de resolución de problemas de salud	Qué me pasa?	Pautas de actuación frente a síntomas de enfermedad	Reconocer la necesidad de acudir al médico y que sea él quien recete las medicinas.	Fomentar la solicitud de ayuda ante síntomas de enfermedad frente a la automedicación.
Habilidades de resolución de problemas de salud	Qué me pasa?	Pautas de actuación frente a síntomas de enfermedad	Aprender que el uso de los medicamentos se realizará sólo cuando se está enfermo y lo haya recetado el médico.	Fomentar la solicitud de ayuda ante síntomas de enfermedad frente a la automedicación.

Habilidades de resolución de problemas de salud	Las medicinas no son golosinas	Uso de medicamentos	Reflexionar sobre la utilización de los medicamentos.	Fomentar el uso responsable de medicamentos.
Habilidades de resolución de problemas de salud	Las medicinas no son golosinas	Uso de medicamentos	Tomar conciencia de la importancia de realizar un uso adecuado de los medicamentos.	Fomentar el uso responsable de medicamentos.
Alimentación saludable	El pastel de Pau	Hábitos correctos de alimentación	Analizar las diferencias entre los términos uso y abuso.	Fomentar hábitos adecuados de alimentación.
Alimentación saludable	El pastel de Pau	Hábitos correctos de alimentación	Favorecer que los niños comprendan que el abuso de cualquier alimento puede tener consecuencias negativas.	Fomentar hábitos adecuados de alimentación.

Tabla 2. Reformulación de objetivos del eje “Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social” en el alumnado de primer ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 1º-2º - Eje: Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Conducta prosocial	Los otros y yo	Apoyo social	Ayudar a los niños a identificar los diferentes apoyos sociales.	Fomentar actitudes prosociales de apoyo social
Conducta prosocial	Los otros y yo	Habilidades de resolución de problemas para ayudar a otras personas	Aprender estrategias básicas para la resolución de problemas.	Fomentar habilidades básicas de apoyo social
Inclusión grupal	Fotografía de grupo	Sentido de Comunidad	Conocer y valorar las características propias y las de los compañeros.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Inclusión grupal	Fotografía de grupo	Sentido de Comunidad	Adquirir una actitud de respeto hacia las diferencias individuales.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Conducta prosocial	Fotografía de grupo	Sentido de Comunidad	Desarrollar el sentimiento de pertenencia al grupo, la participación y la cooperación.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Conducta prosocial	El león y el ratón	Desarrollo moral. Tolerancia. Valores	Comprender que las personas, al ser diferentes, podemos complementarnos.	Incrementar actitudes prosociales hacia la diversidad
Conducta prosocial	Todos a por uno	Trabajo en equipo. Habilidades de interacción social.	Valorar la cooperación y la complementariedad de todos los miembros del grupo para la consecución de un objetivo.	Incrementar la conducta prosocial de cooperación
Autoeficacia	Todos a por uno	Autoeficacia	Desarrollar habilidades y destrezas físicas básicas.	Desarrollar habilidades y destrezas físicas básicas.
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	Sara se rinde	Habilidades de afrontamiento y rechazo	Ayudar a identificar la presión de grupo.	Identificar situación de presión de grupo.
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	Sara se rinde	Habilidades de afrontamiento y rechazo	Reflexionar sobre el hecho de no ceder a las presiones de los compañeros ante comportamientos que creamos negativos.	Fomentar actitudes de resistencia a la presión de grupo
Autonomía	Mis cosas	Autonomía. Responsabilidad	Ayudar a reflexionar a los niños sobre la importancia de cuidar sus cosas.	Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía
Autonomía	Mis cosas	Autonomía Responsabilidad	Analizar, con los niños, que tienen que asumir responsabilidades.	Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía

Tabla 3. Reformulación de objetivos del eje “Desarrollar la identidad personal” en el alumnado de primer ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 1º-2º - Eje: Desarrollar la identidad personal				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Autoestima	Y tú ¿cómo eres?	Autoconocimiento	Identificar rasgos físicos y características personales de uno mismo.	Desarrollar la autoestima del alumnado.
Autoestima	Y tú ¿cómo eres?	Autoaceptación	Destacar la importancia de aceptarse a uno mismo.	Desarrollar la autoestima del alumnado.
Autoestima	Y tú ¿cómo eres?	Autoconocimiento	Identificar rasgos físicos y características personales en las que coincidimos con los demás.	Desarrollar la autoestima del alumnado.
Autoestima	Yo soy así	Autoimagen positiva	Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva y la aceptación de uno mismo.	Desarrollar la autoestima del alumnado.
Inclusión grupal	Yo soy así	Respetar las diferencias	Valorar las diferencias individuales como algo positivo, adoptando una actitud de respeto hacia las mismas.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Inclusión grupal	Yo soy así	Respetar las diferencias	Favorecer la integración de los diferentes miembros del grupo.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Autoestima	Ser único como una patata	Autoaceptación Autoestima	Valorar las diferencias individuales como algo positivo.	Desarrollar la autoestima del alumnado.
Inclusión grupal	Ser único como una patata	<i>No se trabaja</i>	Favorecer una actitud de respeto hacia las diferencias individuales.	<i>No se trabaja</i>
Autoestima	Estofado de cualidades	Comunicación y confianza en grupo	Desarrollar la autoestima.	Incrementar la confianza en el grupo.
Inclusión grupal	Estofado de cualidades	Comunicación y confianza en grupo	Valorar positivamente a los miembros del grupo.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Inclusión grupal	Estofado de cualidades	Comunicación y confianza en grupo	Afianzar el sentimiento de pertenencia al grupo.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Inclusión grupal	Estofado de cualidades	Comunicación y confianza en grupo	Favorecer un clima positivo de comunicación y confianza en el grupo.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Creatividad	Estofado de cualidades	<i>No se trabaja</i>	Desarrollar la creatividad utilizando diferentes formas de expresión.	<i>No se trabaja</i>
Autoestima	Círculo de aplausos	Autoconfianza	Desarrollar la autoconfianza y retroalimentación positiva del grupo.	Desarrollar la autoestima del alumnado.
Inclusión grupal	Círculo de aplausos	Comunicación y confianza en grupo	Favorecer la distensión y la desinhibición del niño.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Inteligencia emocional	Las emociones son maravillosas	Expresión de emociones Autoconocimiento	Identificar las emociones que sentimos ante distintas situaciones.	Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado.
Inteligencia emocional	Las emociones son maravillosas	Expresión de emociones Autoconocimiento	Aprender a expresar adecuadamente al grupo nuestras emociones.	Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado.

Tabla 4. Reformulación de objetivos del eje “Adquirir hábitos de salud” en el alumnado de segundo ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 3º-4º - Eje: Adquirir hábitos de salud				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Percepción de riesgo en el uso de las TICs	Es divertido hacer amigos	Uso de TICs	Dar pautas adecuadas para el buen uso de Internet.	Desarrollar la percepción de riesgo en el uso de las TICs
Percepción de riesgo en el uso de las TICs	Es divertido hacer amigos	Uso de TICs	Prevenir el abuso de nuevas tecnologías.	Desarrollar la percepción de riesgo en el uso de las TICs
Uso adecuado de las TICs	Es divertido hacer amigos	Ocio sin TICs	Reforzar en los niños aspectos de sociabilidad entre sus iguales.	Potenciar la socialización sin TICs
Percepción de riesgo en el uso de las TICs	Más amigos y menos...	Uso de TICs	Aprender a utilizar las nuevas tecnologías de forma segura.	Desarrollar la percepción de riesgo en el uso de las TICs
Uso adecuado de las TICs	Más amigos y menos...	Uso de TICs	Fomentar que distribuyan su tiempo de ocio entre actividades digitales y otro tipo de actividades adecuadas a su edad.	Fomentar un tiempo de ocio responsable entre el uso de las TICs y otras actividades de socialización presencial.
Hábitos generales de salud	Los hábitos de salud	Hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Actitudes hacia el tabaco	Conocer los hábitos y actitudes individuales y grupales que se tienen respecto a la salud.	<i>Es una tarea, no un objetivo.</i>
Hábitos generales de salud	Los hábitos de salud	Hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Actitudes hacia el tabaco	Mejorar los hábitos de alimentación, descanso, ocio e higiene corporal.	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Hábitos generales de salud	Los hábitos de salud	Hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Actitudes hacia el tabaco	Desarrollar una actitud de valoración de la salud y de rechazo hacia prácticas que la dañan.	<i>Se integra en la anterior.</i>
Alimentación saludable	¿Qué estoy comiendo?	Pirámide alimentaria.	Conocer los alimentos básicos de una dieta saludable.	Aumentar la adopción de hábitos adecuados de alimentación: dieta sana y equilibrada.
Alimentación saludable	¿Qué estoy comiendo?	Pirámide alimentaria.	Tomar conciencia de los alimentos más consumidos y los menos consumidos en la dieta habitual.	Aumentar la adopción de hábitos adecuados de alimentación: dieta sana y equilibrada.
Alimentación saludable	¿Qué estoy comiendo?	Pirámide alimentaria.	Resaltar la conveniencia de comer de todo.	Aumentar la adopción de hábitos adecuados de alimentación: dieta sana y equilibrada.
Alimentación saludable	¿Qué estoy comiendo?	Pirámide alimentaria.	Reducir el consumo de alimentos superfluos para una buena dieta.	Aumentar la adopción de hábitos adecuados de alimentación: dieta sana y equilibrada.
Hábito de descanso	Jugarás y jugarás...	Descanso Actividad física	Que los niños sean conscientes de la necesidad de dormir un número de horas mínimo para el buen funcionamiento del organismo.	Fomentar el hábito de un descanso adecuado.

Hábitos generales de salud	Lo que puede pasar si...	Hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Automedicación. Actitudes hacia el tabaco	Reconocer las consecuencias que pueden tener nuestras decisiones sobre nuestra salud.	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Fomentar actitudes contrarias a la automedicación. Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Hábitos generales de salud	Lo que puede pasar si...	Hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Automedicación. Actitudes hacia el tabaco	Identificar la importancia de la toma de decisiones.	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Fomentar actitudes contrarias a la automedicación. Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Percepción de riesgo sobre el tabaco	Fumar ¿por qué no?	Información sobre el tabaco, el humo de segunda mano y sus consecuencias.	Reconocer los efectos negativos del consumo de tabaco.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Percepción de riesgo sobre el tabaco	Fumar ¿por qué no?	Información sobre el tabaco, el humo de segunda mano y sus consecuencias.	Tomar conciencia de la incidencia del humo del tabaco en las personas no fumadoras que conviven con personas que fuman.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Actitudes de rechazo al tabaco	Fumar ¿por qué no?	Información sobre el tabaco, el humo de segunda mano y sus consecuencias.	Valorar ambientes libres de humos y el beneficio del aire limpio para la salud.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.

Tabla 5. Reformulación de objetivos del eje “Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social” en el alumnado de segundo ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 3º-4º - Eje: Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Habilidades para la vida: Habilidades de resolución de problemas	¿Quién pasa?	Informativo Actitudes	Reflexionar sobre la resolución de conflictos.	Identificar situaciones de conflicto
Habilidades para la vida: Habilidades de resolución de problemas	¿Quién pasa?	Informativo	Iniciar en las técnicas de resolución de conflictos.	Facilitar el conocimiento de técnicas de resolución de conflictos
Habilidades para la vida: Estrategias de resolución de conflictos	¿Quién pasa?	Informativo Actitudes	Analizar las consecuencias que tiene la inadecuada resolución de un conflicto.	Facilitar el conocimiento de técnicas de resolución de conflictos
Habilidades para la vida: Estrategias de resolución de conflictos	¿Quién pasa?	Informativo Actitudes	Aprender que el empleo de la violencia física y verbal no soluciona los problemas.	Facilitar el conocimiento de técnicas de resolución de conflictos
Habilidades para la vida: Empatía	No hagas a los demás...	Conducta (juego interactivo)	Distinguir entre comportamientos sociales adecuados e inadecuados.	Mejorar el reconocimiento de emociones positivas y negativas asociadas a determinadas situaciones.
Habilidades para la vida: Empatía	No hagas a los demás...	Informativo Actitudes	Identificar usos inadecuados del lenguaje y su repercusión en la relación con los otros.	Mejorar el reconocimiento de emociones positivas y negativas asociadas a determinadas situaciones.
Inclusión grupal	No hagas a los demás...	Sentido de comunidad (juego interactivo)	Mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula, fomentando la participación y la responsabilidad de todos.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Habilidades para la vida: Empatía	No hagas a los demás...	Conducta empática	Favorecer el desarrollo de la empatía.	Desarrollar las habilidades empáticas.
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	Haciendo lo que creo me siento mejor	Habilidades de afrontamiento y rechazo	Identificar algunas características de la presión del grupo y aprender a afrontarla.	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
Habilidades para la vida: Asertividad	Haciendo lo que creo me siento mejor	Conducta asertiva	Aprender formas de decir “no” adecuadas para expresar desacuerdos entre los iguales.	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
Habilidades para la vida: Asertividad	Haciendo lo que creo me siento mejor	Conducta asertiva	Valorar la expresión de las opiniones y sentimientos personales, independientemente de si son, o no, coincidentes con los del grupo.	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
Conducta prosocial	Un mundo para todos	Desarrollo moral Tolerancia Valores Actitudes	Identificar algunas características diferentes y similares entre los compañeros de clase.	Incrementar actitudes prosociales hacia la diversidad

Conducta prosocial	Un mundo para todos	Desarrollo moral Tolerancia Valores Actitudes	Valorar las diferencias como aspectos que enriquecen al grupo.	Incrementar actitudes prosociales hacia la diversidad
Inclusión grupal	Un mundo para todos	Sentido de Comunidad	Fortalecer los lazos de cohesión entre los alumnos de la clase.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Habilidades para la vida: Habilidades de comunicación	Un mundo para todos	Conducta (juego interactivo)	Favorecer la comunicación verbal y no verbal entre los componentes del grupo.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Académico	El rey y el halcón	Actitudes	Favorecer la comprensión lectora aprendiendo a identificar la idea o el mensaje principal de un texto.	<i>No se trabaja</i>
Habilidades para la vida: Toma de decisiones	El rey y el halcón	Autocontrol Toma de conciencia	Tomar conciencia de la necesidad de pensar sobre los pros y los contras de nuestros actos, y de controlar los estados de ánimo negativos que pueden interferir en una correcta decisión.	Desarrollar el autocontrol en los procesos de toma de decisiones.
Habilidades para la vida: Toma de decisiones	El rey y el halcón	Autocontrol Toma de conciencia	Reflexionar sobre la manera en que se toman las decisiones.	Desarrollar el autocontrol en los procesos de toma de decisiones.
Conducta prosocial	Gatos y ratones	Tolerancia Justicia social Actitudes	Reflexionar sobre las relaciones de superioridad y sumisión.	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás
Conducta prosocial	Gatos y ratones	Tolerancia Justicia social Actitudes	Definir los elementos que ha de tener una relación para que sea equilibrada.	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás
Habilidades para la vida: Empatía	Gatos y ratones	Actitudes	Desarrollar la capacidad de entender las vivencias que puede experimentar otra persona.	Desarrollar las habilidades empáticas.
Conducta prosocial	¿Quién pone orden en mis cosas?	Autonomía Responsabilidad	Reflexionar sobre la necesidad de cuidar sus cosas y las comunes.	Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía
Conducta prosocial	¿Quién pone orden en mis cosas?	Autonomía Responsabilidad	Asumir responsabilidades de mantenimiento y orden de sus cosas, y de las que utiliza con otros.	Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía
Conducta prosocial	¿Quién pone orden en mis cosas?	Autonomía Responsabilidad	Valorar el orden y el cuidado del material como aspectos que facilitan la convivencia.	Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía
Habilidades para la vida: Habilidades de resolución de problemas	¿Quién pone orden en mis cosas?	Informativo	Iniciar en las técnicas de resolución de conflictos.	Desarrollar la adquisición de habilidades de resolución de problemas

Tabla 6. Reformulación de objetivos del eje “Desarrollar la identidad personal” en el alumnado de segundo ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 3º-4º - Eje: Desarrollar la identidad personal				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Autoconcepto	Me gusto con y sin	Autoconcepto	Aprender a no dejarse vencer por las adversidades.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoconcepto	Me gusto con y sin	Autoconcepto	Favorecer una autoimagen positiva.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoconcepto	Me gusto con y sin	Autoconcepto	Adquirir confianza en uno mismo.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoconcepto	La autoestima	Autoconcepto	Reflexionar sobre la propia autoestima y sobre los factores que inciden en ella.	Favorecer un autoconcepto positivo.
-	La autoestima	Respeto a la diversidad	Favorecer las relaciones interpersonales, respetando las diferencias.	<i>No se trabaja</i>
-	La autoestima	Comunicación. Resolución de conflictos Autoestima	Valorar la expresión de sentimientos y opiniones, como medio para la comunicación y la resolución de conflictos.	<i>No se trabaja</i>
Inclusión grupal	Y además... me divierto	Habilidades de comunicación	Favorecer la interrelación entre los miembros del grupo.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Habilidades para la vida: Habilidades de comunicación	Y además... me divierto	Habilidades de comunicación	Identificar y experimentar muestras verbales y no verbales de expresión de afecto.	Desarrollar habilidades de comunicación.
Autoestima	Y además... me divierto	Autoestima	Aumentar la autoestima de los alumnos.	<i>No se trabaja</i>
Autoconcepto	Anuncio por palabras	Autoconocimiento	Favorecer el conocimiento propio.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoconcepto	Anuncio por palabras	Autoconocimiento	Desarrollar una imagen positiva de sí mismo.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoconcepto	Anuncio por palabras	Autoconocimiento	Estimular la autoafirmación.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Habilidades para la vida: Empatía	Aprendo a expresar mis sentimientos	Autoconocimiento	Aprender a expresar los sentimientos de forma adecuada.	Desarrollar las habilidades empáticas.
Habilidades para la vida: Empatía	Aprendo a expresar mis sentimientos	Empatía Autoconocimiento	Aprender a empatizar con los demás.	Desarrollar las habilidades empáticas.
Habilidades para la vida: Autonomía	Ayer, hoy y mañana	Responsabilidad Autoconfianza	Reflexionar sobre la capacidad que tiene cada uno de aprender, cambiar y, en definitiva, hacerse mayor.	Desarrollar la autonomía personal.
Habilidades para la vida: Autonomía	Ayer, hoy y mañana	Responsabilidad Autoconfianza	Descubrir cómo afecta el esfuerzo y la responsabilidad personal a la autoestima.	Desarrollar la autonomía personal.

Tabla 7. Reformulación de objetivos del eje “Adquirir hábitos de salud” en el alumnado de tercer ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 5º-6º - Eje: Adquirir hábitos de salud				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Uso adecuado de las TICs	Stand by	Uso de TICs	Percatarse del tiempo dedicado a las nuevas tecnologías.	Fomentar un uso responsable de las TICs.
Uso adecuado de las TICs	Stand by	Uso de TICs	Fomentar que distribuyan su tiempo de ocio entre actividades digitales y otro tipo de actividades adecuadas a su edad.	Fomentar un uso responsable de las TICs.
Pensamiento crítico	Stand by	Uso de TICs	Reflexionar sobre el perjuicio que puede provocar en las distintas facetas de la vida social del alumno el abuso de las nuevas tecnologías.	Desarrollar el pensamiento crítico en relación al uso de las TICs
Pensamiento crítico	En 1 clic	Uso de TICs	Favorecer el análisis acerca de los diversos usos que se les dan a las nuevas tecnologías.	Desarrollar el pensamiento crítico en relación al uso de las TICs
Uso adecuado de las TICs	En 1 clic	Uso de TICs	Fomentar que el alumnado no dedique todo su tiempo libre a actividades de ocio digital.	Fomentar un uso responsable de las TICs.
Percepción de riesgo en el uso de las TICs	En 1 clic	Uso de TICs	Aprender a utilizar las nuevas tecnologías protegiendo la privacidad propia y de los demás.	Fomentar la aplicación de medidas de seguridad y privacidad online en el uso de las TICs
Hábitos generales de salud	Los hábitos de salud	Hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Automedicación. Actitudes hacia el tabaco y el alcohol.	Conocer los hábitos y actitudes individuales y grupales que se tienen respecto a la salud.	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Fomentar actitudes contrarias a la automedicación. Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco. Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol.
Hábitos generales de salud	Los hábitos de salud	Hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Automedicación. Actitudes hacia el tabaco y el alcohol.	Mejorar los hábitos de alimentación, descanso, ocio e higiene corporal.	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Fomentar actitudes contrarias a la automedicación. Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco. Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol.
Hábitos generales de salud	Los hábitos de salud	Hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Automedicación. Actitudes hacia el tabaco y el alcohol.	Desarrollar una actitud de valoración de la salud y de rechazo hacia prácticas que la dañan.	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física. Fomentar actitudes contrarias a la automedicación. Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco. Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol.

Información sobre el tabaco	La máquina de fumar	Información sobre el tabaco, el humo de segunda mano y sus consecuencias.	Observar algunos componentes del tabaco.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Percepción de riesgo sobre el tabaco	La máquina de fumar	Información sobre el tabaco, el humo de segunda mano y sus consecuencias.	Tomar conciencia de los efectos del humo del tabaco y otros componentes en los pulmones	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Percepción de riesgo sobre el tabaco	La máquina de fumar	Información sobre el tabaco, el humo de segunda mano y sus consecuencias.	Conocer y analizar la percepción que el grupo-aula tiene sobre algunas cuestiones generales referidas al consumo de tabaco.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Información sobre el tabaco	Striptease de un cigarrillo	Información sobre el tabaco y sus consecuencias.	Conocer los componentes del tabaco.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Percepción de riesgo sobre el tabaco	Striptease de un cigarrillo	Información sobre el tabaco y sus consecuencias.	Conocer las principales enfermedades que el consumo de tabaco produce en el organismo.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Actitudes de rechazo al tabaco	Striptease de un cigarrillo	Información sobre el tabaco y sus consecuencias.	Desarrollar una actitud negativa hacia el acto de fumar.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco.
Información sobre el tabaco	Reflejos a punto	Información sobre el alcohol	Conocer qué efectos puede producir el alcohol en nuestras reacciones.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol.
Información sobre el tabaco	Reflejos a punto	Información sobre el alcohol	Identificar el alcohol como una droga depresora del Sistema Nervioso Central.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol.
Actitudes de rechazo al alcohol	Reflejos a punto	Información sobre el alcohol	Desarrollar una actitud crítica ante el consumo de alcohol.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol.
Percepción de riesgo sobre el alcohol	Yo creo que el alcohol ...	Información sobre el alcohol	Analizar los efectos que provoca el consumo de alcohol en la salud y en la conducta de las personas.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol.
Creencias normativas	Yo creo que el alcohol ...	Información sobre el alcohol	Conocer qué creencias sobre el alcohol son ciertas y cuáles no.	Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol.

Tabla 8. Reformulación de objetivos del eje “Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social” en el alumnado de tercer ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 5º-6º - Eje: Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	Yo no juego a eso	Habilidades de afrontamiento y rechazo	Aprender a no dejarse influenciar para realizar acciones que falten al respeto.	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
Habilidades para la vida: Habilidades de comunicación	Yo no juego a eso	-	Comprender la influencia que tienen nuestros mensajes en las personas con las que nos comunicamos.	Adquirir habilidades de comunicación asertiva
Habilidades para la vida: Empatía	Yo no juego a eso	Componente afectivo. Empatía	Favorecer el desarrollo de la empatía.	Desarrollar las habilidades empáticas.
Conducta prosocial	Mi entorno	Apoyo social	Tomar conciencia de qué es el apoyo social.	Fomentar actitudes prosociales de apoyo social
Conducta prosocial	Mi entorno	Apoyo social	Analizar si de la gente que nos rodea recibimos apoyo social y de qué tipo.	Fomentar actitudes prosociales de apoyo social
Habilidades para la vida: Resolución de problemas	Jugando se entiende la gente	-	Estimular la imaginación y la búsqueda colectiva de soluciones.	Desarrollar habilidades para la resolución de problemas
Conductas prosocial	Jugando se entiende la gente	Trabajo en grupo. Habilidades de interacción social	Fomentar la cooperación entre los componentes del grupo.	Incrementar actitudes prosociales de cooperación
Habilidades para la vida: Habilidades sociales	Jugando se entiende la gente	Habilidades de interacción social	Facilitar las relaciones sociales.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Habilidades para la vida: Asertividad	Cómo decírselo	Comunicación asertiva	Aprender a comunicarse asertivamente.	Adquirir habilidades de comunicación asertiva
Habilidades para la vida: Asertividad	Cómo decírselo	Comunicación asertiva	Comprender la influencia en los otros de los mensajes verbales.	Adquirir habilidades de comunicación asertiva
Habilidades para la vida: Asertividad	Cómo decírselo	Comunicación asertiva	Valorar el elogio como forma de interacción social positiva.	Adquirir habilidades de comunicación asertiva
Habilidades de resistencia a la presión de grupo	Decir “no” sin perder amigos	Habilidades de afrontamiento y rechazo	Identificar algunas características de la presión del grupo y aprender a afrontarlas.	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
Habilidades de resistencia a la presión de grupo Asertividad	Decir “no” sin perder amigos	Habilidades de afrontamiento y rechazo asertivo	Aprender a decir “no” ante ofertas que no encajen con sus actitudes e intereses, sin hacer daño a los demás.	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
Habilidades para la vida: Habilidades de comunicación	Decir “no” sin perder amigos	-	Valorar la expresión de las opiniones y sentimientos personales, independientemente de si son, o no, coincidentes con los del grupo.	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
Habilidades para la vida: Resolución de problemas	Buscamos la solución	Habilidades de resolución de problemas	Conocer y aplicar los pasos para la solución de conflictos en un caso práctico.	Desarrollar la adquisición de habilidades de resolución de problemas

Habilidades para la vida: Resolución de problemas	Buscamos la solución	Habilidades de resolución de problemas. Habilidades de afrontamiento	Aprender a afrontar los conflictos y a buscarles la solución más adecuada.	Desarrollar la adquisición de habilidades de resolución de problemas
Habilidades para la vida: Estilos de afrontamiento	Gano - pierdo	Estrategias de resolución de conflictos. Habilidades de resolución de problemas	Tomar conciencia de que nuestras decisiones tienen repercusiones en los otros.	Fomentar estilos de afrontamiento cooperativos.
Habilidades para la vida: Estilos de afrontamiento	Gano - pierdo	Conocer las propias estrategias de gestión de los problemas	Analizar las actitudes propias ante los conflictos.	Fomentar estilos de afrontamiento cooperativos.
Habilidades para la vida: Empatía	Gano - pierdo	Desarrollo moral Tolerancia	Reflexionar sobre la necesidad del respeto a las personas que nos rodean.	Desarrollar las habilidades empáticas.
Conducta prosocial	Yo no juego a eso	Desarrollo moral Tolerancia	Fomentar el respeto hacia las demás personas.	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo

Tabla 9. Reformulación de objetivos del eje “Desarrollar la identidad personal” en el alumnado de tercer ciclo de Primaria.

Población: Alumnado 5º-6º - Eje: Desarrollar la identidad personal				
Componente	Actividad	Contenido	Objetivos del programa	Objetivo reformulado
Conducta prosocial	Soy más de lo que ves	Respeto a la diversidad Respeto a los demás	Fomentar una actitud de respeto hacia las diferencias individuales.	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás
Conducta prosocial	Soy más de lo que ve	Respeto a la diversidad Presión de grupo	Aprender a aceptar a los otros como son.	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás
Habilidades para la vida: Empatía	Soy más de lo que ves	Empatía	Desarrollar la empatía del alumnado.	Desarrollar las habilidades empáticas.
Autoconcepto	La autoestima	Autoconcepto	Reflexionar sobre la propia autoestima y sobre los factores que inciden en ella.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Conducta prosocial	La autoestima	Respeto a la diversidad	Favorecer las relaciones interpersonales, respetando las diferencias.	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás
-	La autoestima	-	Valorar la expresión de sentimientos y opiniones, como medio para la comunicación y la resolución de conflictos.	<i>No se trabaja</i>
Autoconcepto	Historia de un asno	Autoconocimiento	Valorarse de acuerdo con las propias características personales, sin compararse con los otros.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoconcepto	Historia de un asno	Autoconocimiento	Comprender la diferencia entre “valer” y “tener”.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoestima	Historia de un asno	Autoconocimiento	Expresar sentimientos positivos con respecto a uno mismo.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Habilidades para la vida: Autonomía	La vida de clara	Responsabilidad	Reflexionar sobre el concepto de responsabilidad.	Desarrollar la autonomía personal.
Habilidades para la vida: Autonomía	La vida de clara	Responsabilidad	Identificar comportamientos responsables e irresponsables.	Desarrollar la autonomía personal.
Valores	¿Qué valoro?	Valores	Conocer los valores personales y la priorización de éstos.	Identificar los valores personales
Valores	¿Qué valoro?	Valores	Aprender a comunicar las preferencias personales para favorecer un mayor conocimiento entre los alumnos y el respeto hacia las opiniones de los demás.	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás
Autoconcepto	Así me veo	Autoafirmación	Favorecer la autoestima.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoconcepto	Así me veo	Autoafirmación	Aprender a pensar en positivo.	Favorecer un autoconcepto positivo.
Autoconcepto	Así me veo	Autoafirmación	Aceptarse a sí mismo.	Favorecer un autoconcepto positivo.

Procedimiento de evaluación

Atendiendo a las excepcionales circunstancias del periodo pandémico por COVID-19, donde el cumplimiento de las medidas de restricción del contacto social, mantenimiento de la distancia social y grupos burbuja establecidos en los centros escolares, se utilizó un diseño no probabilístico con muestreo por conveniencia.

De los 83 centros educativos pertenecientes al área de Alicante, 52 centros participaron en la implementación del programa Brújula/Brúixola durante el curso académico 2020-2021, lo que supone una tasa de cobertura del 62,85% de centros educativos. A este respecto, conviene mencionar que durante el citado curso académico disminuyó la participación de centros y alumnado en el programa Brújula/Brúixola como consecuencia de la situación pandémica de COVID-19.

Por las referidas limitaciones de acceso a la población muestral potencial, la evaluación se limitó al alumnado de 6º curso de Primaria. El número de alumnos y alumnas de 6º de Primaria matriculados en el curso 2020-2021 en Alicante fue 3.646, participando en el programa Brújula/Brúixola un total de 2.285 alumnos y alumnas, lo que supone una tasa de cobertura del 62'67%.

Del alumnado de 6º curso beneficiario del programa Brújula/Brúixola, se alcanzó una muestra final de 777 alumnos y alumnas participantes en la evaluación, pertenecientes a 22 centros educativos de los 52 participantes en la implementación del programa. Por tanto, la población muestral de alumnado supone una tasa del 34% sobre el total de alumnos y alumnas de 6º curso de Primaria beneficiarios del programa Brújula/Brúixola ($n = 2.285$); y una tasa del 21,31% del total de alumnos y alumnas de 6º curso de Primaria matriculados en Alicante ($n = 3.646$) para el curso académico 2020-2021. En el caso del alumnado, se aplicó la batería de instrumentos de manera presencial por miembros del equipo de investigación, en el aula durante horario lectivo.

En el caso del profesorado y de las familias, se aplicó la batería de instrumentos en formato online, distribuyéndola a través de los propios centros educativos, las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (A.M.P.A.S.) y el servicio de la UPCCA de Alicante.

En el caso del profesorado, del total de 639 profesores participantes en la implementación del programa Brújula/Brúixola, 245 participaron en la evaluación, lo que representa una tasa del 38,34%.

La recolección de datos con el alumnado se realizó durante el mes de mayo de 2021, y con el profesorado y las familias durante el mes de junio de 2021. Se informó a los participantes de la voluntariedad de su participación acorde a la Ley Orgánica, 3/2018 de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales (2018).

Análisis estadísticos

Se realizaron análisis descriptivos con el paquete estadístico IBM SPSS Statistics for Windows, versión 25 (IBM Corp., Armonk, NY, USA).

Parte 1.

Evaluación cuantitativa del programa Brújula/Brúixola

EVALUACIÓN CUANTITATIVA
DEL PROGRAMA BRÚJULA/BRÚIXOLA
ALUMNADO

CONTENIDO

1. Muestra y variables de estudio.

1.1. Muestra

1.2. Variables de estudio

2. Resultados alumnado 6º de Primaria

2.1. Consideración de la utilidad del programa Brújula/Brúixola

2.2. Frecuencia del tipo de comidas realizadas en los últimos 7 días

2.3. Frecuencia de diversos tipos de alimentos en los últimos 7 días

2.4. Hábitos de salud

2.5. Frecuencia de consumo (alcohol, tabaco y medicamentos) y problemas intra e interpersonales

2.6. Grado de satisfacción con el programa Brújula/Brúixola

2.7. Recomendación del programa Brújula/Brúixola a otros compañeros y otras compañeras

3. Conclusiones

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de estudio

Tabla 2. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que cree que el programa “Brújula/Brúixola” ha sido útil

Tabla 3. Frecuencia con la que han realizado los diferentes tipos de comidas en los últimos 7 días

Tabla 4. Frecuencia en la que han consumido en los últimos 7 días diversos tipos de alimentos

Tabla 5. Frecuencia en la que han realizado en los últimos 7 días diversos hábitos relacionados con la salud

Tabla 6. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han realizado una serie de acciones relacionadas con hábitos de salud, identidad personal e interacción social

Tabla 7. Grado de satisfacción el programa Brújula/Brúixola

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje (%) del alumnado de 6º de Primaria participante por centro educativo (n = 777)

Figura 2. Edad del alumnado de 6º de Primaria participante (n = 768)

Figura 3. Género del alumnado de 6º de Primaria participante (n = 759)

Figura 4. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para conocer qué alimentos son saludables y cuáles no (n = 773)

Figura 5. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para saber qué comer y cuántas veces a la semana para tener una dieta saludable (n = 772)

Figura 6. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar realizar cinco comidas diarias (n = 772)

Figura 7. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar no comer picando alimentos no saludables ni comer mucho (atracones) (n = 768)

Figura 8. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar lavarse los dientes después de cada comida (n = 777)

Figura 9. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para sentir que en su clase se le acepta como al resto (n = 774)

Figura 10. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para reconocer los síntomas cuando se sienten enfermos/as (n = 771)

Figura 11. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar pedir ayuda a un adulto si se sienten enfermos/as (n = 770)

Figura 12. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar no tomar medicamentos por su cuenta, solo si se los proporciona un adulto (n = 772)

Figura 13. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar ayudar a otras personas si lo necesitan (n = 774)

Figura 14. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar ser respetuoso y tolerante con otras personas aunque sean distintas a él/ella (n = 774)

Figura 15. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para saber que ayudándose entre compañeros y compañeras es más fácil conseguir cosas juntos (n = 770)

Figura 16. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar que les apetezca hacer las actividades del programa (n = 761)

Figura 17. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para saber cuándo alguien o un grupo está presionando a alguien para hacer algo que no desea (n = 772)

Figura 18. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para estar motivado/a a participar en las actividades del programa (n = 295)

Figura 19. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para mostrar rechazo o negarse a hacer algo que no desean cuando alguien les presiona para hacerlo (n = 770)

Figura 20. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar cuidar sus cosas y las de los demás (n = 766)

Figura 21. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar ser capaces de asumir responsabilidades y hacer más cosas por sí mismos/as (n = 770)

Figura 22. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para mejorar su autoestima (n = 771)

Figura 23. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar expresar emociones de manera adecuada (n = 764)

Figura 24. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para conocer los peligros y problemas que puede tener al usar mal las TIC e Internet (n = 770)

Figura 25. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para evitar usar las TIC e internet un tiempo excesivo y evitar que les quite tiempo de estar con sus amistades (n = 768)

Figura 26. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar no acostarse tarde y dormir un mínimo de 8-9 horas cada día (n = 771)

Figura 27. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar realizar actividad física (deporte) y evitar estar todo el día sentado viendo televisión, ordenador, videojuegos, etc. (n = 772)

Figura 28. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar no consumir tabaco (n = 764)

Figura 29. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar que les moleste que fumen delante de ellos/ellas (n = 764)

Figura 30. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para saber resolver los conflictos con otras personas de manera adecuada (n = 772)

Figura 31. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para reconocer las emociones positivas y negativas que sienten ante distintas situaciones (n = 773)

Figura 32. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para ser capaces de comprender qué sienten otras personas (mostrar empatía) (n = 774)

Figura 33. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar expresar lo que sienten, quieren o les molesta de manera adecuada, sin gritos y sin callarse (ser asertivo) (n = 767)

Figura 34. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para ser capaces de relajarse para pensar con calma antes de tomar una decisión importante para resolver un problema (n = 770)

Figura 35. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para sentirse capaces de resolver pequeños problemas (n = 769)

Figura 36. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para pensar que valen la pena como personas, son guay (n = 760)

Figura 37. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para relacionarse sin dificultad con otras personas (mantener conversaciones, estar en un grupo) (n = 770)

Figura 38. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar el uso de medidas de seguridad cuando usan internet (n = 759)

Figura 39. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar tener cuidado de dar información suya o de otras personas cuando usan internet (n = 769)

Figura 40. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar no consumir alcohol (n = 759)

Figura 41. Frecuencia en los últimos 7 días en los que desayunan (n = 772)

Figura 42. Frecuencia en los últimos 7 días en los que almuerzan (n = 771)

Figura 43. Frecuencia en los últimos 7 días en los que realizan la comida (n = 767)

Figura 44. Frecuencia en los últimos 7 días en los que meriendan (n = 766)

Figura 45. Frecuencia en los últimos 7 días en los que cenan (n = 772)

Figura 46. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han comido fruta (n = 771)

Figura 47. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido patatas fritas o aperitivos salados (n = 764)

Figura 48. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido verduras o vegetales (n = 768)

Figura 49. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido dulces (n = 773)

Figura 50. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido refrescos o bebidas azucaradas (n = 769)

Figura 51. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido carne (n = 771)

Figura 52. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido pescado (n = 765)

Figura 53. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido leche o lácteos (n = 765)

Figura 54. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido cereales (n = 770)

Figura 55. Frecuencia en los últimos 7 días en los que se han cepillado los dientes (n = 775)

Figura 56. Frecuencia en los últimos 7 días en los que se han acostado más tarde de las 22:00 h. (n = 772)

Figura 57. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han hecho deporte (n = 764)

Figura 58. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han visto la televisión, vídeo por Internet, están con el ordenador o juegan a videojuegos durante más de 2 horas al día (n = 776)

Figura 59. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han cuidado de sus cosas o las de los demás (n = 772)

Figura 60. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han tomado medicación por su cuenta sin que se lo diera un adulto (n = 775)

Figura 61. Frecuencia en los últimos 7 días en los que se han sentido rechazados/as por compañeros/as de clase (n = 770)

Figura 62. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han ayudado a alguien que lo necesitaba (n = 764)

Figura 63. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han rechazado porque alguien les presionaba a hacer algo que no querían (n = 770)

Figura 64. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han podido expresar sus emociones de manera adecuada (n = 772)

Figura 65. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han hecho o sucedido algo que les ha hecho sentirse bien consigo mismo/a (n = 770)

Figura 66. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada (n = 772)

Figura 67. Frecuencia en los últimos 7 días en los que se han relajado para pensar con calma y tomar una decisión (n = 751)

Figura 68. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han fumado tabaco (n = 762)

Figura 69. Frecuencia en los últimos 7 días en los que alguien ha fumado tabaco delante suya (n = 766)

Figura 70. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han bebido alcohol (n = 762)

Figura 71. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet (n = 774)

Figura 72. Grado de satisfacción con la información recibida en las actividades del programa Brújula/Brúixola (n = 763)

Figura 73. Grado de satisfacción con las actividades y juegos del programa Brújula/Brúixola (n = 763)

Figura 74. Grado de satisfacción con las explicaciones del profesorado para que comprendiesen el contenido del programa Brújula/Brúixola (n = 762)

Figura 75. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que recomendaría el programa Brújula/Brúixola (n = 733)

1. Muestra y variables de estudio.

1.1. Muestra

La **muestra de estudiantes de 6º de educación Primaria** está constituida por 777 participantes de 22 centros educativos (Figura 1), de edades comprendidas entre los 10 y los 13 años, con una edad media de 11,52 años (DT = 0,56) (Figura 2), donde el 51% fueron mujeres (n =387) y el 49 % hombres (n = 372) (Figura 3).

Figura 1. Porcentaje (%) del alumnado de 6º de Primaria participante por centro educativo (n = 777)

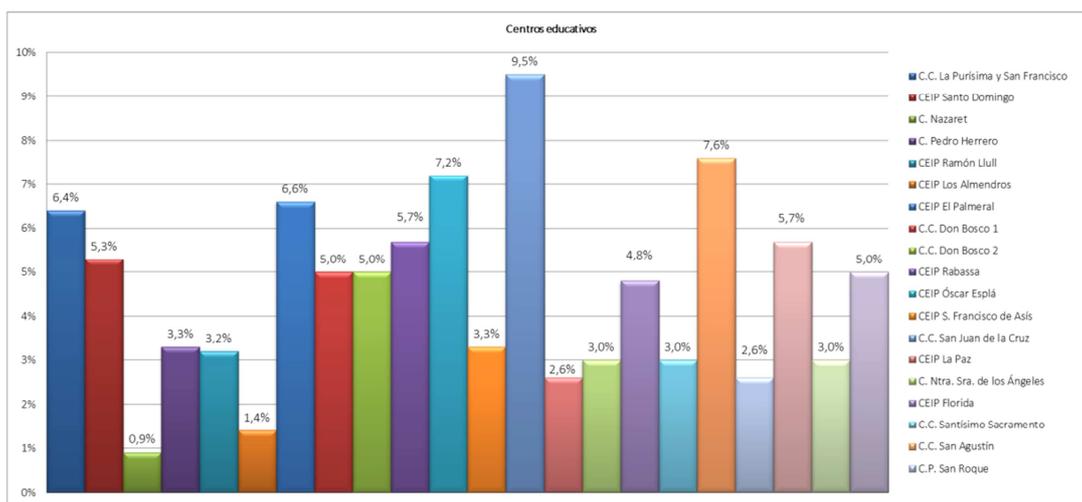


Figura 2. Edad del alumnado de 6º de Primaria participante (n = 768)

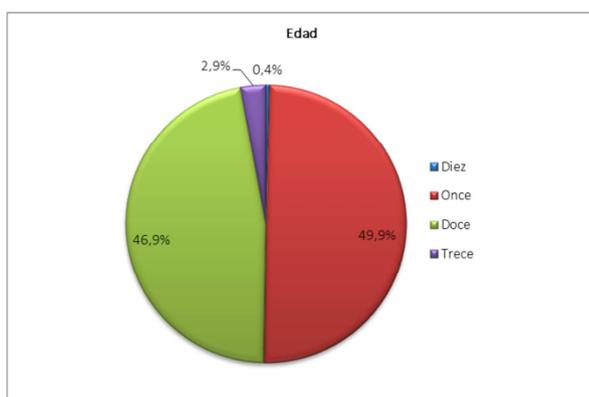
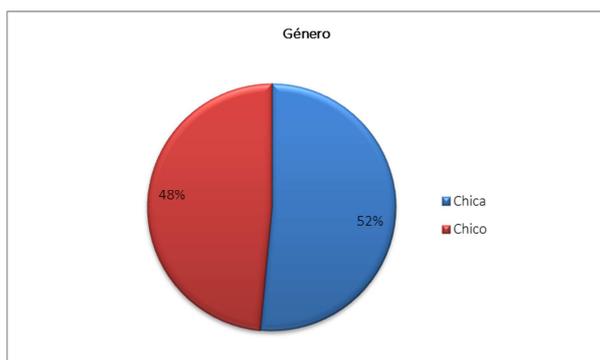


Figura 3. Género del alumnado de 6º de Primaria participante (n = 759)



1.2. Variables de estudio

Tabla 2. Variables de estudio

Variables
Sociodemográficos
Centro educativo al que pertenece
Edad
Género
Consideración de la utilidad del programa Brújula/Brúixola
Conocer qué alimentos son saludables y cuáles no
Saber qué comer y cuántas veces a la semana para tener una dieta saludable
Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)
No comer picando alimentos no saludables ni comer mucho (atracones)
Lavarme los dientes después de cada comida
Sentir que en mi clase me aceptan como al resto
Reconocer los síntomas cuando me siento enfermo/a
Pedir ayuda a un adulto si me siento enfermo/a
No tomar medicamentos por mi cuenta, sólo si me los da un adulto
Ayudar a otras personas si lo necesitan
Ser respetuoso/a y tolerante con otras personas aunque sean distintas a mí
Saber que ayudándonos entre compañeros/as es más fácil conseguir cosas juntos
Que te apetezca hacer las actividades del programa
Saber cuándo alguien o un grupo está presionando a otra persona a hacer algo que no desea
Estar motivado o motivada a participar en las actividades del programa
Mostrar rechazo o negarme a hacer algo que no deseo cuando alguien o un grupo me presiona a hacerlo
Cuidar mis cosas y las de los demás
Ser capaz de asumir responsabilidades y hacer más cosas por mí mismo/a
Mejorar mi autoestima
Expresar mis emociones de manera adecuada
Conocer los peligros y problemas que puedo tener al usar mal las TIC e internet
Evitar usar las TIC e internet un tiempo excesivo y evitar que me quite tiempo de estar con mis amistades
Evitar acostarme tarde y dormir un mínimo de 8-9 horas cada día.
Realizar actividad física (deporte) y evitar estar todo el día sentado viendo televisión, ordenador, videojuegos, etc.
No consumir tabaco.
Molestarme que fumen delante de mí.
Saber resolver los conflictos con otras personas de manera adecuada
Reconocer las emociones positivas y negativas que siento en distintas situaciones.
Ser capaz de comprender qué sienten otras personas (mostrar empatía).
Expresar lo que siento, quiero o me molesta de manera adecuada, sin gritos y sin callarme (ser asertivo/a).
Ser capaz de relajarme para pensar con calma antes de tomar una decisión importante o para resolver un problema.
Sentirme capaz de resolver pequeños problemas.
Pensar que valgo la pena como persona, soy guay.
Relacionarme sin dificultad con otras personas (mantener conversaciones, estar en un grupo).
Utilizar medidas de seguridad cuando uso internet
Tener cuidado de dar información mía o de otras personas cuando uso internet
No consumir alcohol
Frecuencia del tipo de comidas realizadas en los últimos 7 días
Desayuno
Almuerzo
Comida
Merienda
Cena
Frecuencia de diversos tipos de alimentos en los últimos 7 días
Frutas
Patatas fritas y aperitivos salados
Verduras o vegetales (tomates, lechuga, lentejas, garbanzos, espinacas, etc.)
Dulces (caramelos o chocolate)
Refrescos u otras bebidas que contienen azúcar
Carne

Pescado
Leche o lácteos (yogur, queso, etc.)
Cereales (arroz, pasta, pan, etc.)
Hábitos de salud
Se cepillan los dientes
Se acuestan más tarde de las 10 de la noche cuando tienen colegio al día siguiente
Realizan actividad física (deporte) en su tiempo libre
Suelen ver la televisión, videos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos más de 2 horas al día
Han cuidado de sus cosas y de las de los demás
Frecuencia de consumo (alcohol, tabaco y medicamentos) y problemas intra e interpersonales
Ha tomado medicamentos por su cuenta sin que se lo diera un adulto
Se ha sentido rechazado/a por compañeros/as de clase
Ha ayudado a alguien que lo necesitaba
Ha rechazado o resistido (ha sido asertivo/a) porque alguien le presionaba a hacer algo que no quería
Ha podido expresar sus emociones de manera adecuada (sin callarte y sin gritar)
Ha hecho o sucedido algo que le ha hecho sentir bien consigo mismo/a (ha pensado que era guay)
ha resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada
Se ha relajado para pensar con calma y tomar una decisión
Ha fumado tabaco
Ha fumado tabaco alguien delante suyo
Ha bebido alcohol
Ha tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet
Grado de satisfacción con el programa Brújula/Brúixola
Satisfacción con la información que recibida en las actividades
Satisfacción con las actividades y los juegos realizados
Satisfacción con las explicaciones del profesorado del contenido
Recomendación del programa Brújula/Brúixola a otros compañeros y otras compañeras

2. Resultados alumnado 6º Primaria

2.1. Consideración de la utilidad del programa Brújula/Brúixola

En primer lugar se les preguntó al **alumnado de 6º de Primaria** cómo de útil creían que había sido el programa Brújula/Brúixola para la **adquisición de hábitos básicos de salud** (i.e., conocer qué alimentos son saludables y cuáles no), el **desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social** (i.e., ayudar a otras personas si lo necesitan) y **desarrollar la identidad personal** (i.e., mejorar la autoestima) mediante una escala de 4 puntos (nada, poco, suficiente y mucho) a través de una escala de 4 puntos (nada, poco, suficiente y mucho) (Tabla 2, Figuras 4-40).

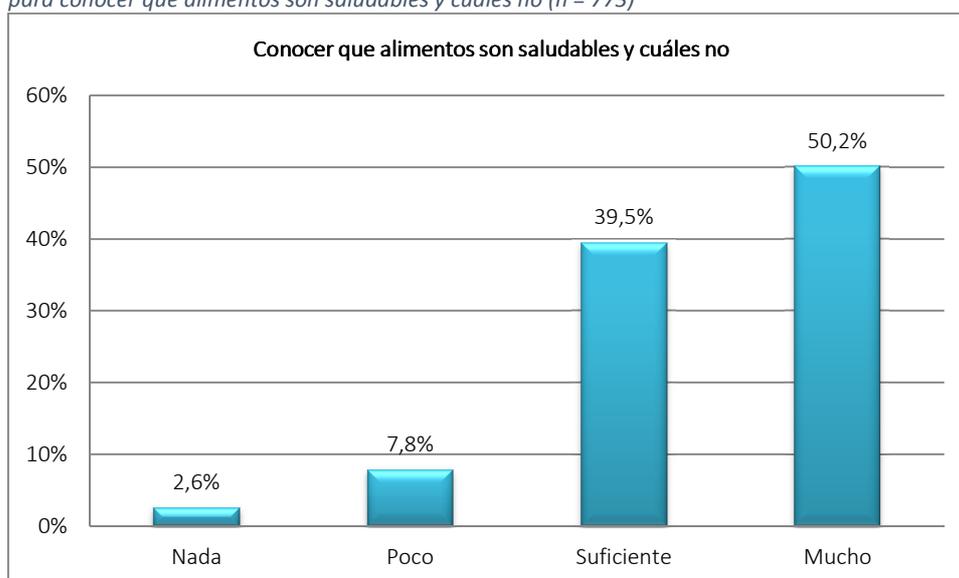
Tabla 2. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que cree que el programa “Brújula/Brúixola” ha sido útil

Cómo de útil crees que ha sido el programa Brújula/Brúixola para...	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Conocer qué alimentos son saludables y cuáles no	2,6	7,8	39,5	50,2
Saber qué comer y cuántas veces a la semana para tener una dieta saludable	3,2	10,8	44,2	41,8
Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)	6,3	13	32,4	48,3
No comer picando alimentos no saludables ni comer mucho (atracones)	11,8	26	36,2	25,9
Lavarme los dientes después de cada comida	5	9	29,1	56,9
Sentir que en mi clase me aceptan como al resto	6,7	11,2	28,6	53,5
Reconocer los síntomas cuando me siento enfermo/a	7,7	14	35,4	42,9
Pedir ayuda a un adulto si me siento enfermo/a	6,6	8,2	28,4	56,8
No tomar medicamentos por mi cuenta, sólo si me los da un adulto	12	11,5	23,8	52,6
Ayudar a otras personas si lo necesitan	4	4	23,3	68,7
Ser respetuoso/a y tolerante con otras personas aunque sean distintas a mí	5,3	6,6	27,6	60,5
Saber que ayudándonos entre compañeros/as es más fácil conseguir cosas juntos	4,3	7,8	25,6	62,3
Que te apetezca hacer las actividades del programa	9,9	16	36,8	37,3
Saber cuándo alguien o un grupo está presionando a otra persona a hacer algo que no desea	9,1	15,8	32,8	42,4
Estar motivado o motivada a participar en las actividades del programa	9,5	17,6	33,9	39
Mostrar rechazo o negarme a hacer algo que no deseo cuando alguien o un grupo me presiona a hacerlo	11,6	15,8	28,6	44
Cuidar mis cosas y las de los demás	5,1	7,2	28,1	59,7
Ser capaz de asumir responsabilidades y hacer más cosas por mí mismo/a	4,5	7,7	32,5	55,3
Mejorar mi autoestima	10,4	14,1	31,8	43,7
Expresar mis emociones de manera adecuada	7,3	14,3	39,3	39,1
Conocer los peligros y problemas que puedo tener al usar mal las TIC e internet	8,4	10,5	28,2	52,9
Evitar usar las TIC e internet un tiempo excesivo y evitar que me quite tiempo de estar con mis amistades	9,5	14,1	34,8	41,7
Evitar acostarme tarde y dormir un mínimo de 8-9 horas cada día.	10,6	16,7	30	42,7
Realizar actividad física (deporte) y evitar estar todo el día sentado viendo televisión, ordenador, videojuegos, etc.	6,3	10,4	28,4	54,9
No consumir tabaco.	21,6	3	9,9	65,4
Molestarme que fumen delante de mí.	10,7	7,6	18,3	63,4
Saber resolver los conflictos con otras personas de manera adecuada	7,6	11,1	35,4	45,9
Reconocer las emociones positivas y negativas que siento en distintas situaciones.	5	9,3	35,4	50,2
Ser capaz de comprender qué sienten otras personas (mostrar empatía).	4,3	8,7	33,7	53,4
Expresar lo que siento, quiero o me molesta de manera adecuada, sin gritos y sin callarme (ser asertivo/a).	9,5	16	37	37,4

Cómo de útil crees que ha sido el programa Brújula/Brúixola para...	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Ser capaz de relajarme para pensar con calma antes de tomar una decisión importante o para resolver un problema.	7,8	16,1	34,8	41,3
Sentirme capaz de resolver pequeños problemas.	5,5	10,3	31,6	52,7
Pensar que valgo la pena como persona, soy guay.	12,1	14,2	32,9	40,8
Relacionarme sin dificultad con otras personas (mantener conversaciones, estar en un grupo).	7,3	12,3	30,5	49,9
Utilizar medidas de seguridad cuando uso internet	7,4	12,3	29,5	50,9
Tener cuidado de dar información mía o de otras personas cuando uso internet	7,4	6,9	22,5	63,2
No consumir alcohol	24	5,1	10,3	60,6

Los resultados muestran que el 50,2% (n = 388) del alumnado de 6º de Primaria afirma que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **conocer la diferencia entre alimentos saludables y no saludables**, para el 39,5% (n = 305) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 7,8% (n = 60) ha sido poco útil para esta cuestión y tan solo el 2,6% (n = 20) indica que no ha sido nada útil (Figura 4).

Figura 4. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para conocer qué alimentos son saludables y cuáles no (n = 773)



El 41,8% (n = 323) del alumnado de 6º de Primaria afirma que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **saber qué comer y cuántas veces a la semana para tener una dieta saludable**, para el 44,2% (n = 341) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 10,8% (n = 83) ha sido poco útil para esta cuestión y tan solo el 3,2% (n = 25) indica que no ha sido nada útil (Figura 5).

El 48,3% (n = 373) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar que realicen 5 comidas al día**, para el 32,4% (n = 250) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 13% (n = 100) ha sido poco útil para esta cuestión y tan solo el 6,3% (n = 49) indica que no ha sido nada útil (Figura 6).

El 25,9% (n = 199) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar no comer picando alimentos no saludables ni comer mucho** (atracones), para el 36,2% (n = 278) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 26% (n = 200) ha sido poco útil y el 11,8% (n = 91) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 7).

Figura 5. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para saber qué comer y cuántas veces a la semana para tener una dieta saludable (n = 772)

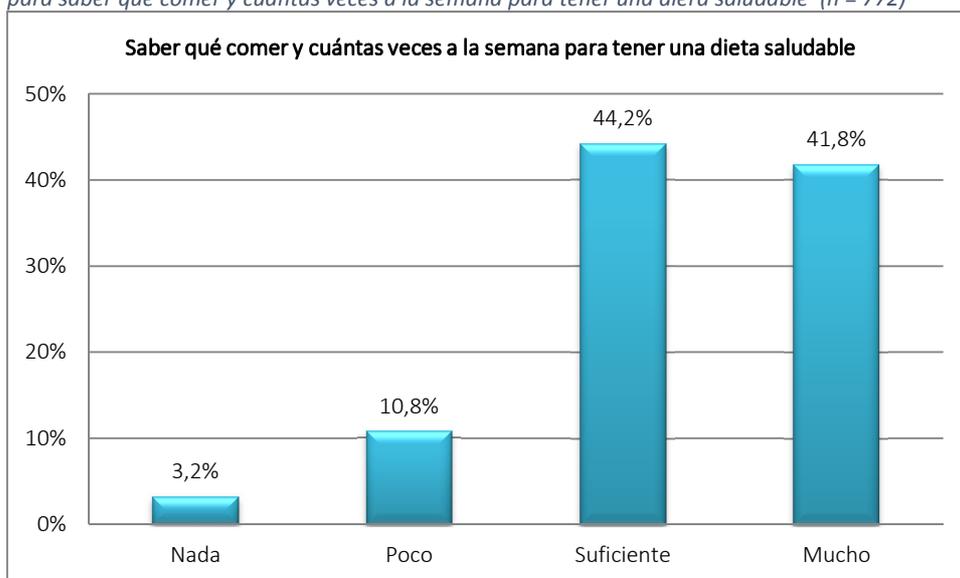


Figura 6. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena) (n = 772)

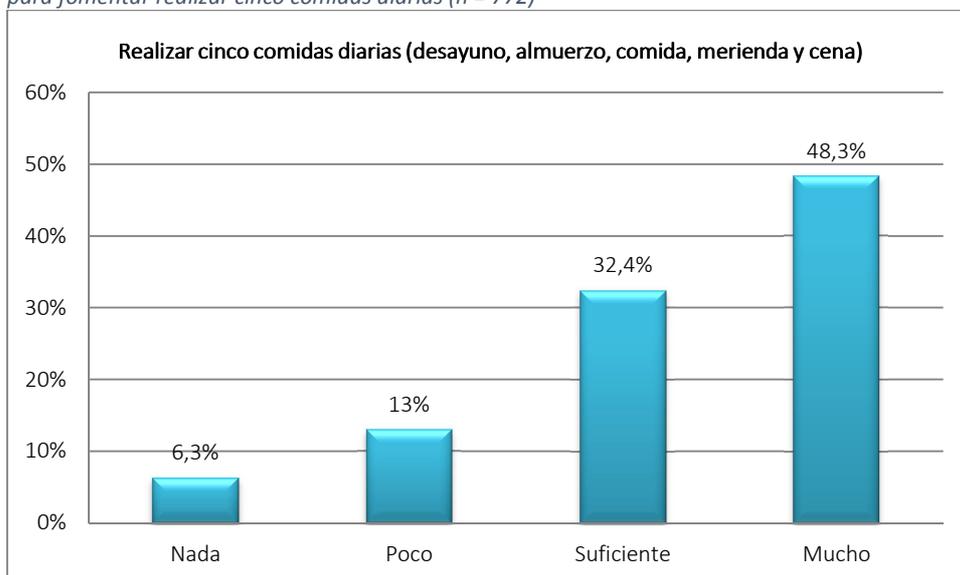
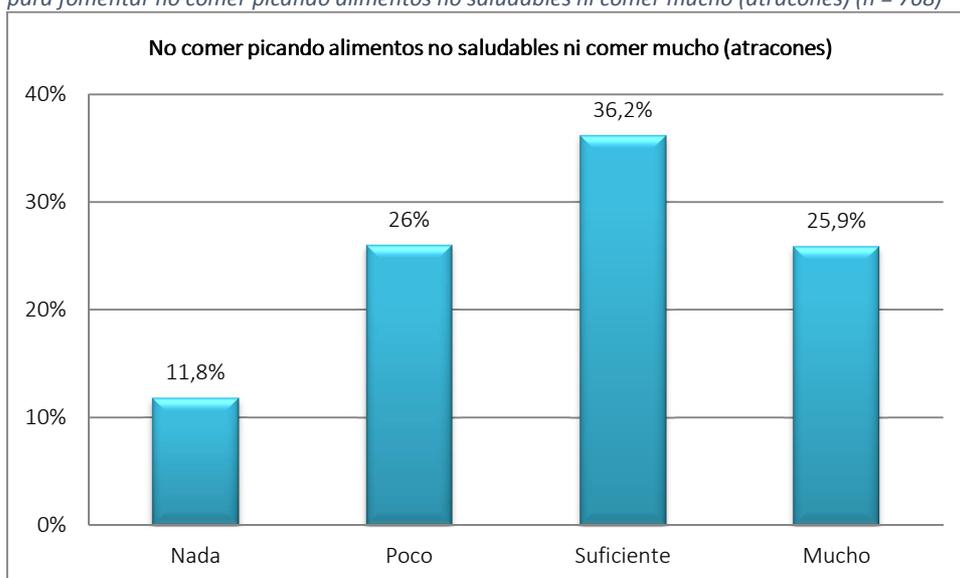
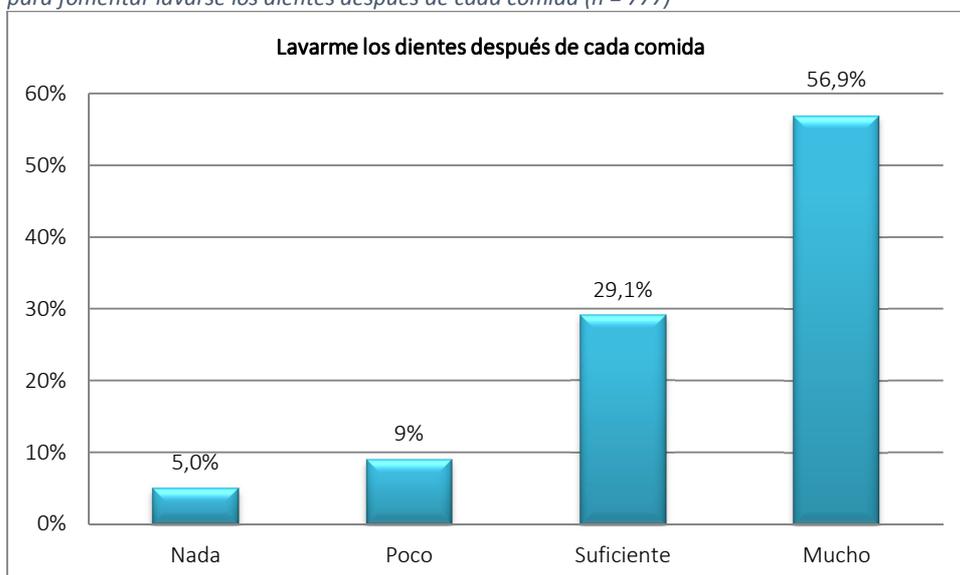


Figura 7. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar no comer picando alimentos no saludables ni comer mucho (atracones) (n = 768)



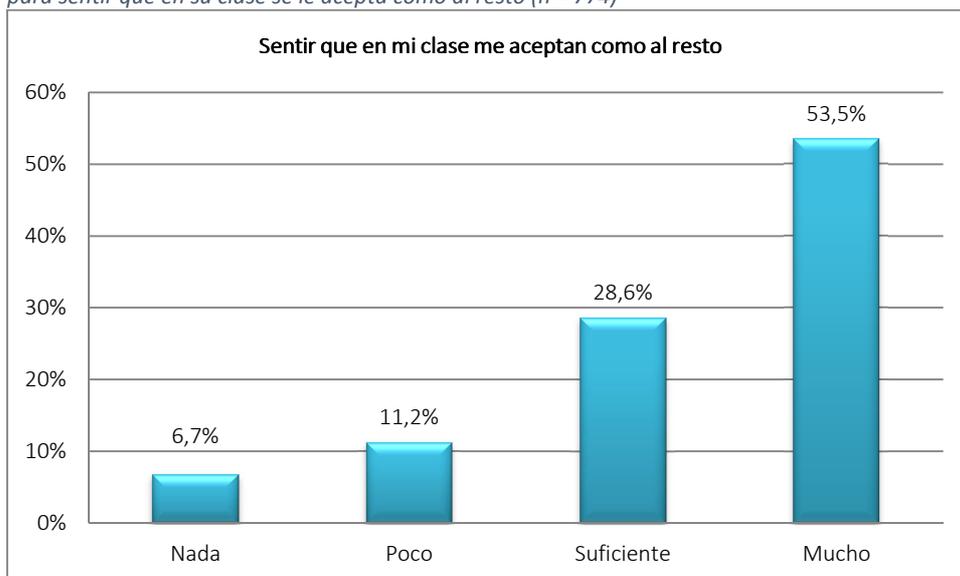
El 56,9% (n = 442) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar lavarse los dientes después de las comidas**, para el 29,1% (n = 226) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 9% (n = 70) ha sido poco útil y el 5,0% (n = 39) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 8).

Figura 8. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar lavarse los dientes después de cada comida (n = 777)



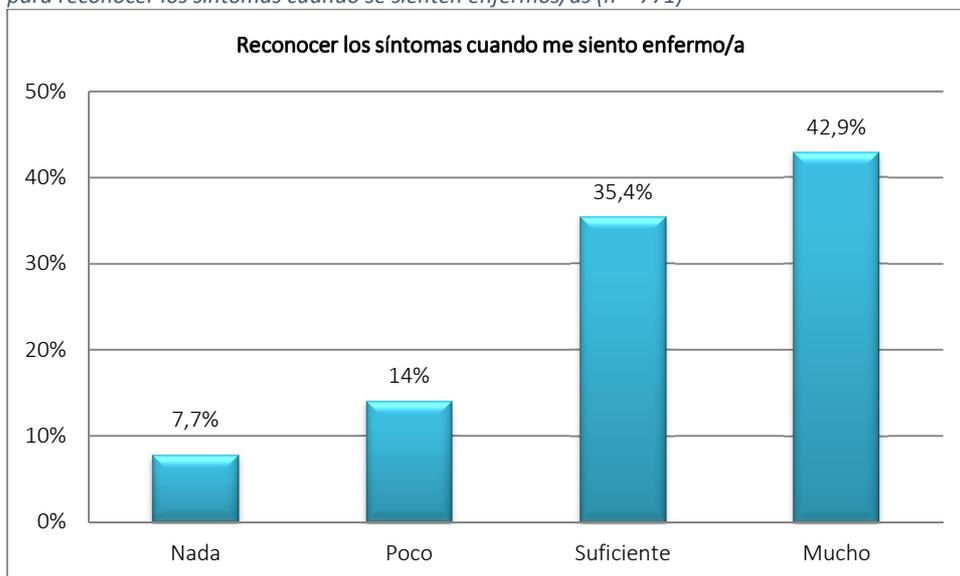
El 53,5% (n = 414) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **sentir que en su clase se le acepta como al resto**, para el 28,6% (n = 221) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 11,2% (n = 87) ha sido poco útil y el 6,7% (n = 52) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 9).

Figura 9. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para sentir que en su clase se le acepta como al resto (n = 774)



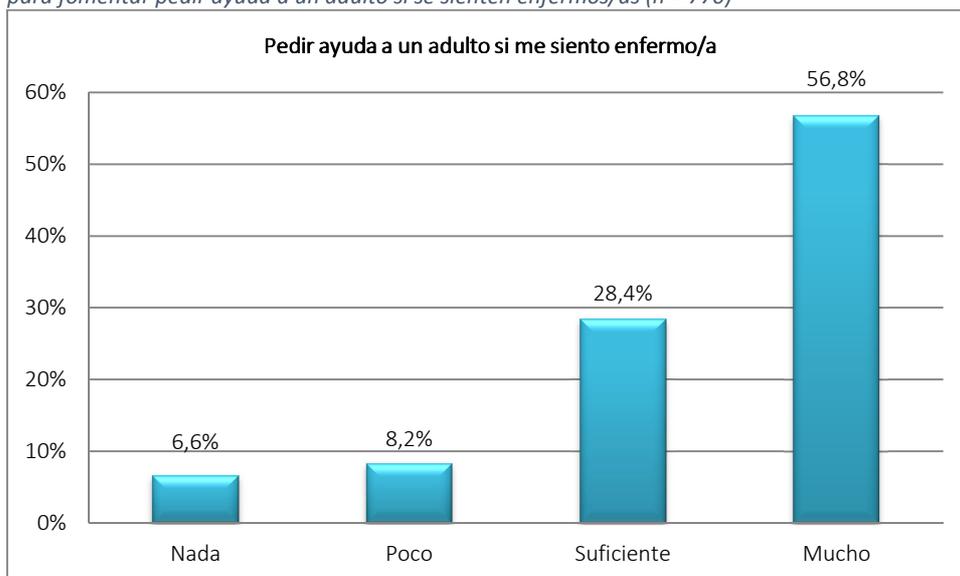
El 42,9% (n = 331) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **reconocer los síntomas cuando se sienten enfermos/as**, para el 35,4% (n = 273) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 14% (n = 108) ha sido poco útil y el 7,7% (n = 59) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 10).

Figura 10. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para reconocer los síntomas cuando se sienten enfermos/as (n = 771)



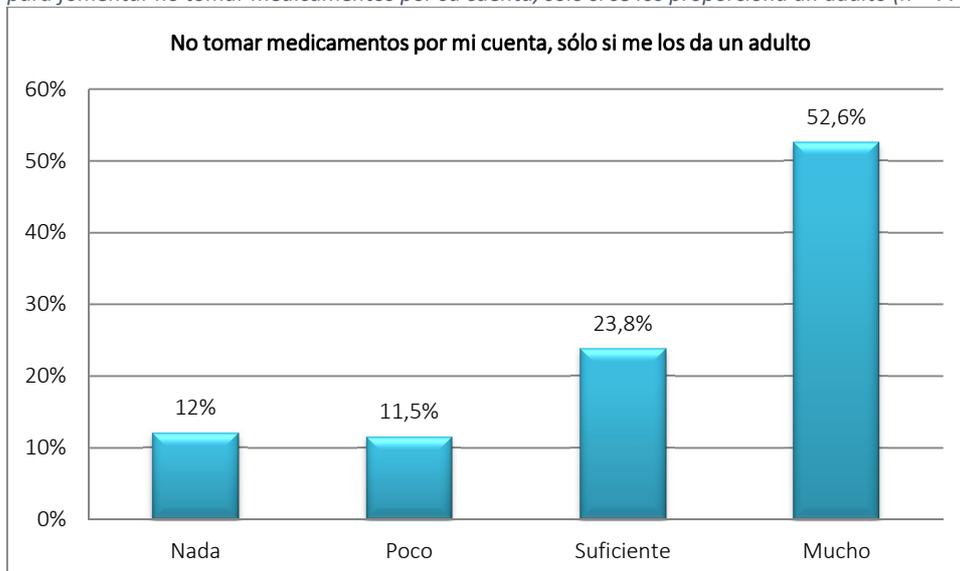
El 56,8% (n = 437) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar que pidan ayuda a un adulto si se sienten enfermos/as**, el 28,4% (n = 219) cree que lo ha sido suficientemente, mientras que el 8,2% (n = 63) opina que ha sido poco útil y el 6,6% (n = 51) refiere que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 11).

Figura 11. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar pedir ayuda a un adulto si se sienten enfermos/as (n = 770)



El 52,6% (n = 406) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **no tomar medicamentos por su cuenta y tomarlos solo si se los proporciona un adulto**, para el 23,8% (n = 184) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 11,5% (n = 89) ha sido poco útil y el 12% (n = 93) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 12).

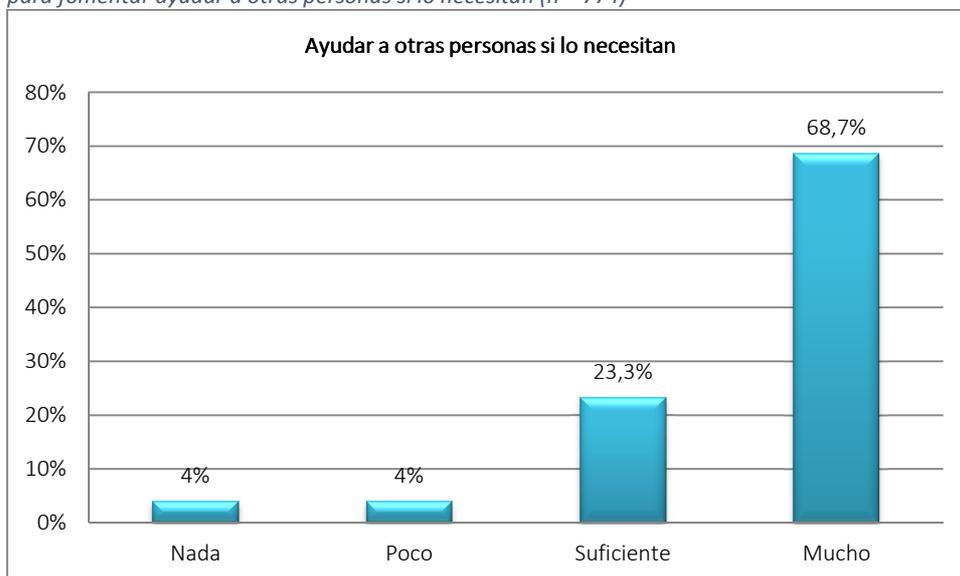
Figura 12. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar no tomar medicamentos por su cuenta, sólo si se los proporciona un adulto (n = 772)



El 68,7% (n = 532) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar que ayuden a otras personas si lo necesitan**, para el

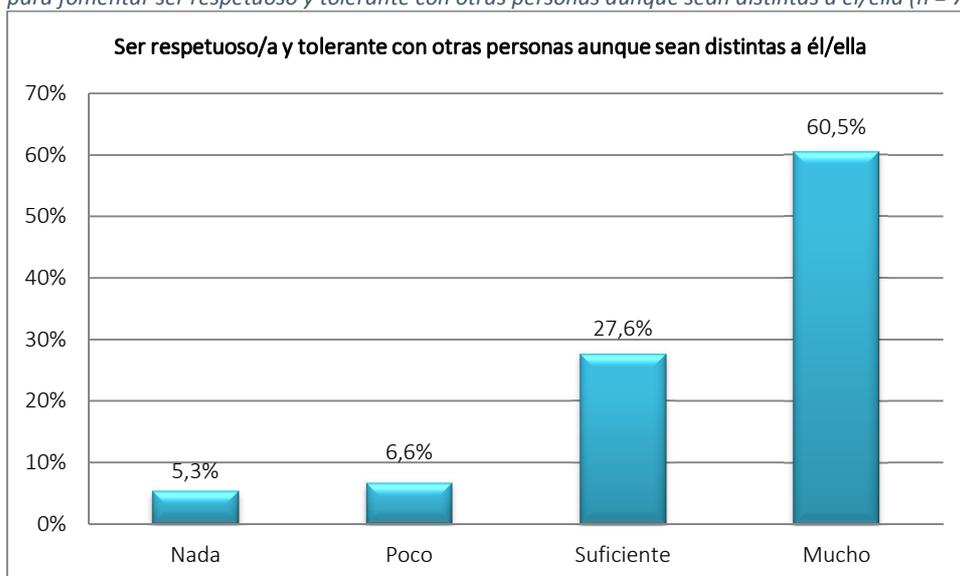
23,3% (n = 180) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 4% (n = 31) ha sido poco útil y el 4% (n = 31) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 13).

Figura 13. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar ayudar a otras personas si lo necesitan (n = 774)



El 60,5% (n = 468) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar ser respetuoso y tolerante con otras personas aunque sean distintas a él/ella**, para el 27,6% (n = 214) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 6,6% (n = 51) ha sido poco útil y el 5,3% (n = 41) indica que no ha sido nada útil (Figura 14).

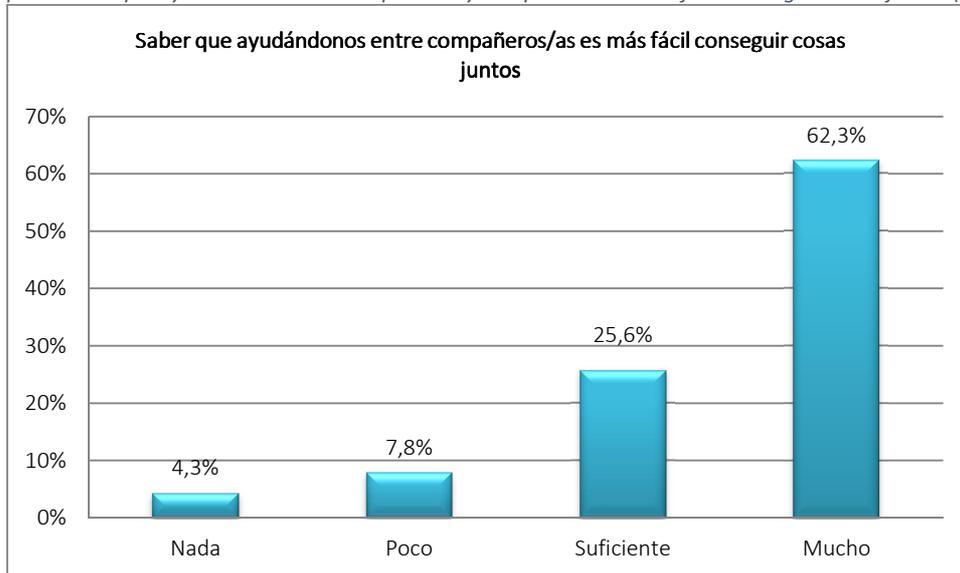
Figura 14. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar ser respetuoso y tolerante con otras personas aunque sean distintas a él/ella (n = 774)



El 62,3% (n = 480) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **saber que ayudándose entre compañeros y compañeras es más fácil**

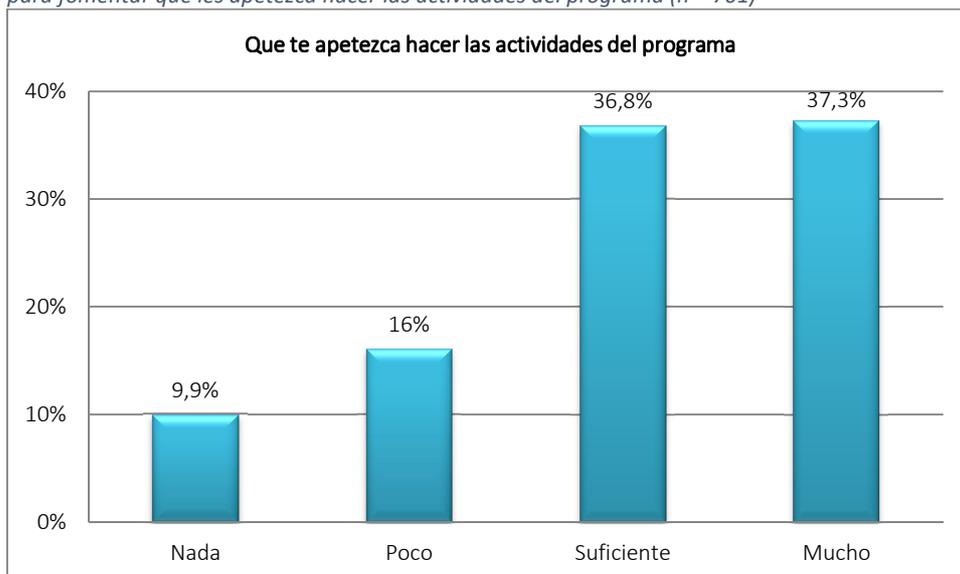
conseguir cosas juntos, para el 25,6% (n = 197) lo ha sido suficientemente, para un 7,8% (n = 60) ha sido poco útil y el 4,3% (n = 33) indica que no ha sido nada útil (Figura 15).

Figura 15. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para saber que ayudándose entre compañeros y compañeras es más fácil conseguir cosas juntos (n = 770)



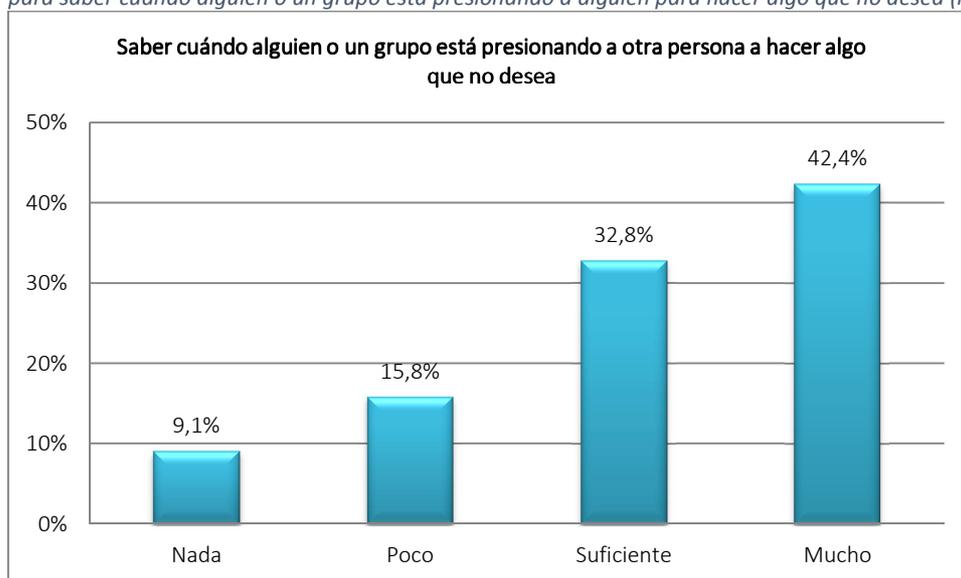
El 37,3% (n = 284) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar que les apetezca hacer las actividades del programa**, para el 36,8% (n = 280) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 16% (n = 122) ha sido poco útil y el 9,9% (n = 75) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 16).

Figura 16. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar que les apetezca hacer las actividades del programa (n = 761)



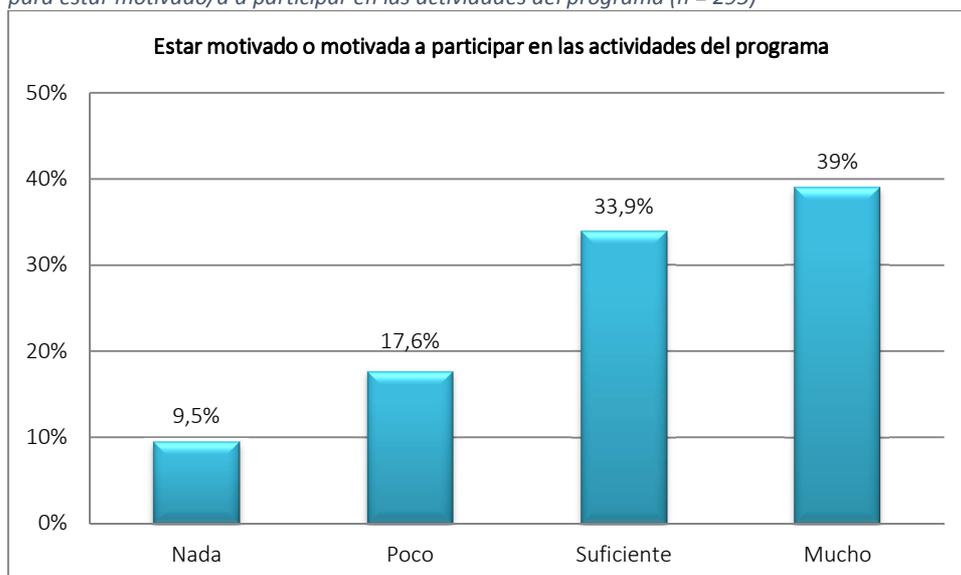
El 42,4% (n = 327) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **saber cuándo alguien o un grupo está presionando a otra persona para hacer algo que no desea**, para el 32,8% (n = 253) lo ha sido suficientemente, para un 15,8% (n = 122) ha sido poco útil y el 9,1% (n = 70) indica que no ha sido nada útil (Figura 17).

Figura 17. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para saber cuándo alguien o un grupo está presionando a alguien para hacer algo que no desea (n = 772)



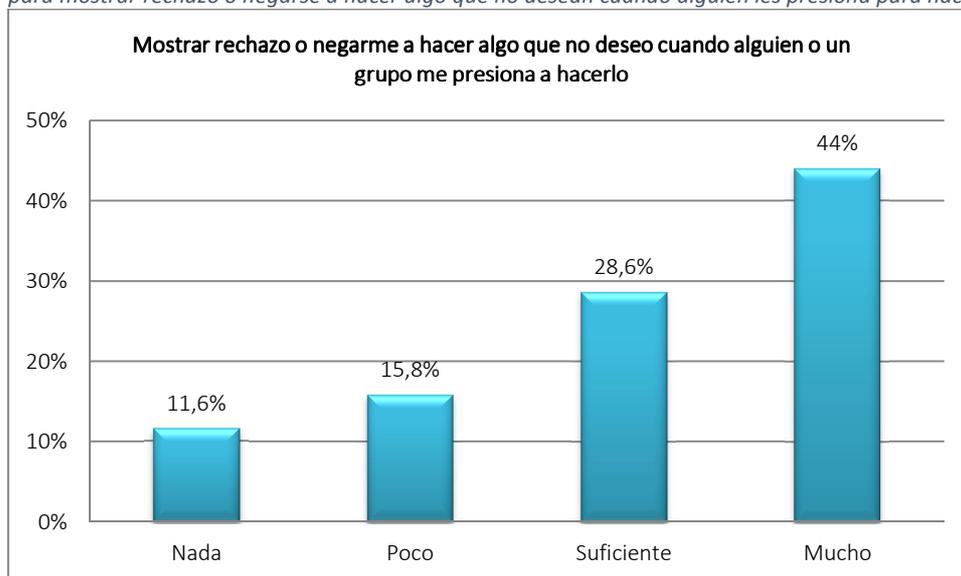
El 39% (n = 115) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **estar motivado/a a participar en las actividades del programa**, para el 33,9% (n = 100) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 17,6% (n = 52) ha sido poco útil y el 9,5% (n = 28) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 18).

Figura 18. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para estar motivado/a a participar en las actividades del programa (n = 295)



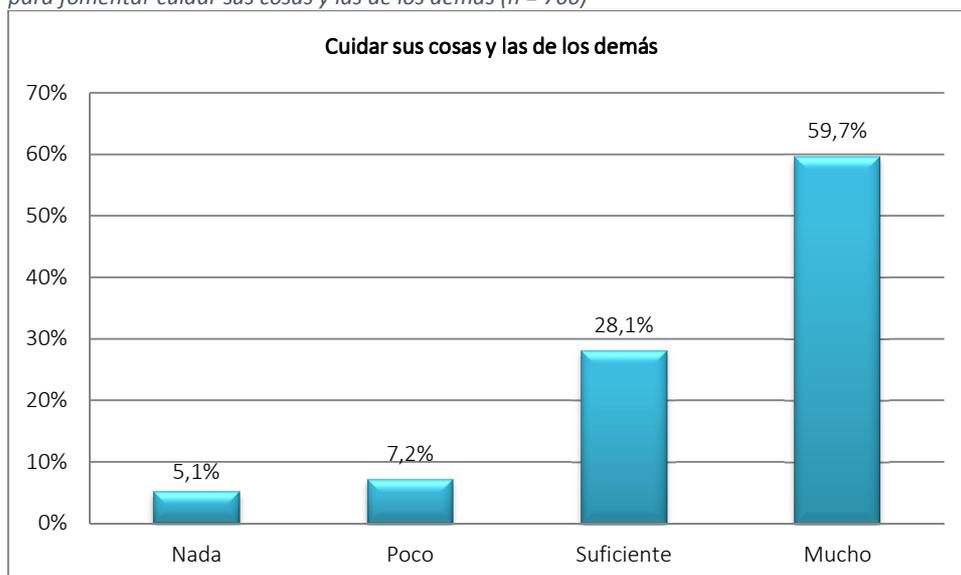
El 44% (n = 339) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **mostrar rechazo o negarse a hacer algo que no desean cuando alguien les presiona a hacerlo**, para el 28,6% (n = 220) lo ha sido suficientemente, para un 15,8% (n = 122) ha sido poco útil y el 11,6% (n = 89) indica que no ha sido nada útil (Figura 19).

Figura 19. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para mostrar rechazo o negarse a hacer algo que no desean cuando alguien les presiona a hacerlo (n = 770)



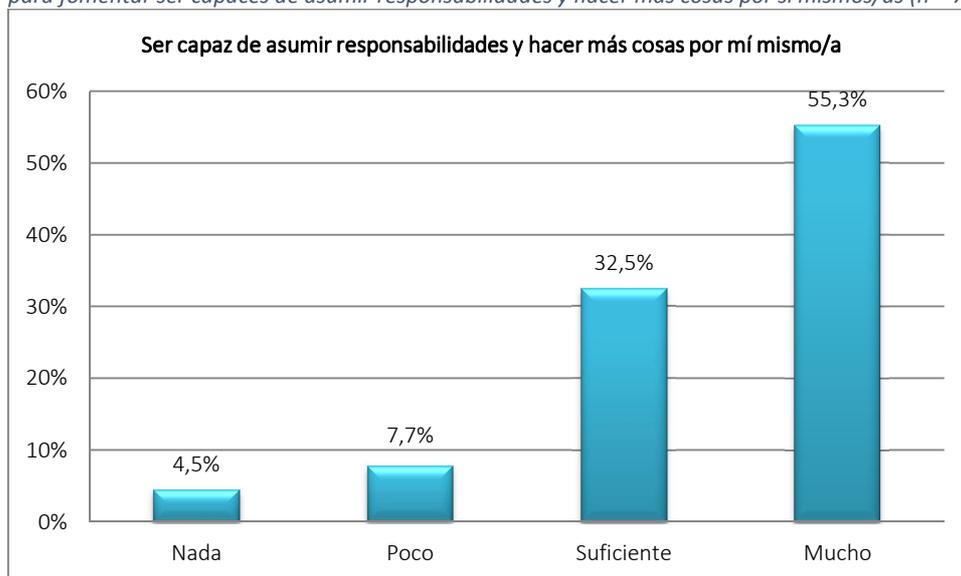
El 59,7% (n = 457) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar el cuidado de sus cosas y las de los demás**, para el 28,1% (n = 215) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 7,2% (n = 55) ha sido poco útil y el 5,1% (n = 39) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 20).

Figura 20. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar cuidar sus cosas y las de los demás (n = 766)



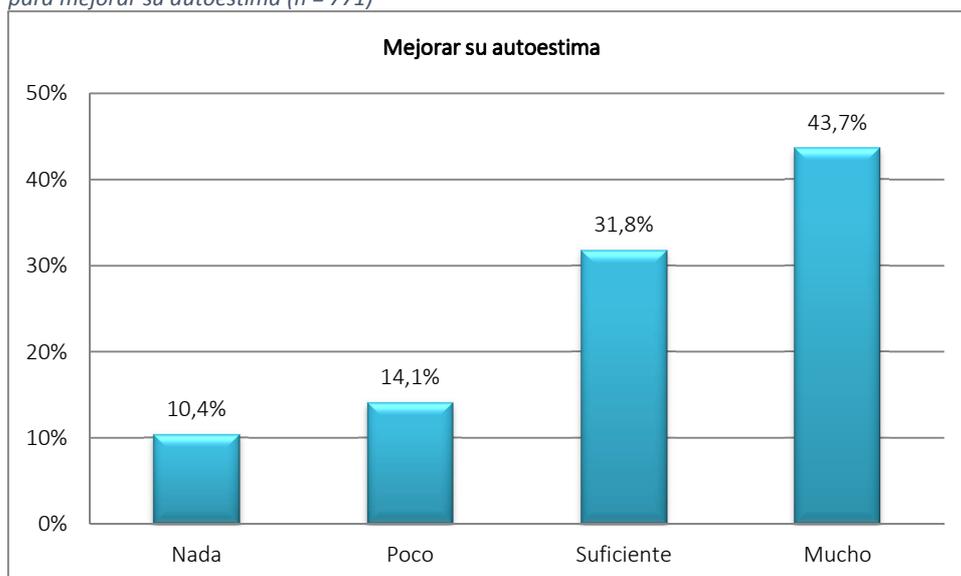
El 55,3% (n = 426) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **fomentar ser capaces de asumir responsabilidades y hacer más cosas por sí mismos/as**, para el 32,5% (n = 250) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 7,7% (n = 59) ha sido poco útil y el 4,5% (n = 35) indica que no ha sido nada útil (Figura 21).

Figura 21. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para fomentar ser capaces de asumir responsabilidades y hacer más cosas por sí mismos/as (n = 770)



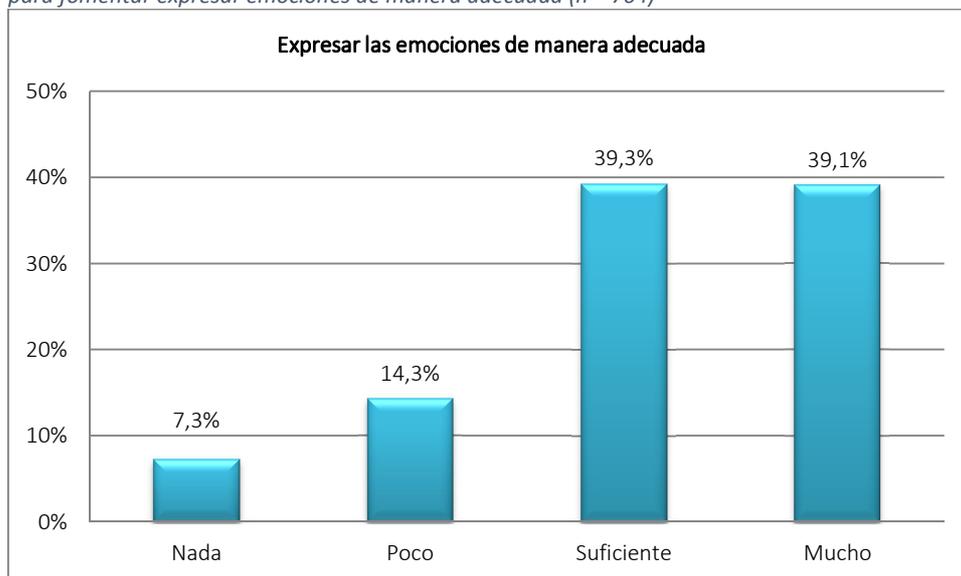
El 43,7% (n = 337) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **mejorar su autoestima**, para el 31,8% (n = 245) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 14,1% (n = 109) ha sido poco útil y el 10,4% (n = 80) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 22).

Figura 22. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para mejorar su autoestima (n = 771)



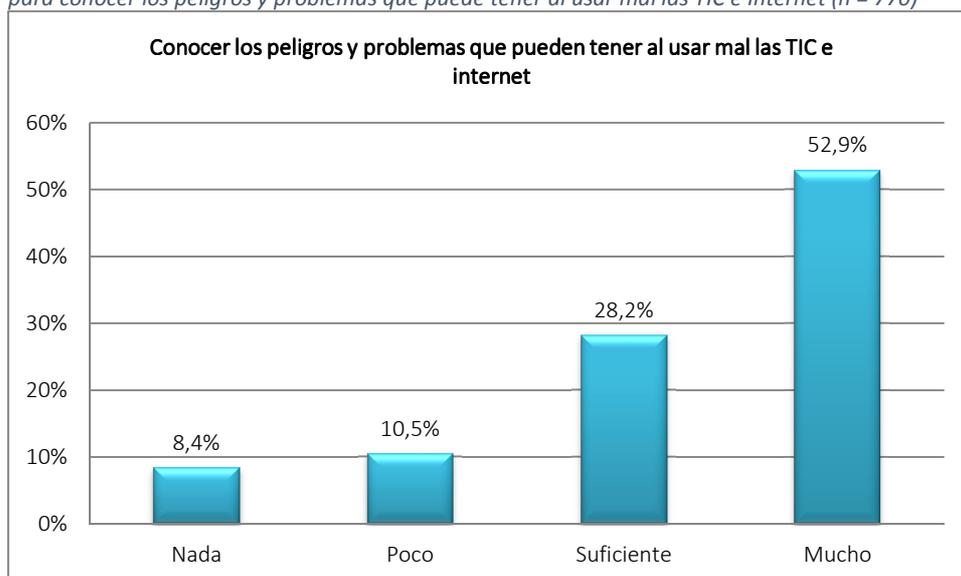
El 39,1% (n = 299) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **fomentar la expresión de emociones de manera adecuada**, para el 39,3% (n = 300) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 14,3% (n = 109) ha sido poco útil y el 7,3% (n = 56) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 23).

Figura 23. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para fomentar expresar emociones de manera adecuada (n = 764)



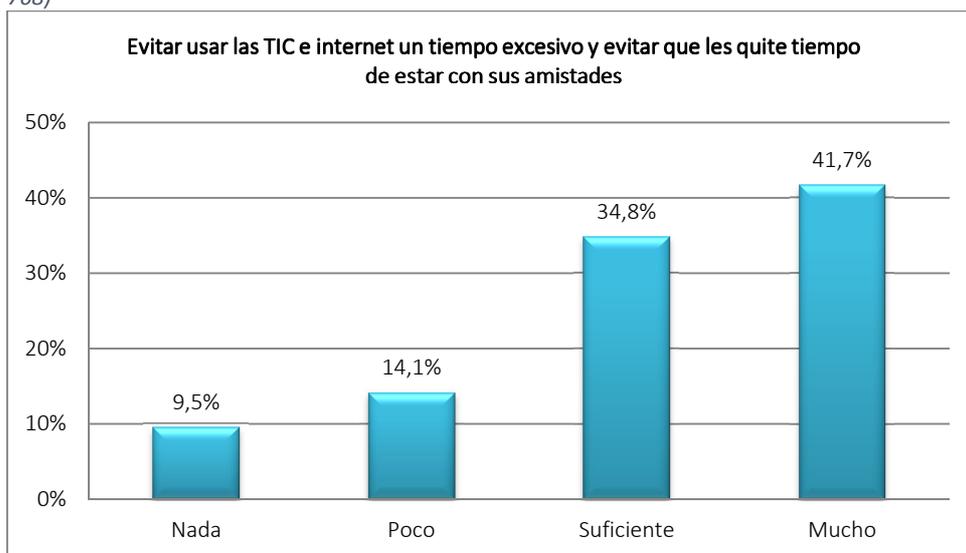
El 52,9% (n = 407) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **conocer los peligros y problemas que puede tener al usar mal las TIC e Internet**, para el 28,2% (n = 217) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 10,5% (n = 81) ha sido poco útil y el 8,4% (n = 65) indica que no ha sido nada útil (Figura 24).

Figura 24. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para conocer los peligros y problemas que puede tener al usar mal las TIC e Internet (n = 770)



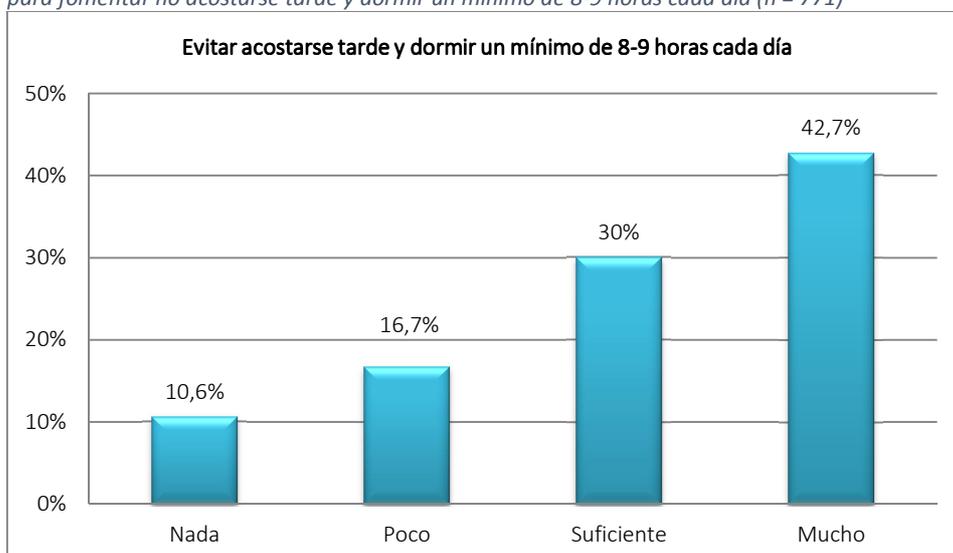
El 41,7% (n = 320) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **evitar usar las TIC e internet un tiempo excesivo y evitar que les quite tiempo de estar con sus amistades**, para el 34,8% (n = 267) lo ha sido suficientemente, para un 14,1% (n = 108) ha sido poco útil y el 9,5% (n = 73) indica que no ha sido nada útil (Figura 25).

Figura 25. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para evitar usar las TIC e internet un tiempo excesivo y evitar que les quite tiempo de estar con sus amistades (n = 768)



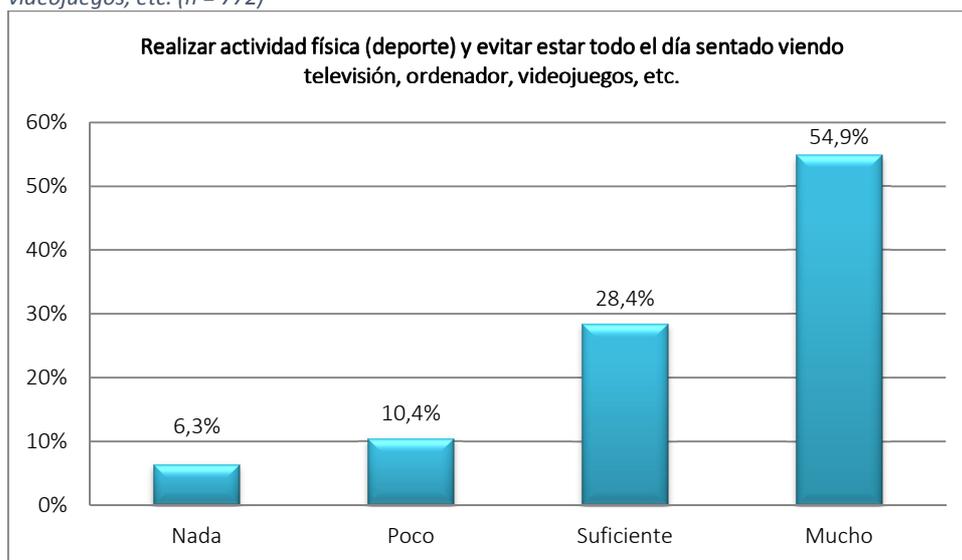
El 42,7% (n = 329) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **fomentar no acostarse tarde y dormir un mínimo de 8-9 horas cada día**, para el 30% (n = 231) lo ha sido suficientemente, para un 16,7% (n = 129) ha sido poco útil y el 10,6% (n = 82) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 26).

Figura 26. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar no acostarse tarde y dormir un mínimo de 8-9 horas cada día (n = 771)



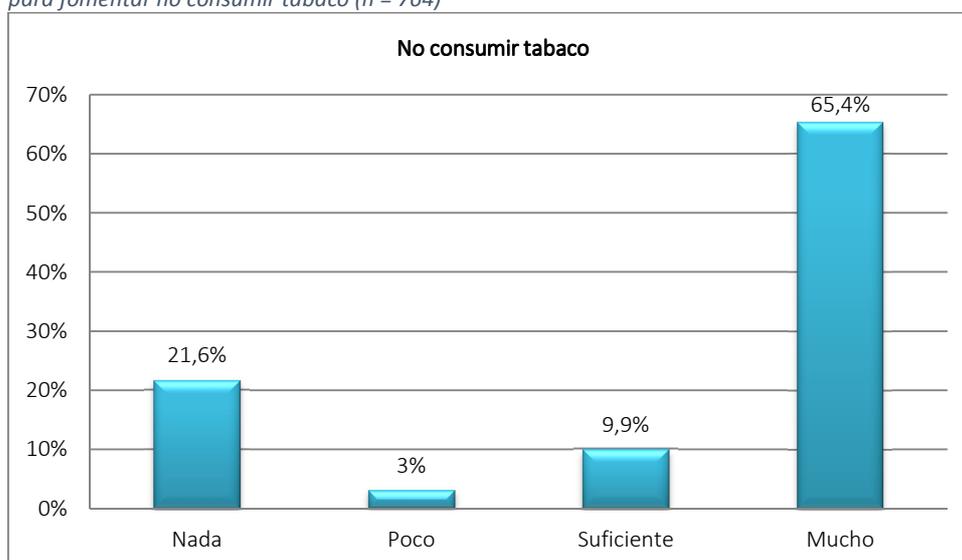
El 54,9% (n = 424) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **fomentar realizar actividad física (deporte) y evitar estar todo el día sentado viendo televisión, ordenador, videojuegos, etc.**, para el 28,4% (n = 219) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 10,4% (n = 80) ha sido poco útil y el 6,3% (n = 49) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 27).

Figura 27. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para fomentar realizar actividad física (deporte) y evitar estar todo el día sentado viendo televisión, ordenador, videojuegos, etc. (n = 772)



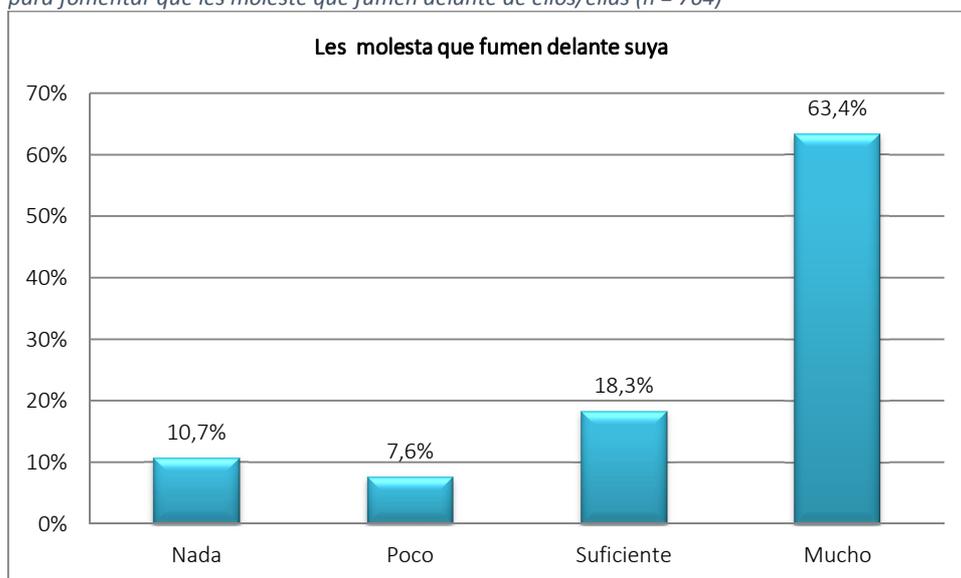
El 65,9% (n = 500) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **fomentar no consumir tabaco**, para el 9,9% (n = 76) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 3% (n = 23) ha sido poco útil y el 21,6% (n = 165) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 28).

Figura 28. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para fomentar no consumir tabaco (n = 764)



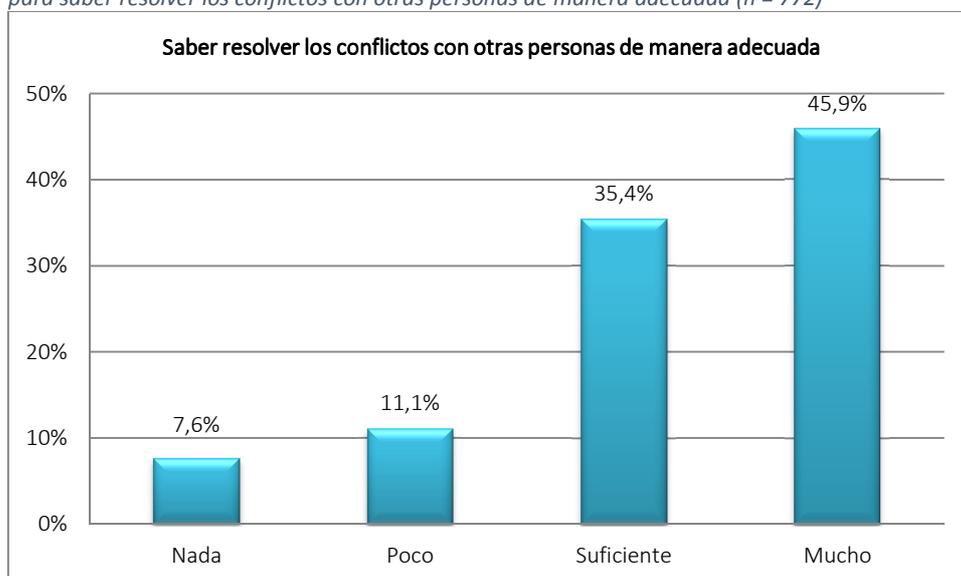
El 63,4% (n = 484) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **hacerles conscientes de lo perjudicial de que fumen delante de ellos/ellas**, para el 18,3% (n = 140) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 7,6% (n = 58) ha sido poco útil y el 10,7% (n = 82) indica que no ha sido nada útil (Figura 29).

Figura 29. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar que les moleste que fumen delante de ellos/ellas (n = 764)



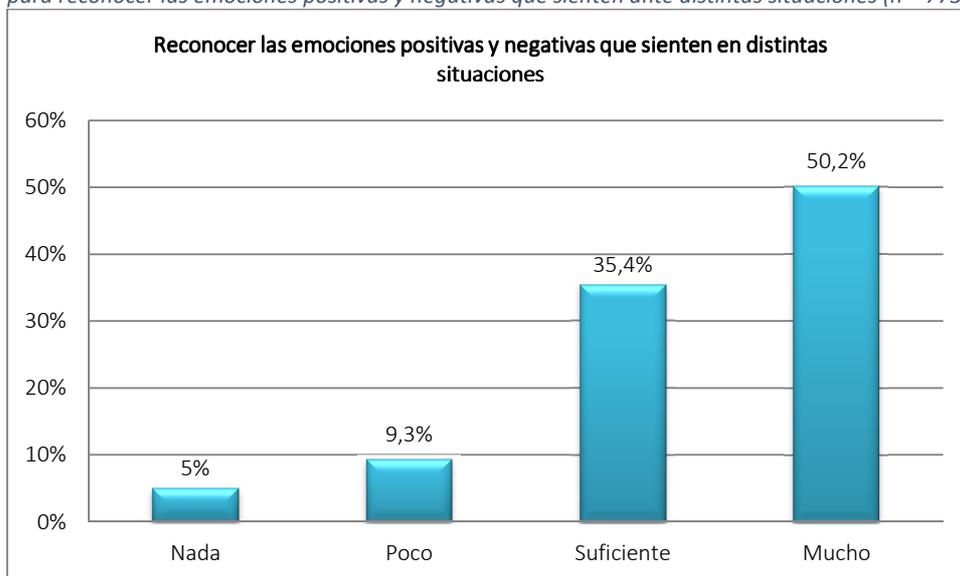
El 45,9% (n = 354) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **saber resolver los conflictos con otras personas de manera adecuada**, para el 35,4% (n = 273) lo ha sido suficientemente, para un 11,1% (n = 86) ha sido poco útil y el 7,6% (n = 59) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 30).

Figura 30. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para saber resolver los conflictos con otras personas de manera adecuada (n = 772)



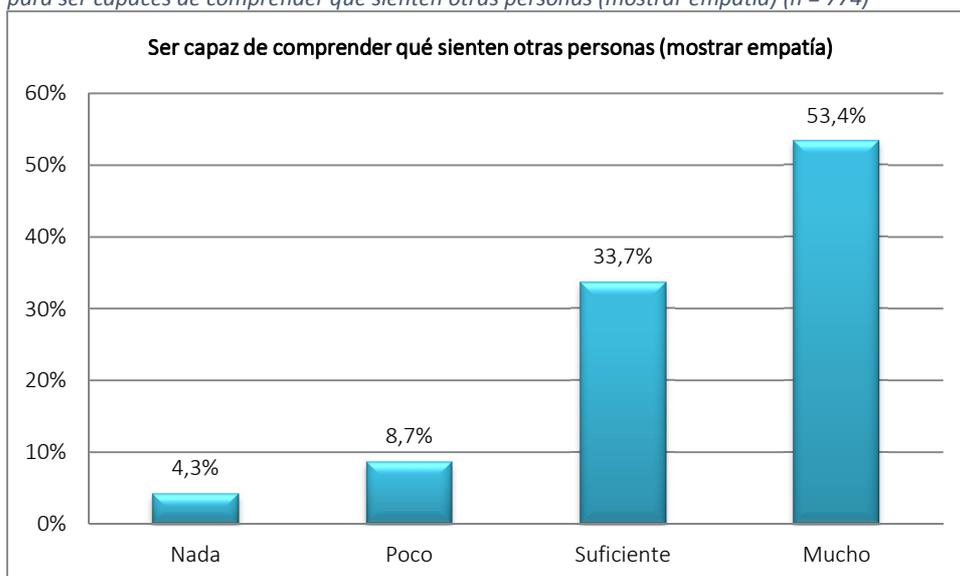
El 50,2% (n = 388) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **reconocer las emociones positivas y negativas que sienten ante distintas situaciones**, para el 35,4% (n = 274) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 9,3% (n = 72) ha sido poco útil y el 5,0% (n = 39) indica que no ha sido nada útil (Figura 31).

Figura 31. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para reconocer las emociones positivas y negativas que sienten ante distintas situaciones (n = 773)



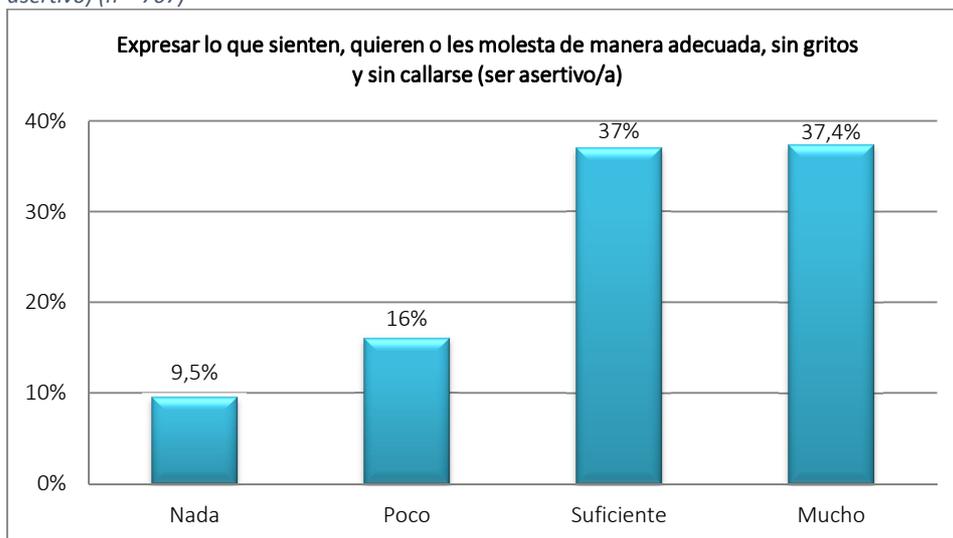
El 53,4% (n = 413) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **ser capaces de comprender qué sienten otras personas (mostrar empatía)**, para el 33,7% (n = 261) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 8,7% (n = 67) ha sido poco útil y el 4,3% (n = 33) indica que no ha sido nada útil (Figura 32).

Figura 32. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para ser capaces de comprender qué sienten otras personas (mostrar empatía) (n = 774)



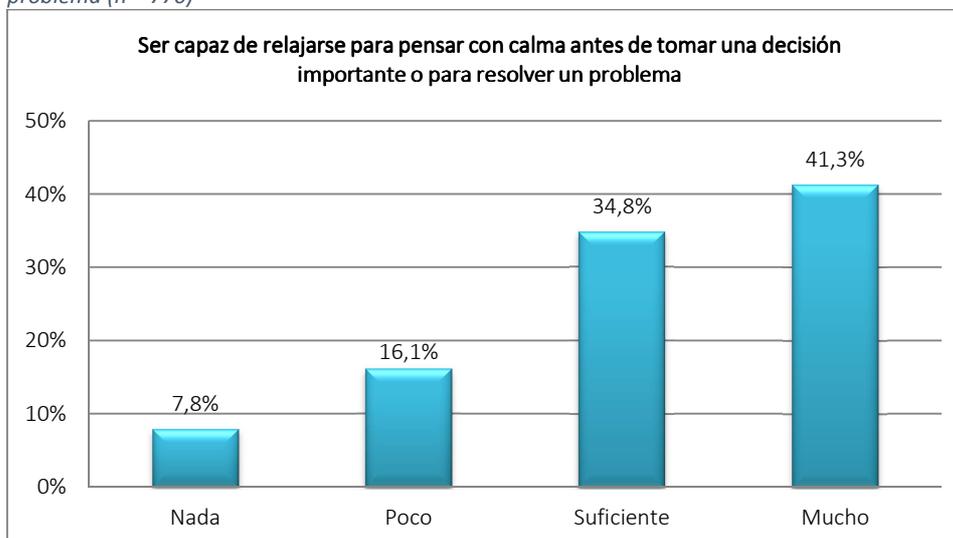
El 37,4% (n = 287) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **expresar lo que sienten, quieren o les molesta de manera adecuada, sin gritos y sin callarse**, para el 37% (n = 284) lo ha sido suficientemente, para un 16% (n = 123) ha sido poco útil y el 9,5% (n = 73) indica que no ha sido nada útil (Figura 33).

Figura 33. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para fomentar expresar lo que sienten, quieren o les molesta de manera adecuada, sin gritos y sin callarse (ser asertivo) (n = 767)



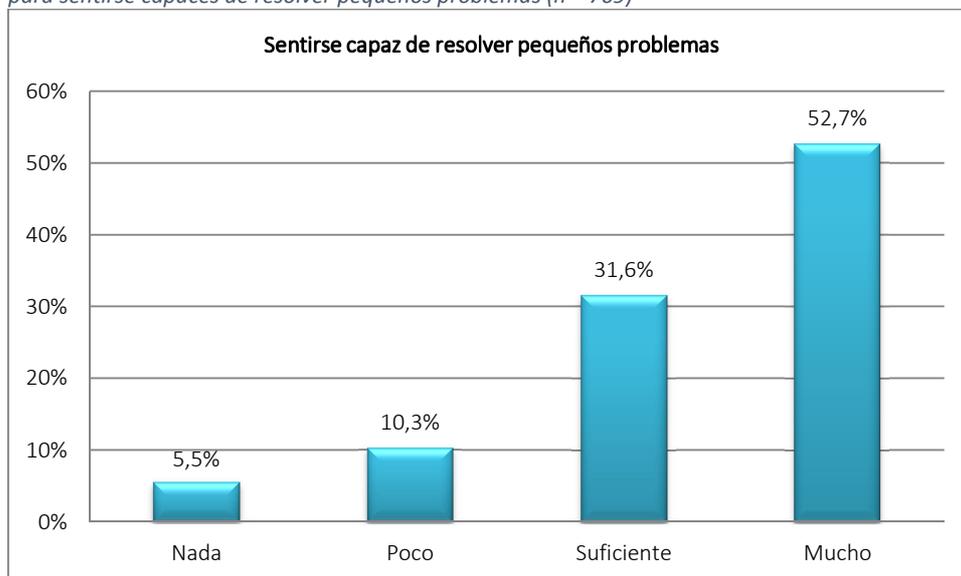
El 41,3% (n = 318) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **ser capaces de relajarse para pensar con calma antes de tomar una decisión importante para resolver un problema**, para el 34,8% (n = 268) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 16,1% (n = 124) ha sido poco útil y el 7,8% (n = 60) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 34).

Figura 34. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para ser capaces de relajarse para pensar con calma antes de tomar una decisión importante para resolver un problema (n = 770)



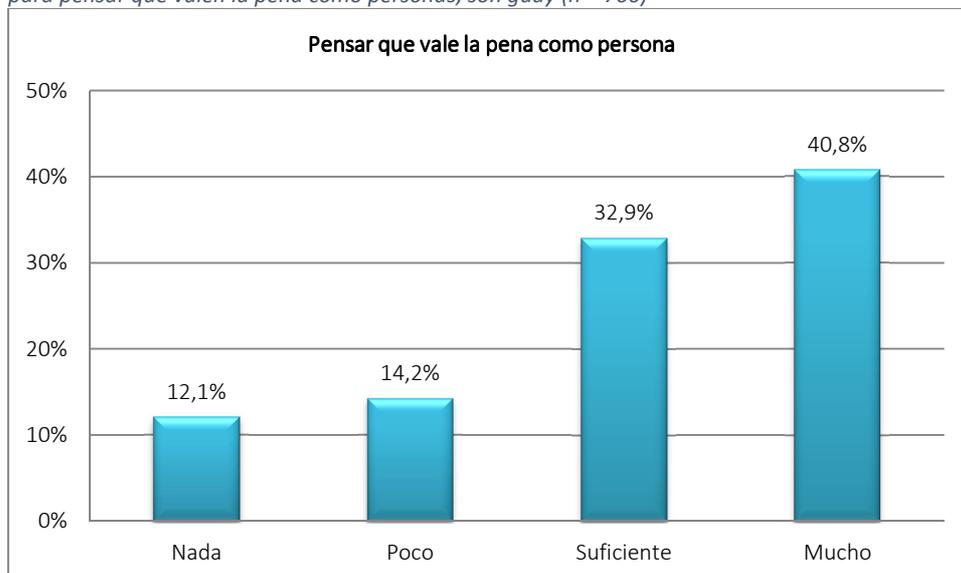
El 52,7% (n = 405) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **sentirse capaces de resolver pequeños problemas**, para el 31,6% (n = 243) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 10,3% (n = 79) ha sido poco útil y el 5,5% (n = 42) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 35).

Figura 35. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para sentirse capaces de resolver pequeños problemas (n = 769)



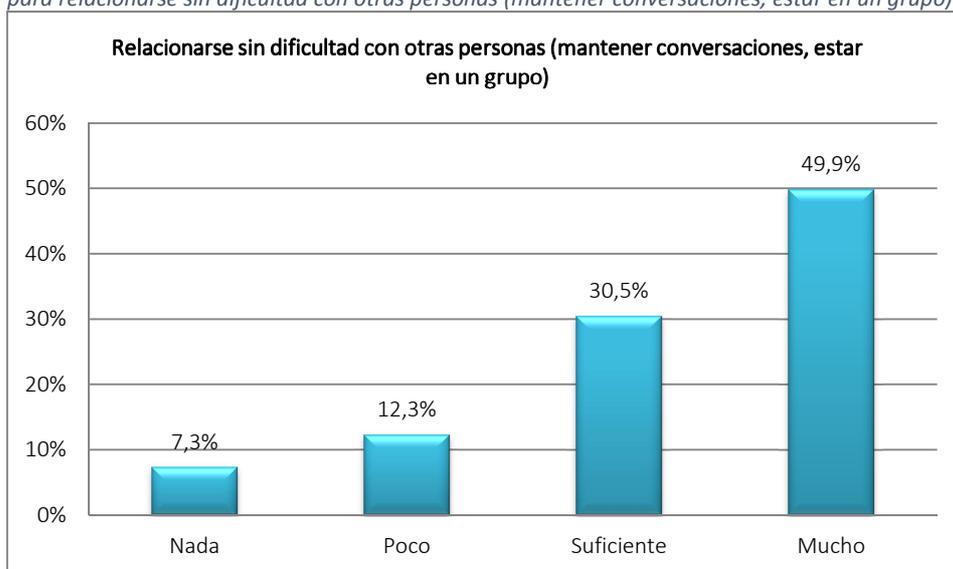
El 40,8% (n = 310) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para **pensar que valen la pena como persona**, para el 32,9% (n = 250) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 14,2% (n = 108) ha sido poco útil y el 12,1% (n = 92) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 36).

Figura 36. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brúixola ha sido útil para pensar que valen la pena como personas, son guay (n = 760)



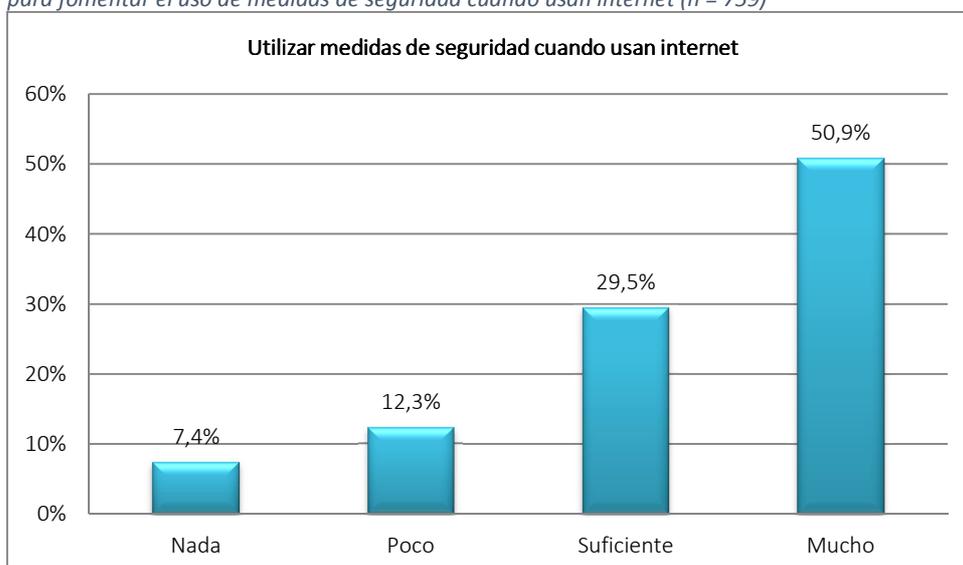
El 49,9% (n = 384) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **relacionarse sin dificultad con otras personas (mantener conversaciones, estar en un grupo)**, para el 30,5% (n = 235) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 12,3% (n = 95) ha sido poco útil y el 7,3% (n = 56) indica que no ha sido nada útil (Figura 37).

Figura 37. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para relacionarse sin dificultad con otras personas (mantener conversaciones, estar en un grupo) (n = 770)



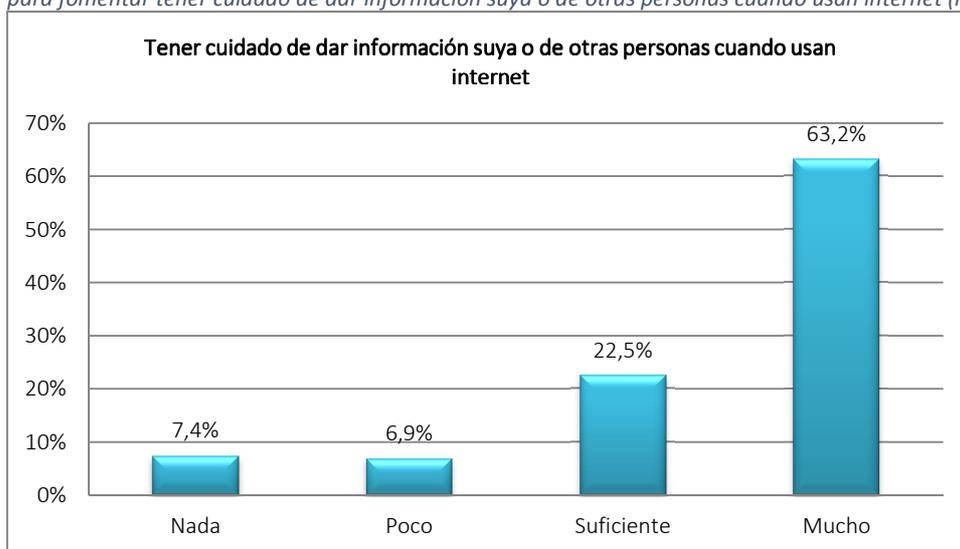
El 50,9% (n = 386) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **fomentar el uso de medidas de seguridad cuando usan internet**, para el 29,5% (n = 224) lo ha sido suficientemente, mientras que para un 12,3% (n = 93) ha sido poco útil y el 7,4% (n = 56) indica que no ha sido nada útil para esta cuestión (Figura 38).

Figura 38. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para fomentar el uso de medidas de seguridad cuando usan internet (n = 759)



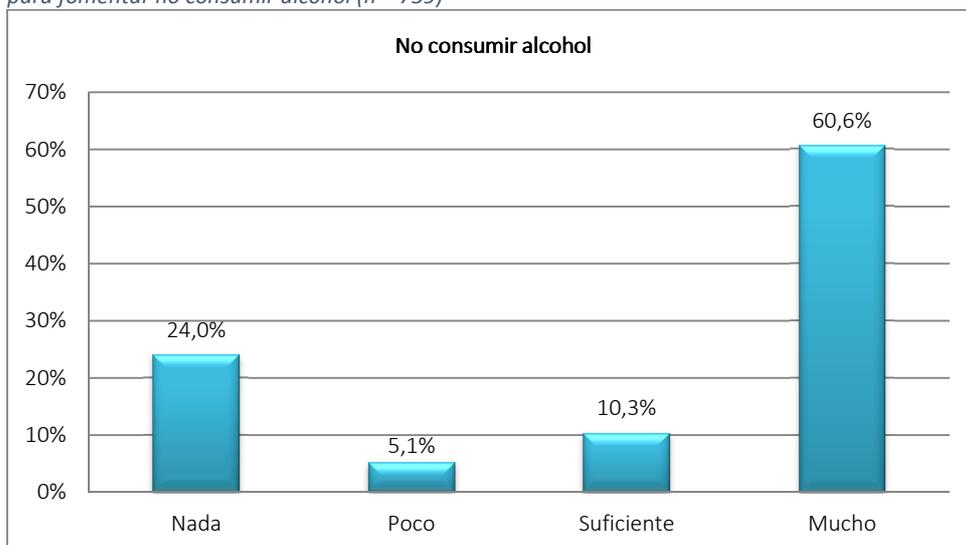
El 63,2% (n = 486) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **fomentar que tengan cuidado a la hora de proporcionar información suya o de otras personas cuando usan internet**, para el 22,5% (n = 173) lo ha sido suficientemente, para un 6,9% (n = 53) ha sido poco útil y el 7,4% (n = 57) indica que no ha sido nada útil (Figura 39).

Figura 39. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para fomentar tener cuidado de dar información suya o de otras personas cuando usan internet (n = 769)



El 60,6% (n = 460) del alumnado de 6º de Primaria considera que el programa Brújula/Brújola le ha resultado muy útil para **fomentar no consumir alcohol**, para el 10,3% (n = 78) lo ha sido suficientemente, para un 5,1% (n = 39) ha sido poco útil y el 24% (n = 182) indica que no ha sido nada útil (Figura 40).

Figura 40. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que considera que el programa Brújula/Brújola ha sido útil para fomentar no consumir alcohol (n = 759)



2.2. Frecuencia del tipo de comidas realizadas en los últimos 7 días

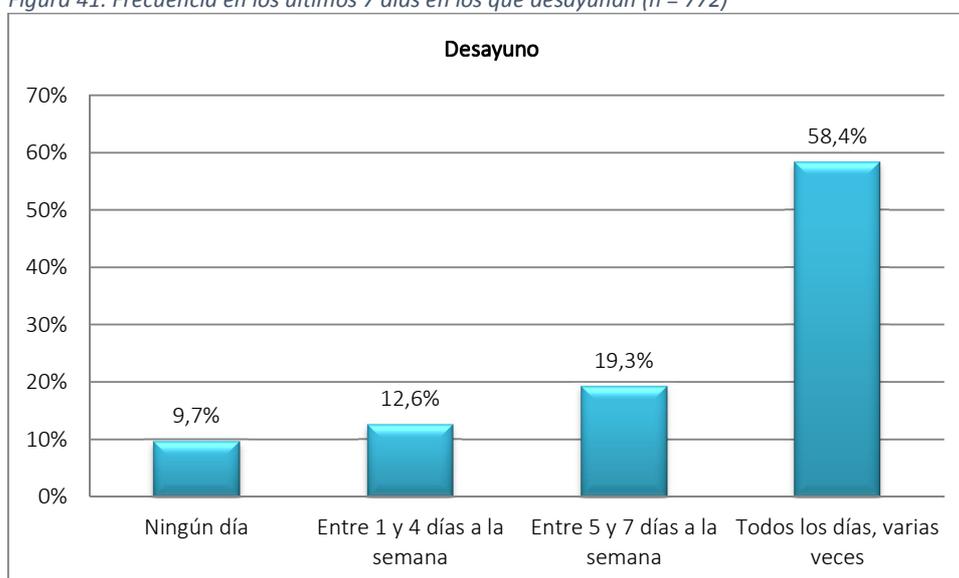
En relación a los **hábitos de la salud** relacionados con el **tipo de comida** que hace el alumnado de 6º de Primaria, se les preguntó cuántas veces habían hecho **en los últimos 7 días** cada una de las siguientes comidas: el desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena, a través de una escala de 4 puntos (ningún día, entre 1 y 4 días a la semana, entre 5 y 7 días a la semana y todos los días, varias veces) (Tabla 3, Figuras 41-45).

Tabla 3. Frecuencia con la que han realizado los diferentes tipos de comidas en los últimos 7 días

	n	Ningún día (%)	Entre 1 y 4 días a la semana (%)	Entre 5 y 7 días a la semana (%)	Todos los días, varias veces (%)
Desayuno	772	9,7	12,6	19,3	58,4
Almuerzo	771	7,1	15	34,5	43,3
Comida	767	2,9	3,3	18,8	75,1
Merienda	766	9,8	21,9	26,1	42,2
Cena	769	4	6,9	20,8	68,3

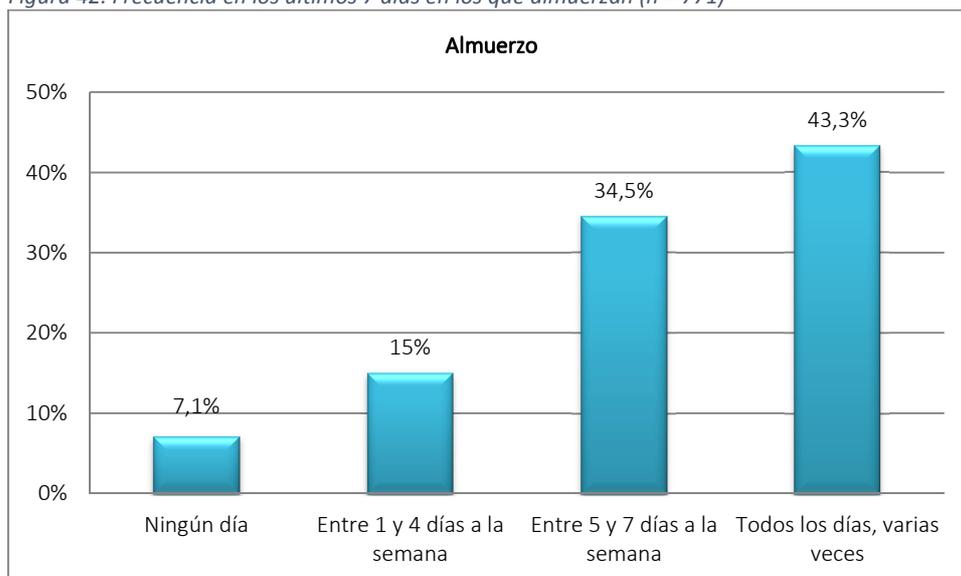
Los resultados muestran que un 9,7% (n = 75) del alumnado de 6º Primaria no hace **desayuno** a lo largo de la última semana, mientras que un 12,6% (n = 97) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 19,3% (n = 149) entre 5 y 7 días a la semana y el 58,4% (n = 451) todos los días, varias veces (Figura 41).

Figura 41. Frecuencia en los últimos 7 días en los que desayunan (n = 772)



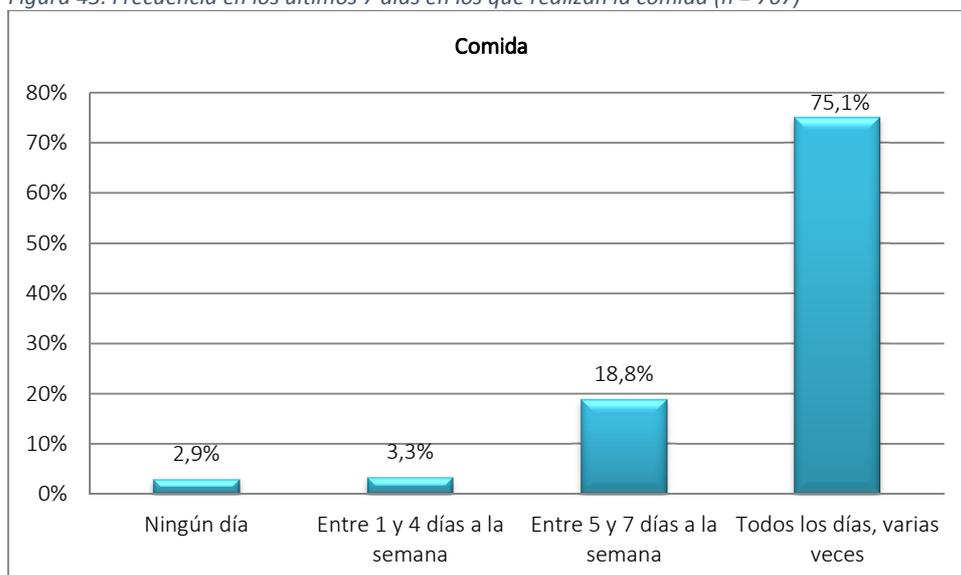
Por lo que respecta al almuerzo, el 7,1% (n = 55) del alumnado de 6º Primaria refiere que nunca hace **almuerzo** a lo largo de la última semana, mientras que un 15% (n = 116) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 34,5% (n = 266) entre 5 y 7 días a la semana y el 43,3% (n = 334) todos los días, varias veces (Figura 42).

Figura 42. Frecuencia en los últimos 7 días en los que almuerzan (n = 771)



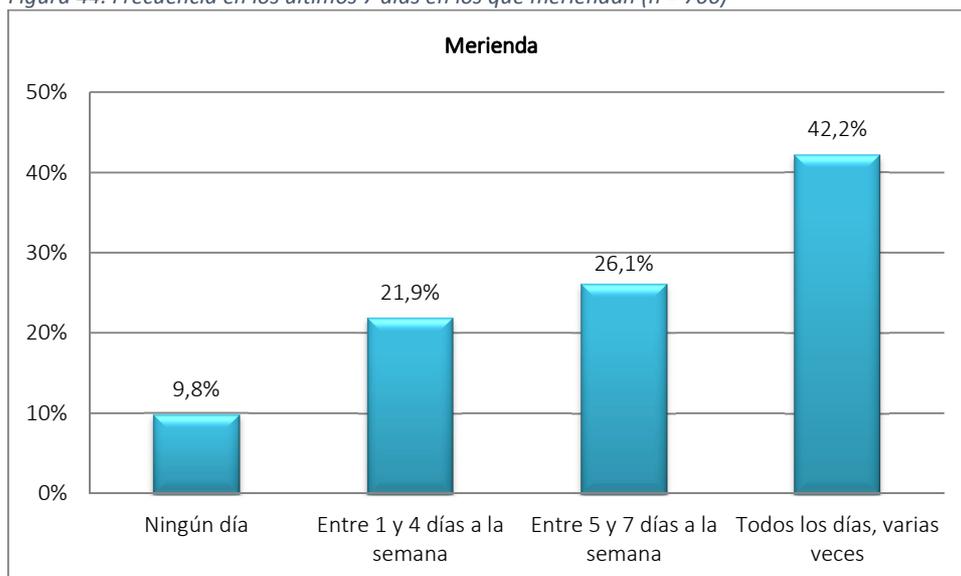
En cuanto a la comida, el 2,9% (n = 22) del alumnado de 6º Primaria afirma que se ha saltado la **comida** a lo largo de la última semana, un 3,3% (n = 25) de los encuestados lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 18,8% (n = 144) entre 5 y 7 días a la semana y la gran mayoría, ha realizado la comida el 75,1% (n = 576) todos los días, varias veces (Figura 43).

Figura 43. Frecuencia en los últimos 7 días en los que realizan la comida (n = 767)



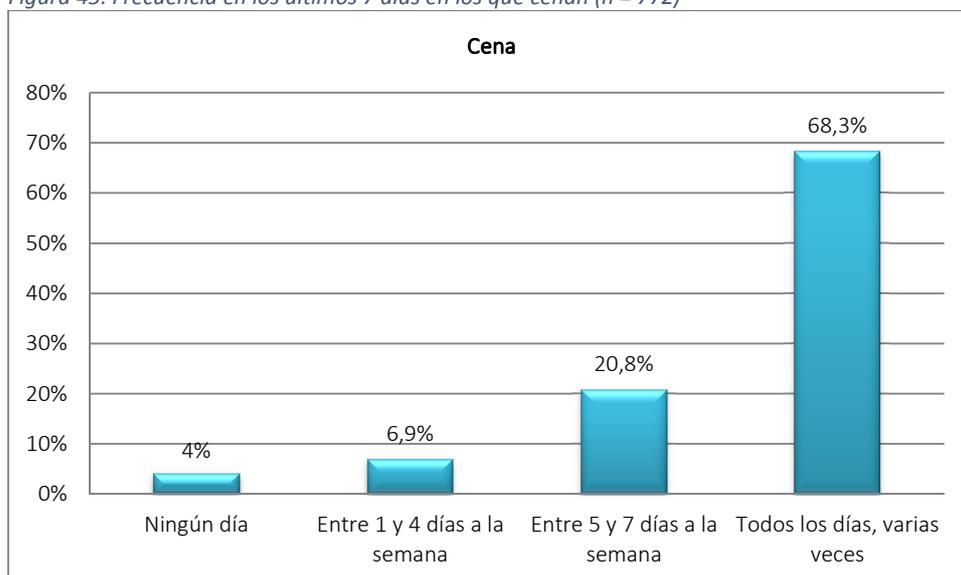
El 9,8% (n = 75) del alumnado de 6º Primaria afirma que no hace **merienda** a lo largo de la última semana, un 21,9% (n = 168) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 26,1% (n = 200) entre 5 y 7 días a la semana y el 42,2% (n = 323) refiere merendar todos los días, varias veces (Figura 44).

Figura 44. Frecuencia en los últimos 7 días en los que meriendan (n = 766)



Finalmente, en relación a la cena, el 4,0% (n = 31) del alumnado de 6º Primaria menciona no hace **cena** a lo largo de la última semana, un 6,9% (n = 53) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 20,8% (n = 160) entre 5 y 7 días a la semana y el 68,3% (n = 525) refiere haber cenado todos los días, varias veces (Figura 45).

Figura 45. Frecuencia en los últimos 7 días en los que cenar (n = 772)



2.3. Frecuencia de diversos tipos de alimentos en los últimos 7 días

Siguiendo con los **hábitos saludables** y en lo que respecta más específicamente al tipo de **alimentación**, se les preguntó por la frecuencia con la que habían consumido frutas, patatas fritas y aperitivos salados, verduras o vegetales (tomates, lechuga, lentejas, garbanzos, espinacas, etc.), dulces (caramelos o chocolate), refrescos u otras bebidas que contienen

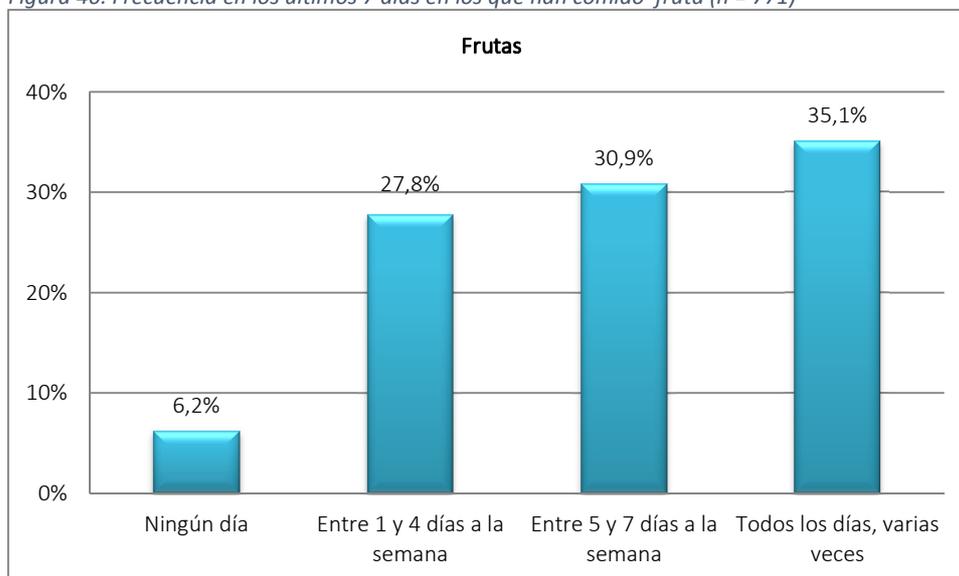
azúcar, carne, pescado, leche o lácteos (yogur, queso, etc.), cereales (arroz, pasta, pan, etc.) **en los últimos 7 días** siguiendo una escala de 4 puntos (ningún día, entre 1 y 4 días a la semana, entre 5 y 7 días a la semana y todos los días, varias veces) (Tabla 4, Figuras 46-54).

Tabla 4. Frecuencia en la que han consumido en los últimos 7 días diversos tipos de alimentos

	n	Ningún día (%)	Entre 1 y 4 días a la semana (%)	Entre 5 y 7 días a la semana (%)	Todos los días, varias veces (%)
Frutas	771	6,2	27,8	30,9	35,1
Patatas fritas y aperitivos salados	764	10,7	61,1	19,5	8,6
Verduras o vegetales (tomates, lechuga, lentejas, garbanzos, espinacas, etc.)	768	10,9	30,3	34	24,7
Dulces (caramelos o chocolate)	773	18,9	55,1	17,6	8,4
Refrescos u otras bebidas que contienen azúcar	769	25,2	46	17,7	11,1
Carne	771	4,2	34,1	45,4	16,3
Pescado	765	18,2	45,8	28	8,1
Leche o lácteos (yogur, queso, etc.)	765	5,6	20,4	25,8	48,2
Cereales (arroz, pasta, pan, etc.)	770	5,7	26,2	32,2	35,8

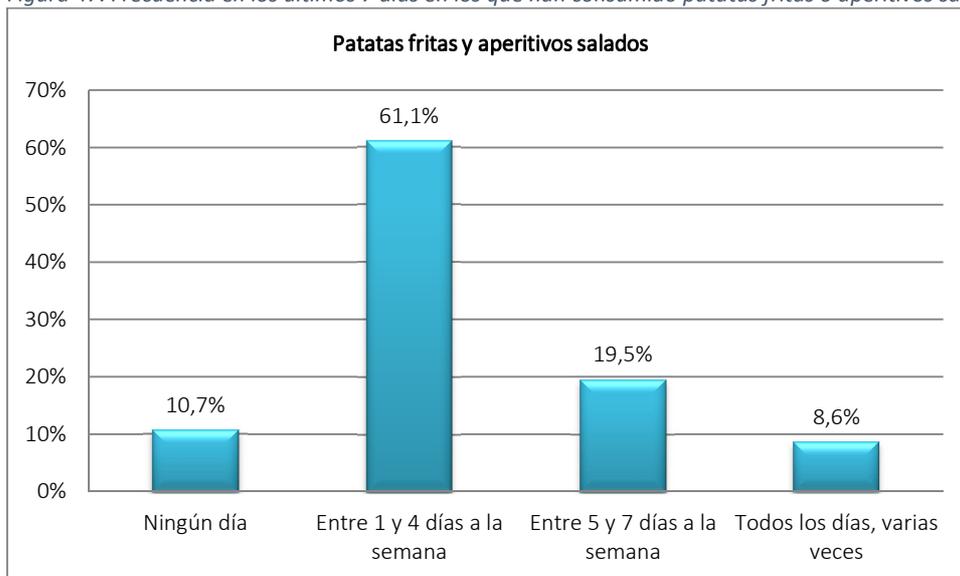
Los resultados muestran que el 6,2% (n = 48) del alumnado de 6º Primaria no ha consumido **frutas** a lo largo de la última semana, un 27,8% (n = 214) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 30,9% (n = 238) entre 5 y 7 días a la semana y el 35,1% (n = 271) todos los días, varias veces (Figura 46).

Figura 46. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han comido fruta (n = 771)



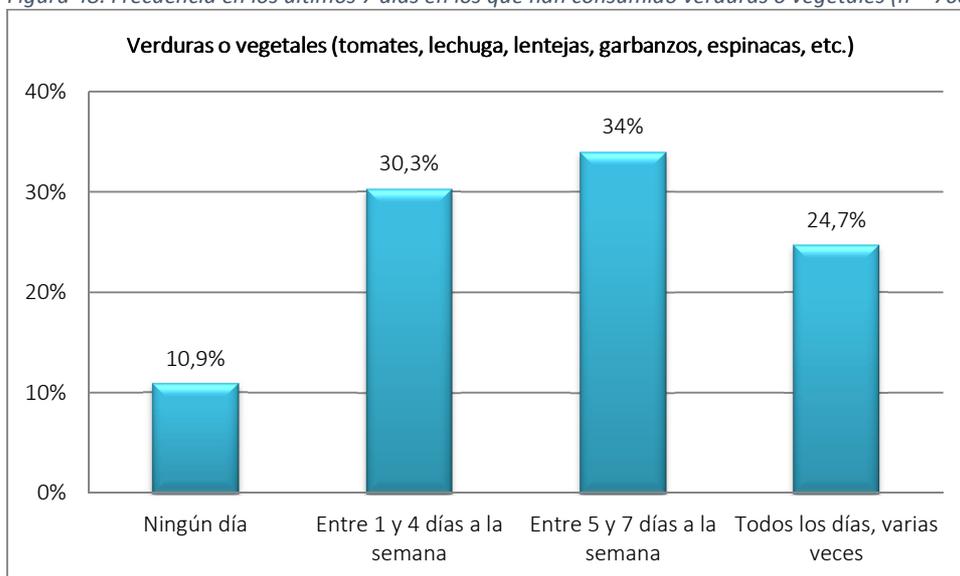
Por su parte, un 10,7% (n = 82) del alumnado encuestado no ha consumido **patatas fritas y aperitivos salados** a lo largo de la última semana, un 61,1% (n = 467) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 19,5% (n = 149) entre 5 y 7 días a la semana y el 8,6% (n = 66) todos los días, varias veces (Figura 47).

Figura 47. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido patatas fritas o aperitivos salados (n = 764)



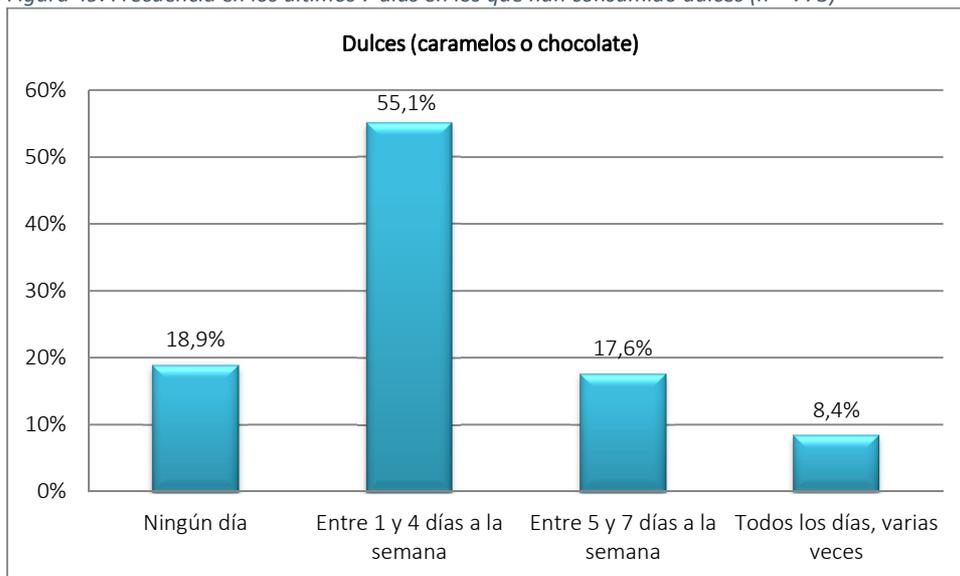
En cuanto al consumo de **verduras o vegetales** como tomates, lechuga, lentejas, garbanzos, espinacas, etc. en los últimos 7 días, un 10,9% (n = 84) del alumnado encuestado afirma no haber consumido verduras o vegetales a lo largo de la última semana, un 30,3% (n = 233) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 34% (n = 261) entre 5 y 7 días a la semana y el 24,7% (n = 190) todos los días, varias veces (Figura 48).

Figura 48. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido verduras o vegetales (n = 768)



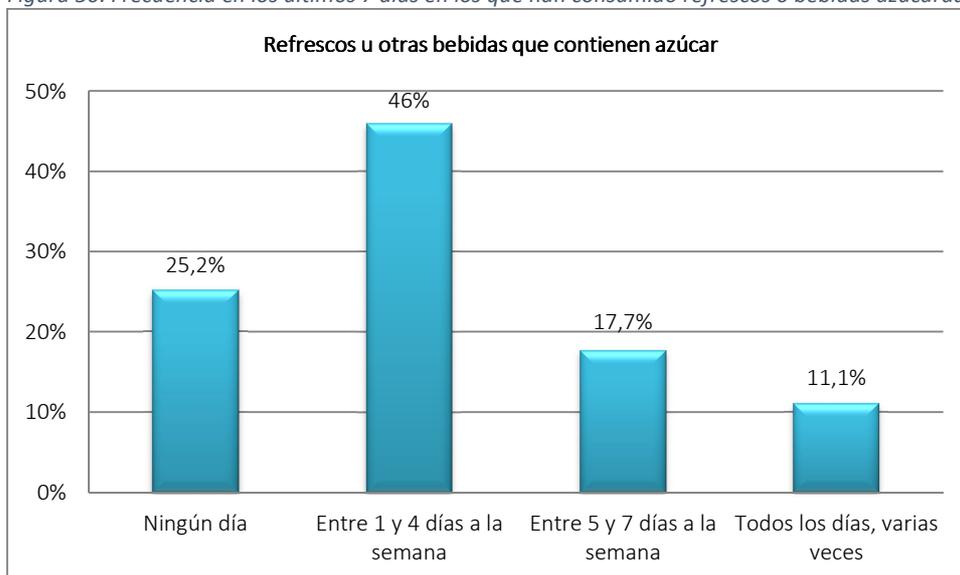
En cuanto al consumo de **dulces**, como caramelos o chocolate, un 18,9% (n = 146) del alumnado encuestado refiere no haber consumido dulces a lo largo de la última semana, un 55,1% (n = 426) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 17,6% (n = 136) entre 5 y 7 días a la semana y el 8,4% (n = 65) todos los días, varias veces (Figura 49).

Figura 49. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido dulces (n = 773)



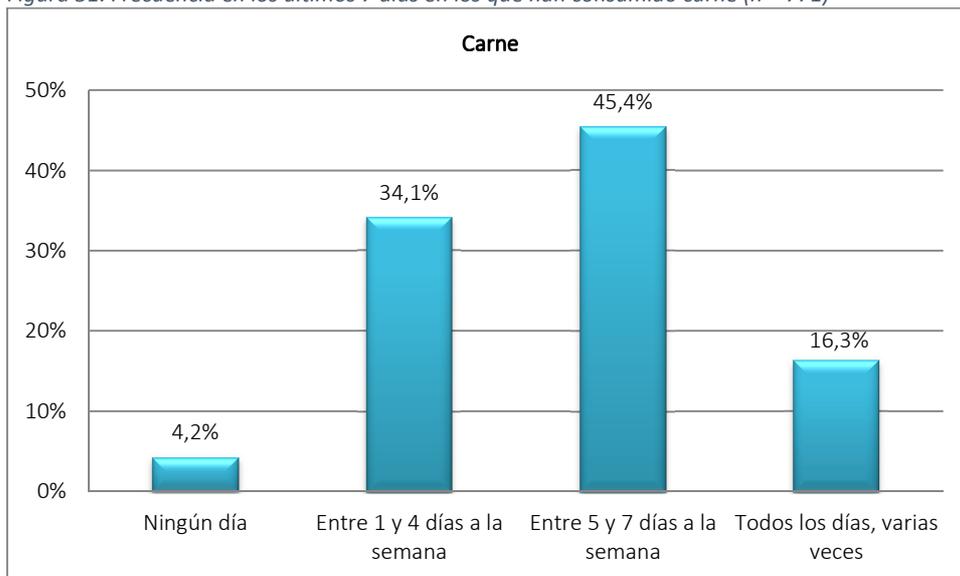
Un 25,2% (n = 194) del alumnado encuestado afirma no haber bebido **refrescos o bebidas azucaradas** a lo largo de la última semana, un 46% (n = 354) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 17,7% (n = 136) entre 5 y 7 días a la semana y el 11,1% (n = 85) todos los días, varias veces (Figura 50).

Figura 50. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido refrescos o bebidas azucaradas (n = 769)



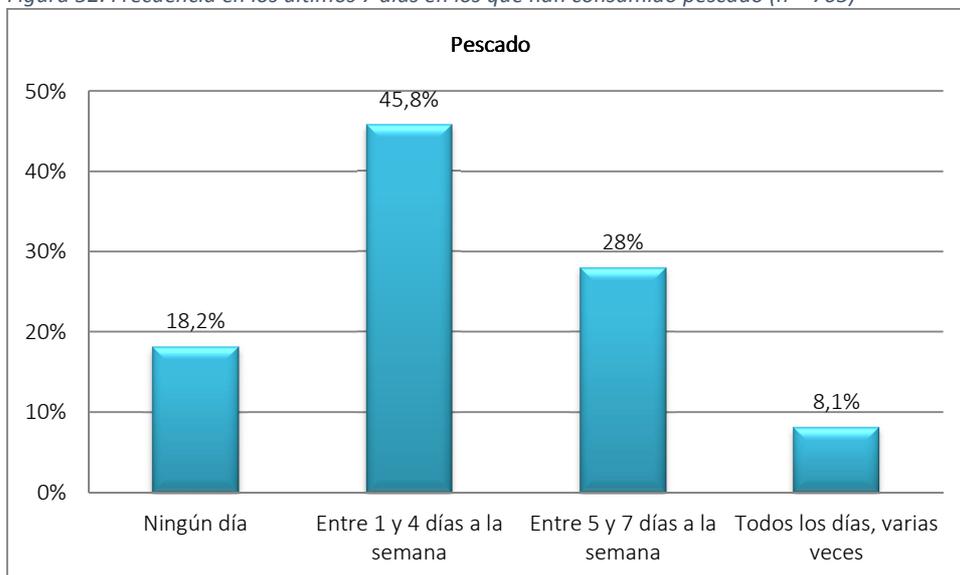
En cuanto al consumo de carne durante los últimos 7 días, un 4,2% (n = 32) del alumnado encuestado refiere no ha consumido **carne** a lo largo de la última semana, un 34,1% (n = 263) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 45,4% (n = 350) entre 5 y 7 días a la semana y el 16,3% (n = 126) todos los días, varias veces (Figura 51).

Figura 51. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido carne (n = 771)



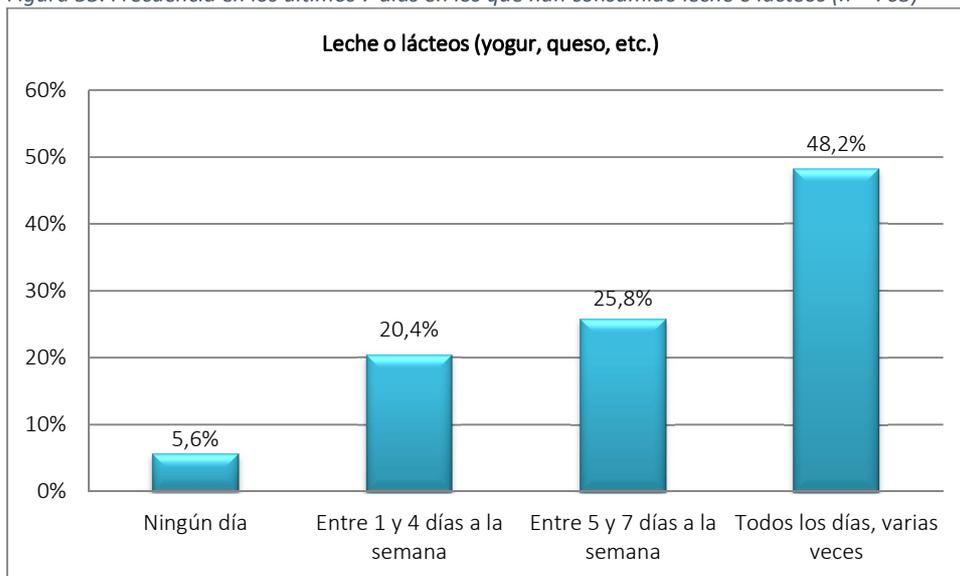
Por su parte, un 18,2% (n = 139) del alumnado encuestado afirma no haber consumido **pescado** a lo largo de la última semana, un 45,8% (n = 350) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 28% (n = 214) entre 5 y 7 días a la semana y el 8,1% (n = 62) todos los días, varias veces (Figura 52).

Figura 52. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido pescado (n = 765)



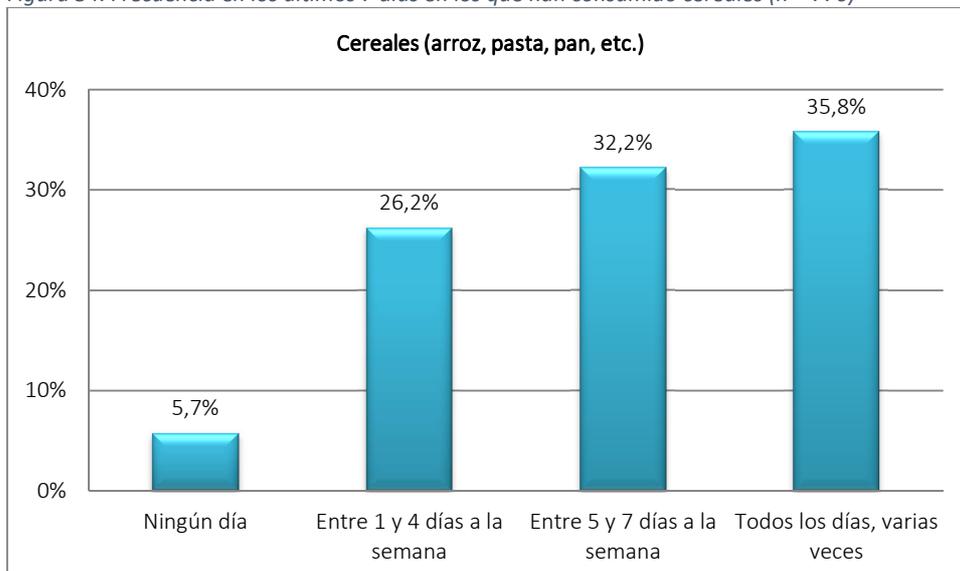
En cuanto al consumo de **leche o lácteos** a lo largo de la última semana, un 5,6% (n = 43) del alumnado encuestado refiere no haberlos consumido, un 20,4% (n = 156) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 25,8% (n = 197) entre 5 y 7 días a la semana y el 48,2% (n = 369) todos los días, varias veces (Figura 53).

Figura 53. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido leche o lácteos (n = 765)



Finalmente, el 5,7% (n = 44) del alumnado encuestado no ha consumido **cereales** a lo largo de la última semana, un 26,2% (n = 202) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 32,2% (n = 248) entre 5 y 7 días a la semana y el 35,8% (n = 276) todos los días, varias veces (Figura 54).

Figura 54. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han consumido cereales (n = 770)



2.4. Hábitos de salud

Asimismo también se les preguntó por otros **hábitos de salud**, concretamente por las **rutinas básicas durante los últimos 7 días** como cepillarse los dientes, horarios de acostarse por la noche cuando tienen colegio al día siguiente, actividad física (deporte) en su tiempo libre, tiempo dedicado a ver la televisión, videos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos y si cuidan de sus cosas y de las de los demás, mediante una escala de 4 puntos (ningún día, entre 1

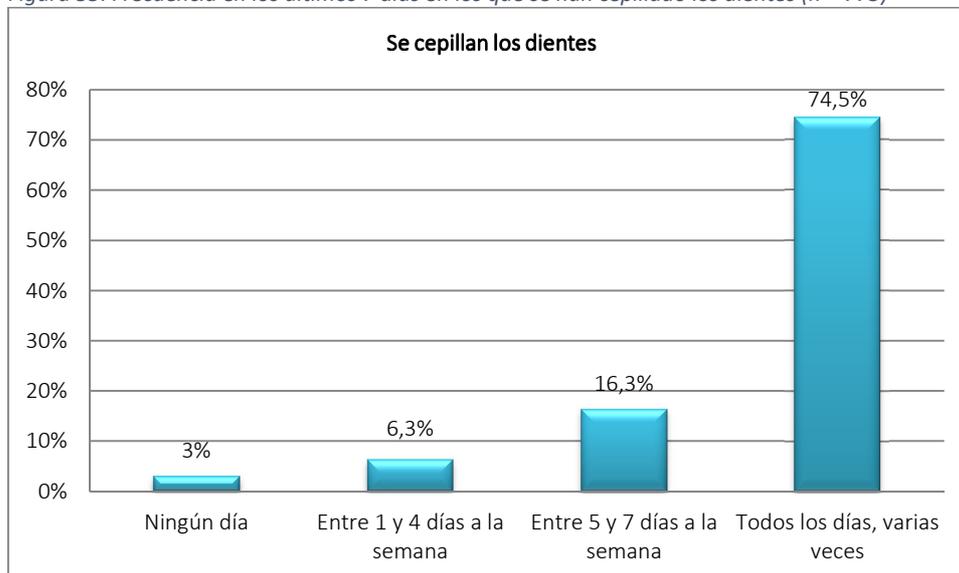
y 4 días a la semana, entre 5 y 7 días a la semana, todos los días y varias veces) (Tabla 5, Figuras 55-59).

Tabla 5. Frecuencia en la que han realizado en los últimos 7 días diversos hábitos relacionados con la salud

	n	Ningún día (%)	Entre 1 y 4 días a la semana (%)	Entre 5 y 7 días a la semana (%)	Todos los días, varias veces (%)
Se cepillan los dientes	775	3	6,3	16,3	74,5
Se acuestan más tarde de las 10 de la noche cuando tienen colegio al día siguiente	772	20,9	23,3	19,4	36,4
Realizan actividad física (deporte) en su tiempo libre	764	11	32,7	23,4	32,9
Suelen ver la televisión, videos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos más de 2 horas al día	766	10,4	31,4	23,3	34,8
Han cuidado de sus cosas y de las de los demás	772	4,5	13,3	22,2	60

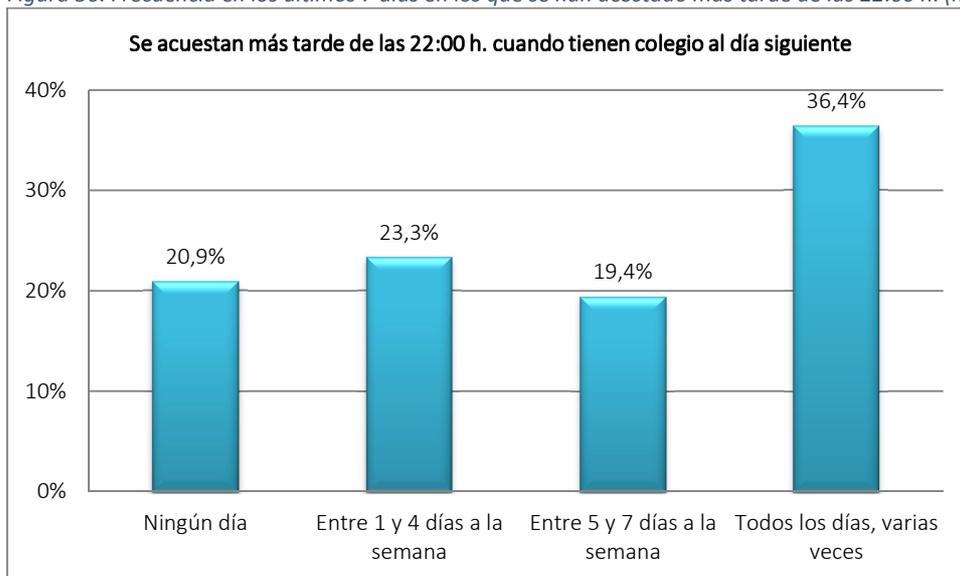
El 3% (n = 23) del alumnado de 6º Primaria refiere que nunca realiza **cepillado de dientes** a lo largo de la última semana, mientras que un 6,3% (n = 49) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 16,3% (n = 126) entre 5 y 7 días a la semana y el 74,5% (n = 577) todos los días, varias veces (Figura 55).

Figura 55. Frecuencia en los últimos 7 días en los que se han cepillado los dientes (n = 775)



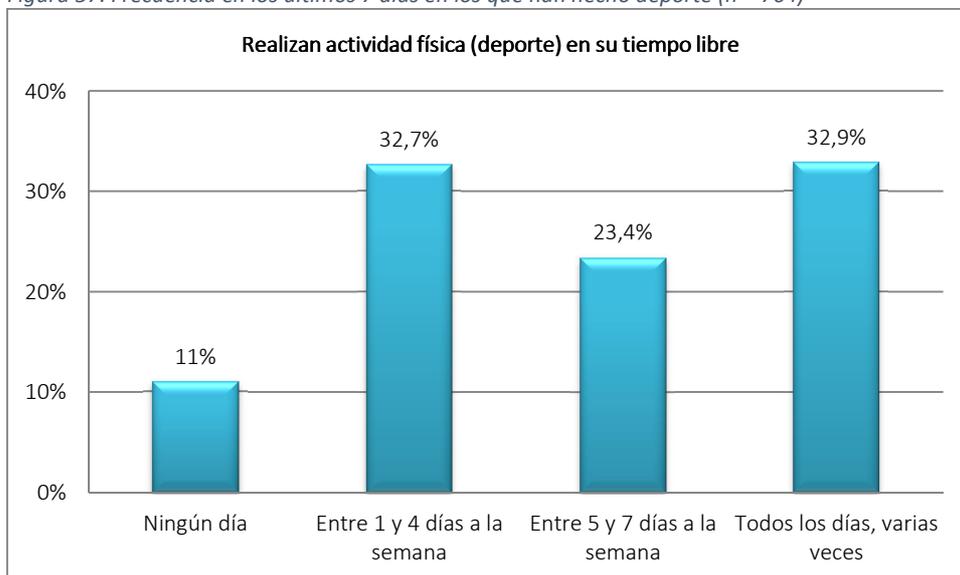
El 20,9% (n = 161) del alumnado de 6º Primaria afirma que no va a **acostarse a dormir más tarde de las 22:00 horas de la noche** ningún día entre los últimos 7 días, mientras que un 23,3% (n = 180) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 19,4% (n = 150) entre 5 y 7 días a la semana y el 36,4% (n = 281) todos los días, varias veces (Figura 56).

Figura 56. Frecuencia en los últimos 7 días en los que se han acostado más tarde de las 22:00 h. (n = 772)



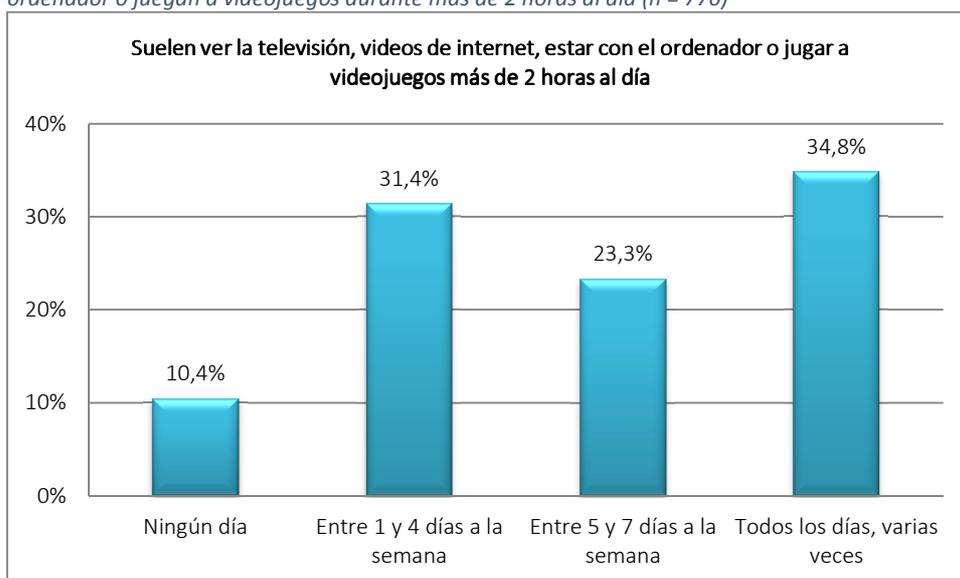
El 11% (n = 84) del alumnado de 6º Primaria afirma no **realizar actividad física (deporte)** ningún día entre los últimos 7 días, mientras que un 32,7% (n = 250) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 23,4% (n = 179) entre 5 y 7 días a la semana y el 32,9% (n = 251) todos los días, varias veces (Figura 57).

Figura 57. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han hecho deporte (n = 764)



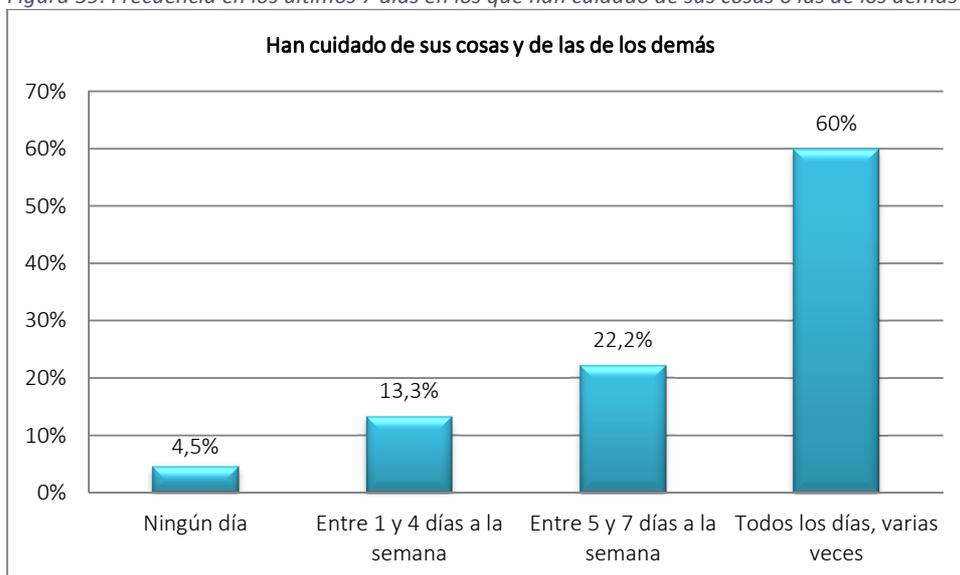
En cuanto al uso de las tecnologías, el 10,4% (n = 81) del alumnado de 6º Primaria afirma no **ver la televisión, vídeos en Internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos** ningún día en los últimos 7 días, mientras que un 31,4% (n = 244) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 23,3% (n = 181) entre 5 y 7 días a la semana y el 34,8% (n = 270) todos los días, varias veces (Figura 58).

Figura 58. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han visto la televisión, vídeo por Internet, están con el ordenador o juegan a videojuegos durante más de 2 horas al día (n = 776)



Finalmente, el 4,5% (n = 35) del alumnado encuestado afirma que no **cuida sus cosas o las de los demás** ningún día en los últimos 7 días, un 13,3% (n = 103) del alumnado si lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 22,2% (n = 171) entre 5 y 7 días a la semana y el 60% (n = 463) todos los días, varias veces (Figura 59).

Figura 59. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han cuidado de sus cosas o las de los demás (n = 772)



2.5. Frecuencia de consumo (alcohol, tabaco y medicamentos) y problemas intra e interpersonales

En relación a los **hábitos de salud**, se les preguntó por la frecuencia **en los últimos 7 días** en la que habían tomado **medicamentos por su cuenta** sin que lo diera un adulto, habían **fumado**

tabaco, alguien había fumado tabaco delante de ellos y habían **bebido alcohol**, mediante una escala de respuesta de 5 puntos (no ha pasado, ningún día, entre 1 y 4 días a la semana, entre 5 y 7 días a la semana, todos los días y varias veces) (Tabla 6, Figuras 60-71).

Por su parte, en cuanto a la **identidad personal**, se les preguntó por la frecuencia en los últimos 7 días en la que habían podido expresar sus emociones de manera adecuada (sin callarse y sin gritar), han hecho o ha sucedido algo que les ha hecho sentir bien consigo mismo/a (han pensado que era guay), se han relajado para pensar con calma y tomar una decisión, han rechazado o resistido (han sido asertivo/a) porque alguien les presionaba a hacer algo que no querían y han ayudado a alguien que lo necesitaba, mediante una escala de respuesta de 5 puntos (no ha pasado, ningún día, entre 1 y 4 días a la semana, entre 5 y 7 días a la semana, todos los días y varias veces) (Tabla 6, Figuras 60-71).

Tabla 6. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han realizado una serie de acciones relacionadas con hábitos de salud, identidad personal e interacción social

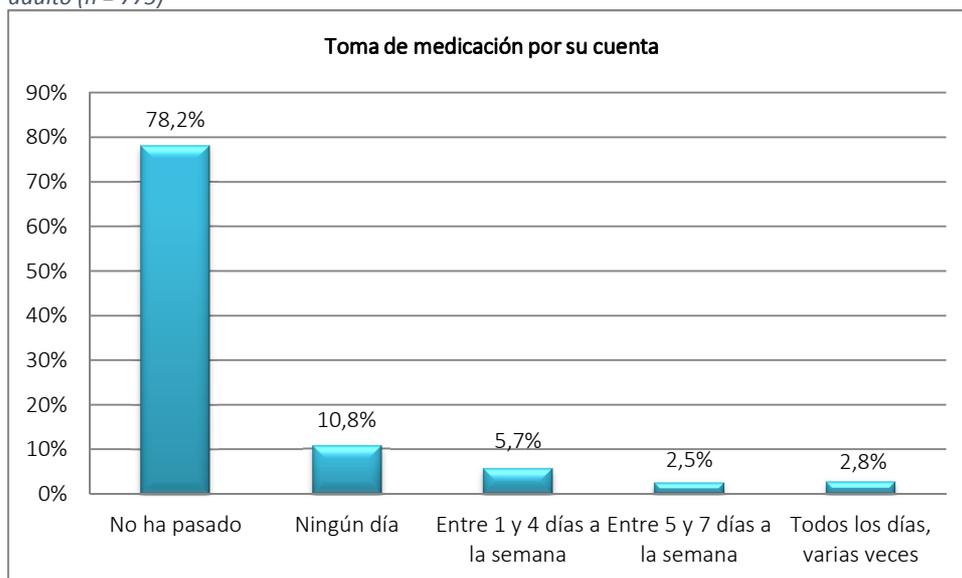
	n	No ha pasado (%)	Ningún día (%)	Entre 1 y 4 días a la semana (%)	Entre 5 y 7 días a la semana (%)	Todos los días, varias veces (%)
Ha tomado medicamentos por su cuenta sin que se lo diera un adulto	775	78,2	10,8	5,7	2,5	2,8
Se ha sentido rechazado/a por compañeros/as de clase	770	43,8	26,1	19,7	5,6	4,8
Ha ayudado a alguien que lo necesitaba	764	7,2	4,8	31,3	24,1	32,6
Ha rechazado o resistido (ha sido asertivo/a) porque alguien le presionaba a hacer algo que no quería	770	46,8	20,3	19,4	5,3	8,3
Ha podido expresar sus emociones de manera adecuada (sin callarte y sin gritar)	772	13,6	15,5	26,7	17,1	27,1
Ha hecho o sucedido algo que le ha hecho sentir bien consigo mismo/a (ha pensado que era guay)	770	15,5	11,2	29,5	18,6	25,3
Ha resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada	772	19,4	15,7	33,2	15	16,7
Se ha relajado para pensar con calma y tomar una decisión	751	13,2	13,7	28	18,9	26,2
Ha fumado tabaco	762	82,5	13	2,5	0,7	1,3
Ha fumado tabaco alguien delante suyo	766	30,5	18	25,8	9,4	16,2
Ha bebido alcohol	762	76,8	17,3	4,1	1	0,8
Ha tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet	774	67,2	19,9	8,9	1,6	2,5

Por último, también se les preguntó acerca de la **interacción social**, concretamente, se les preguntó por la frecuencia en los últimos 7 días en los que se habían sentido rechazados/as por compañeros/as de clase, habían resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada y habían tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet, mediante una

escala de respuesta de 5 puntos (no ha pasado, ningún día, entre 1 y 4 días a la semana, entre 5 y 7 días a la semana, todos los días y varias veces) (Tabla 6, Figuras 60-71).

Los resultados muestran que el 78,2% (n = 606) del alumnado de 6º Primaria refiere que nunca ha tomado **medicamentos por su cuenta** sin que se lo diera un adulto, el 10,8% (n = 84) no lo ha hecho ningún día durante los últimos 7 días, mientras que un 5,7% (n = 44) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 2,5% (n = 19) entre 5 y 7 días a la semana y el 2,8% (n = 22) todos los días, varias veces (Figura 60).

Figura 60. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han tomado medicación por su cuenta sin que se lo diera un adulto (n = 775)



El 43,8% (n = 337) del alumnado de 6º Primaria afirma que nunca **se ha sentido rechazado/a por compañeros/as de clase**, el 26,1% (n = 201) no lo ha hecho ningún día durante los últimos 7 días, mientras que un 19,7% (n = 152) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 5,6% (n = 43) entre 5 y 7 días a la semana y el 4,8% (n = 37) todos los días, varias veces (Figura 61).

El 7,2% (n = 55) del alumnado de 6º Primaria refiere que en los últimos 7 días, no les ha pasado el **poder ayudar a alguien que lo necesitara**, el 4,8% (n = 37) no ha ayudado a alguien que lo necesitara ningún día durante los últimos 7 días, mientras que un 31,3% (n = 239) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 24,1% (n = 184) entre 5 y 7 días a la semana y el 32,6% (n = 249) todos los días, varias veces (Figura 62).

Figura 61. Frecuencia en los últimos 7 días en los que se han sentido rechazados/as por compañeros/as de clase (n = 770)

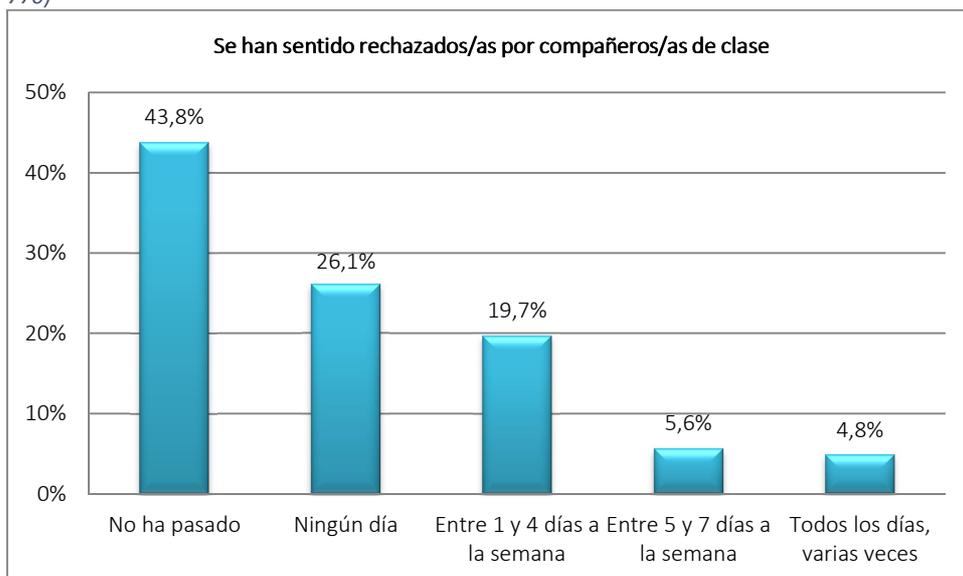
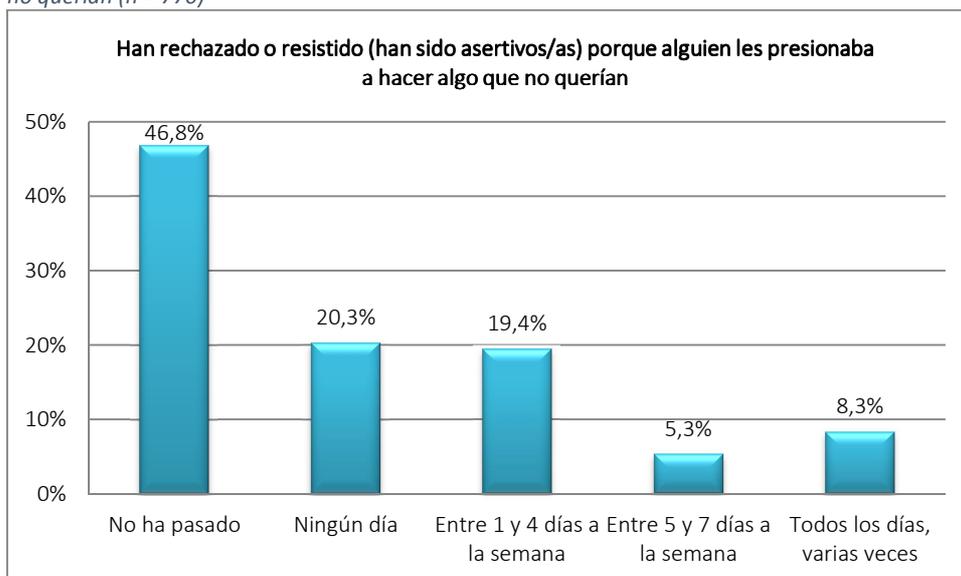


Figura 62. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han ayudado a alguien que lo necesitaba (n = 764)



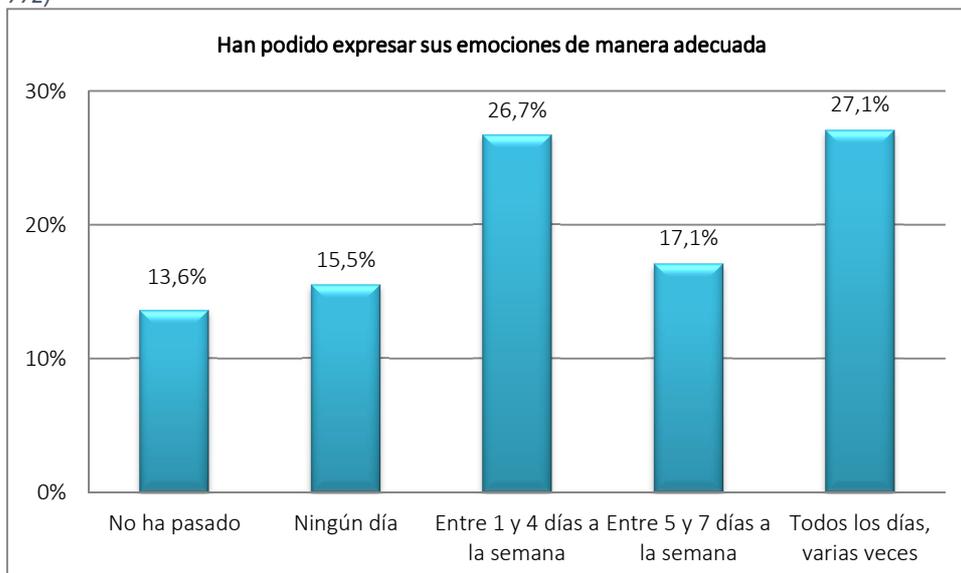
El 46,8% (n = 376) del alumnado de 6º Primaria refiere que no le ha pasado el **rechazar o resistir (ser asertivo/a) porque alguien le presionaba a hacer algo que no quería**, el 20,3% (n = 159) no lo ha hecho ningún día durante los últimos 7 días, mientras que un 19,4% (n = 149) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 5,3% (n = 41) entre 5 y 7 días a la semana y el 8,3% (n = 64) lo ha hecho todos los días, varias veces (Figura 63).

Figura 63. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han rechazado porque alguien les presionaba a hacer algo que no querían (n = 770)



El 13,6% (n = 105) del alumnado encuestado, refiere que no le ha pasado el **expresar sus emociones (sin callarse, ni gritar)**, el 15,5% (n = 120) no lo ha hecho ningún día durante los últimos 7 días, mientras que un 26,7% (n =206) lo ha hecho entre 1 y 4 días a la semana, el 17,1% (n = 132) entre 5 y 7 días a la semana y el 27,1% (n = 209) lo ha hecho todos los días, varias veces (Figura 64).

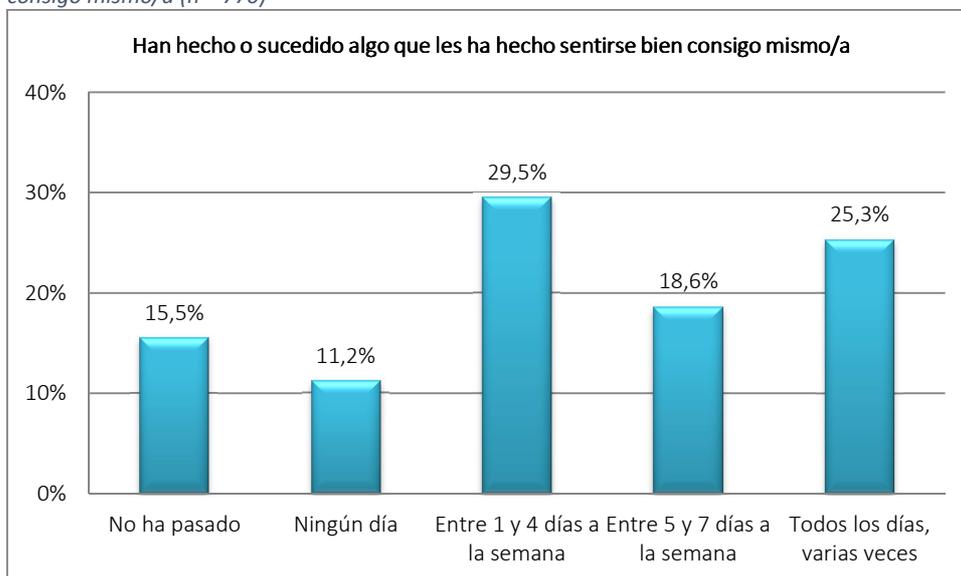
Figura 64. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han podido expresar sus emociones de manera adecuada (n = 772)



El 15,5% (n = 119) del alumnado de 6º de primaria afirma que no **les ha ocurrido algo que le ha hecho sentirse bien consigo mismo/a** en ningún momento, el 11,2% (n = 86) no lo ha hecho ningún día durante los últimos 7 días, mientras que un 29,5% (n =227) sí le ha ocurrido entre 1 y

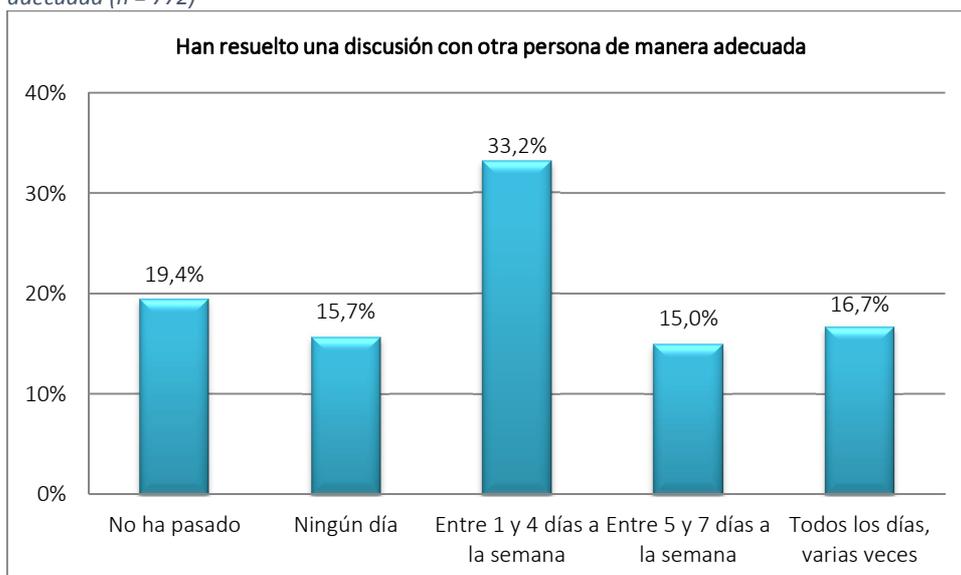
4 días a la semana, el 18,6% (n = 143) entre 5 y 7 días a la semana y, finalmente, el 25,3% (n = 195) le ha ocurrido todos los días, varias veces (Figura 65).

Figura 65. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han hecho o sucedido algo que les ha hecho sentirse bien consigo mismo/a (n = 770)



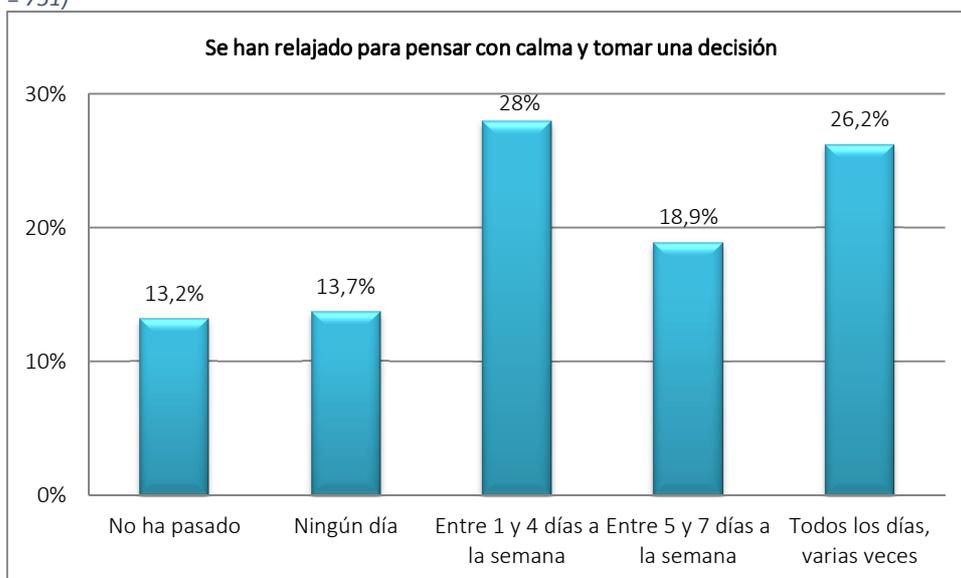
El 19,4% (n = 150) del alumnado de 6º de primaria indica que no les ha ocurrido el **haber resuelto ninguna discusión con otra persona de forma adecuada** en ninguna ocasión, el 15,7% (n = 121) no lo ha hecho ningún día durante los últimos 7 días, un 33,2% (n = 256) del alumnado sí le ha ocurrido entre 1 y 4 días a la semana, el 15,0% (n = 116) entre 5 y 7 días a la semana y, finalmente, el 16,7% (n = 129) le ha ocurrido todos los días, varias veces (Figura 66).

Figura 66. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada (n = 772)



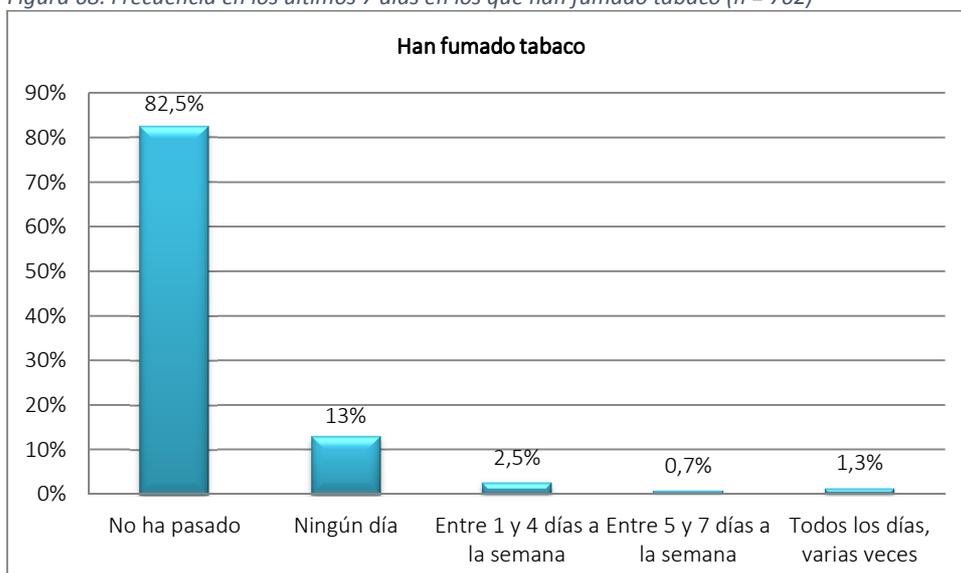
El 13,2% (n = 99) del alumnado de 6º de primaria indica que no **se ha relajado para pensar con calma** en ninguna ocasión, el 13,7% (n = 103) no lo ha hecho ningún día a lo largo de la última semana, un 28% (n = 210) del alumnado sí le ha ocurrido entre 1 y 4 días a la semana, el 18,9% (n = 142) entre 5 y 7 días a la semana y, finalmente, el 26,2% (n = 197) le ha ocurrido todos los días, varias veces (Figura 67).

Figura 67. Frecuencia en los últimos 7 días en los que se han relajado para pensar con calma y tomar una decisión (n = 751)



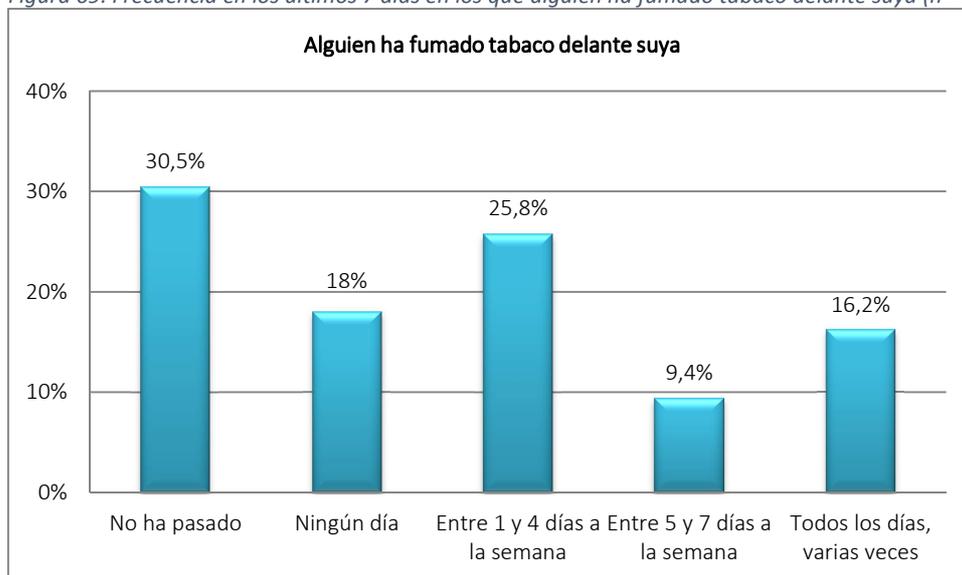
El 82,5% (n = 629) del alumnado encuestado afirma que no ha **fumado tabaco** en ninguna ocasión, el 13% (n = 99) no lo ha hecho ningún día a lo largo de la última semana, un 2,5% (n = 19) del alumnado sí le ha ocurrido entre 1 y 4 días a la semana, el 0,7% (n = 5) entre 5 y 7 días a la semana y, el 1,3% (n = 10) le ha ocurrido todos los días, varias veces (Figura 68).

Figura 68. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han fumado tabaco (n = 762)



El 30,5% (n = 234) del alumnado refiere que nadie **ha fumado tabaco delante de ellos/ellas**, al 18% (n = 138) no le ha ocurrido ningún día a lo largo de la última semana, a un 25,8% (n =198) del alumnado sí le ha ocurrido entre 1 y 4 días a la semana, el 9,4% (n = 72) entre 5 y 7 días a la semana y, al 16,2% (n = 124) le ha ocurrido todos los días, varias veces (Figura 69).

Figura 69. Frecuencia en los últimos 7 días en los que alguien ha fumado tabaco delante suya (n = 766)



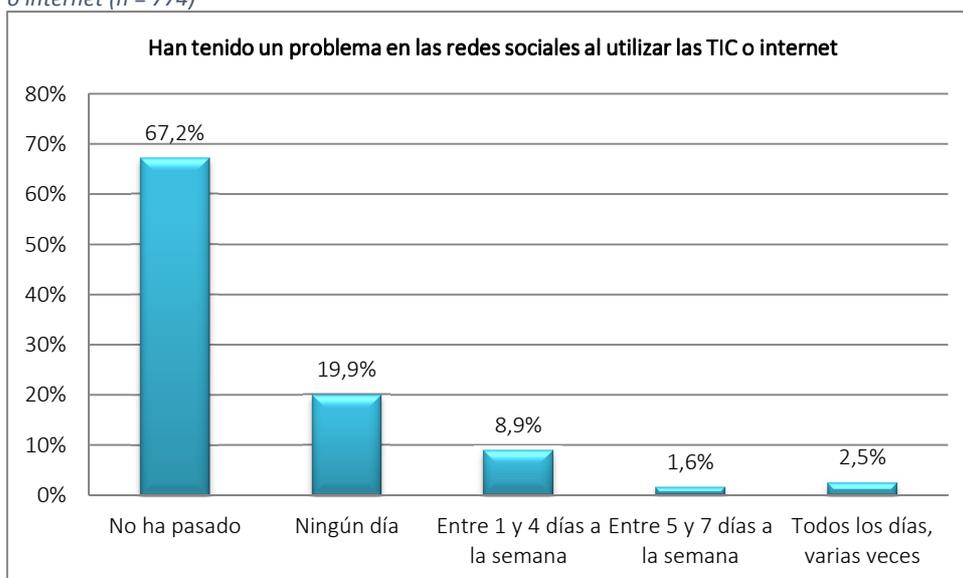
En cuanto al consumo del alcohol, el 76,8% (n = 585) del alumnado de 6º de primaria indica que no ha **bebido alcohol** en ninguna ocasión, el 17,3% (n = 132) no lo ha hecho ningún día a lo largo de la última semana, un 4,1% (n =31) del alumnado sí ha consumido entre 1 y 4 días a la semana, el 1,0% (n = 8) entre 5 y 7 días a la semana y, el 0,8% (n = 6) ha bebido todos los días, varias veces (Figura 70).

Figura 70. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han bebido alcohol (n = 762)



Finalmente, el 67,2% (n = 520) del alumnado de 6º de primaria, indica que no ha tenido **problemas en redes sociales** en ninguna ocasión, el 19,9% (n = 154) no lo ha tenido ningún día a lo largo de la última semana, un 8,9% (n =69) del alumnado sí le ha ocurrido entre 1 y 4 días a la semana, el 1,6% (n = 12) entre 5 y 7 días a la semana y, finalmente, el 2,5% (n = 19) le ha ocurrido todos los días, varias veces (Figura 71).

Figura 71. Frecuencia en los últimos 7 días en los que han tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet (n = 774)



2.6. Grado de satisfacción con el programa Brújula/Brúixola

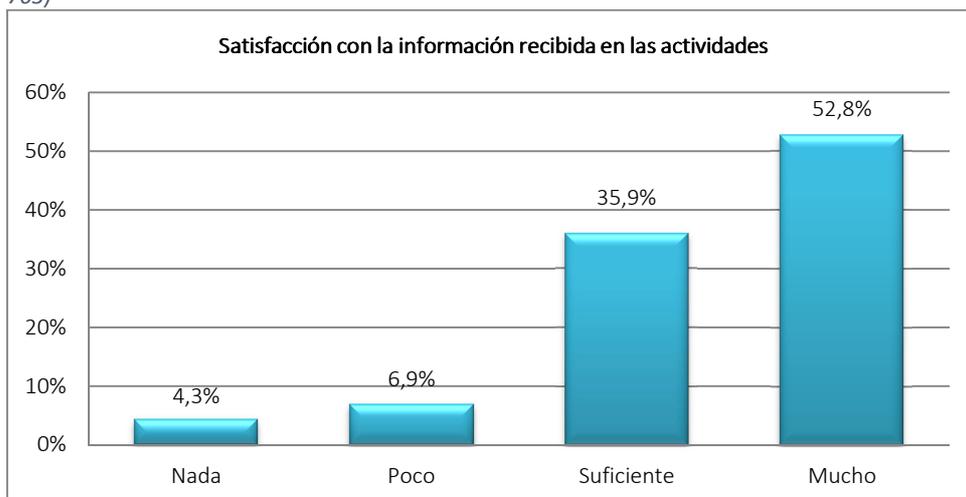
A continuación, se le preguntó al alumnado acerca del **grado de satisfacción** a través de una escala de respuesta de 4 puntos (nada, poco, suficientemente y mucho) **sobre determinados aspectos específicos del programa Brújula/Brúixola**, concretamente sobre la información proporcionada en las actividades, lo divertidas que han sido las actividades y juegos realizadas y la explicación de los profesores para favorecer la comprensión del contenido (Tabla 7, Figuras 72-74).

Tabla 7. Grado de satisfacción el programa Brújula/Brúixola

	n	Nada (%)	Poco (%)	Suficiente (%)	Mucho (%)
Satisfacción con la información que recibida en las actividades	763	4,3	6,9	35,9	52,8
Satisfacción con las actividades y los juegos realizados	763	4,8	10,1	34,9	50,2
Satisfacción con las explicaciones del profesorado del contenido	762	3,1	5,6	28,3	62,9

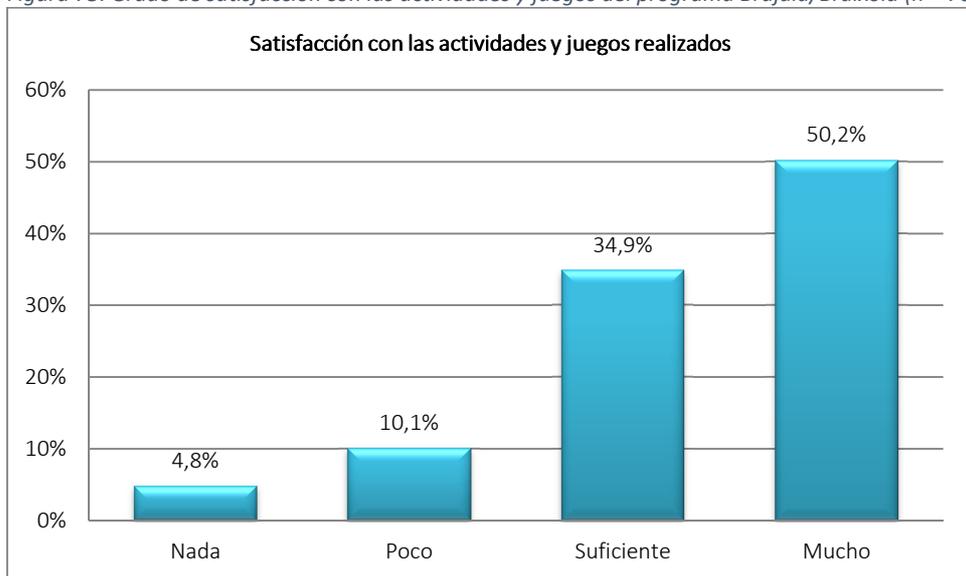
El 52,8% (n = 403) del alumnado afirma estar muy satisfecho o satisfecha con la **información que le han proporcionado en las actividades**, el 35,9% (n = 274) refiere estar suficientemente satisfecho, mientras que un 6,9% (n = 53) se muestra poco satisfecho y tan solo un 4,3% (n = 33) no se muestra satisfecho (Figura 72).

Figura 72. Grado de satisfacción con la información recibida en las actividades del programa Brújula/Brúixola (n = 763)



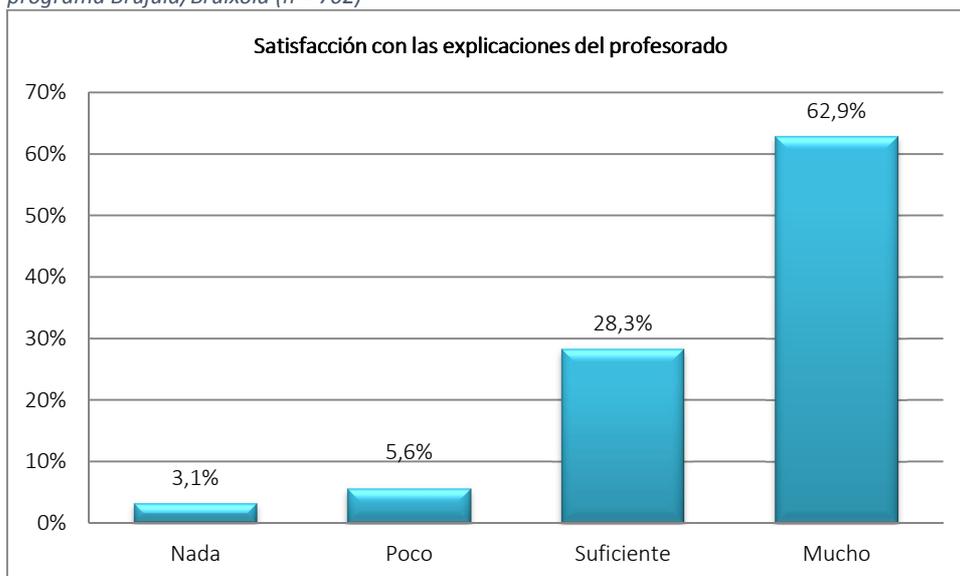
Con el fin de evaluar el grado de satisfacción con las **actividades y los juegos realizados** en el programa Brújula/Brúixola se les preguntó al alumnado cuánto de divertidas les había resultado. Al 50,2% (n = 383) del alumnado les ha resultado muy divertidas, el 34,9% (n = 266) afirma que son suficientemente divertidas, mientras que para el 10,1% (n = 77) son poco divertidas y para un 4,8% (n = 37) no son nada divertidas (Figura 73).

Figura 73. Grado de satisfacción con las actividades y juegos del programa Brújula/Brúixola (n = 763)



Finalmente, se valoró el grado de satisfacción con las **explicaciones por parte del profesorado** del contenido del programa Brújula/Brúixola, el 62,9% (n = 479) del alumnado se muestra muy satisfecho con las explicaciones del profesorado, el 28,3% (n = 216) suficientemente satisfecho, el 5,6% (n = 43) poco satisfecho y tan solo un 3,1% (n = 24) respondió que no estaba nada satisfecho (Figura 74).

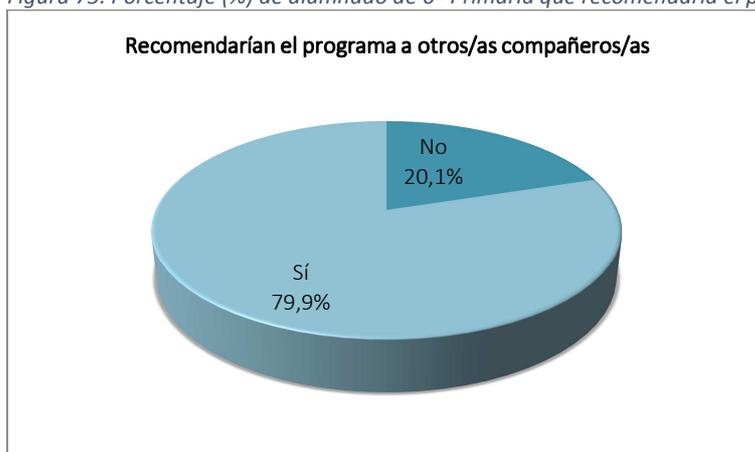
Figura 74. Grado de satisfacción con las explicaciones del profesorado para que comprendiesen el contenido del programa Brújula/Brúixola (n = 762)



2.7. Recomendación del programa Brújula/Brúixola a otros compañeros y otras compañeras

Finalmente, ante la pregunta de si consideran **recomendar a otros compañeros y otras compañeras el programa Brújula/Brúixola** porque es muy chulo y merece la pena hacerlo, el 79,9% (n = 586) indicó que sí lo recomendarían frente a un 20,1% (n = 147) que respondió que no (Tabla 8, Figura 75).

Figura 75. Porcentaje (%) de alumnado de 6º Primaria que recomendaría el programa Brújula/Brúixola (n = 733)



3. Conclusiones

En relación a la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al **desarrollo de distintos hábitos de salud**, aproximadamente el 80% del alumnado de 6º de Primaria afirma que el programa le ha resultado muy útil para:

- Conocer qué alimentos son saludables y cuáles no.
- Saber qué comer y cuántas veces a la semana para tener una dieta saludable.
- Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena).
- Lavarme los dientes después de cada comida.
- Pedir ayuda a un adulto si me siento enfermo/a.
- Conocer los peligros y problemas que puedo tener al usar mal las TIC e internet.
- Realizar actividad física (deporte) y evitar estar todo el día sentado viendo .televisión, ordenador, videojuegos, etc.
- Molestarme que fumen delante de mí.
- Utilizar medidas de seguridad cuando uso internet.
- Tener cuidado de dar información mía o de otras personas cuando uso internet.

Por el contrario, entre un 25-30% del alumnado ha indicado que los hábitos de salud para los que Brújula/Brúixola les ha resultado menos útil para su adquisición, son:

- No consumir alcohol
- No comer picando alimentos no saludables ni comer mucho (atracones)
- Reconocer los síntomas cuando me siento enfermo/a
- No tomar medicamentos por mi cuenta, sólo si me los da un adulto
- Evitar usar las TIC e internet un tiempo excesivo y evitar que me quite tiempo de estar con mis amistades
- Evitar acostarme tarde y dormir un mínimo de 8-9 horas cada día.
- No consumir tabaco.

En relación a la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al **desarrollo de distintas capacidades individuales para la interacción social**, aproximadamente, el 80% del alumnado de 6º de Primaria afirma que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para:

- Sentir que en mi clase me aceptan como al resto
- Ayudar a otras personas si lo necesitan

- Ser respetuoso/a y tolerante con otras personas aunque sean distintas a mí
- Saber que ayudándonos entre compañeros/as es más fácil conseguir cosas juntos
- Cuidar mis cosas y las de los demás
- Saber resolver los conflictos con otras personas de manera adecuada
- Ser capaz de comprender qué sienten otras personas (mostrar empatía).
- Relacionarme sin dificultad con otras personas (mantener conversaciones, estar en un grupo).

Por el contrario, entre un 25-30% del alumnado ha indicado que las capacidades individuales para la interacción social para los que Brújula/Brúixola les ha resultado menos útil para su adquisición, son:

- Saber cuándo alguien o un grupo está presionando a otra persona a hacer algo que no desea
- Mostrar rechazo o negarme a hacer algo que no deseo cuando alguien o un grupo me presiona a hacerlo
- Expresar lo que siento, quiero o me molesta de manera adecuada, sin gritos y sin callarme (ser asertivo/a).

En relación a la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al **desarrollo de la identidad personal**, aproximadamente, el 80% del alumnado de 6º de Primaria afirma que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para:

- Ser capaz de asumir responsabilidades y hacer más cosas por mí mismo/a
- Expresar mis emociones de manera adecuada
- Reconocer las emociones positivas y negativas que siento en distintas situaciones.
- Sentirme capaz de resolver pequeños problemas.

Por el contrario, entre un 25-30% del alumnado ha indicado que aquellas acciones del Brújula/Brúixola que les ha resultado menos útil para el desarrollo de su identidad personal, son:

- Mejorar mi autoestima
- Ser capaz de relajarme para pensar con calma antes de tomar una decisión importante o para resolver un problema.
- Pensar que valgo la pena como persona, soy guay.

En cuanto la **frecuencia con que aplican determinados hábitos de salud y habilidades para la vida** desarrollados dentro del programa Brújula/Brúixola, el alumnado de 6º de Primaria señala que:

- Mayoritariamente realiza las dos principales comidas del día (comida y cena). Sin embargo, en torno a un 22% no hace desayuno o almuerzo; y un 32% no merienda.
- Entre el 60-70% comen frutas, carne, lácteos y cereales casi todos o todos los días de la semana. La tasa de quienes comen verduras o vegetales es ligeramente inferior, entre el 50-60%. Sin embargo, entre el 25-30% comen casi todos los días o todos los días patatas fritas y aperitivos salados, dulces y refrescos u otras bebidas que contienen azúcar. Un 18% señala que ningún día de la semana come pescado.
- En cuanto a los hábitos de higiene, actividad física, pantallas y descanso, el 90% se cepillan los dientes casi todos o todos los días, pero únicamente un 75% lo hace varias veces al día. Asimismo, un 82% refieren cuidar sus cosas y las de los demás la mayor parte de los días. Por el contrario, entre los hábitos no saludables, encontramos que aproximadamente 6 de cada 10 se acuestan más tarde de las 10 de la noche cuando tienen colegio al día siguiente. También 6 de cada 10 suelen ver la televisión, videos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos más de 2 horas al día. Y, finalmente, 1 de cada 10 no realiza durante la semana actividad física en su tiempo libre.
- En relación a las acciones relacionadas con la identidad personal e interacción social, la mayor parte de los participantes de 6º de Primaria informan que han ayudado a alguien que lo necesitaba en los últimos 7 días; también, que han hecho o les ha sucedido algo que les ha hecho sentir bien consigo mismo/a. Aproximadamente 6 de cada 10 han resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada. Por el contrario, aproximadamente un 20% muestran falta de habilidades de rechazo y resistencia a la presión de los demás; y un 15,5% que no han podido expresar sus emociones de manera adecuada, evitando callarse o gritar.
- Respecto a los hábitos de salud relacionados con el consumo de sustancias, un 11% reconoce haber tomado en los últimos 7 días medicamentos por su cuenta sin que se lo diera un adulto; un 4,5 % ha fumado tabaco; un 5% ha bebido alcohol; y un 13% Ha tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet. Asimismo, algo más de la mitad (51,4%) ha estado expuesto al humo de segunda mano al fumar alguien delante suyo, siendo una exposición diaria para la mitad de estos.

Finalmente, en relación al grado de satisfacción del alumnado de 6º de Primaria con el programa Brújula/Brúixola, entre el 85-90% del alumnado beneficiario del programa Brújula/Brúixola muestra suficiente o mucha satisfacción con la información que recibida en las actividades, con las actividades y los juegos realizados, y con las explicaciones del profesorado del contenido. Asimismo, la mayor parte del alumnado beneficiario del programa Brújula/Brúixola, concretamente 8 de cada 10, recomendaría el programa a otros compañeros/as.

EVALUACIÓN CUANTITATIVA
DEL PROGRAMA BRÚJULA/BRÚIXOLA
PROFESORADO

CONTENIDO

1. Muestra y variables de estudio.

1.1. Muestra

1.2. Variables de estudio

2. Resultados Profesorado

2.1. Grado de formación/información para la implementación del programa

Brújula/Brúixola

2.2. Grado de conocimiento sobre el programa Brújula/Brúixola

2.3. Planificación de la implantación del programa Brújula/Brúixola

2.4. Actividades del programa Brújula/Brúixola realizadas durante el curso escolar

2.4.1. Actividades realizadas durante el curso escolar en Primer Ciclo

2.4.2. Actividades realizadas durante el curso escolar en Segundo Ciclo

2.4.3. Actividades realizadas durante el curso en Tercer Ciclo

2.5. Grado en que el programa Brújula/Brúixola fue implementado de acuerdo a lo planificado

2.5.1. Grado fidelidad de la implementación en el periodo pandémico por la COVID-19

2.5.2. Grado de fidelidad en la implementación en los últimos 5 cursos académicos

2.6. Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola

2.6.1. Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo de Primaria

2.6.2. Percepción del profesorado del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo de Primaria

2.6.3. Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo de Primaria

2.7. Grado de acuerdo del profesorado sobre aspectos del programa Brújula/Brúixola

3. Conclusiones

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de estudio

Tabla 2. Porcentaje (%) de profesorado de acuerdo al grado de formación/información en los contenidos globales del programa Brújula/Brúixola

Tabla 3. Porcentaje (%) de profesorado de acuerdo al grado de conocimiento sobre las características del programa Brújula/Brúixola

Tabla 4. Grado de fidelización con que se ha ejecutado el programa Brújula/Brúixola en el periodo COVID-19

Tabla 5. Grado de fidelización con que se ha ejecutado cada una de las características del programa Brújula/Brúixola en los últimos 5 años.

Tabla 6. Grado en que el profesorado de Primer Ciclo considera que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Tabla 7. Grado en que el profesorado de Segundo Ciclo considera que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Tabla 8. Grado en que el profesorado de Tercer Ciclo considera que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución del profesorado por sexo

Figura 2. Distribución del profesorado en función del tipo de centro educativo al que pertenecen.

Figura 3. Distribución de la muestra por años de experiencia docente.

Figura 4. Número de cursos que lleva implementando el programa Brújula/Brúixola en clase.

Figura 5. Curso donde imparte el programa Brújula/Brúixola en el curso 2020-2021

Figura 6. Grado de información/formación en hábitos de salud.

Figura 7. Grado de información/formación en educación afectiva.

Figura 8. Grado de información/formación en desarrollo psicosocial.

Figura 9. Grado de información/formación en habilidades para la vida.

Figura 10. Grado de información/formación en habilidades de resistencia a las influencias sociales.

Figura 11. Grado de información/formación en prevención del uso adecuado/problemático de internet y redes sociales (rrss).

Figura 12. Grado de información/formación en prevención de consumo de alcohol y tabaco.

Figura 13. Grado de conocimiento del profesorado sobre la justificación teórica y fundamentación del programa Brújula/Brúixola

Figura 14. Grado de conocimiento del profesorado sobre los objetivos generales del programa Brújula/Brúixola

Figura 15. Grado de conocimiento del profesorado sobre los objetivos específicos del programa Brújula/Brúixola

Figura 16. Grado de conocimiento del profesorado sobre la metodología del programa Brújula/Brúixola

Figura 17. Grado de conocimiento del profesorado sobre las actividades propias del programa Brújula/Brúixola

Figura 18. Grado de conocimiento del profesorado sobre las actividades complementarias del programa Brújula/Brúixola.

Figura 19. Grado de conocimiento del profesorado sobre los juegos iBrújula del programa Brújula/Brúixola.

Figura 20. Actuaciones previas de planificación para la implementación del programa Brújula/Brúixola.

Figura 21. Canales de información a las familias sobre la implementación del programa Brújula/Brúixola.

Figura 22. Frecuencia de realización de las actividades del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo.

Figura 23. Frecuencia de realización de las actividades del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo.

Figura 24. Frecuencia de realización de las actividades del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo.

Figura 25. Grado de fidelización del número de sesiones durante el periodo COVID-19.

Figura 26. Grado de fidelización de la duración/extensión de las sesiones durante el periodo COVID-19.

Figura 27. Grado de fidelización a la calendarización de las sesiones durante el periodo COVID-19.

Figura 28. Grado de fidelización de los contenidos desarrollados en las sesiones durante el periodo COVID-19.

Figura 29. Grado de fidelización de la metodología aplicada en las sesiones durante el periodo COVID-19.

Figura 30. Grado de fidelización del uso de materiales de apoyo durante el periodo COVID-19.

Figura 31. Grado de fidelización del número de sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

Figura 32. Grado de fidelización de la duración/extensión de las sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

Figura 33. Grado de fidelización de la calendarización de las sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

Figura 34. Grado de fidelización de los contenidos desarrollados en las sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

Figura 35. Grado de fidelización de la metodología aplicada en las sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

Figura 36. Grado de fidelización del uso de materiales de apoyo en el periodo de los últimos 5 años.

Figura 37. Consecución del objetivo “Conocer los alimentos saludables”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 38. Consecución del objetivo “Conocer qué es una dieta equilibrada”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 39. Consecución del objetivo “Fomentar hábitos adecuados de alimentación”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 40. Consecución del objetivo “Fomentar hábitos de higiene básicos”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 41. Consecución del objetivo “Conocer los síntomas más habituales de enfermedad”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 42. Consecución del objetivo “Fomentar la solicitud de ayuda ante síntomas de enfermedad”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 43. Consecución del objetivo “Fomentar el uso responsable de medicamentos”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 44. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes prosociales”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 45. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 46. Consecución del objetivo “Incrementar actitudes prosociales hacia la diversidad”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 47. Consecución del objetivo “Incrementar la conducta prosocial de cooperación”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 48. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades y destrezas físicas básicas”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 49. Consecución del objetivo “Identificar situaciones de presión de grupo”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 50. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de resistencia a la presión de grupo”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 51. Consecución del objetivo “Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 52. Consecución del objetivo “Desarrollar la autoestima”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 53. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 54. Consecución del objetivo “Desarrollar la inteligencia emocional (identificar emociones)”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 55. Consecución del objetivo “Desarrollar la inteligencia emocional (expresar emociones)”, según el profesorado de Primer Ciclo.

Figura 56. Consecución del objetivo “Desarrollar la percepción de riesgo en el uso de las TICs”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 57. Consecución del objetivo “Fomentar el tiempo de ocio responsable entre el uso de las TICs y otras actividades”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 58. Consecución del objetivo “Aumentar los hábitos de salud básicos”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 59. Consecución del objetivo “Aumentar la adopción de hábitos adecuados de alimentación”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 60. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 61. Consecución del objetivo “Conocer técnicas de resolución de conflictos”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 62. Consecución del objetivo “Mejorar el reconocimiento de emociones positivas y negativas”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 63. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 64. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades empáticas”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 65. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 66. Consecución del objetivo “Desarrollar el autocontrol en la toma de decisiones”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 67. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 68. Consecución del objetivo “Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 69. Consecución del objetivo “Adquirir habilidades de resolución de problemas”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 70. Consecución del objetivo “Favorecer un autoconcepto positivo”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 71. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 72. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades de comunicación”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 73. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades empáticas”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 74. Consecución del objetivo “Desarrollar autonomía personal”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

Figura 75. Consecución del objetivo “Fomentar un uso responsable y seguro de las TICs”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 76. Consecución del objetivo “Aumentar los hábitos de salud básicos”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 77. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes contrarias a la automedicación”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 78. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 79. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 80. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 81. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades empáticas”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 82. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes prosociales de apoyo social”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 83. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades para la resolución de problemas”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 84. Consecución del objetivo “Incrementar actitudes prosociales de cooperación”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 85. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 86. Consecución del objetivo “Desarrollar el sentido de responsabilidad”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 87. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 88. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades empáticas”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 89. Consecución del objetivo “Favorecer un autoconcepto positivo”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 90. Consecución del objetivo “Desarrollar la autonomía personal”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 91. Consecución del objetivo “Desarrollar el sentido de responsabilidad”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 92. Consecución del objetivo “Tomar conciencia de los valores personales”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

Figura 93. Grado de acuerdo sobre si los materiales son modernos, atractivos y actualizados.

Figura 94. Grado de acuerdo sobre si las actividades pueden ser fácilmente incorporadas al proyecto curricular.

Figura 95. Grado de acuerdo sobre si las actividades son adecuadas para edad del alumnado

Figura 96. Grado de acuerdo sobre si las actividades son adecuadas para edad del alumnado.

Figura 97. Grado de acuerdo sobre si las actividades complementarias son pertinentes para profundizar en los objetivos del programa Brújula/Brúixola.

Figura 98. Grado de acuerdo sobre si la metodología es adecuada para la realización de las actividades.

Figura 99. Grado de acuerdo sobre si los materiales y documentos de apoyo para el profesorado son suficientes.

Figura 100. Grado de acuerdo sobre si las instrucciones para desarrollar las actividades son claras y precisas.

Figura 101. Grado de acuerdo sobre si recomendarían el programa Brújula/Brúixola a otros profesionales.

Figura 102. Grado de acuerdo sobre si están satisfechos con la aplicación del programa Brújula/Brúixola.

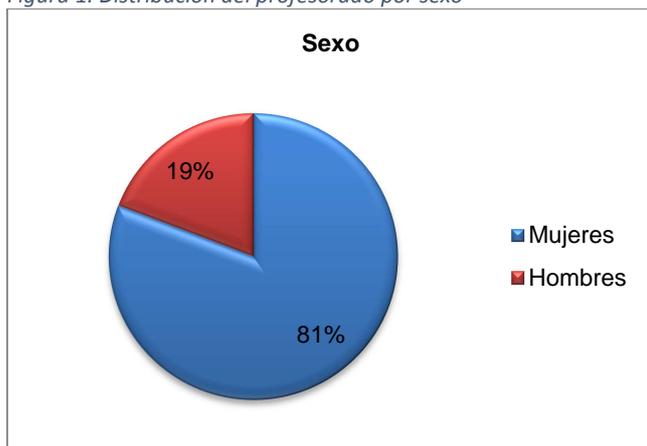
Figura 103. Razones para no continuar con la aplicación del programa Brújula/Brúixola

1. Muestra y variables de estudio.

1.1. Muestra

La **muestra total de profesorado** que cumplimentado la encuesta han 245 participantes, de los cuales el 80,8% eran mujeres (n = 198) y el 19,2% hombres (n = 47) (Figura 1), con edades comprendidas entre los 23 y los 64 años (la edad media fue de 44,7 años, DE= 10,55).

Figura 1. Distribución del profesorado por sexo



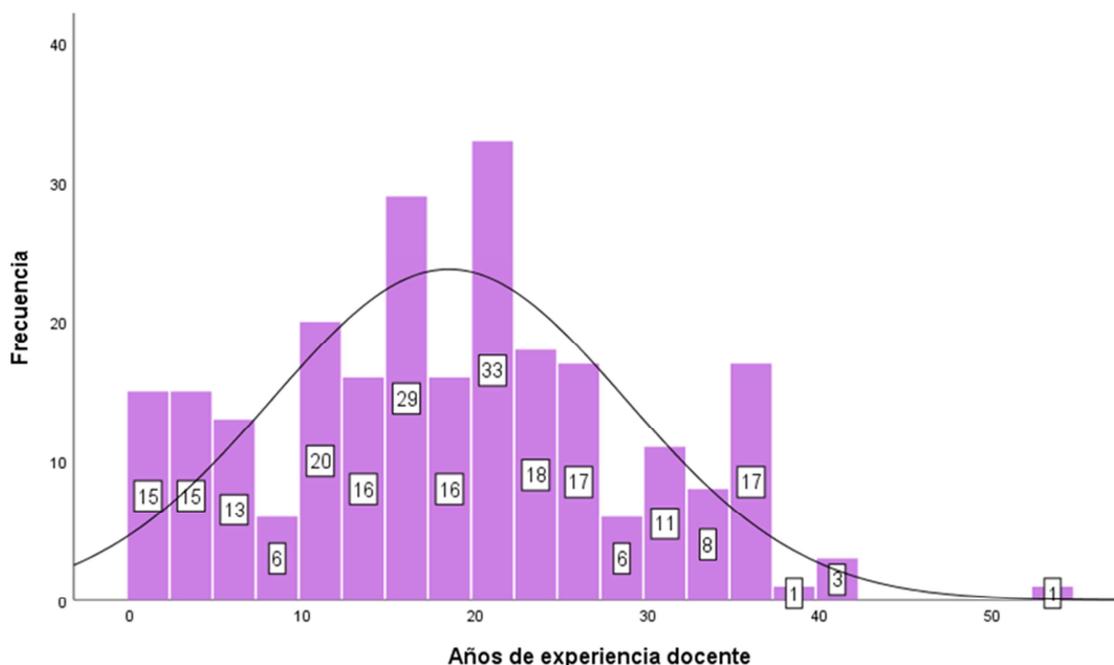
Respecto a la **titularidad de los colegios**, el 39,6% pertenecían a colegios públicos (n = 97) y el 60,4% a privados concertados (n = 148). Ninguno de los profesores y profesoras que contestaron al cuestionario referían ser docentes de colegios privados (Figura 2).

Figura 2. Distribución del profesorado en función del tipo de centro educativo al que pertenecen.



En cuanto a los **años de experiencia docente**, el 75% del profesorado lleva 25 años o menos dedicándose a la enseñanza, siendo la media de años 18,46 (DE = 10,28) (Figura 3). El mínimo fue de 1 año y el máximo de 53 años.

Figura 3. Distribución de la muestra por años de experiencia docente.



En relación a los **años que llevan aplicando el programa Brújula/Brúixola en clase**, más de la mitad del profesorado (52,7%; n = 129), lleva trabajando 10 años o más; mientras que un 10,2% (n = 25) solamente 1 año (Figura 4). Actualmente, los **cursos en los que lo están impartiendo**, el 20,4% lo está impartiendo en 6º de Primaria, el 15,1% en 5º de Primaria, el 14,3% en 4º de Primaria, el 16,3% en 3º de Primaria, el 15,9% en 2º de Primaria y el 18% en 1º de Primaria (Figura 5).

Figura 4. Número de cursos que lleva implementando el programa Brújula/Brúixola en clase.

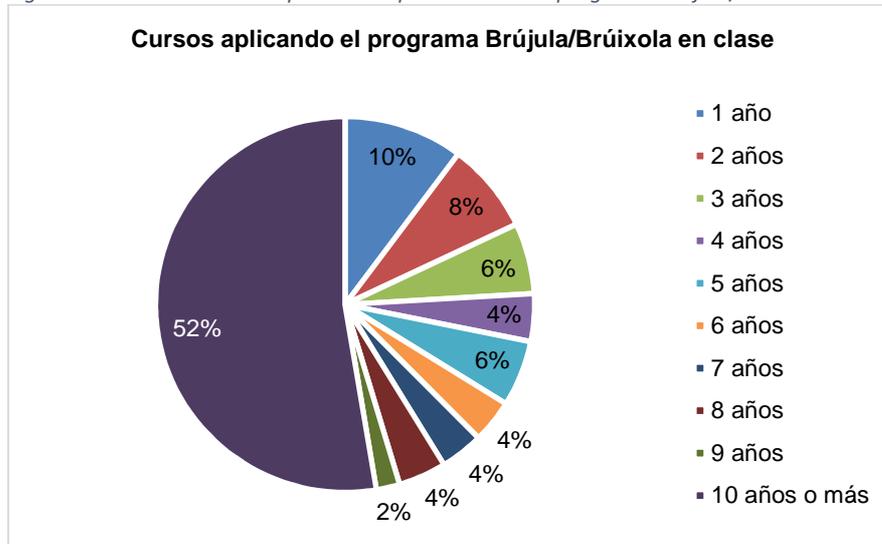
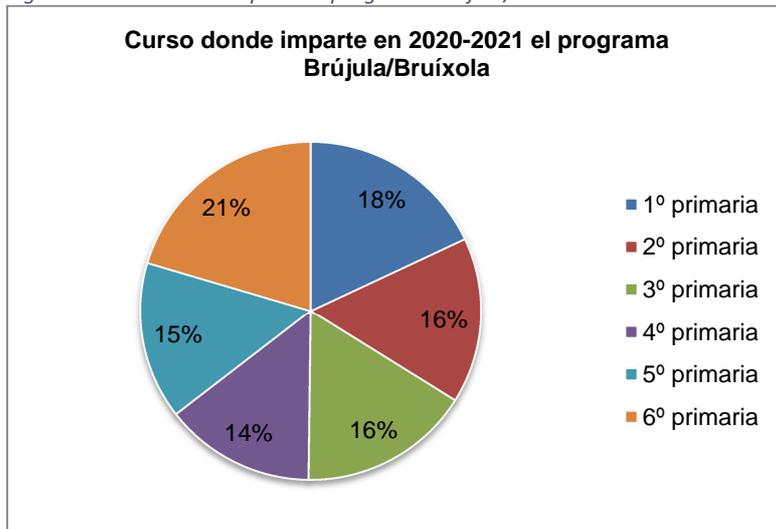


Figura 5. Curso donde imparte el programa Brújula/Brúixola en el curso 2020-2021



3.1. Variables de estudio

Tabla 3. Variables de estudio

Variables
Sociodemográficos
Sexo
Edad
Titularidad del colegio al que pertenecen
Años de experiencia docente
Años que llevan aplicando el Programa Brújula/Brúixola
Curso donde imparte en el curso 2020/2021 el Programa Brújula/Brúixola
Grado de formación/información para la implementación del programa Brújula/Brúixola
Formación/información en hábitos de salud (alimentación, higiene, descanso, actividad física)
Formación/información en educación afectiva (autoestima, autoconcepto, emociones)
Formación/información en desarrollo psicosocial (conducta prosocial, inclusión grupal, autonomía)
Formación/información en habilidades para la vida (habilidades de comunicación, empatía, asertividad, habilidades de resolución de problemas, habilidades de resolución de conflictos, toma de decisiones)
Formación/información en habilidades de resistencia a las influencias sociales (resistencia a la presión de los iguales, estilos de afrontamiento)
Formación/información en prevención del uso adecuado/problemático de internet, redes sociales y riesgos online
Formación/información en prevención del consumo de alcohol y tabaco
Grado de conocimiento sobre el programa Brújula/Brúixola
Conoce la justificación teórica y la fundamentación del programa
Conoce los objetivos generales del programa
Conoce los objetivos específicos del programa
Conoce la metodología del programa
Conoce las actividades propias del programa
Conoce las actividades complementarias (Talleres de Salud, Juegos Cooperativos, Cuentacuentos, Cine)
En caso de ser profesor/a de 5º o 6º, conoce los Juegos iBrújula
Planificación de la implantación del programa Brújula/Brúixola
Actuaciones previas de planificación para la implementación del programa Brújula/Brúixola
Canales de información a las familias sobre la implementación del programa Brújula/Brúixola
Actividades del programa Brújula/Brúixola realizadas durante el curso escolar
Actividades realizadas durante el curso escolar en Primer Ciclo
Actividades realizadas durante el curso escolar en Segundo Ciclo
Actividades realizadas durante el curso en Tercer Ciclo

Grado en que el programa Brújula/Brúixola fue implementado de acuerdo a lo planificado	
Grado fidelidad de la implementación en el periodo pandémico por la COVID-19	
Número de sesiones	
Duración/extensión de las sesiones	
Calendarización de las sesiones	
Contenidos desarrollados en las sesiones	
Metodología de las sesiones	
Uso de materiales de apoyo	
Grado de fidelidad en la implementación en los últimos 5 cursos académicos	
Número de sesiones	
Duración/extensión de las sesiones	
Calendarización de las sesiones	
Contenidos desarrollados en las sesiones	
Metodología de las sesiones	
Uso de materiales de apoyo	
Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola	
Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo de Primaria	
Adquirir Hábitos de Salud	Conocer los alimentos saludables
	Conocer qué es una dieta equilibrada (pirámide alimentaria)
	Fomentar hábitos adecuados de alimentación (nº de comidas, no atracones)
	Fomentar hábitos de higiene básicos
	Conocer los síntomas más habituales de enfermedad
	Fomentar la solicitud de ayuda ante síntomas de enfermedad frente a la automedicación
	Fomentar el uso responsable de medicamentos
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Fomentar actitudes prosociales de apoyo social
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
	Incrementar actitudes prosociales hacia la diversidad
	Incrementar la conducta prosocial de cooperación
	Desarrollar habilidades y destrezas físicas básicas
	Identificar situación de presión de grupo
	Fomentar actitudes de resistencia a la presión de grupo
Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía	
Desarrollar la identidad personal	Desarrollar la autoestima del alumnado
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
	Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado (identifica correctamente las emociones)
	Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado (expresa correctamente las emociones)
Percepción del profesorado del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo de Primaria	
Adquirir Hábitos de Salud	Desarrollar la percepción de riesgo en el uso de las TICs
	Fomentar un tiempo de ocio responsable entre el uso de las TICs y otras actividades de socialización presencial
	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física
	Aumentar la adopción de hábitos adecuados de alimentación: dieta sana y equilibrada
	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Conocer técnicas de resolución de conflictos
	Mejorar el reconocimiento de emociones positivas y negativas
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
	Desarrollar las habilidades empáticas
	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
	Desarrollar el autocontrol en los procesos de toma de decisiones
	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás
	Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía
Adquirir habilidades de resolución de problemas	
Desarrollar la identidad personal	Favorecer un autoconcepto positivo
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
	Desarrollar habilidades de comunicación

	Desarrollar las habilidades empáticas
	Desarrollar la autonomía personal
Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo de Primaria	
Adquirir Hábitos de Salud	Fomentar un uso responsable y seguro de las TICs
	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física
	Fomentar actitudes contrarias a la automedicación
	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco
	Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo
	Desarrollar las habilidades empáticas
	Fomentar actitudes prosociales de apoyo social
	Desarrollar habilidades para la resolución de problemas
	Incrementar actitudes prosociales de cooperación
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo
Desarrollar la identidad personal	Desarrollar el sentido de responsabilidad de nuestras acciones
	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás
	Desarrollar las habilidades empáticas
	Favorecer un autoconcepto positivo
	Desarrollar la autonomía personal
	Desarrollar el sentido de responsabilidad de nuestras acciones
Grado de acuerdo del profesorado sobre aspectos del programa Brújula/Brúixola	
Grado de acuerdo sobre si los materiales son modernos, atractivos y actualizados	
Grado de acuerdo sobre si las actividades pueden ser fácilmente incorporadas al proyecto curricular	
Grado de acuerdo sobre si las actividades son adecuadas para edad del alumnado	
Grado de acuerdo sobre si las actividades son adecuadas para edad del alumnado	
Grado de acuerdo sobre si las actividades complementarias son pertinentes para profundizar en los objetivos del programa Brújula/Brúixola	
Grado de acuerdo sobre si la metodología es adecuada para la realización de las actividades	
Grado de acuerdo sobre si los materiales y documentos de apoyo para el profesorado son suficientes	
Grado de acuerdo sobre si las instrucciones para desarrollar las actividades son claras y precisas	
Grado de acuerdo sobre si recomendarían el programa Brújula/Brúixola a otros profesionales	
Grado de acuerdo sobre si están satisfechos con la aplicación del programa Brújula/Brúixola	

2. Resultados Profesorado

2.1. Grado de formación/información para la implementación del programa

Brújula/Brúixola

Como se puede observar en la tabla 2, el profesorado fue preguntado por el **grado de información/formación para trabajar en los diferentes contenidos impartidos en el programa Brújula/Brúixola**, en una escala tipo Likert con 5 puntos (i.e. nada de información/formación, poco, suficiente, bastante, mucho). En términos generales, más de mitad de la muestra (entre un 55,5% y un 80%) reconocen tener bastante o mucha información/formación en los contenidos teóricos del programa para su implementación.

Tabla 2. Porcentaje (%) de profesorado de acuerdo al grado de formación/información en los contenidos globales del programa Brújula/Brúixola

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
...hábitos de salud (alimentación, higiene, descanso, actividad física)	0,8	0,8	18,4	52,7	27,3
...educación afectiva (autoestima, autoconcepto, emociones)	0,4	2,4	20	50,6	26,5
...desarrollo psicosocial (conducta prosocial, inclusión grupal, autonomía)	0,8	3,7	25,7	49	20,8
...habilidades para la vida (hh de comunicación, empatía, asertividad, hh de resolución de problemas, hh de resolución de conflictos, toma de decisiones)	0,4	5,7	22,4	51	20,4
...habilidades de resistencia a las influencias sociales (resistencia a la presión de los iguales, estilos de afrontamiento)	1,6	6,9	26,5	46,9	18
...prevención del uso adecuado/problemático de internet, redes sociales y riesgos online	2,4	9	33,1	39,2	16,3
...prevención del consumo de alcohol y tabaco	2,4	8,6	27,8	41,2	20

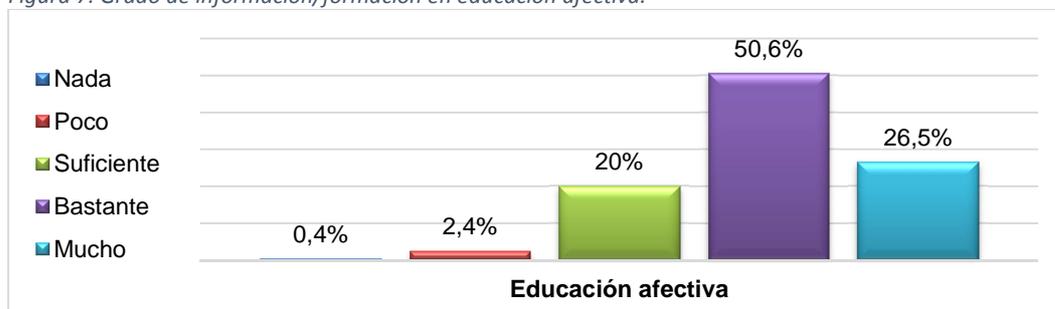
Atendiendo a los contenidos específicos, el 52,7% del profesorado (n = 129) consideraban tener bastante información y/o formación para la impartición de contenidos sobre **hábitos de salud**, el 27,3% (n = 67) mucha información o formación, el 18,4% (n = 45) suficiente, mientras que un 0,8% (n = 2) poca o ninguna (Figura 6).

Figura 6. Grado de información/formación en hábitos de salud.



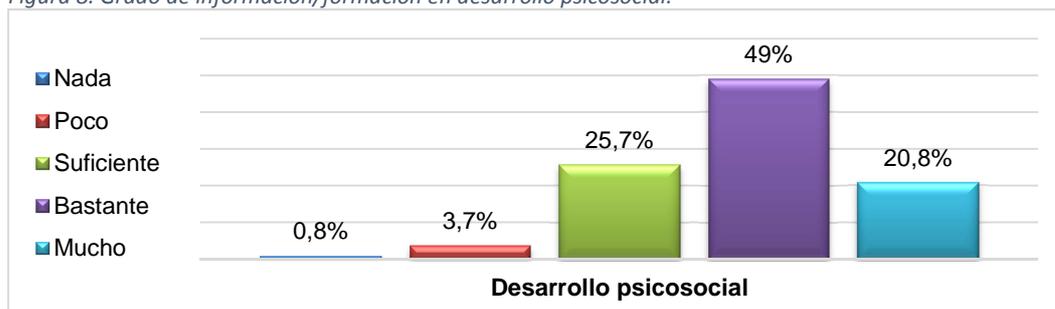
Respecto a la **educación afectiva** (Figura 7), la mitad de la muestra reconoce tener bastantes conocimientos en esta materia (n = 124), un 26,5% mucha información/formación (n = 65), el 20% suficiente mientras que un 2,8% (n = 7) poca o ninguna.

Figura 7. Grado de información/formación en educación afectiva.



El 49% del profesorado reconoce tener formación el **contenidos de desarrollo psicosocial** (n = 120), el 20,8% mucha formación (n = 51), el 25,7% la suficiente formación (n = 63) y un 4,5% (n = 11) poca o ninguna (Figura 8).

Figura 8. Grado de información/formación en desarrollo psicosocial.



En **habilidades para la vida** (i.e. habilidades de comunicación, de resolución de conflictos, etc.) el profesorado indicó, en un 20.4% (n = 50) tener mucha información sobre estos contenidos, un 51% (n = 125) bastante información, un 22.4% (n = 55) suficiente información mientras que quince personas (6.1%) manifestaron que no tenían conocimiento (0.4%) o pocos (5.7%) (Figura 9).

Figura 9. Grado de información/formación en habilidades para la vida.



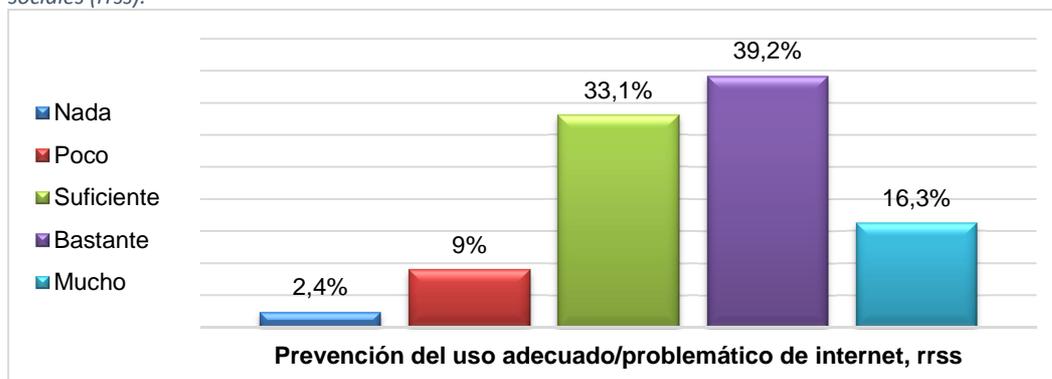
En relación con las **habilidades de resistencia a las influencias sociales** (Figura 10), más de la mitad del profesorado consideraba tener muchos (18%, n = 44) o bastantes (46,9%, n = 115) conocimientos en contenidos de estilos de afrontamiento y/o resistencia la presión de los pares de amigos y amigas. Un 26,5% refirió tener suficiente información al respecto (n = 65), mientras que un 6,9% (n = 17) poca información y un 1,6% (n = 4) ninguna.

Figura 10. Grado de información/formación en habilidades de resistencia a las influencias sociales.



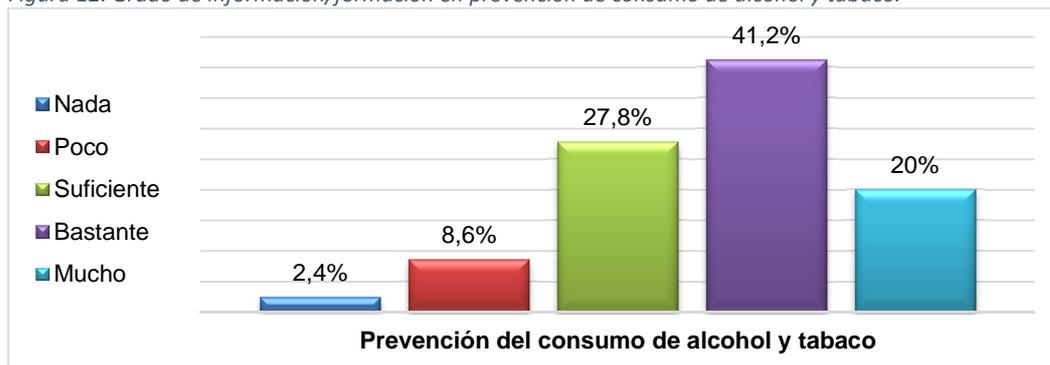
Para la **prevención del uso adecuado y/o problemático de internet y de redes sociales**, un 55,5%, reconocieron tener entre bastante (39,2%, n = 96) y mucha (16,3%, n = 40) información al respecto y un 33,1% la suficiente (n = 81). No obstante, un 11,4% poca o ninguna información (n = 28), un porcentaje que se incrementa con respecto a los otros contenidos más generalistas (Figura 11).

Figura 11. Grado de información/formación en prevención del uso adecuado/problemático de internet y redes sociales (rrss).



Finalmente, en materia de **prevención de consumo de alcohol y tabaco** (Figura 12), aunque más de la mitad de muestra indicaron tener suficientes (27,8; n = 68), bastantes (41,2%; n = 101) o muchos (20%; n = 49) conocimientos sobre dichos contenidos, un 11% (n = 27) reconocieron poseer pocos o ninguno.

Figura 12. Grado de información/formación en prevención de consumo de alcohol y tabaco.



2.2. Grado de conocimiento sobre el programa Brújula/Brúixola

Preguntado el profesorado participante sobre el **grado de conocimiento que tiene sobre las características del programa Brújula/Brúixola**, en relación con las diferentes fases de planificación del mismo, las respuestas pueden consultarte en la Tabla 3. La escala de respuesta consistió en una escala tipo Likert con 5 opciones que van desde nada (ningún conocimiento sobre el campo que se le pregunta) a mucho.

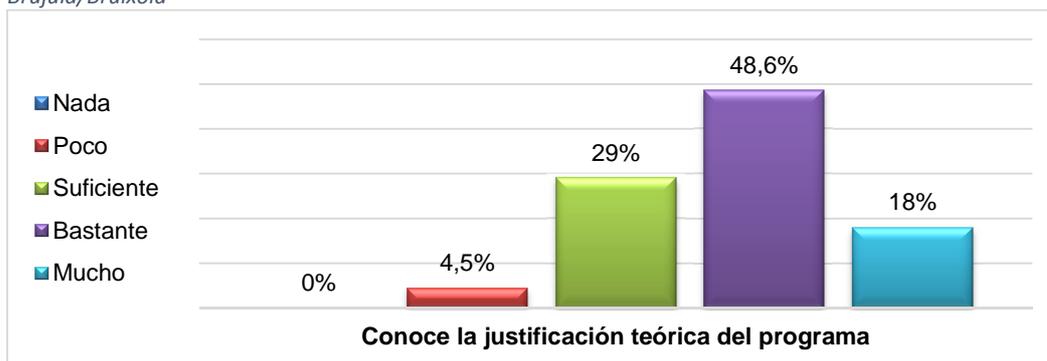
Tabla 3. Porcentaje (%) de profesorado de acuerdo al grado de conocimiento sobre las características del programa Brújula/Brúixola

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
Conoce la justificación teórica y la fundamentación del programa	0	4,5	29	48,6	18
Conoce los objetivos generales del programa	0	2,9	27,3	50,6	19,2
Conoce los objetivos específicos del programa	0	4,1	28,2	50,2	17,6
Conoce la metodología del programa	0	3,7	23,3	45,7	27,3
Conoce las actividades propias del programa	0	2,9	22	47,8	27,3
Conoce las actividades complementarias (Talleres de Salud, Juegos Cooperativos, Cuentacuentos, Cine)	0,8	5,7	20,8	44,9	27,8
En caso de ser profesor/a de 5º o 6º, conoce los Juegos iBrújula	9,2	15	24,2	40,8	10,8

Los resultados mostraron que todo el profesorado tenía algún conocimiento sobre la justificación teórica y fundamentación del programa, los objetivos generales y específicos, la metodología y las actividades propias. No así de las actividades complementarias, donde un 0,8% de la muestra (n = 2) indicaron no conocerlas y un 9,2% del profesorado de 5º y 6º de primaria no conocían las juego iBrújula.

Específicamente, en cuanto al grado de conocimiento de la **justificación teórica y fundamentación del programa**, solo un 4,5% (n = 11) indicaron conocer poco esta parte del programa, mientras que un 29% (n = 71) la conocían suficientemente, un 48,6% (n = 119) bastante y un 18% (n = 44) mucho (Figura 13).

Figura 13. Grado de conocimiento del profesorado sobre la justificación teórica y fundamentación del programa Brújula/Brújola



El 97,1% de los encuestados (n = 238) conoce los **objetivos generales del programa** (un 50,6% los conoce bastante, un 19,2% los conoce mucho y un 27,3% suficiente), mientras que un 2,9% (n = 7) los conoce poco (Figura 14).

Figura 14. Grado de conocimiento del profesorado sobre los objetivos generales del programa Brújula/Brújola



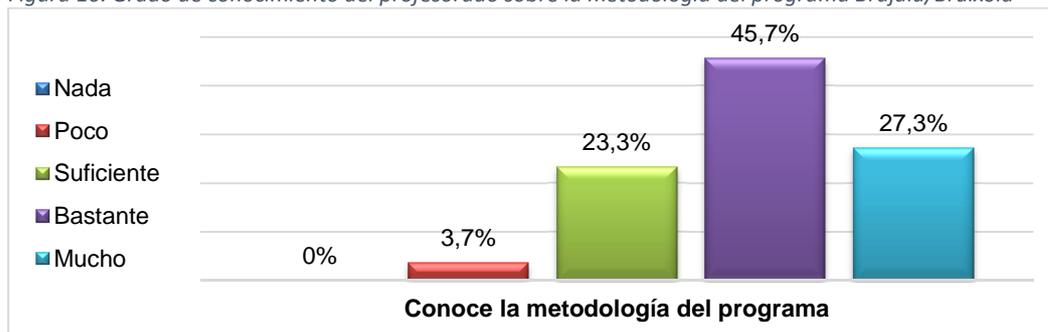
En la misma línea, el 28,2% del profesorado conoce suficientemente los **objetivos específicos del programa** (n = 69), el 50,2% los conoce bastante (n = 123) y el 17,6% (n = 43) los conoce mucho (Figura 15). No obstante, un 4,1% indicó conocerlos poco (n = 10).

Figura 15. Grado de conocimiento del profesorado sobre los objetivos específicos del programa Brújula/Brújola



En relación con la **metodología del programa** (Figura 16), solamente un 3,7% del profesorado encuestado refirió conocerla poco (n = 9), mientras que el 23,3% (n = 57) la conoce suficientemente, un 45,7% bastante (n = 112) y un 27,3% mucho (n = 67).

Figura 16. Grado de conocimiento del profesorado sobre la metodología del programa Brújula/Brúixola



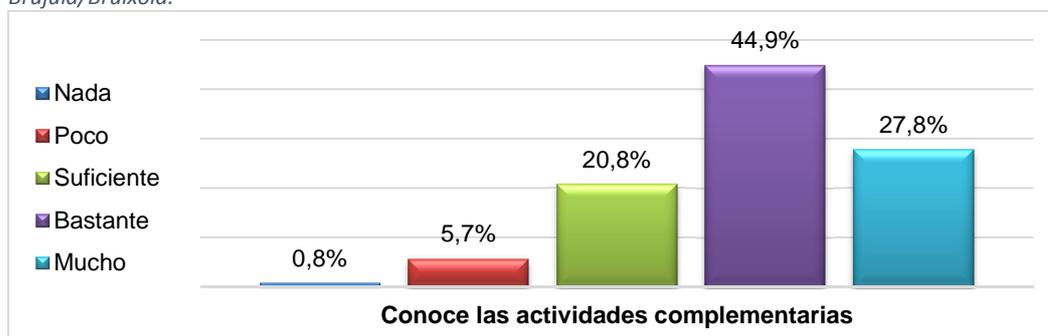
Las **actividades propias del programa** (Figura 17) son conocidas por un 22% (n = 54) de modo suficiente, bastante por el 47,8% del profesorado (n = 117) y mucho por el 27,3% (n = 67), Solamente 7 docentes (2,9%) refirieron conocerlas poco.

Figura 17. Grado de conocimiento del profesorado sobre las actividades propias del programa Brújula/Brúixola



En relación con las **actividades complementarias**, un 6,5% refirieron conocerlas poco (n = 14) o nada (n = 2). No obstante, en línea con las demás características del programa, el 27,8% (n = 68) indicaron conocerlas mucho, el 44,9% bastante (n = 110) y el 20,8% lo suficiente (Figura 18).

Figura 18. Grado de conocimiento del profesorado sobre las actividades complementarias del programa Brújula/Brúixola.



Por último, del profesorado docente de 5º y 6º de primaria (n = 87), el 3,4% (n = 3) no conoce en absoluto los **juegos iBrújula** y un 20,7% poco (n = 18). Por otro lado, el 23% (n = 20) refieren conocerlos suficiente, el 41,4% (n = 36) bastante y el 11,5% (n = 10) mucho (Figura 19). los juegos iBrújula para 5º y 6º curso se ofertaron a los colegios a mitad del curso escolar 2020-21,

siendo este el primer curso post-COVID, donde lo importante para el profesorado era intentar paliar lo que había ocasionado el curso anterior.

Figura 19. Grado de conocimiento del profesorado sobre los juegos iBrújula del programa Brújula/Brúixola.



2.3. Planificación de la implantación del programa Brújula/Brúixola

Se han llevado a cabo una serie de actuaciones de **planificación de la implantación del programa Brújula/Brúixola**. Preguntado sobre esto, el 49,8% del profesorado (n = 122) habían tenido una reunión informativa acerca del programa, un 68,2% (n = 167) indicaron que habían elegido un coordinador o coordinadora para el programa, 40 56,7% (n = 139) reconocieron que se había informado a las familias de su implementación y un 2,9% (n = 7) comunicaron que no se había llevado cabo de ninguna de las actuaciones anteriores en el centro en el que trabaja (Figura 20).

A este respecto, durante el curso 2020-21, por situación COVID no se mantuvieron reuniones a principio del curso con el profesorado, aunque siempre se han realizado en cursos anteriores.

Figura 20. Actuaciones previas de planificación para la implementación del programa Brújula/Brúixola.

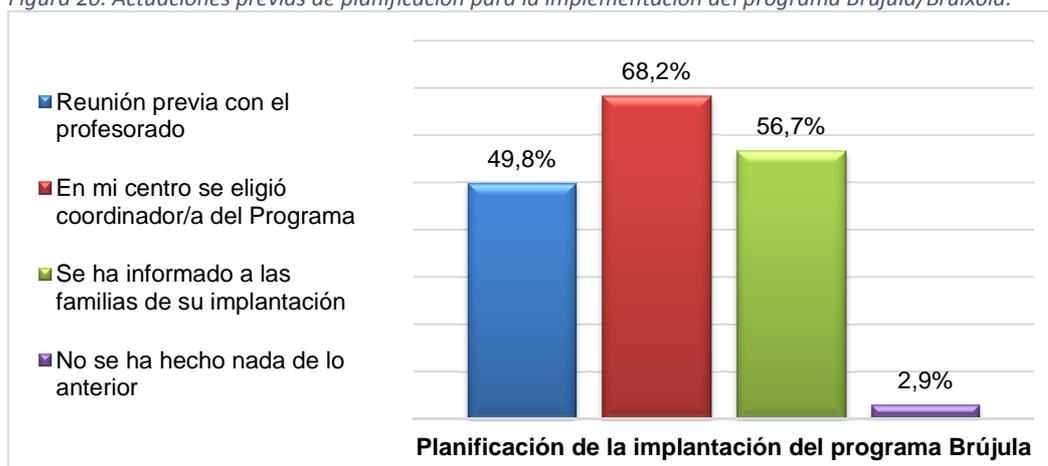
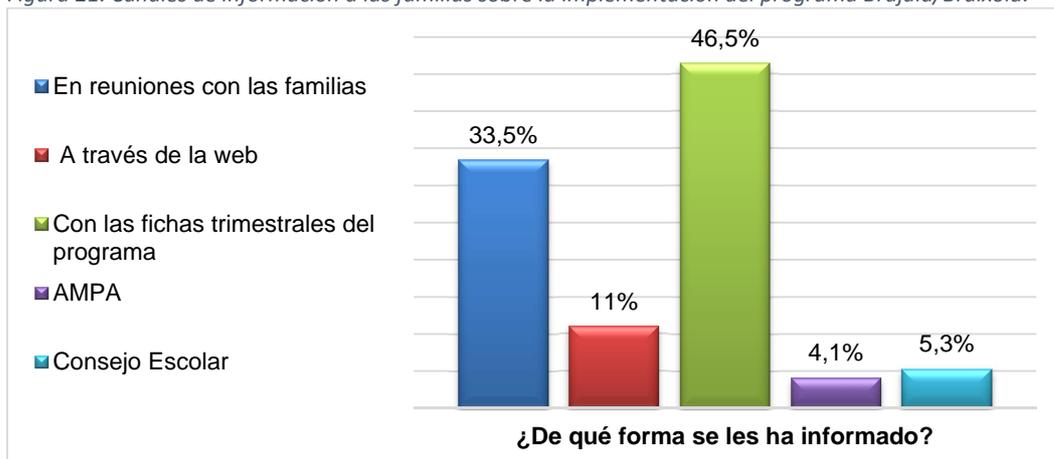


Figura 21. Canales de información a las familias sobre la implementación del programa Brújula/Brúixola.



La forma para informar a las familias sobre el programa Brújula/Brúixola más habitual fue a través de las fichas trimestrales del programa (Figura 21), en un 46.5% de los casos (n = 114), seguido de las reuniones con las familias (33,5%, n = 82). En un porcentaje más pequeño (11%, n = 27) el método escogido por el centro para informar a las familias fue a través de la web, el consejo escolar (5,30%, n = 13) y el AMPA (4,10%, n = 10).

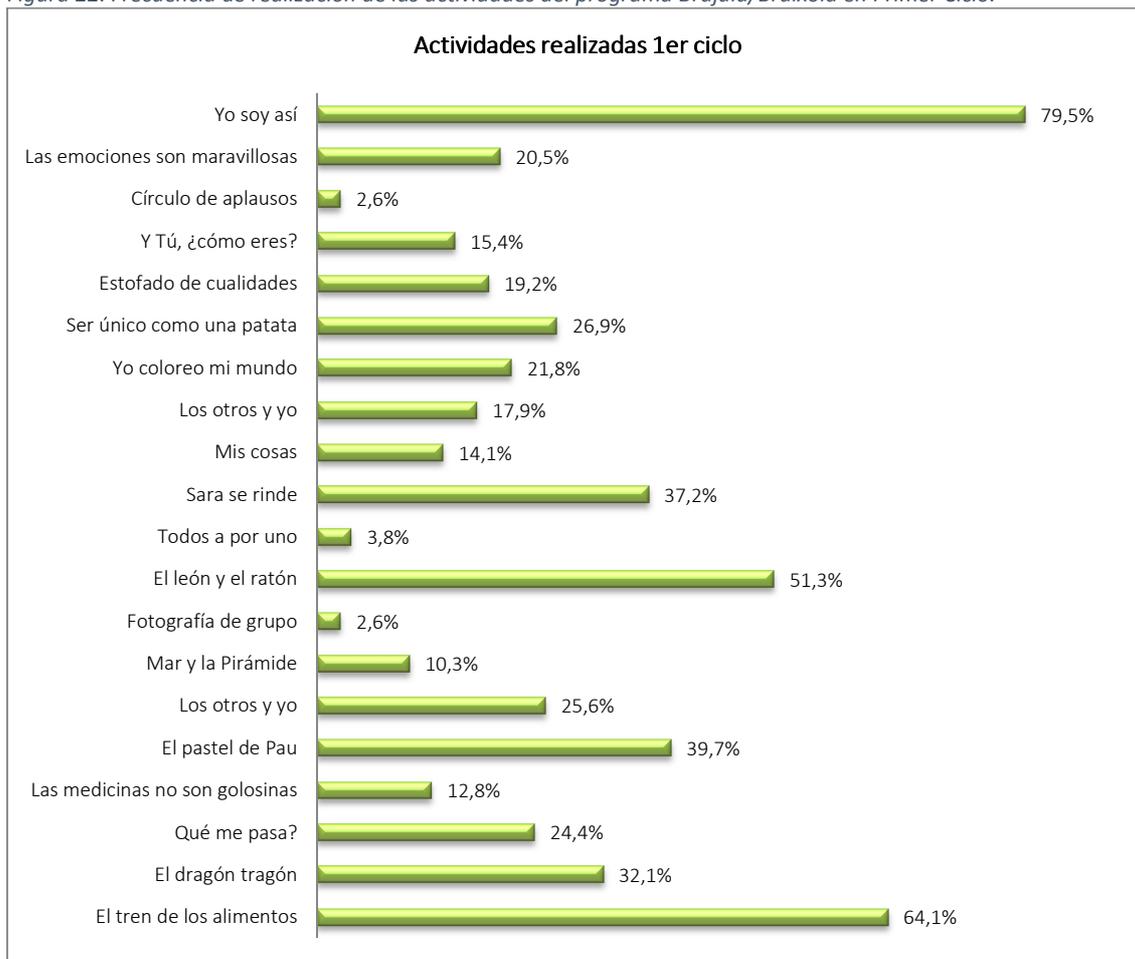
2.4. Actividades del programa Brújula/Brúixola realizadas durante el curso escolar

2.4.1. Actividades realizadas durante el curso escolar en Primer Ciclo

Del total de las 20 actividades que se realizan en el Primer Ciclo (1º y 2º de Primaria), las que se han realizado en mayor medida han sido aquellas relacionadas con el componente de la alimentación saludable, como la actividad “El tren de los alimentos” cuyos contenidos abordan la alimentación saludable y que ha sido realizada en el 64,1%. Asimismo, la actividad “Yo soy así”, en la que se trabaja la autoestima y el respeto a las diferencias entre individuos, se ha llevado a cabo en el 79,5% de los casos y la potenciación de las conductas prosociales (51,3%) (Figura 22).

Por otra parte, otras actividades como el “círculo de aplausos” (trabajo de autoestima e inclusión, 2.6%), “fotografía de grupo” (trabajo en conducta prosocial e inclusión, 2.6%) y “todos a por uno” (trabajo en conducta prosocial y autoeficacia, 3,8%) se han realizado en menor medida. En la Figura 22 se pueden consultar las restantes actividades que conforman el programa Brújula/Brúixola del Primer Ciclo y el porcentaje de realización en los centros.

Figura 22. Frecuencia de realización de las actividades del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo.

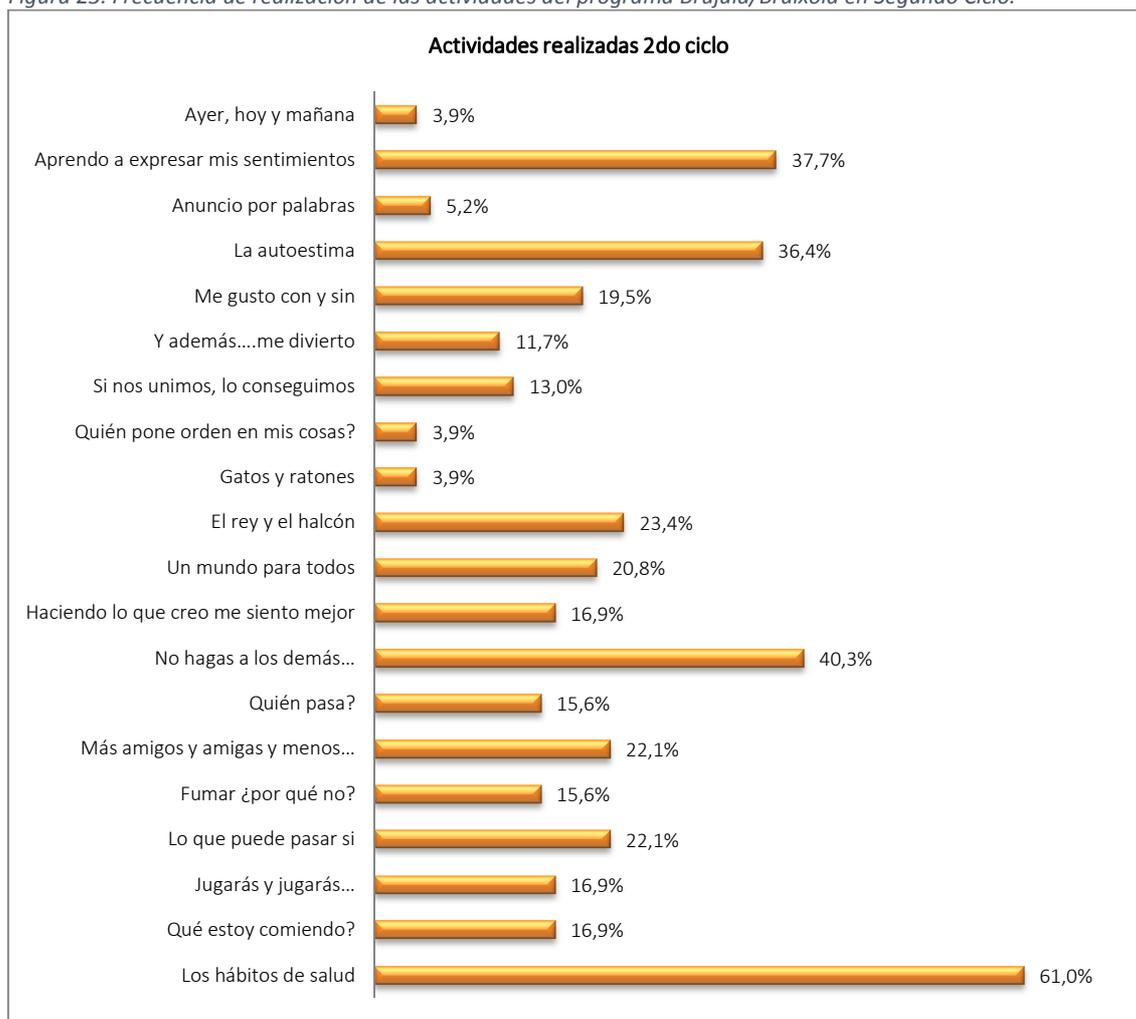


2.4.2. Actividades realizadas durante el curso escolar en Segundo Ciclo

Entre las **actividades del Segundo Ciclo (3º y 4º de Primaria)** que más se han llevado a cabo, destacan aquellas relacionadas con contenidos de hábitos generales de salud (i.e. hábitos de descanso, alimentación, higiene, ocio, actividad física, etc.) como la denominada “Los hábitos de salud” que se realizó en el 61,0% de los casos, seguida de las actividades cuyo componente central es la empatía (“No hagas a los demás...”) y el autoconocimiento (“Aprendo a expresar mis sentimientos”), implementadas en el 40,3% y el 37,7% de los casos, respectivamente (Figura 23).

Las actividades que se impartieron con menor frecuencia (3,9%) fueron las relacionadas con contenidos de responsabilidad, autonomía y conducta prosocial (“Gatos y ratones”, “¿Quién pone orden en mis cosas?” y “Ayer, hoy y mañana”). En el Figura 23 se pueden consultar las prevalencias de todas las actividades que conforman el programa Brújula/Brúixola para el alumnado de Segundo Ciclo.

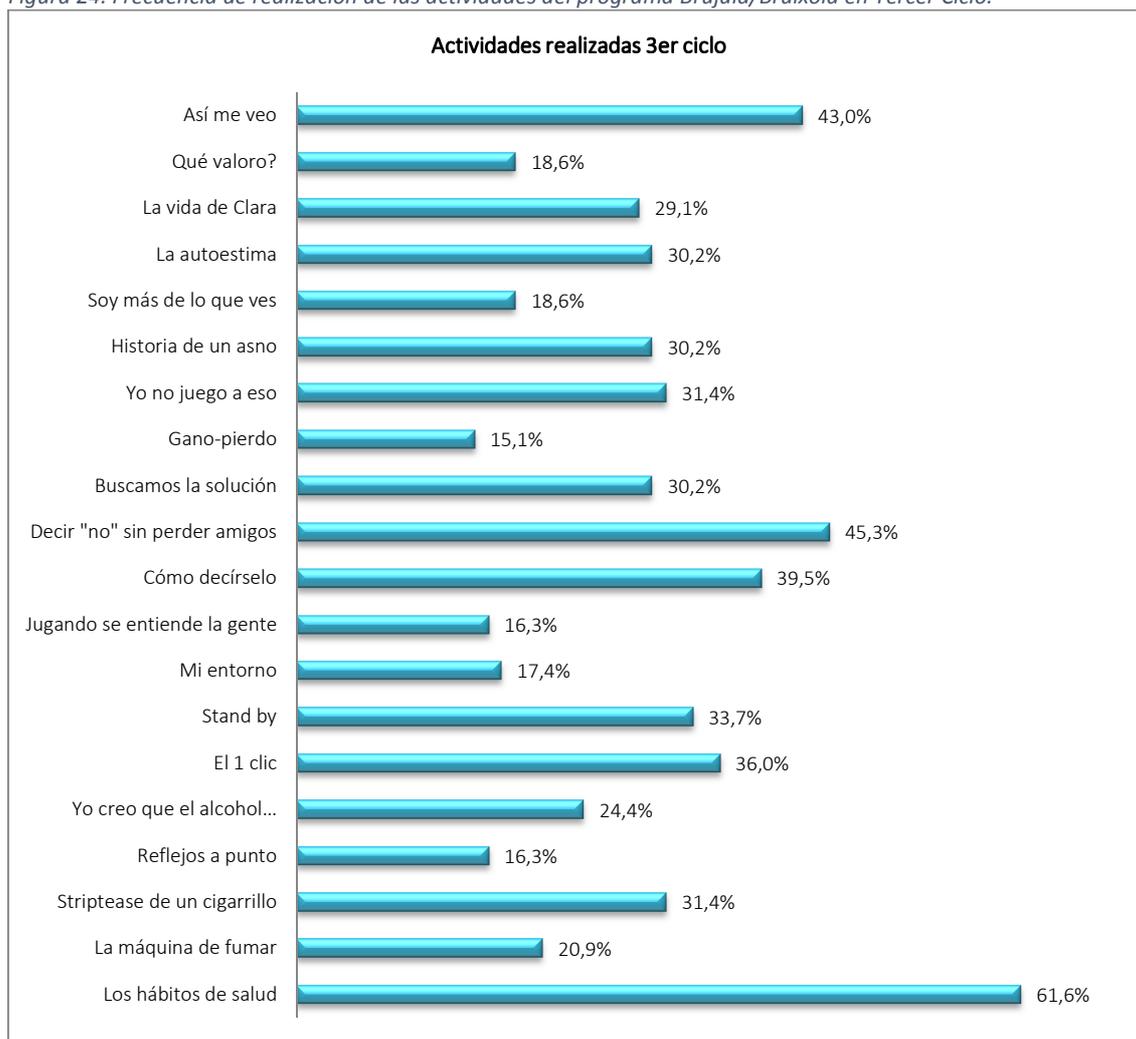
Figura 23. Frecuencia de realización de las actividades del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo.



2.4.3. Actividades realizadas durante el curso en Tercer Ciclo

Entre las **actividades desarrolladas en Tercer Ciclo (5º y 6º de Primaria)** (Figura 24), la que se ha aplicado en un mayor porcentaje ha sido la de “Los hábitos de salud” (61,6%), en la que se trabajan los hábitos de descanso, alimentación, higiene, etc; y seguida de la actividades cuyos contenidos hacen referencia a las habilidades sociales de comunicación asertiva (“Cómo decírsele” y “Decir ‘no’ sin perder amigos”), que se implementaron en el 39,5% y 45,3% de los casos, respectivamente. Las menos frecuentes fueron las de habilidades de resolución de conflictos y estrategias de afrontamiento, como la actividad de “Jugando se entiende la gente” (16,3%) y la de “Gano-pierdo” (15,1%). Asimismo, la actividad específica que pretende fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol, denominada “Reflejos a punto”, solamente se impartió en un 16,3% de los casos.

Figura 24. Frecuencia de realización de las actividades del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo.



2.5. Grado en que el programa Brújula/Brúixola fue implementado de acuerdo a lo planificado

2.5.1. Grado fidelidad de la implementación en el periodo pandémico por la COVID-19

A la hora de valorar la fidelización (grado de implementación según lo planificado) en la implementación del programa Brújula/Brúixola (Tabla 4; Figuras 25-30), ha sido el **número de sesiones** lo que ha sufrido grandes desviaciones del plan en relación con las demás características del programa, seguido de la **calendarización** (5,1%) y los **contenidos de la sesiones** (5,1%). Por otra parte, han sido las **metodologías de las sesiones** y el **uso de materiales de apoyo** los que se han podido preservar de acuerdo a la planificación inicial en un porcentaje amplio (36,4% y 36,7%, respectivamente). No obstante, si agrupamos las respuestas dadas como “Más o menos según el plan” y “Alguna desviación del plan”, lo que nos indica es que, en más de la mitad de los casos y en todas las partes del programa recogidas en la Tabla 4, se ha tenido que realizar alguna modificación con respecto a la planificación original.

Tabla 4. Grado de fidelización con que se ha ejecutado el programa Brújula/Brúixola en el periodo COVID-19

	Según el plan (%)	Más o menos según el plan (%)	Alguna desviación del plan (%)	Grandes desviaciones del plan (%)
Número de sesiones	17,9	37,2	38,5	6,4
Duración/extensión de las sesiones	22,8	40,5	32,9	3,8
Calendarización de las sesiones	24,4	38,5	21,5	5,1
Contenidos desarrollados en las sesiones	35,4	38	21,5	5,1
Metodología de las sesiones	36,4	40,3	19,5	3,9
Uso de materiales de apoyo	36,7	40,5	19	3,8

Figura 25. Grado de fidelización del número de sesiones durante el periodo COVID-19.



Figura 26. Grado de fidelización de la duración/extensión de las sesiones durante el periodo COVID-19.

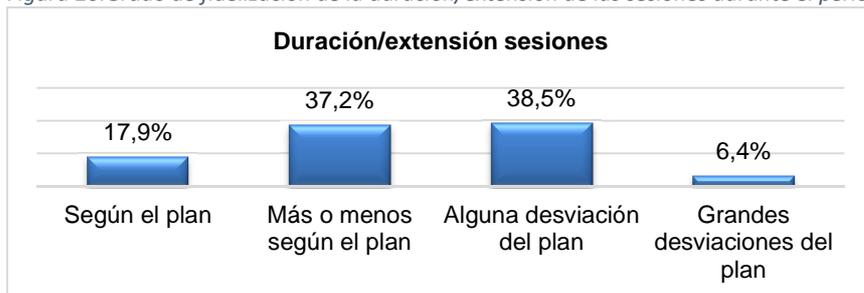


Figura 27. Grado de fidelización a la calendarización de las sesiones durante el periodo COVID-19.

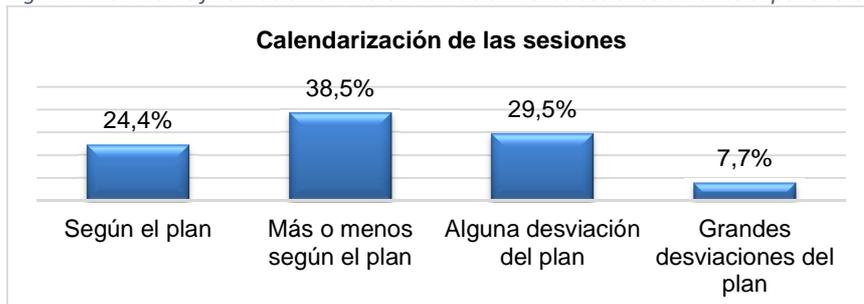


Figura 28. Grado de fidelización de los contenidos desarrollados en las sesiones durante el periodo COVID-19.

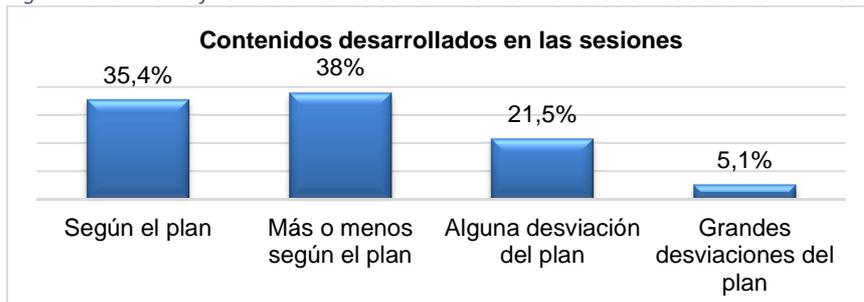
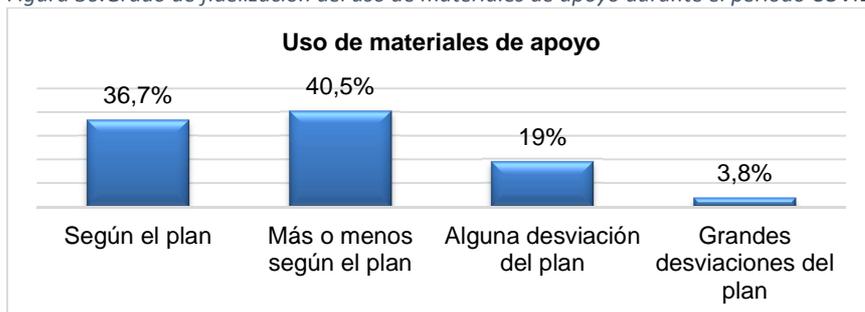


Figura 29. Grado de fidelización de la metodología aplicada en las sesiones durante el periodo COVID-19.



Figura 30. Grado de fidelización del uso de materiales de apoyo durante el periodo COVID-19.



2.5.2. Grado de fidelidad en la implementación en los últimos 5 cursos académicos

Sin tener en cuenta el curso escolar en el que ha coincidido con las medidas de control de la enfermedad COVID-19, el grado de fidelidad de la implementación en los últimos 5 cursos académicos (Tabla 5; Figuras 31-36), en términos generales se sitúa en una elevada fidelidad a la planificación inicial. En más de la mitad de los casos, todas las fases se han llevado de acuerdo según lo planificado (> 50%) y en un 38,4% de media de los casos, han tenido lugar más o menos según el plan. Asimismo, en los casos en los que ha habido grandes desviaciones del plan, han sido un número muy reducido ($\leq 1.1\%$). La fase en la que se ha producido alguna desviación del plan en un porcentaje superior al resto, ha sido en la calendarización de las sesiones (11%) y en el número de sesiones implementadas (10.4%). Finalmente, fueron los contenidos desarrollados en las sesiones los que se han impartido con mayor fidelidad al plan establecido (en el 54.6%) y sin ninguna gran desviación.

Tabla 5. Grado de fidelización con que se ha ejecutado cada una de las características del programa Brújula/Brúixola en los últimos 5 años.

	Según el plan (%)	Más o menos según el plan (%)	Alguna desviación del plan (%)	Grandes desviaciones del plan (%)
Número de sesiones	52,7	35,7	10,4	1,1
Duración/extensión de las sesiones	53	38,3	8,1	0,5
Calendarización de las sesiones	52,7	35,7	11	0,5
Contenidos desarrollados en las sesiones	54,6	39,9	6	0
Metodología de las sesiones	52,2	39,6	7,7	0,5
Uso de materiales de apoyo	51,4	41	6	1,6

Figura 31. Grado de fidelización del número de sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

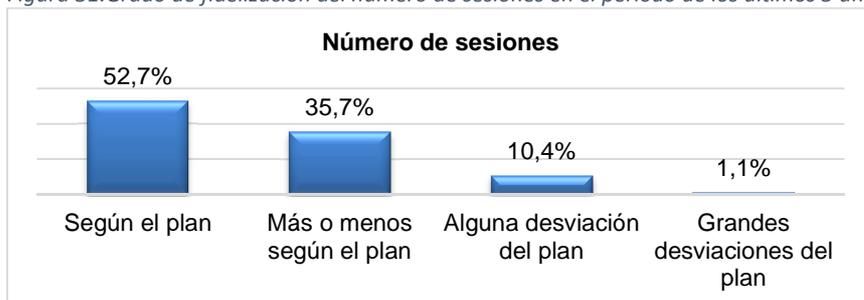


Figura 32. Grado de fidelización de la duración/extensión de las sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

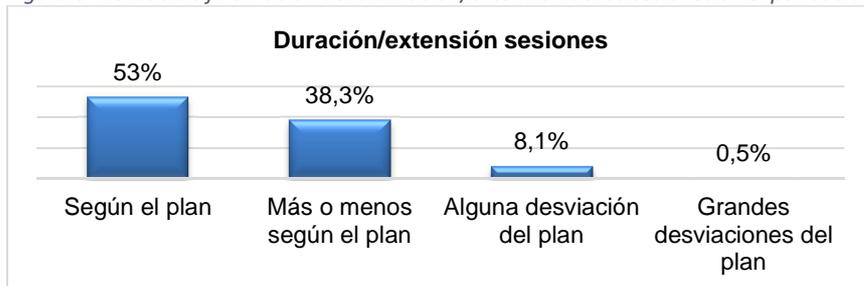


Figura 33. Grado de fidelización de la calendarización de las sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

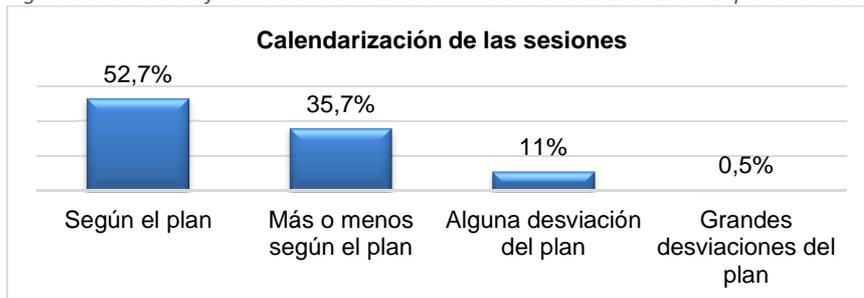


Figura 34. Grado de fidelización de los contenidos desarrollados en las sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

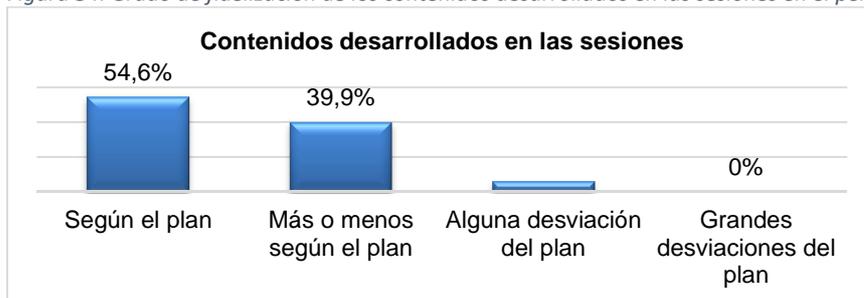


Figura 35. Grado de fidelización de la metodología aplicada en las sesiones en el periodo de los últimos 5 años.

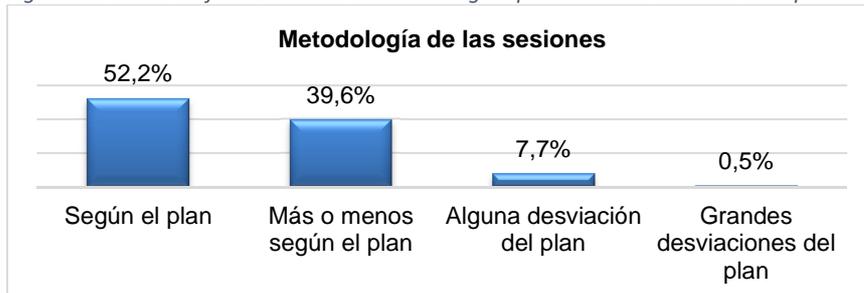


Figura 36. Grado de fidelización del uso de materiales de apoyo en el periodo de los últimos 5 años.



2.6. Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola

2.6.1. Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo de Primaria

En términos generales, la **percepción del profesorado de Primer Ciclo (1º y 2º de Primaria) respecto de la consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola** es que **se han alcanzado bastante o mucho** (Tabla 6; Figuras 37-55).

Tabla 6. Grado en que el profesorado de Primer Ciclo considera que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Primer Ciclo (1º y 2º curso)		Nada %	Poco %	Suficiente %	Bastante %	Mucho %
EJE	OBJETIVO					
Adquirir Hábitos de Salud	Conocer los alimentos saludables	0	0	22,1	38,2	39,7
	Conocer qué es una dieta equilibrada (pirámide alimentaria)	0	1,5	23,5	44,1	30,9
	Fomentar hábitos adecuados de alimentación (nº de comidas, no atracones)	0	2,9	25	39,7	32,4
	Fomentar hábitos de higiene básicos	0	1,5	26,5	42,6	29,4
	Conocer los síntomas más habituales de enfermedad	0	5,9	35,3	39,7	19,1
	Fomentar la solicitud de ayuda ante síntomas de enfermedad frente a la automedicación	1,5	11,8	29,4	39,7	17,6
	Fomentar el uso responsable de medicamentos	1,5	10,3	35,3	32,4	20,6
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Fomentar actitudes prosociales de apoyo social	0	5,9	26,5	52,9	14,7
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo	0	5,9	17,6	54,4	22,1
	Incrementar actitudes prosociales hacia la diversidad	0	5,9	19,1	52,9	22,1
	Incrementar la conducta prosocial de cooperación	0	5,9	19,1	51,5	23,5
	Desarrollar habilidades y destrezas físicas básicas	0	8,8	23,5	48,5	19,1
	Identificar situación de presión de grupo	0	8,8	25	51,5	14,7
	Fomentar actitudes de resistencia a la presión de grupo	0	10,3	27,9	48,5	13,2
Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía	0	7,4	25	50	17,6	

Primer Ciclo (1º y 2º curso)		Nada %	Poco %	Suficiente %	Bastante %	Mucho %
EJE	OBJETIVO					
Desarrollar la identidad personal	Desarrollar la autoestima del alumnado	0	7,4	23,5	41,2	27,9
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo	0	4,4	25	45,6	25
	Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado (identifica correctamente las emociones)	0	5,9	22,1	47,1	25
	Desarrollar la inteligencia emocional del alumnado (expresa correctamente las emociones)	0	7,4	20,6	50	22,1

En relación con el eje de **adquirir hábitos saludables**, los objetivos que se han alcanzado en menor medida han sido aquellos relacionados con fomentar la solicitud de ayuda ante síntomas de enfermedad frente a la automedicación y fomentar el uso responsable de medicamentos, seguido de conocer los síntomas más habituales de enfermedad (Tabla 6; Figuras 36-42).

Figura 37. Consecución del objetivo “Conocer los alimentos saludables”, según el profesorado de Primer Ciclo.

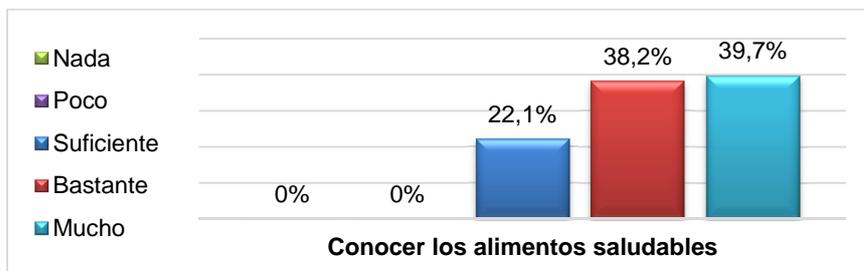


Figura 38. Consecución del objetivo “Conocer qué es una dieta equilibrada”, según el profesorado de Primer Ciclo.

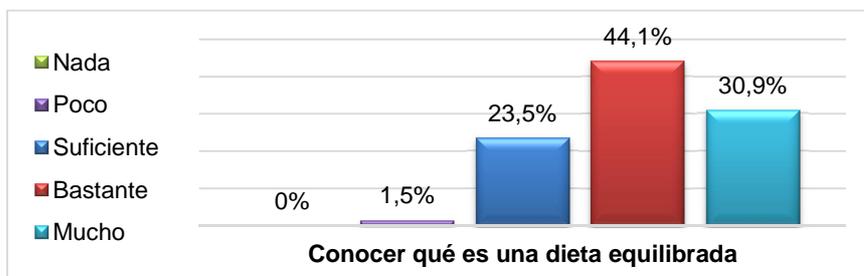


Figura 39. Consecución del objetivo “Fomentar hábitos adecuados de alimentación”, según el profesorado de Primer Ciclo.

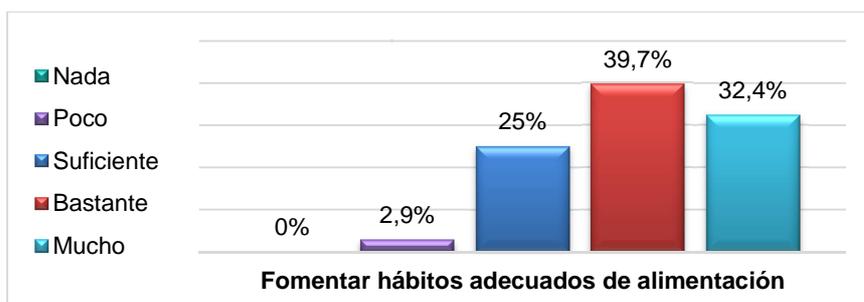


Figura 40. Consecución del objetivo “Fomentar hábitos de higiene básicos”, según el profesorado de Primer Ciclo.



Figura 41. Consecución del objetivo “Conocer los síntomas más habituales de enfermedad”, según el profesorado de Primer Ciclo.

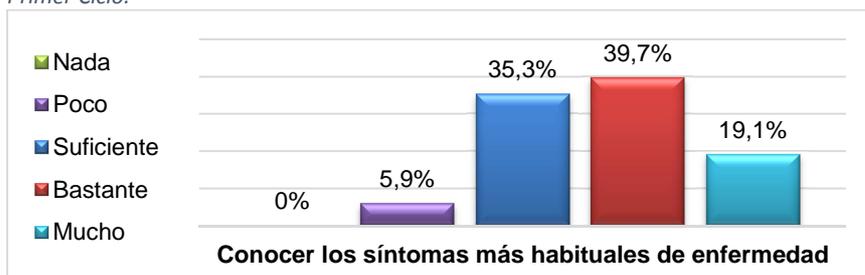


Figura 42. Consecución del objetivo “Fomentar la solicitud de ayuda ante síntomas de enfermedad”, según el profesorado de Primer Ciclo.

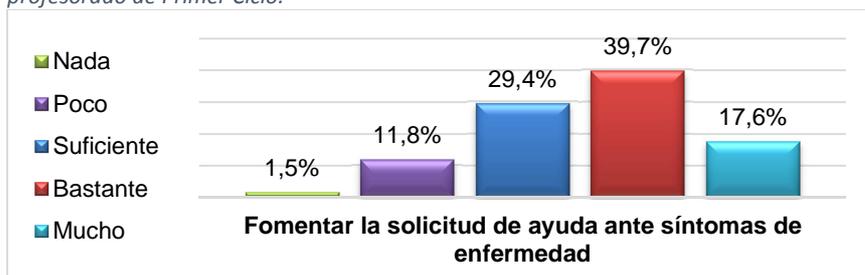
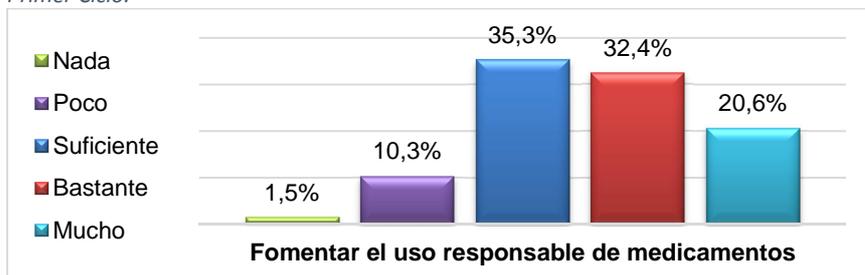


Figura 43. Consecución del objetivo “Fomentar el uso responsable de medicamentos”, según el profesorado de Primer Ciclo.



En relación con el eje de **desarrollo de las capacidades individuales**, hay un mayor porcentaje de docentes que indican que las habilidades y destrezas físicas básicas, el fomento de actitudes de resistencia a la presión del grupo de iguales y la identificación de este tipo de situaciones, han sido poco alcanzados (Tabla 6; Figuras 44-51).

Figura 44. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes prosociales”, según el profesorado de Primer Ciclo.

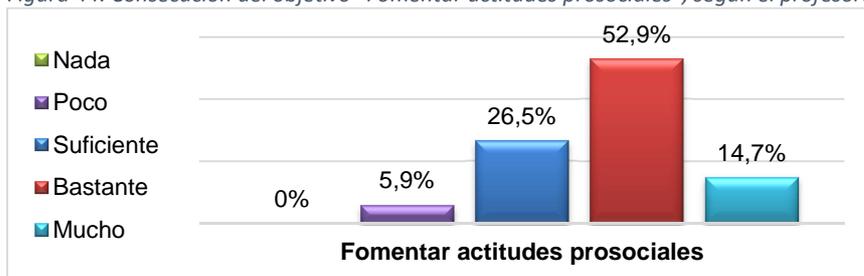


Figura 45. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo”, según el profesorado de Primer Ciclo.

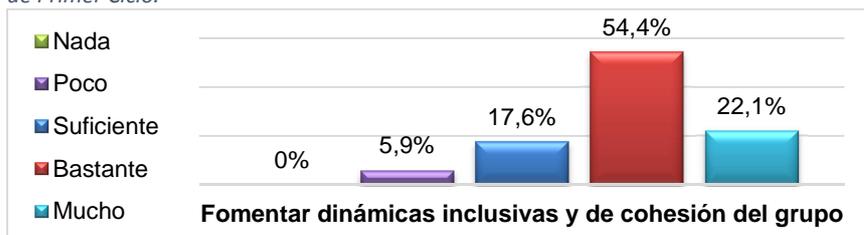


Figura 46. Consecución del objetivo “Incrementar actitudes prosociales hacia la diversidad”, según el profesorado de Primer Ciclo.

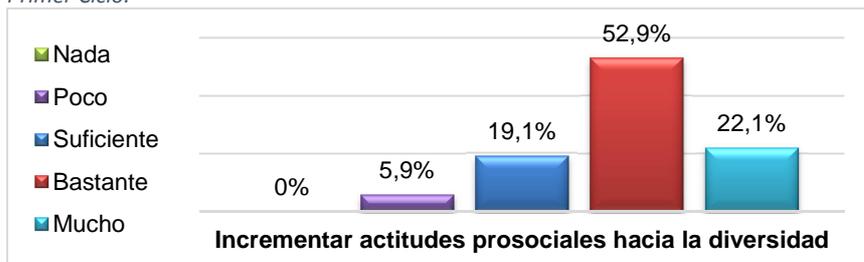


Figura 47. Consecución del objetivo “Incrementar la conducta prosocial de cooperación”, según el profesorado de Primer Ciclo.



Figura 48. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades y destrezas físicas básicas”, según el profesorado de Primer Ciclo.

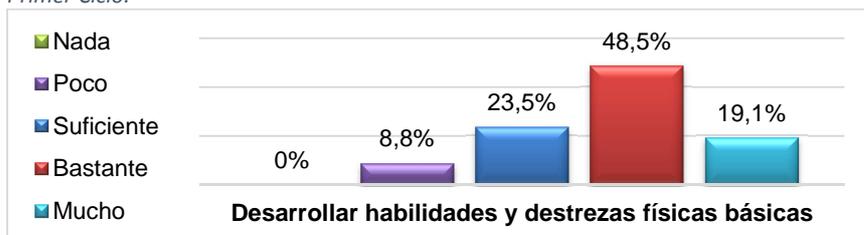


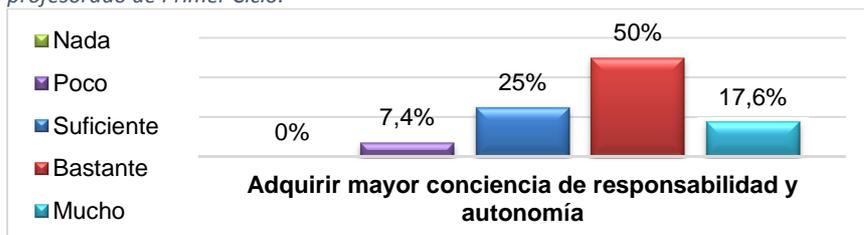
Figura 49. Consecución del objetivo "Identificar situaciones de presión de grupo", según el profesorado de Primer Ciclo.



Figura 50. Consecución del objetivo "Fomentar actitudes de resistencia a la presión de grupo", según el profesorado de Primer Ciclo.



Figura 51. Consecución del objetivo "Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía", según el profesorado de Primer Ciclo.



Finalmente, en relación con el eje de **desarrollo de la identidad personal**, ha sido el desarrollo de la autoestima y la expresión de emociones los objetivos que se han alcanzado en menor grado (Tabla 6; Figuras 52-55).

Figura 52. Consecución del objetivo "Desarrollar la autoestima", según el profesorado de Primer Ciclo.



Figura 53. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión”, según el profesorado de Primer Ciclo.

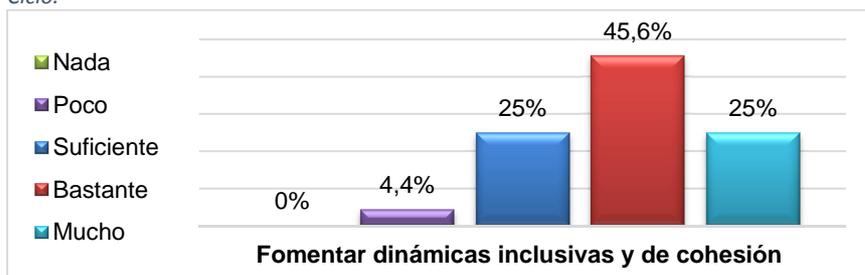


Figura 54. Consecución del objetivo “Desarrollar la inteligencia emocional (identificar emociones)”, según el profesorado de Primer Ciclo.

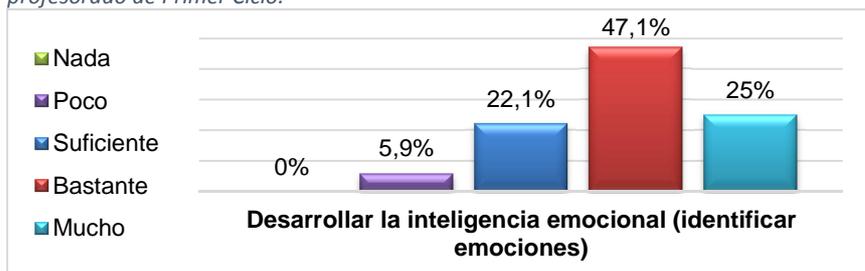
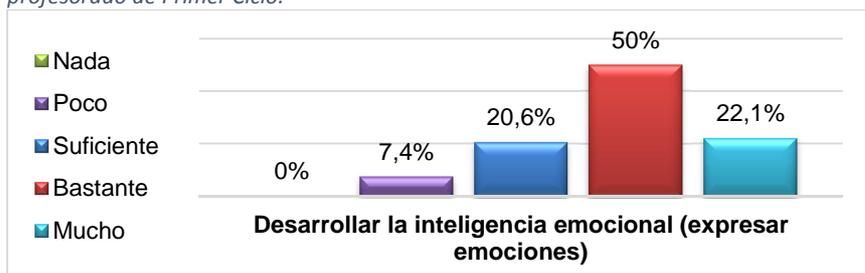


Figura 55. Consecución del objetivo “Desarrollar la inteligencia emocional (expresar emociones)”, según el profesorado de Primer Ciclo.



2.6.2. Percepción del profesorado del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brújola en Segundo Ciclo de Primaria

En términos generales, la **percepción del profesorado de Segundo Ciclo (3º y 4º de Primaria)** respecto de la consecución de los objetivos del programa Brújula/Brújola es que se han alcanzado bastante o mucho (Tabla 7; Figuras 56-74).

La adquisición de **hábitos de salud** (Tabla 7; Figuras 56-60) ha sido el único de los tres ejes cuyos objetivos asociados no se han alcanzado, en opinión de algunos de los docentes consultados. Concretamente, en el 11,6% de los casos, el objetivo de fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco no se ha alcanzado nada y en el 8,7% de los casos poco. Del mismo modo, el desarrollo de la percepción de riesgo en el uso de las TICs, se ha alcanzado poco o nada en el 14.5% de los

casos. Los restantes objetivos se han logrado bastante o mucho, en más de la mitad de los casos.

Tabla 7. Grado en que el profesorado de Segundo Ciclo considera que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Segundo Ciclo (3º y 4º curso)		Nada %	Poco %	Suficiente %	Bastante %	Mucho %
EJE	OBJETIVO					
Adquirir Hábitos de Salud	Desarrollar la percepción de riesgo en el uso de las TICs	2,9	11,6	26,1	52,2	7,2
	Fomentar un tiempo de ocio responsable entre el uso de las TICs y otras actividades de socialización presencial	1,4	5,8	24,6	59,4	8,7
	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física	1,4	2,9	17,4	55,1	23,2
	Aumentar la adopción de hábitos adecuados de alimentación: dieta sana y equilibrada	2,9	2,9	18,8	55,1	20,3
	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco	11,6	8,7	26,1	42	11,6
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Conocer técnicas de resolución de conflictos	0	5,8	23,2	59,4	11,6
	Mejorar el reconocimiento de emociones positivas y negativas	0	2,9	21,7	59,4	15,9
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo	0	10,1	21,7	53,6	14,5
	Desarrollar las habilidades empáticas	0	5,8	26,1	53,6	14,5
	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo	0	7,2	26,1	53,6	13
	Desarrollar el autocontrol en los procesos de toma de decisiones	0	5,8	33,3	50,7	10,1
	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás	0	2,9	18,8	62,3	15,9
	Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía	0	5,8	26,1	53,6	14,5
	Adquirir habilidades de resolución de problemas	0	5,8	24,6	55,1	14,5
Desarrollar la identidad personal	Favorecer un autoconcepto positivo	0	2,9	26,1	59,4	11,6
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo	0	5,8	21,7	60,9	11,6
	Desarrollar habilidades de comunicación	0	5,8	24,6	60,9	8,7
	Desarrollar las habilidades empáticas	0	5,8	21,7	62,3	10,1
	Desarrollar la autonomía personal	0	4,3	24,6	59,4	11,6

Figura 56. Consecución del objetivo "Desarrollar la percepción de riesgo en el uso de las TICs", según el profesorado de Segundo Ciclo.

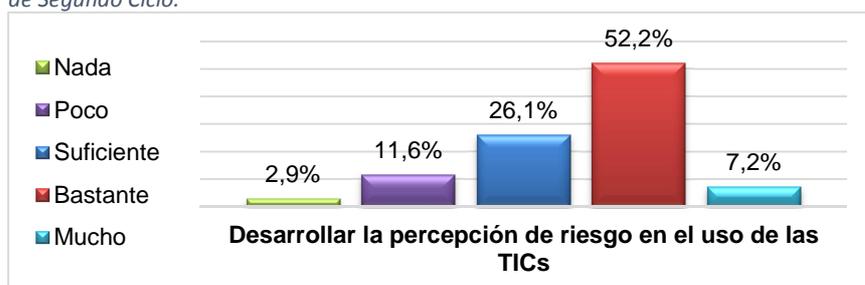


Figura 57. Consecución del objetivo “Fomentar el tiempo de ocio responsable entre el uso de las TICs y otras actividades”, según el profesorado de Segundo Ciclo.



Figura 58. Consecución del objetivo “Aumentar los hábitos de salud básicos”, según el profesorado de Segundo Ciclo.



Figura 59. Consecución del objetivo “Aumentar la adopción de hábitos adecuados de alimentación”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

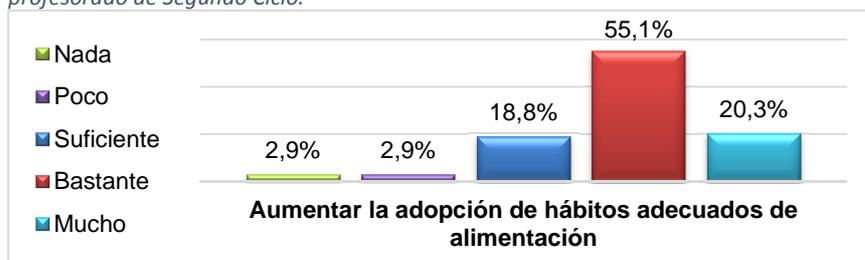
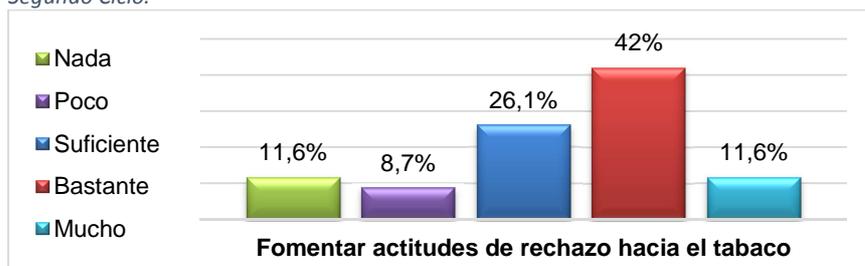


Figura 60. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco”, según el profesorado de Segundo Ciclo.



Respecto al **desarrollo de las capacidades individuales** (Tabla 7; Figuras 61-69), un alto porcentaje de profesorado (> 60%) indica que los objetivos relacionados con este eje se han conseguido bastante o mucho. Mientras que, en un 10,1% de los casos preguntados, el fomento de dinámicas inclusivas y de cohesión de grupo y el desarrollo de habilidades asertivas y de resistencia consideran que se han alcanzado poco (10,1% vs. 7,2%, respectivamente).

Figura 61. Consecución del objetivo “Conocer técnicas de resolución de conflictos”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

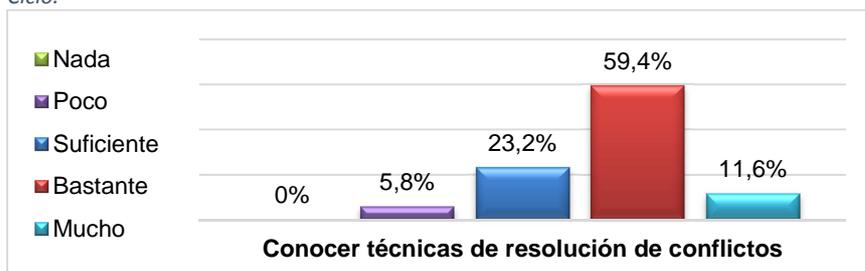


Figura 62. Consecución del objetivo “Mejorar el reconocimiento de emociones positivas y negativas”, según el profesorado de Segundo Ciclo.



Figura 63. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

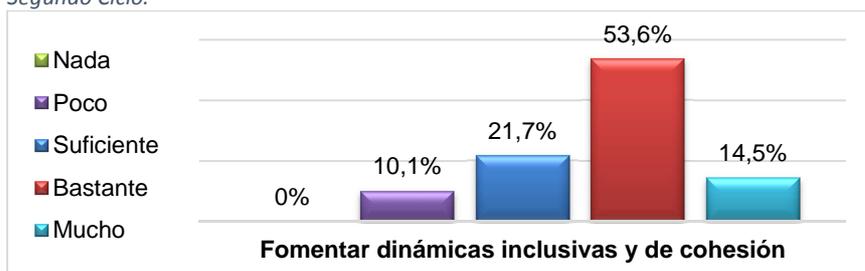


Figura 64. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades empáticas”, según el profesorado de Segundo Ciclo.



Figura 65. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

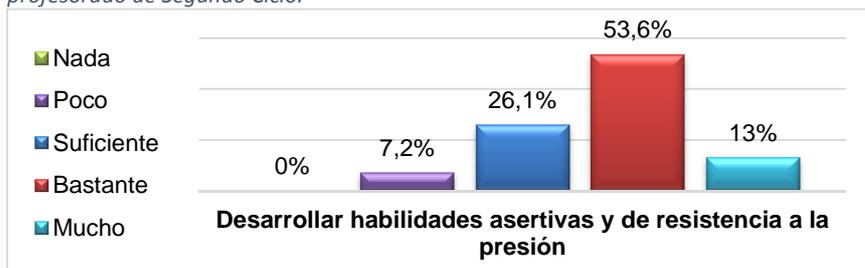


Figura 66. Consecución del objetivo “Desarrollar el autocontrol en la toma de decisiones”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

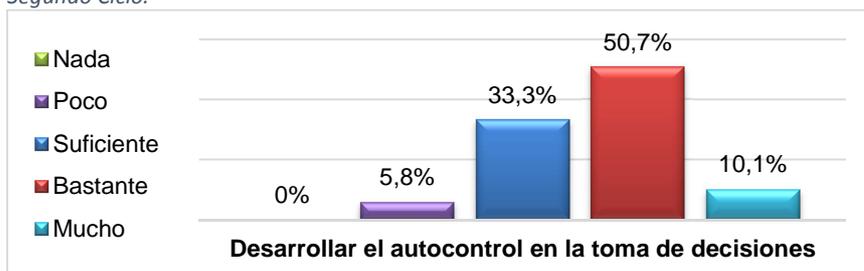


Figura 67. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

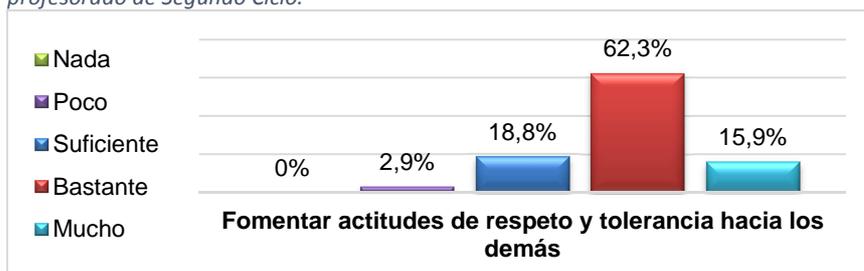


Figura 68. Consecución del objetivo “Adquirir mayor conciencia de responsabilidad y autonomía”, según el profesorado de Segundo Ciclo.

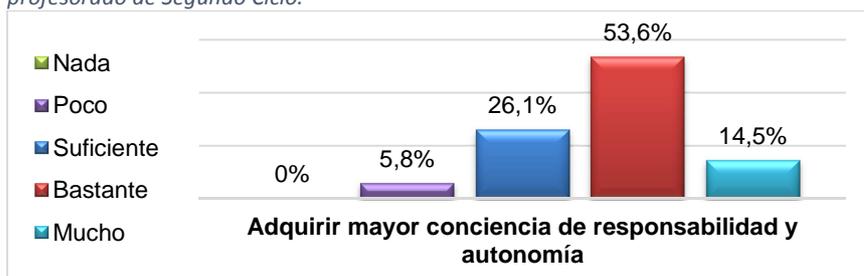


Figura 69. Consecución del objetivo “Adquirir habilidades de resolución de problemas”, según el profesorado de Segundo Ciclo.



Por otra parte, respecto al **desarrollo de la identidad personal** (Tabla 7; Figuras 70-74), a través del trabajo en habilidades de comunicación, la empatía, el autoconcepto y la autonomía personal, se ha alcanzado en un porcentaje igual o superior al 70% de los casos, en un alto grado (bastante o mucho).

Figura 70. Consecución del objetivo "Favorecer un autoconcepto positivo", según el profesorado de Segundo Ciclo.

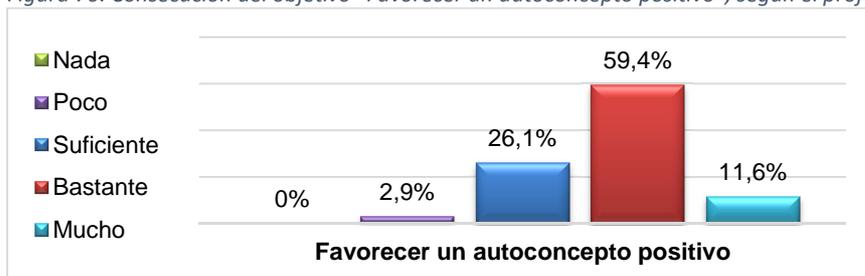


Figura 71. Consecución del objetivo "Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión", según el profesorado de Segundo Ciclo.

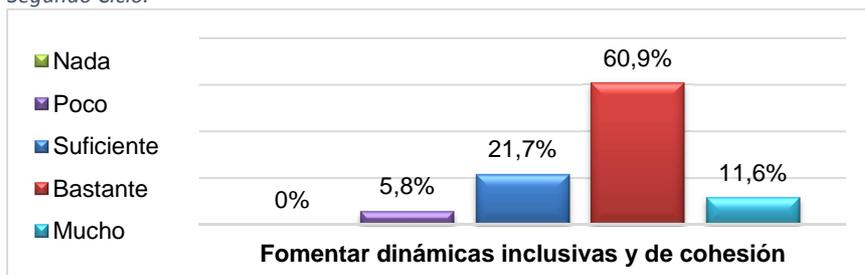


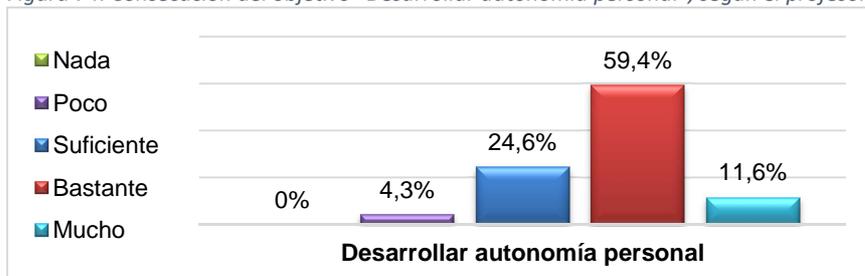
Figura 72. Consecución del objetivo "Desarrollar habilidades de comunicación", según el profesorado de Segundo Ciclo.



Figura 73. Consecución del objetivo "Desarrollar habilidades empáticas", según el profesorado de Segundo Ciclo.



Figura 74. Consecución del objetivo "Desarrollar autonomía personal", según el profesorado de Segundo Ciclo.



2.6.3. Percepción del profesorado acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo de Primaria

En lo que respecta a la **percepción del profesorado de Tercer Ciclo (5º y 6º de Primaria)** respecto de la consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola es que se han alcanzado bastante o mucho (Tabla 8; Figuras 75-92).

Tabla 8. Grado en que el profesorado de Tercer Ciclo considera que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Tercer Ciclo (5º y 6º curso)		Nada %	Poco %	Suficiente %	Bastante %	Mucho %
EJE	OBJETIVO					
Adquirir Hábitos de Salud	Fomentar un uso responsable y seguro de las TICs	1,3	2,5	22,8	55,7	17,7
	Aumentar la adopción de hábitos de salud básicos en relación al descanso, alimentación, higiene, ocio y actividad física	1,3	1,3	16,5	57	24,1
	Fomentar actitudes contrarias a la automedicación	5,1	12,7	34,2	30,4	17,7
	Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco	1,3	5,1	20,3	45,6	27,8
	Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol	1,3	7,6	19	43	29,1
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo	2,5	2,5	26,6	55,7	12,7
	Desarrollar las habilidades empáticas	2,5	1,3	21,5	57	17,7
	Fomentar actitudes prosociales de apoyo social	2,5	2,5	20,3	57	17,7
	Desarrollar habilidades para la resolución de problemas	2,5	3,8	17,7	53,2	22,8
	Incrementar actitudes prosociales de cooperación	3,8	1,3	22,8	51,9	20,3
	Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión del grupo	3,8	2,5	19	59,5	15,2
	Desarrollar el sentido de responsabilidad de nuestras acciones	2,5	1,3	22,8	51,9	21,5
Desarrollar la identidad personal	Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás	2,5	1,3	8,9	60,8	26,6
	Desarrollar las habilidades empáticas	2,5	2,5	12,7	58,2	24,1
	Favorecer un autoconcepto positivo	1,3	5,1	17,7	50,6	25,3
	Desarrollar la autonomía personal	2,5	2,5	22,8	50,6	21,5
	Desarrollar el sentido de responsabilidad de nuestras acciones	1,3	5,1	17,7	54,4	21,5
	Tomar conciencia de los valores personales	1,3	3,8	20,3	55,7	19

En relación con la **adquisición de los hábitos de salud** (Tabla 8; Figuras 75-79), el fomento de las actitudes contrarias hacia la automedicación, es el objetivo que menos se ha alcanzado (poco en el 12,7% de los casos y 5,1% nada), aunque un 34,2% indicaron que el grado de alcance fue suficiente. El objetivo que se considera que se ha alcanzado en mayor medida ha sido el de aumentar la adopción de hábitos de salud básicos (57% en bastante grado, 24.1% mucho).

Figura 75. Consecución del objetivo “Fomentar un uso responsable y seguro de las TICs”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

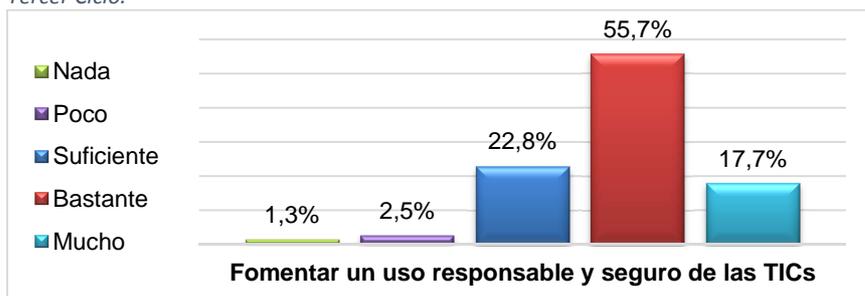


Figura 76. Consecución del objetivo “Aumentar los hábitos de salud básicos”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



Figura 77. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes contrarias a la automedicación”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

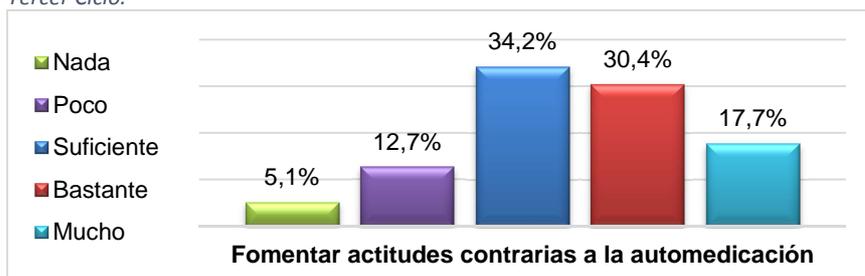


Figura 78. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de rechazo hacia el tabaco”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

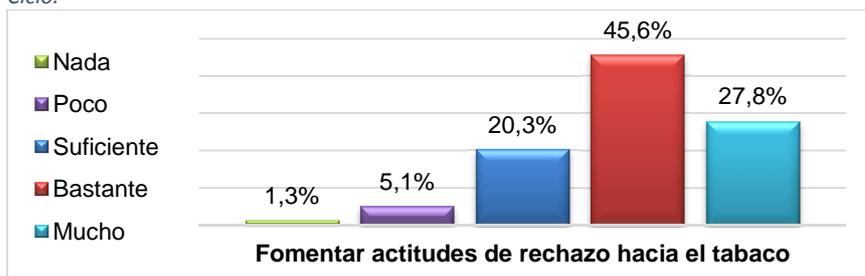
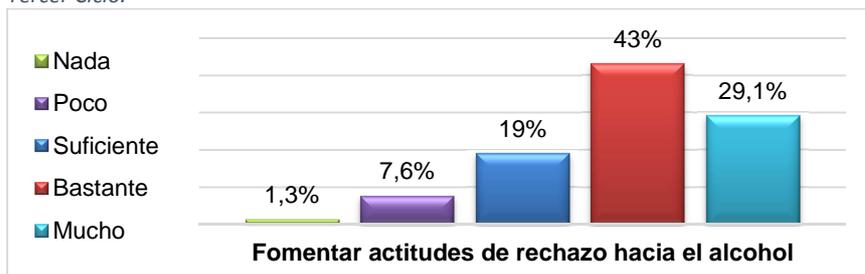


Figura 79. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de rechazo hacia el alcohol”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



Los objetivos relacionados con las **habilidades individuales para la interacción social** se han alcanzado, generalmente, bastante o mucho en la mayor parte de los casos. Solamente en un intervalo entre el 1,3% y el 3,8%, dichos objetivos se han logrado o poco o nada (Tabla 8; Figuras 80-86).

Figura 80. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades asertivas y de resistencia”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



Figura 81. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades empáticas”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



Figura 82. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes prosociales de apoyo social”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

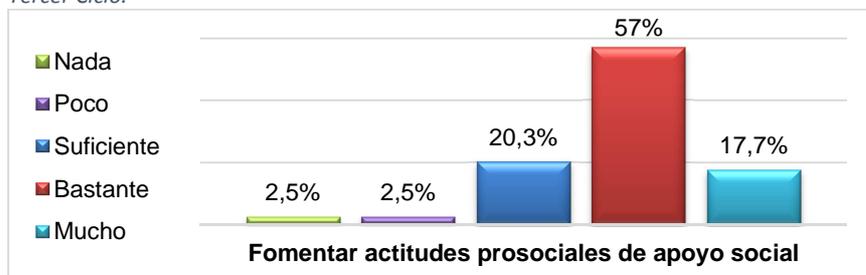


Figura 83. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades para la resolución de problemas”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



Figura 84. Consecución del objetivo “Incrementar actitudes prosociales de cooperación”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

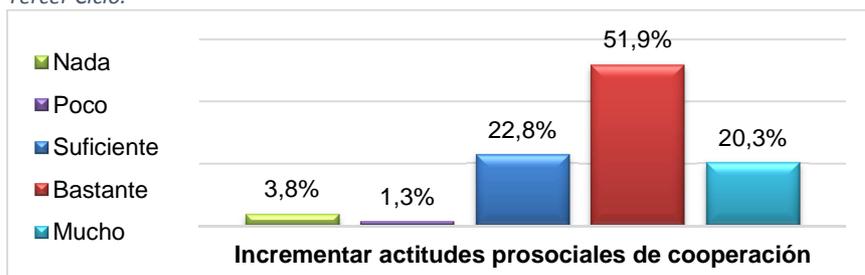


Figura 85. Consecución del objetivo “Fomentar dinámicas inclusivas y de cohesión”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

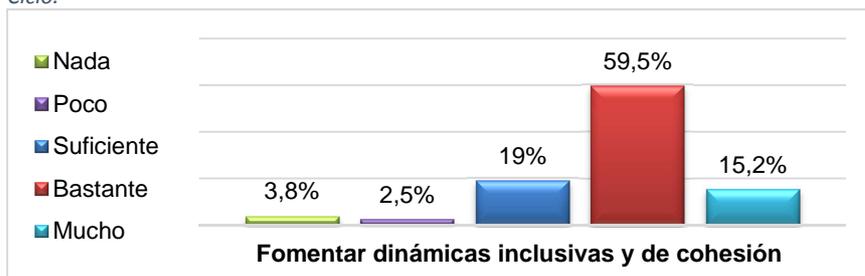


Figura 86. Consecución del objetivo “Desarrollar el sentido de responsabilidad”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



En cuanto a los objetivos específicos de **desarrollo de la identidad personal**, fueron el fomento de actitudes hacia el respeto y tolerancia hacia los demás y el desarrollo de habilidades empáticas los que se ha considerado que se han alcanzado en mayor medida. Solamente el fomento del autoconcepto positivo y el desarrollo del sentido de responsabilidad han sido considerados como poco alcanzados en el 5,1% de los casos (Tabla 8; Figuras 87-92).

Figura 87. Consecución del objetivo “Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

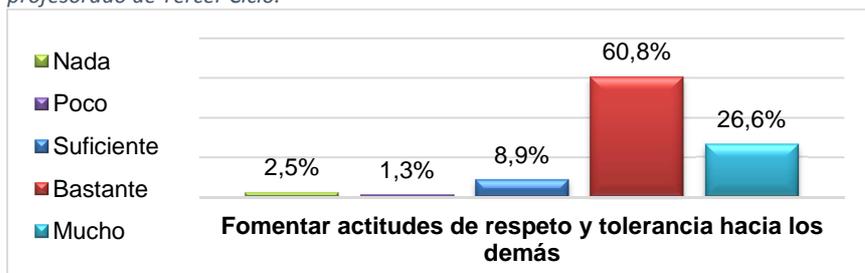


Figura 88. Consecución del objetivo “Desarrollar habilidades empáticas”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



Figura 89. Consecución del objetivo “Favorecer un autoconcepto positivo”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



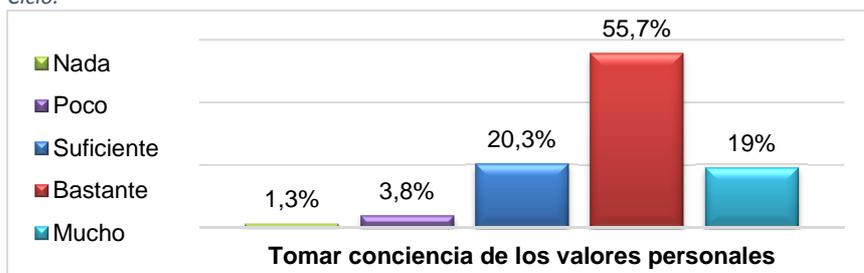
Figura 90. Consecución del objetivo “Desarrollar la autonomía personal”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



Figura 91. Consecución del objetivo “Desarrollar el sentido de responsabilidad”, según el profesorado de Tercer Ciclo.



Figura 92. Consecución del objetivo “Tomar conciencia de los valores personales”, según el profesorado de Tercer Ciclo.

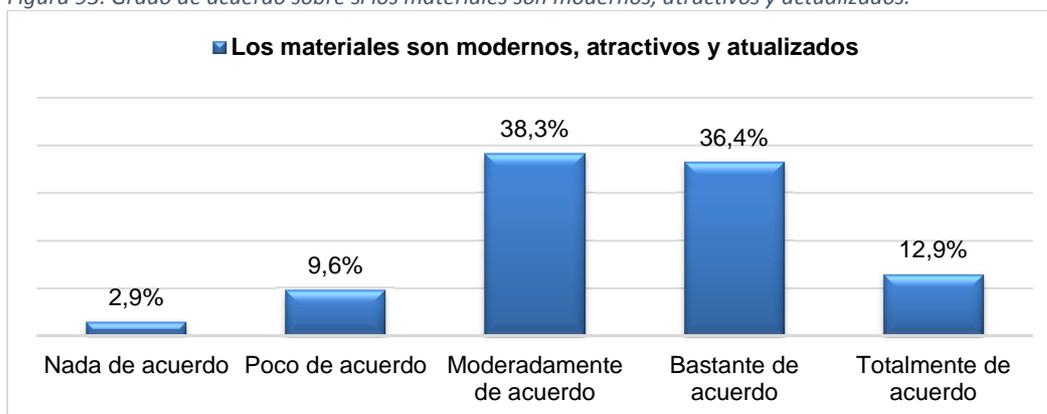


2.7. Grado de acuerdo del profesorado sobre aspectos del programa Brújula/Brújola

El profesorado fue preguntado acerca del grado de acuerdo sobre aspectos específicos del programa Brújula/Brújola (i.e., materiales utilizados, actividades, metodologías) en una escala de respuesta de 5 puntos (nada de acuerdo, poco de acuerdo, moderadamente de acuerdo, bastante de acuerdo, totalmente de acuerdo).

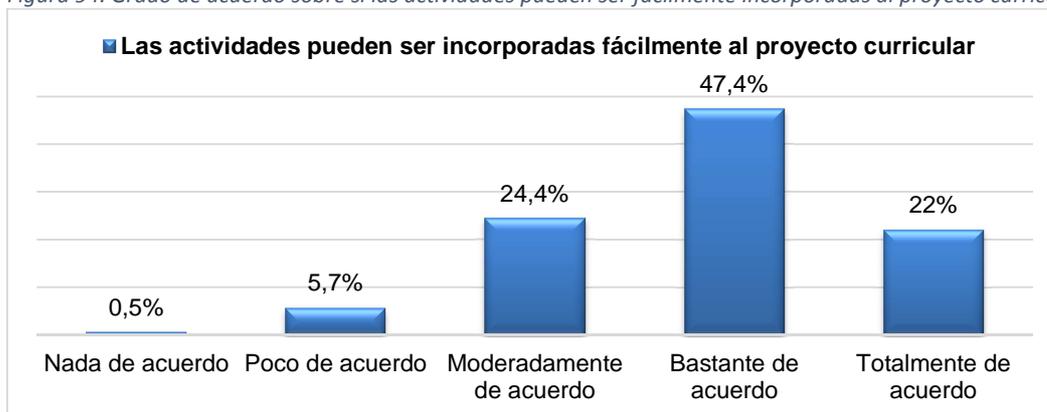
En concreto, el 36,4% de la muestra se mostró bastante de acuerdo con la afirmación de que los materiales son modernos, atractivos y actualizados, el 12,9% bastante de acuerdo, el 9,6% poco de acuerdo y el 2,9% nada de acuerdo (Figura 93).

Figura 93. Grado de acuerdo sobre si los materiales son modernos, atractivos y actualizados.



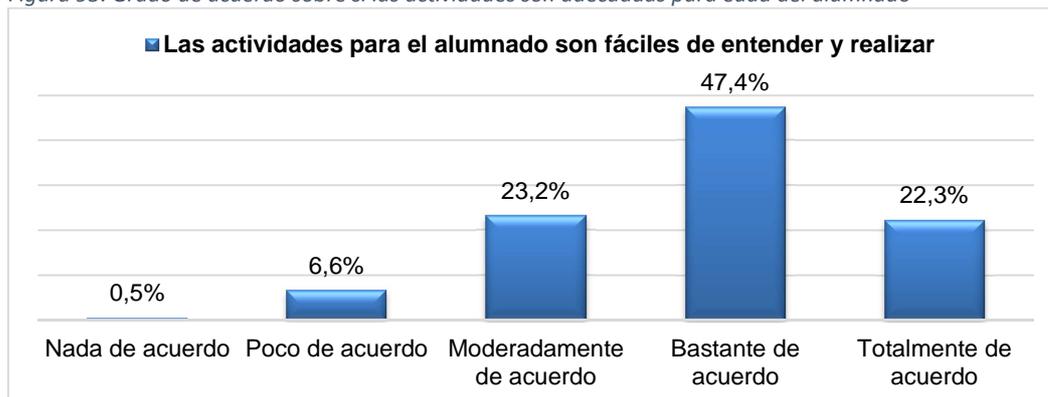
Más de la mitad del profesorado (67,4%) se muestra bastante o totalmente de acuerdo en que las actividades pueden ser fácilmente incorporadas al proyecto curricular, mientras que un 6,2% indican que están poco o nada de acuerdo con esta afirmación (Figura 94).

Figura 94. Grado de acuerdo sobre si las actividades pueden ser fácilmente incorporadas al proyecto curricular.



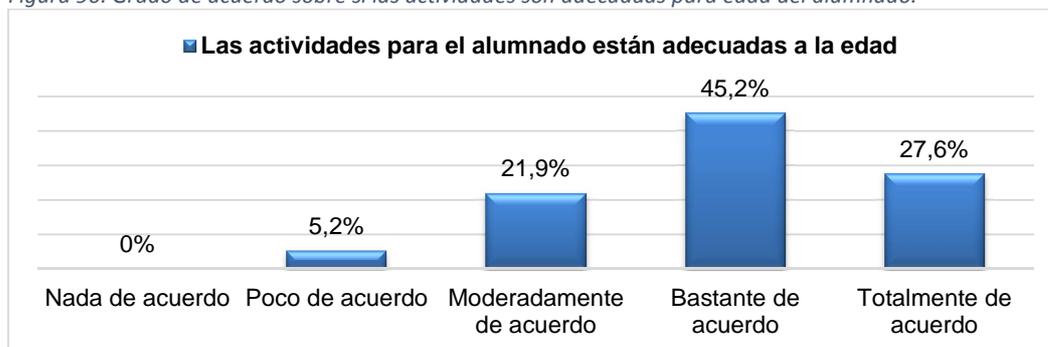
Más de la mitad del profesorado (69,7%) se muestra bastante o totalmente de acuerdo en que las actividades para el alumnado son fáciles de entender y realizar, mientras que un 7,1% indican que están poco o nada de acuerdo con esta afirmación (Figura 95).

Figura 95. Grado de acuerdo sobre si las actividades son adecuadas para edad del alumnado



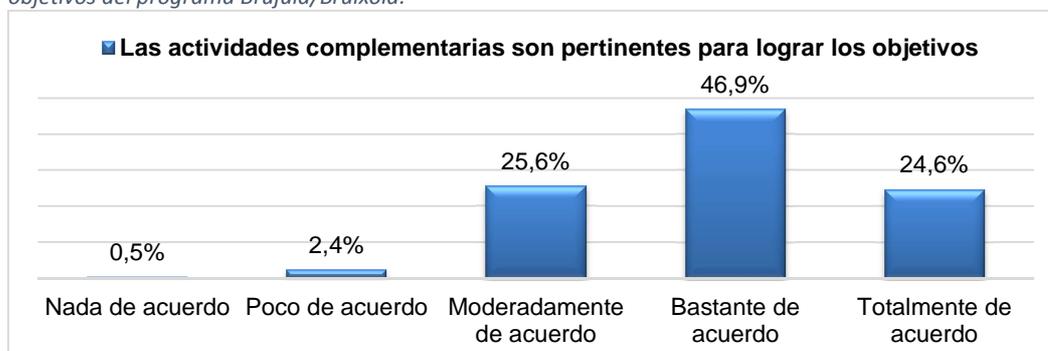
En cuanto a si las actividades son adecuadas a la edad del alumnado (Figura 96), el 27,6% muestra estar totalmente de acuerdo, el 45,2% bastante de acuerdo y un 21,9% moderadamente de acuerdo. Solamente un 5,2% muestra cierto desacuerdo en este extremo.

Figura 96. Grado de acuerdo sobre si las actividades son adecuadas para edad del alumnado.



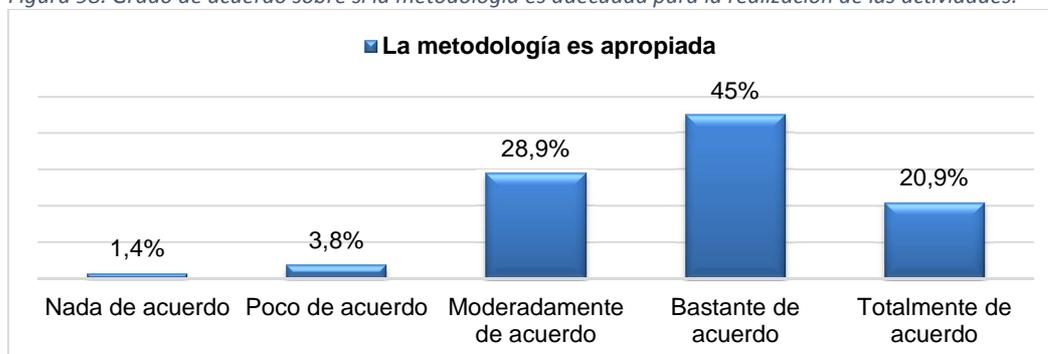
Al respecto de si consideraban pertinentes las actividades complementarias para profundizar en los objetivos del programa, el 24,6% se mostraron totalmente de acuerdo con la afirmación, el 46,9% bastante de acuerdo, el 25,6% moderadamente de acuerdo, el 2,4% poco de acuerdo y el 0,5% nada de acuerdo (Figura 97).

Figura 97. Grado de acuerdo sobre si las actividades complementarias son pertinentes para profundizar en los objetivos del programa Brújula/Brúixola.



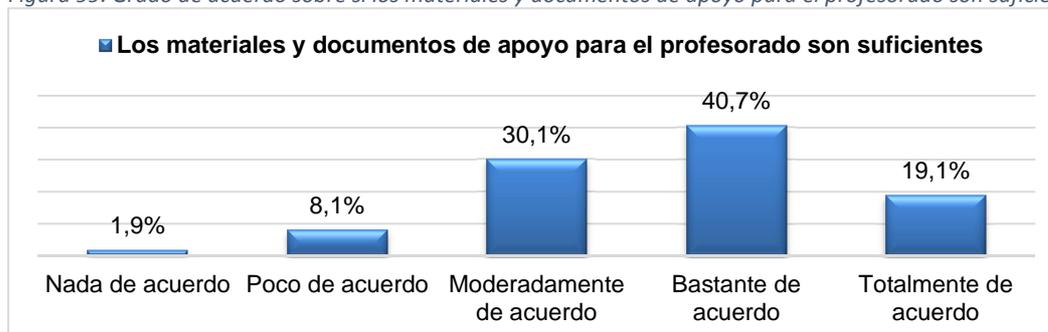
En relación a si consideran la metodología adecuada para la realización de las actividades (Figura 98), un 5,2% muestra cierto grado de desacuerdo, mientras que el 28,9% declara estar moderadamente de acuerdo, un 45% bastante de acuerdo y un 20,9% totalmente de acuerdo.

Figura 98. Grado de acuerdo sobre si la metodología es adecuada para la realización de las actividades.



Por otra parte, el profesorado se muestra poco de acuerdo (8,1%) y nada de acuerdo (1,9%) con que los materiales y documentos de apoyo para el profesorado son suficientes para la correcta implementación del programa (Figura 99). No obstante, un porcentaje amplio, se muestra de acuerdo en algún grado con la afirmación (el 30,1% moderadamente, el 40,7% bastante y el 19,1% totalmente de acuerdo).

Figura 99. Grado de acuerdo sobre si los materiales y documentos de apoyo para el profesorado son suficientes.



Respecto a si consideraban si las instrucciones para desarrollar las actividades eran claras y precisas (Figura 100), el 23,9% considera que lo son totalmente, el 41,6% bastante precisas, el 24,9% moderadamente, el 8,1% poco y el 1,4% nada precisas.

Figura 100. Grado de acuerdo sobre si las instrucciones para desarrollar las actividades son claras y precisas.



En general, la mayor parte del profesorado recomendaría el programa a otros profesionales. Específicamente, el 31,3% se mostró totalmente de acuerdo con esta afirmación, el 46,4% bastante de acuerdo, el 14,2% moderadamente de acuerdo, el 6,2% poco de acuerdo y solamente un 1,9% no recomendarían el programa de ninguna forma (Figura 101).

Figura 101. Grado de acuerdo sobre si recomendarían el programa Brújula/Brúixola a otros profesionales.



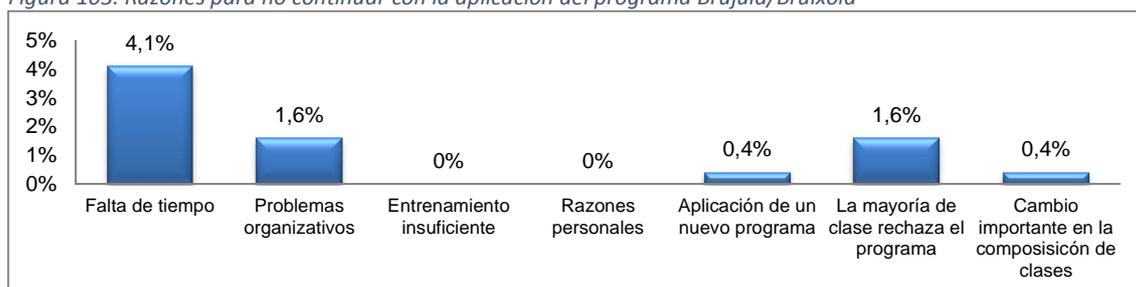
Respecto a si estaban satisfechos con la aplicación del programa (Figura 102), sólo un 8% mostró cierto grado de insatisfacción (el 1,4% no estaba nada satisfecho y un 6,6% poco satisfecho). El 12,8% indicaron estar moderadamente de acuerdo con la afirmación sobre la satisfacción con el programa, un 48,8% bastante de acuerdo y un 30,3% totalmente de acuerdo.

Figura 102. Grado de acuerdo sobre si están satisfechos con la aplicación del programa Brújula/Brúixola.



Del total de docentes que habían indicado no continuar participando en la aplicación del programa (n = 19), el 52,6% indicaban falta de tiempo, el 21,1% cuestiones de organización, el 21,1% que la mayoría del alumnado rechazaba el programa, el 5,3% la aplicación de un nuevo programa, y el 5,3% a un cambio importante en la composición de las clases. Los motivos no eran excluyentes, por tanto, pudieron seleccionarse varios motivos a la vez (Figura 103).

Figura 103. Razones para no continuar con la aplicación del programa Brújula/Brúixola



3. Conclusiones

En **primer ciclo de Primaria**, las actividades que se han llevado a cabo con mayor frecuencia han sido las relacionadas con la alimentación saludable (casi el 80% y 64,1%, 2 actividades); con comportamientos prosociales de desarrollo moral, tolerancia y valores; de habilidades de resistencia a la presión de grupo potenciando las habilidades de afrontamiento y rechazo; así como la autoimagen positiva. Por otro lado, actividades centradas en el potenciamiento de sentido de comunidad, trabajo en equipo y habilidades de interacción social y autoeficacia, han sido las menos realizadas.

En **segundo ciclo de Primaria**, han sido las actividades con contenidos en hábitos de salud (ej. descanso, higiene, alimentación, ocio, actividad física, actitudes hacia el tabaco) las que se han llevado a cabo con mayor frecuencia (61%); seguido de aquellas cuyos contenidos se centran en las habilidades para la vida como el trabajo en actitudes y conducta empática, en un 40,3% de los casos. Contrariamente, las actividades orientadas a trabajar las habilidades de autoconfianza, el trabajo en el autoconcepto, responsabilidad, autonomía y tolerancia, han sido las que menos se han llevado a cabo en las aulas, en un porcentaje inferior al 5,2%. Asimismo, se detecta mucha discrepancia entre actividades. Solamente una actividad se ha realizado en más de la mitad de las ocasiones, 3 están en la horquilla de 26.4% al 40.3% y, después, la más realizada ya pasa al 23.4%.

En **tercer ciclo de Primaria**, al igual que en los cursos anteriores, las actividades sobre hábitos de salud siguen siendo las más frecuentes (en el 61.6% de los casos se ha realizado una sesión con este contenido), seguidas de las sesiones sobre habilidades de afrontamiento y asertividad, autoconcepto y comunicación asertiva. Mientras que las actividades con contenidos de apoyo social, habilidades de resolución de problemas y de interacción social, han sido las menos frecuentes. Comparativamente y, haciendo un análisis cualitativo global, en tercer ciclo se han realizado más actividades que en los otros cursos. De facto, la menos frecuente ha sido llevada a cabo en un 15,1% de las ocasiones, mientras que en segundo ciclo ha sido de 3,9% y en primero de 2,6%.

En resumen: 1) las actividades sobre hábitos de salud e higiene y comportamiento empático han sido las más prevalentes en los tres ciclos; 2) se detecta una amplia heterogeneidad en frecuencia impartición de las diferentes sesiones que conforman el programa Brújula para cada ciclo educativo; y, 3) se han priorizado unas actividades frente a otros en su aplicación en lugar

de seguir la planificación marcada para cada curso académico. La priorización de las actividades realizadas no parece corresponderse con las necesidades de la población objetivo, donde un componente o variable a modificar puede ser más relevante en unos cursos que en otros, si no con la idea de no repetir actividades cuyo componente es el mismo, pudiendo mermar así la eficacia del programa.

La mitad del profesorado considera que los materiales son modernos, atractivos y que están actualizados. No obstante, un 38,3% no está completamente de acuerdo con esta afirmación y un 2,9% no lo están en absoluto.

Por otra parte, casi 7 de cada 10 profesores y profesoras que han sido preguntados, consideran que las actividades pueden ser fácilmente incorporadas al proyecto curricular y que son adecuadas para la edad de alumno/a.

Si bien la metodología es considerada adecuada para la realización de las actividades (un 66% de la muestra así lo indica), los materiales complementarios proporcionados para el apoyo en las sesiones y las instrucciones para implementar las actividades, son considerados insuficientes por un 9,5 -10% del profesorado.

El 75% del profesorado lleva 25 años o menos dedicándose a la enseñanza, siendo la media de años 18,46 (DE = 10,28). En relación a los años que llevan aplicando el programa Brújula/Brúixola en clase, más de la mitad del profesorado (52,7%; n = 129), lleva trabajando 10 años o más; mientras que un 10,2% (n = 25) solamente 1 año.

Más de la mitad del profesorado que imparte el programa Brújula/Brúixola (>55,5%) afirma tener bastantes o muchos conocimientos e información sobre los contenidos globales de dicho programa. La prevención de consumo de alcohol y tabaco y del uso problemático de internet, redes sociales y riesgos online fueron las áreas de conocimiento en la que indicaron poseer menos competencias cognitivas; mientras que consideraban tener más formación en los contenidos sobre hábitos de salud.

Al menos el 51.6% del profesorado indicaron tener bastantes o muchos conocimientos sobre las características del programa (e.g., la justificación teórica del programa, los objetivos generales y específicos, las actividades, etc.) y solamente alrededor de un 1% y un 9.2% informaron no conocer en absoluto las actividades complementarias y los juegos iBrújula (para profesorado de 5º y 6º de primaria), respectivamente.

Respecto a las estrategias para la planificación del programa, la mitad de los casos habían acudido a una reunión informativa, en un 68% se eligió a un coordinador/a del programa y la mitad de los encuestados reconocen que se había informado a las familias del programa, en la mayoría de las ocasiones a partir de las fichas trimestrales (en el 46,5% de los casos), seguido de las reuniones con las familias (33,5%). Solo un 2,9% indicaron que no se había llevado a cabo ninguna actividad de planificación previa a la implementación del programa.

Durante el período de pandemia por la COVID-19 y, comparativamente con los resultados arrojados a la pregunta sobre el grado de fidelidad del programa en cursos anteriores a éste, se encuentran muchas más desviaciones en la implementación de acuerdo a la planificación original. Concretamente, esta situación ha afectado al número de sesiones realizadas muy especialmente así como a la calendarización de las mismas, donde se muestran grandes desviaciones en comparación con las otras características estructurales del programa.

En la mitad de los casos, la implementación del programa se ha realizado según lo planificado, en relación con el número de sesiones llevadas a cabo, la duración de las mismas, el calendario, los contenidos desarrollados en las sesiones y el uso de materiales de apoyo. Aun así, se han detectado desviaciones de lo estipulado en programa, especialmente en el número de sesiones llevadas a cabo y su calendarización. Estas desviaciones en términos de fidelidad, se corresponden con la heterogeneidad encontrada en las actividades realizadas durante la implementación, pues muchas no se han llevado a cabo tal y como está planificado en el manual del programa.

La mayoría del profesorado (alrededor de un 70%) se ha mostrado bastante o muy satisfecho con el programa Brújula y lo recomendarían a otros profesionales.

Del profesorado que ha cesado su continuidad en la implementación en el programa, un 52,6% lo hace por falta de tiempo, mientras que un 21,1% por problemas organizativos y porque consideran que la mayoría de la clase en la que se imparte el programa lo rechaza (21,1%).

EVALUACIÓN CUANTITATIVA
DEL PROGRAMA BRÚJULA/BRÚIXOLA
FAMILIA

CONTENIDO

1. Muestra y variables de estudio.

1.1. Muestra

1.2. Variables de estudio

2. Resultados Familias

2.1. Grado de información recibida respecto del programa Brújula/Brúixola

2.2. Grado de participación de las familias en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola

2.3. Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola

2.3.1. Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo de Primaria

2.3.2. Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo de Primaria

2.3.3. Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo de Primaria

2.4. Percepción de las familias acerca del grado de transferencia de contribución del programa Brújula/Brúixola a la mejora de la educación de sus hijos/as

2.5. Percepción de las familias acerca del grado de transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos/as

2.6. Grado de satisfacción y aspectos de mejora que consideran las familias con respecto al programa Brújula/Brúixola

2.7. Grado de participación y dificultades para participar por parte de las familias en actividades relacionadas con la educación de sus hijos/as

3. Conclusiones

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables de estudio

Tabla 2. Porcentaje (%) de familias de acuerdo al grado de información sobre aspectos globales del programa Brújula/Brúixola

Tabla 3. Porcentaje (%) de familias de acuerdo al grado de participación en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola

Tabla 4. Grado en que las familias de Primer Ciclo consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Tabla 5. Grado en que las familias de Segundo Ciclo consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Tabla 6. Grado en que las familias de Tercer Ciclo consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Tabla 7. Porcentaje (%) de familias de acuerdo al grado de contribución del programa Brújula/Brúixola para la mejora de la educación de sus hijos/as

Tabla 8. Porcentaje (%) de familias de acuerdo al grado de transferencia de los aprendizajes del programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos/as

Tabla 9. Porcentaje (%) de familias que informan la frecuencia de situaciones vivenciadas por sus hijos/as en los últimos 7 días y que se relacionan con los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola

Tabla 10. Grado de satisfacción el programa Brújula/Brúixola

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de participantes de las familias por sexo

Figura 2. Distribución de las familias en función del tipo de centro educativo al que pertenecen.

Figura 3. Curso en que está matriculado/a su hijo/a.

Figura 4. Agentes a través de los que fueron informadas las familias de la aplicación del programa Brújula/Brúixola.

Figura 5. Vías a través de los que fueron informadas las familias de la aplicación del programa Brújula/Brúixola.

Figura 6. Grado de información de las familias sobre lo que se pretende conseguir con el programa Brújula/Brúixola.

Figura 7. Grado de información de las familias sobre cómo se aplica el programa Brújula/Brúixola.

Figura 8. Grado de información de las familias sobre qué actividades se realizan en el programa Brújula/Brúixola.

Figura 9. Grado de información de las familias sobre las actividades complementarias al programa Brújula/Brúixola.

Figura 10. Grado de información de las familias sobre las actividades orientadas a las familias.

Figura 11. Grado de participación revisando las fichas de trabajo que su hijo/a realiza en clase y contrastando lo trabajado con el funcionamiento en casa

Figura 12. Grado de participación revisando las fichas informativas trimestrales

Figura 13. Grado de participando en los cursos formativos para padres y madres organizados por la Concejalía de Educación

Figura 14. Grado de participación a través del diálogo con su hijo/a acerca de lo trabajado en el programa Brújula/Brúixola

Figura 15. Consecución del objetivo sobre alcanzar una dieta equilibrada, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 16. Consecución del objetivo sobre realizar 5 comidas diarias, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 17. Consecución del objetivo sobre responsabilizarse de su higiene diaria, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 18. Consecución del objetivo sobre establecer horarios ajustados a su edad, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 19. Consecución del objetivo sobre distribuir su tiempo de ocio en diversas actividades, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 20. Consecución del objetivo sobre aprender a relacionarse haciendo amistades, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 21. Consecución del objetivo sobre respetar a los demás y las normas de educación, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 22. Consecución del objetivo sobre resolver problemas de forma autónoma, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 23. Consecución del objetivo sobre favorecer su autoestima, según las familias de Primer Ciclo.

Figura 24. Consecución del objetivo sobre alcanzar una dieta equilibrada, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 25. Consecución del objetivo sobre realizar 5 comidas diarias, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 26. Consecución del objetivo sobre responsabilizarse de su higiene diaria, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 27. Consecución del objetivo sobre establecer horarios ajustados a su edad, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 28. Consecución del objetivo sobre distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 29. Consecución del objetivo sobre realizar actividad física habitualmente, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 30. Consecución del objetivo sobre evitar el uso excesivo de pantallas, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 31. Consecución del objetivo sobre mostrar actitudes de rechazo hacia el tabaco, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 32. Consecución del objetivo sobre respetar las decisiones de los demás, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 33. Consecución del objetivo sobre aprender a resolver problemas, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 34. Consecución del objetivo sobre respetar a los demás y a las normas de educación, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 35. Consecución del objetivo sobre respetar los espacios públicos, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 36. Consecución del objetivo sobre crear en casa momentos para la comunicación y escucha, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 37. Consecución del objetivo sobre aumentar su autonomía, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 38. Consecución del objetivo sobre resolver los conflictos desde el respeto, según las familias de Segundo Ciclo.

Figura 39. Consecución del objetivo sobre alcanzar una dieta equilibrada, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 40. Consecución del objetivo sobre realizar 5 comidas diarias, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 41. Consecución del objetivo sobre responsabilizarse de su higiene diaria, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 42. Consecución del objetivo sobre establecer horarios ajustados a su edad, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 43. Consecución del objetivo sobre distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 44. Consecución del objetivo sobre realizar actividad física habitualmente, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 45. Consecución del objetivo sobre evitar el uso excesivo de pantallas, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 46. Consecución del objetivo sobre mostrar actitudes de rechazo hacia el tabaco, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 47. Consecución del objetivo sobre mostrar actitudes de rechazo hacia el alcohol, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 48. Consecución del objetivo sobre aprender distintas formas de decir “No” ante algo que no le convenga, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 49. Consecución del objetivo sobre aprender a resolver problemas, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 50. Consecución del objetivo sobre saber integrarse en un grupo de amistades a través de la participación en actividades, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 51. Consecución del objetivo sobre afrontar la presión de las compañías, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 52. Consecución del objetivo sobre llegar a acuerdos con los progenitores, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 53. Consecución del objetivo sobre analizar sus emociones y sentimientos adecuadamente, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 54. Consecución del objetivo sobre aumentar su autonomía, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 55. Consecución del objetivo sobre adquirir seguridad para resolver conflictos, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 56. Consecución del objetivo sobre expresarse con claridad y calma, según las familias de Tercer Ciclo.

Figura 57. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo de hábitos de salud en los menores, según las familias

Figura 58. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo de la educación afectiva en los menores, según las familias

Figura 59. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo psicosocial en los menores, según las familias

Figura 60. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo de habilidades para la vida en los menores, según las familias

Figura 61. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo de habilidades de resistencia a las influencias sociales en los menores, según las familias

Figura 62. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido a prevenir el uso problemático de internet y redes sociales en los menores, según las familias

Figura 63. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido a prevenir el consumo de tabaco y alcohol en los menores, según las familias

Figura 64. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a realizar 5 comidas diarias, según las familias.

Figura 65. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a acostarse más tarde de las 22:00 horas, según las familias.

Figura 66. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a cepillarse los dientes, según las familias.

Figura 67. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a realizar actividad física en su tiempo libre, según las familias.

Figura 68. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a ver la televisión, vídeos de internet o jugar a videojuegos más de dos horas al día, según las familias.

Figura 69. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a cuidar de sus cosas y de las de los demás, según las familias.

Figura 70. Frecuencia de haber sido rechazado por los compañeros/as, según las familias.

Figura 71. Frecuencia de haber ayudado a alguien que lo necesitaba, según las familias.

Figura 72. Frecuencia de haber rechazado o resistido a hacer algo que no quería, según las familias.

Figura 73. Frecuencia de haber expresado sus emociones de manera adecuada, según las familias.

Figura 74. Frecuencia de haber sucedido algo que le ha hecho sentir bien consigo mismo/a, según las familias.

Figura 75. Frecuencia de haber resuelto una discusión con otra persona, según las familias.

Figura 76. Frecuencia de que alguien haya fumado tabaco delante del menor, según las familias.

Figura 77. Frecuencia de haber tenido un problema en las redes sociales, según las familias.

Figura 78. Grado de acuerdo de las familias respecto a la utilidad de las fichas trimestrales para saber qué se estaba haciendo en el programa.

Figura 79. Grado de acuerdo de las familias respecto a la utilidad de las fichas trimestrales para trabajar con sus hijos/as los contenidos educativos del programa Brújula/Brúixola.

Figura 80. Grado de acuerdo de las familias respecto a recomendar a los centros escolares realizar el programa Brújula/Brúixola.

Figura 81. Grado de acuerdo de las familias respecto a cómo de bien hablan sus hijos/as del programa Brújula/Brúixola.

Figura 82. Grado de participación de las familias en actividades organizadas por la Concejalía de Educación

Figura 83. Grado de reconocimiento por parte de las familias respecto a las dificultades para participar en las actividades organizadas para familias

1. Muestra y variables de estudio.

1.1. Muestra

La muestra total de familias (miembros de familias) que cumplimentado la encuesta ha sido de 35, de los cuales el 74,3% eran mujeres (n = 26) y el 25,7% hombres (n = 9) (Figura 1), con edades comprendidas entre los 32 y los 54 años (la edad media fue de 41,8 años, DE= 6,39). De ellos, el 68,6% pertenecían a colegios públicos (n = 24) y el 31% a privados concertados (n = 11) (Figura 2). En cuanto al curso en el que está matriculado/a su hijo/a, el 8,6% lo está i en 6º de Primaria, el 28,6% en 5º de Primaria, el 5,7% en 4º de Primaria, el 20% en 3º de Primaria, el 2,9% en 2º de Primaria y el 8,6% en 1º de Primaria (Figura 3).

Figura 1. Distribución de participantes de las familias por sexo

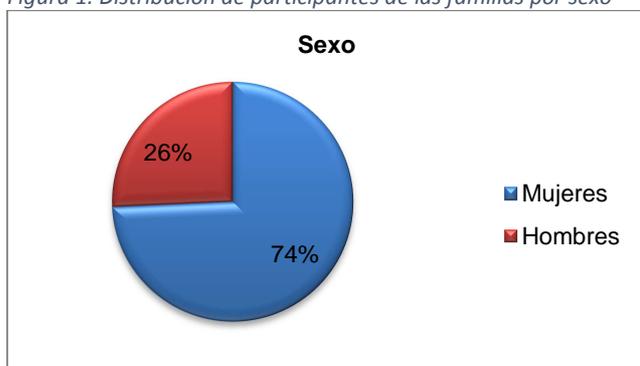


Figura 2. Distribución de las familias en función del tipo de centro educativo al que pertenecen.

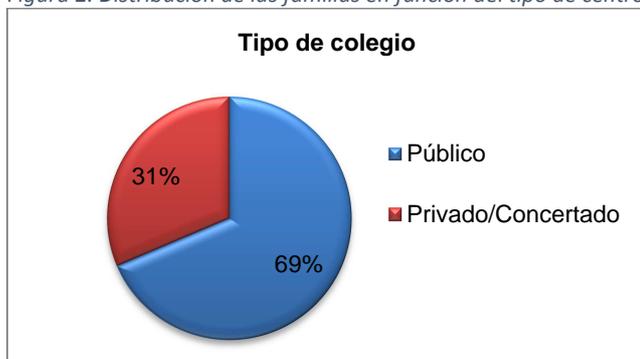
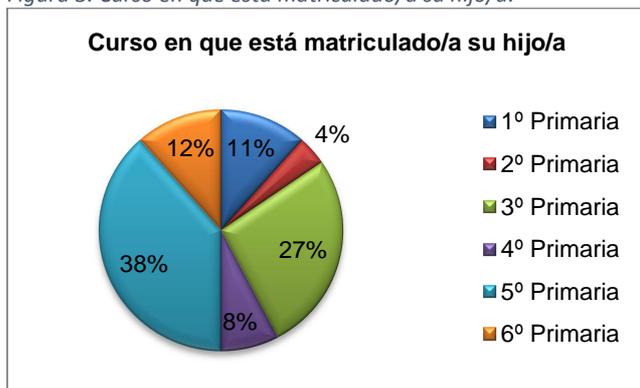


Figura 3. Curso en que está matriculado/a su hijo/a.



3.2. Variables de estudio

Tabla 4. Variables de estudio

Variables	
Sociodemográficos	
Edad	
Género	
Centro educativo al que pertenece	
Curso en el que está matriculado su hijo/a	
Grado de información recibida respecto del programa Brújula/Brúixola	
Agentes a través de los que fueron informadas las familias de la aplicación del programa Brújula/Brúixola	
Vías a través de los que fueron informadas las familias de la aplicación del programa Brújula/Brúixola	
Grado de información sobre aspectos globales del programa Brújula/Brúixola	
Lo que se pretende conseguir	
Cómo se aplica	
Las actividades que se realizan con su hijo/a	
Las actividades complementarias (talleres de salud, juegos cooperativos, cuentacuentos, cine)	
Las actividades orientadas a las familias	
Grado de participación en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola	
Revisando las fichas de trabajo que mi hijo/a realiza en clase y comentando con ellos/ellas los contenidos, contrastándolos con el funcionamiento en casa	
Revisando las fichas informativas para familias que nos envían y donde se recoge por trimestre lo que van a trabajar	
Participando en los cursos formativos para padres y madres organizados por la Concejalía de Educación	
Dialogando con mi hijo/a acerca del contenido que han trabajado en el aula, sobre qué le ha parecido, qué le ha llamado la atención y en qué podemos colaborar	
Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola	
Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo de Primaria	
Adquirir Hábitos de Salud	Tener una dieta equilibrada basada en alimentos saludables
	Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)
	Responsabilizarse de su higiene diaria (lavado de dientes después de cada comida, aseo corporal, etc)
	Establecer horarios ajustados a su edad, que le permita hacer los deberes, practicar deporte, jugar y acostarse a una hora adecuada
	Distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo: lectura, dibujo, música, juego, deporte..., controlando el abuso de ordenadores, videoconsolas, móviles y televisión
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Aprender a relacionarse haciendo amistades en las distintas actividades en las que participa
	Respectar a los demás y a las normas de educación: no burlarse de nadie, no relacionarse agresivamente, respetar el entorno y el medioambiente
	Aprender a resolver sus problemas de forma autónoma, tranquila y valorando diferentes posibilidades de resolución de conflictos
Desarrollar la identidad personal	Favorecer su autoestima: valorando sus logros, dándole responsabilidades, ajustando nuestras expectativas sobre lo que esperamos que haga o consiga
Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo de Primaria	
Adquirir Hábitos de Salud	Tener una dieta equilibrada basada en alimentos saludables
	Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)
	Responsabilizarse de su higiene diaria (lavado de dientes después de cada comida, aseo corporal, etc)
	Establecer horarios ajustados a su edad, que le permita hacer los deberes, practicar deporte, jugar y acostarse a una hora adecuada
	Distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo: lectura, dibujo, música, juego, deporte..., controlando el abuso de ordenadores, videoconsolas, móviles y televisión
	Realizar actividad física habitualmente, evitando hábitos sedentarios
	Evitar el uso excesivo de pantallas (ordenador, videoconsolas, móviles, televisión)
	Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco

Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Enseñarle a respetar las decisiones de los demás siendo capaz de expresar también las suyas
	Aprender a resolver sus problemas de forma tranquila, valorando diferentes soluciones y asumiendo las consecuencias
	Respetar a los demás y a las normas de educación para relacionarse bien con los demás
	Respetar los espacios públicos y compartidos
Desarrollar la identidad personal	Crear en casa momentos para la comunicación y escucha tranquila y sosegada
	Aumentar su autonomía, no sobreprotegiéndole y responsabilizándole de su conducta
	Resolver los conflictos desde el respeto
Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo de Primaria	
Adquirir Hábitos de Salud	Tener una dieta equilibrada basada en alimentos saludables
	Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)
	Responsabilizarse de su higiene diaria (lavado de dientes después de cada comida, aseo corporal, etc)
	Establecer horarios ajustados a su edad, que les permita hacer los deberes, practicar deporte, jugar y acostarse a una hora adecuada
	Distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo: lectura, dibujo, música, juego, deporte
	Realizar actividad física habitualmente, evitando hábitos sedentarios
	Evitar el uso excesivo de pantallas (ordenador, videoconsolas, móviles, televisión)
	Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco
Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de alcohol	
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Aprender distintas formas de decir NO ante algo que no le convenga
	Aprender a resolver sus problemas de forma tranquila, valorando diferentes soluciones y asumiendo las consecuencias
	Favorecer que se integre en un grupo de amistades a través de la participación en diferentes actividades
	Enseñarles cómo afrontar la presión de sus compañeros y compañeras cuando no esté de acuerdo con lo que digan o le pidan hacer
	Llegar a acuerdos con sus padres/madres y dejar de utilizar el argumento de “Es que a todos les dejan”
Desarrollar la identidad personal	Analizar sus emociones y sentimientos adecuadamente
	Aumentar su autonomía, no sobreprotegiéndole y responsabilizándole de su conducta
	Adquirir seguridad para resolver los conflictos y decir no ante situaciones que no le convengan
	Expresarse con claridad y calma para que comprendamos qué quiere decir, siente o le preocupa
Percepción de las familias acerca del grado de contribución del programa Brújula/Brúixola a la mejora de la educación de sus hijos/as	
Mejora en hábitos de salud (alimentación, higiene, descanso, actividad física)	
Mejora en educación afectiva (autoestima, autoconcepto, emociones)	
Mejora en desarrollo psicosocial (conducta prosocial, inclusión grupal, autonomía)	
Mejora en habilidades para la vida (habilidades de comunicación, empatía, asertividad, habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones)	
Mejora en habilidades de resistencia a las influencias sociales (resistencia a la presión de los iguales, estilos de afrontamiento)	
Mejora en prevención del uso adecuado/problemático de internet, redes sociales y riesgos online	
Mejora en prevención del consumo de alcohol y tabaco	
Percepción de las familias acerca del grado de transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos/as	
Ha realizado cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)	
Se cepilla los dientes	
Se acuesta más tarde de las 22:00 horas cuando tiene colegio al día siguiente	
Realiza actividad física (deporte) en su tiempo libre	
Suele ver la televisión, vídeos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos más de 2 horas al día	
Ha cuidado de sus cosas y de las de los demás	
Ha tomado medicamentos por su cuenta sin que se lo dé un adulto	
Se ha sentido rechazado/a por compañeros/as de clase	
Ha ayudado a alguien que lo necesitaba	
Ha rechazado o resistido (ha sido asertivo/a) porque alguien le presionaba a hacer algo que no quería	

Ha podido expresar sus emociones de manera adecuada (sin callarse ni gritar)
Ha hecho o sucedido algo que le ha hecho sentir bien consigo mismo/a (ha pensado que es guay)
Ha resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada
Se ha relajado para pensar con calma y tomar una decisión
Ha fumado tabaco
Alguien ha fumado tabaco delante suyo
Ha bebido alcohol
Ha tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet
Grado de satisfacción y aspectos de mejora que consideran las familias con respecto al programa Brújula/Brújola
La información que he recibido en las fichas trimestrales me ha permitido conocer qué se está haciendo en el programa
La información que he recibido en las fichas trimestrales me ha ayudado a hablar y trabajar con mi hijo/a los contenidos educativos que se proponen
Recomendaría a los centros escolares que aplicaran el programa
Mi hijo/a habla bien del programa
Grado de participación y dificultades para participar por parte de las familias en actividades relacionadas con la educación de sus hijos/as

2. Resultados Familias

2.1. Grado de información recibida respecto del programa Brújula/Brúixola

Respecto a la **información recibida por las familias sobre la implementación del programa Brújula/Brúixola**, se consultó sobre a **quién les informó** (Figura 4) y a **través de qué medio** (Figura 5). Las familias señalan que fueron informadas mayoritariamente por el propio centro educativo (60%). Otras vías fueron el Ayuntamiento (17,1%) y el AMPA (14,3%). Sin embargo, un 20% fue se enteró por vías informales (el 17,1% por su hijo/a; y el 2,9% a través de otras madres/padres); y un 14,3% señala que nunca se les informó. Las vías de información predominantes fueron institucionales, bien a través de reuniones del centro escolar con las familias (34,3%), vía e-mail o por notificación enviada a través de su hijo/a (28,6%), o por el Consejo Escolar (5,7%). Otras vías fueron a través de las fichas trimestrales del programa (14,3%) o a través de la web (11,4%). Es importante señalar que las respuestas no son excluyentes, dándose la circunstancia que algunas familias fueron informadas por más de un agente y por más de una vía.

Figura 4. Agentes a través de los que fueron informadas las familias de la aplicación del programa Brújula/Brúixola.

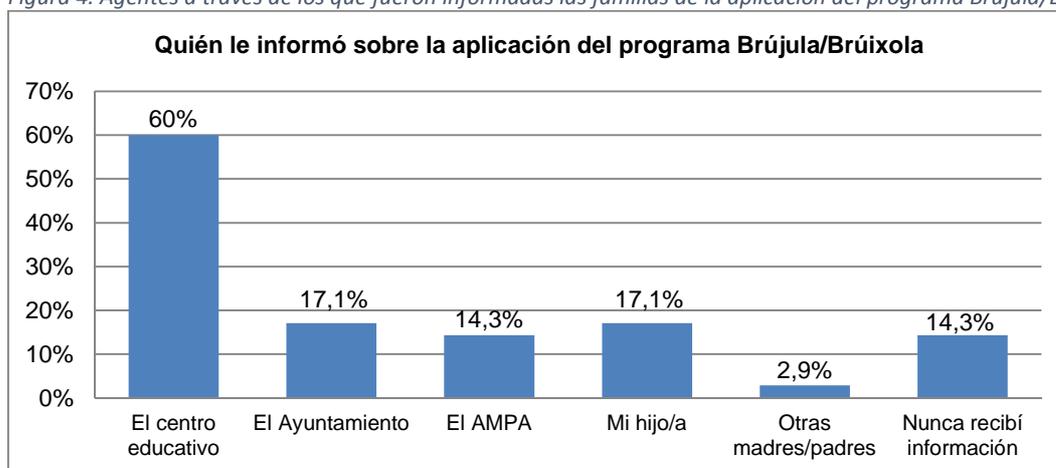
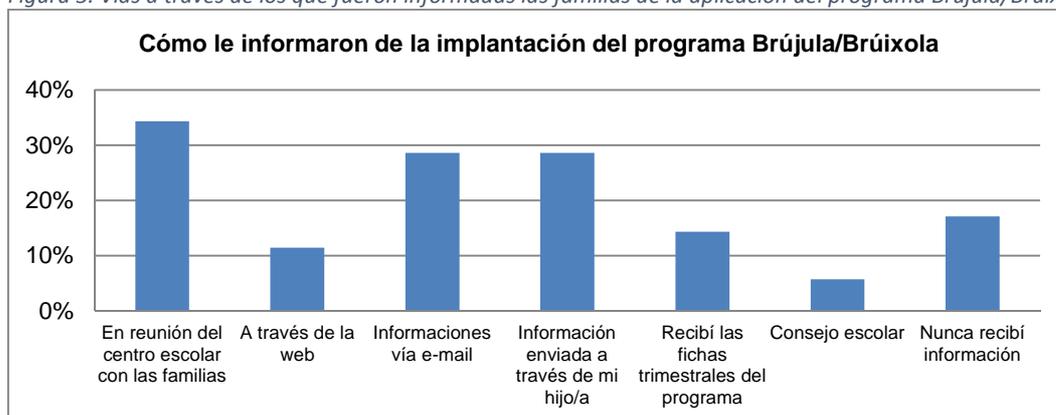


Figura 5. Vías a través de los que fueron informadas las familias de la aplicación del programa Brújula/Brúixola.



Se evaluó el conocimiento que tenían las familias sobre distintos aspectos del programa Brújula/Brúixola. Para ello se utilizó una escala tipo Likert con 5 puntos (i.e. nada, poco, suficiente, bastante, mucho). En torno al 25-30% de las familias reconocen tener bastante o mucha información sobre los distintos aspectos del programa; mientras que aquellas que señalan tener nada o poca información son entre el 45-50% (Tabla 2; Figuras 6-10).

Tabla 2. Porcentaje (%) de familias de acuerdo al grado de información sobre aspectos globales del programa Brújula/Brúixola

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
Lo que se pretende conseguir	17,9	28,6	21,4	25	7,1
Cómo se aplica	17,9	28,6	25	25	3,6
Las actividades que se realizan con su hijo/a	14,3	28,6	25	28,6	3,6
Las actividades complementarias (talleres de salud, juegos cooperativos, cuentacuentos, cine)	14,3	39,3	21,4	17,9	7,1
Las actividades orientadas a las familias	14,6	32,1	21,4	25	7,1

Figura 6. Grado de información de las familias sobre lo que se pretende conseguir con el programa Brújula/Brúixola.



Figura 7. Grado de información de las familias sobre cómo se aplica el programa Brújula/Brúixola.



Figura 8. Grado de información de las familias sobre qué actividades se realizan en el programa Brújula/Brúixola.



Figura 9. Grado de información de las familias sobre las actividades complementarias al programa Brújula/Brúixola.



Figura 10. Grado de información de las familias sobre las actividades orientadas a las familias.



2.2. 2.2. Grado de participación de las familias en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola

También se consultó a las familias sobre el nivel al que habían participado en el programa Brújula/Brúixola. A este respecto, entre el 25-35% de las familias reconocen tener una bastante o mucha implicación a través de las distintas formas de participación directa o indirecta en actividades vinculadas al programa Brújula/Brúixola. Por el contrario, entre el 28-52% informan que tienen poca o ninguna participación (Tabla 3; Figuras 11-14).

Tabla 3. Porcentaje (%) de familias de acuerdo al grado de participación en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
Revisando las fichas de trabajo que mi hijo/a realiza en clase y comentando con ellos/ellas los contenidos, contrastándolos con el funcionamiento en casa	18,5	29,6	25,9	18,5	7,4
Revisando las fichas informativas para familias que nos envían y donde se recoge por trimestre lo que van a trabajar	11,1	40,7	18,5	22,2	7,4
Participando en los cursos formativos para padres y madres organizados por la Concejalía de Educación	17,1	20	14,3	20	5,7
Dialogando con mi hijo/a acerca del contenido que han trabajado en el aula, sobre qué le ha parecido, qué le ha llamado la atención y en qué podemos colaborar	8,6	20	11,4	28,6	8,6

Figura 11. Grado de participación revisando las fichas de trabajo que su hijo/a realiza en clase y contrastando lo trabajado con el funcionamiento en casa



Figura 12. Grado de participación revisando las fichas informativas trimestrales

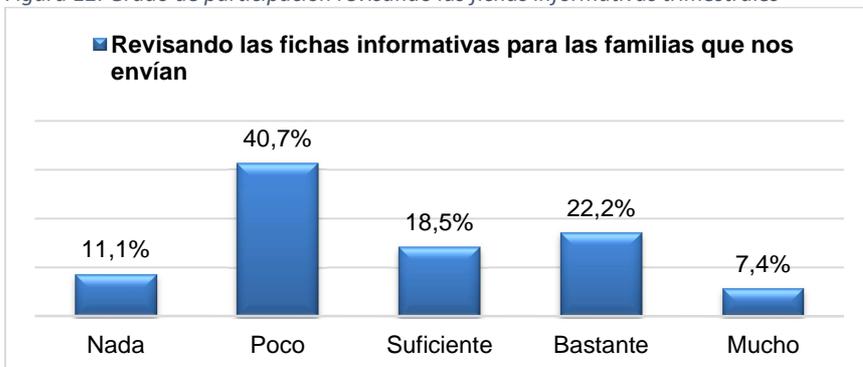


Figura 13. Grado de participando en los cursos formativos para padres y madres organizados por la Concejalía de Educación

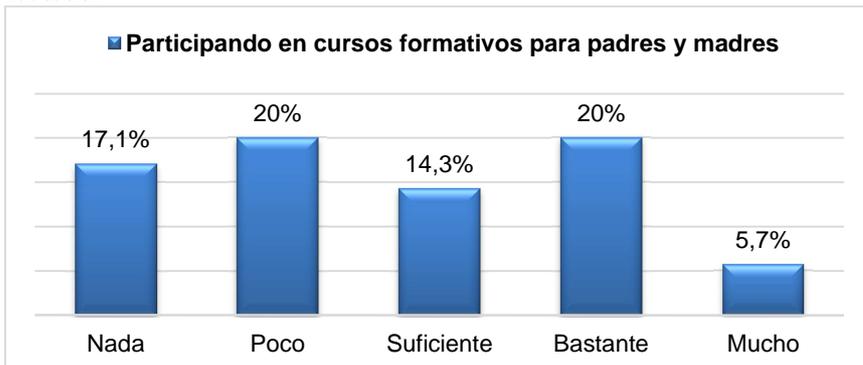
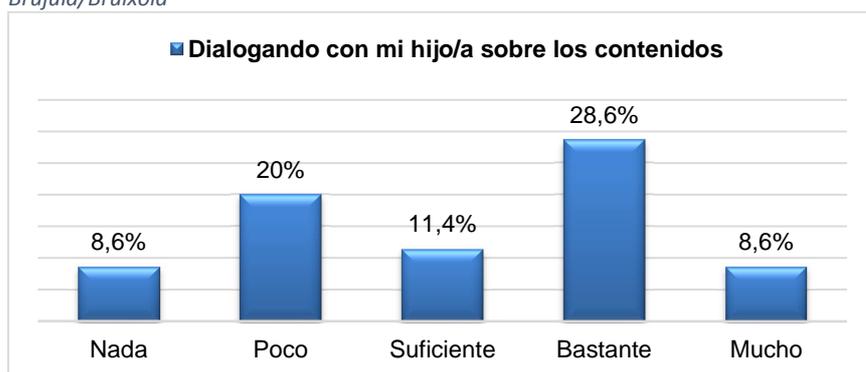


Figura 14. Grado de participación a través del diálogo con su hijo/a acerca de lo trabajado en el programa Brújula/Brúixola



2.3. Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola

2.3.1. Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo de Primaria

En términos generales, la **percepción de las familias de Primer Ciclo (1º y 2º de Primaria) respecto de la consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola** es que **se han alcanzado bastante o mucho** (Tabla 4; Figuras 15-23).

Tabla 4. Grado en que las familias de Primer Ciclo consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Primer Ciclo (1º y 2º curso)		Nada %	Poco %	Suficiente %	Bastante %	Mucho %
EJE	OBJETIVO					
Adquirir Hábitos de Salud	Tener una dieta equilibrada basada en alimentos saludables	0	33,3	33,3	33,3	0
	Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)	0	0	0	33,3	66,7
	Responsabilizarse de su higiene diaria (lavado de dientes después de cada comida, aseo corporal, etc)	0	33,3	0	33,3	33,3
	Establecer horarios ajustados a su edad, que le permita hacer los deberes, practicar deporte, jugar y acostarse a una hora adecuada	0	0	66,7	0	33,3
	Distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo: lectura, dibujo, música, juego, deporte..., controlando el abuso de ordenadores, videoconsolas, móviles y televisión	0	33,3	33,3	0	33,3
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Aprender a relacionarse haciendo amistades en las distintas actividades en las que participa	0	33,3	33,3	0	33,3
	Respetar a los demás y a las normas de educación: no burlarse de nadie, no relacionarse agresivamente, respetar el entorno y el medioambiente	0	0	66,7	0	33,3
	Aprender a resolver sus problemas de forma autónoma, tranquila y valorando diferentes posibilidades de resolución de conflictos	0	0	33,3	33,3	33,3

Primer Ciclo (1º y 2º curso)		Nada %	Poco %	Suficiente %	Bastante %	Mucho %
EJE	OBJETIVO					
Desarrollar la identidad personal	Favorecer su autoestima: valorando sus logros, dándole responsabilidades, ajustando nuestras expectativas sobre lo que esperamos que haga o consiga	0	0	66,7	0	33,3

Las familias consideran que los objetivos que se han alcanzado bastante o mucho los relativos a realizar 5 comidas diarias, responsabilizarse de la higiene diaria, y resolver problemas de forma autónoma (Tabla 4; Figuras 15-23). Sin embargo, consideran que se han alcanzado en menor medida aquellos relacionados con distribuir el tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo, y aprender a relacionarse haciendo amistades (Tabla 4; Figuras 15-23).

Figura 15. Consecución del objetivo sobre alcanzar una dieta equilibrada, según las familias de Primer Ciclo.

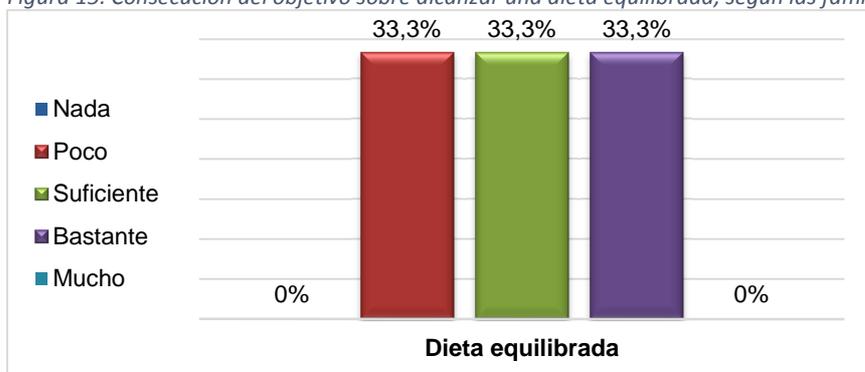


Figura 16. Consecución del objetivo sobre realizar 5 comidas diarias, según las familias de Primer Ciclo.

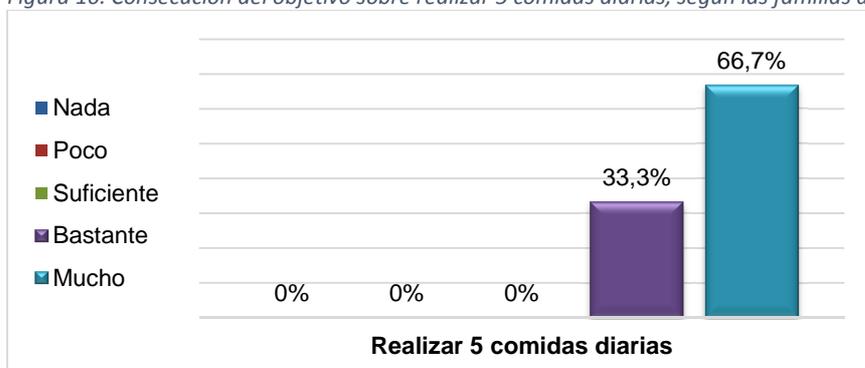


Figura 17. Consecución del objetivo sobre responsabilizarse de su higiene diaria, según las familias de Primer Ciclo.

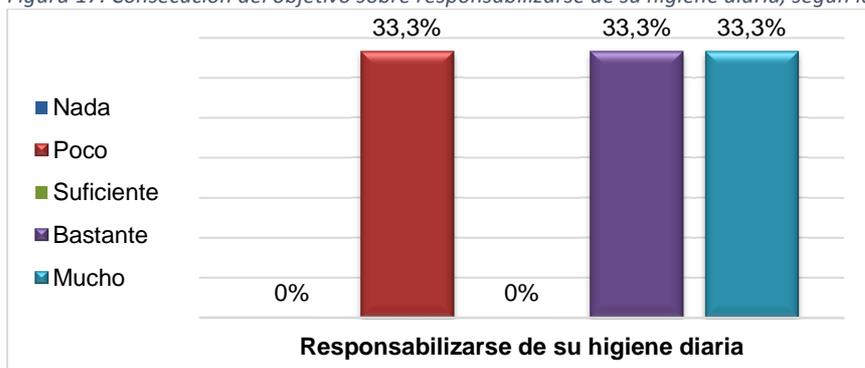


Figura 18. Consecución del objetivo sobre establecer horarios ajustados a su edad, según las familias de Primer Ciclo.

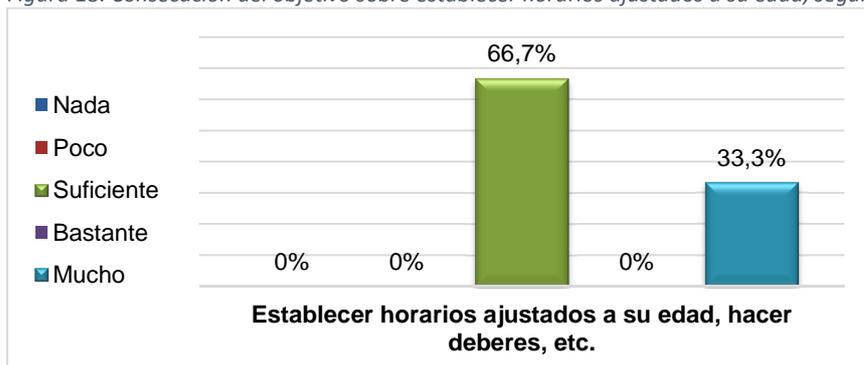


Figura 19. Consecución del objetivo sobre distribuir su tiempo de ocio en diversas actividades, según las familias de Primer Ciclo.

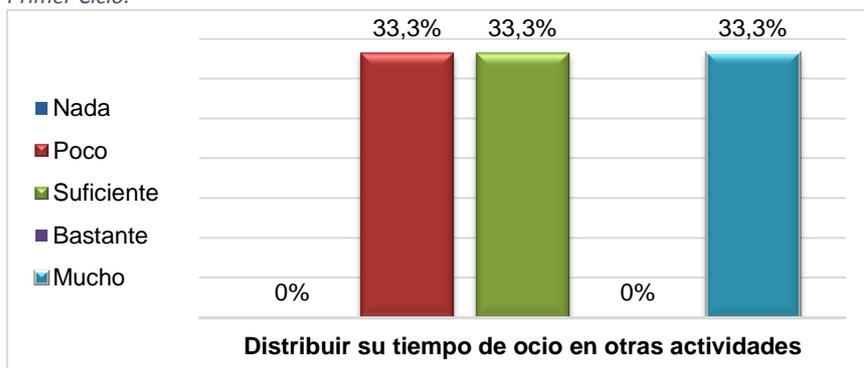


Figura 20. Consecución del objetivo sobre aprender a relacionarse haciendo amistades, según las familias de Primer Ciclo.



Figura 21. Consecución del objetivo sobre respetar a los demás y las normas de educación, según las familias de Primer Ciclo.

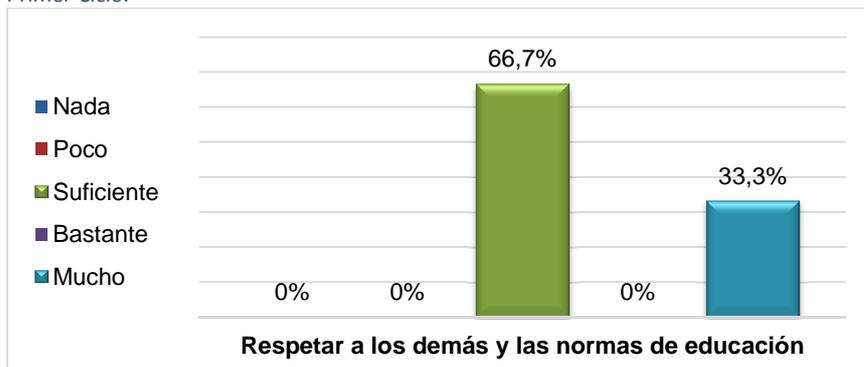


Figura 22. Consecución del objetivo sobre resolver problemas de forma autónoma, según las familias de Primer Ciclo.

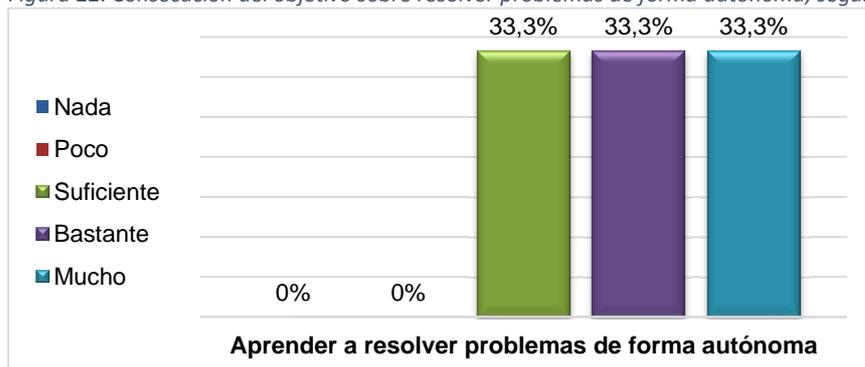
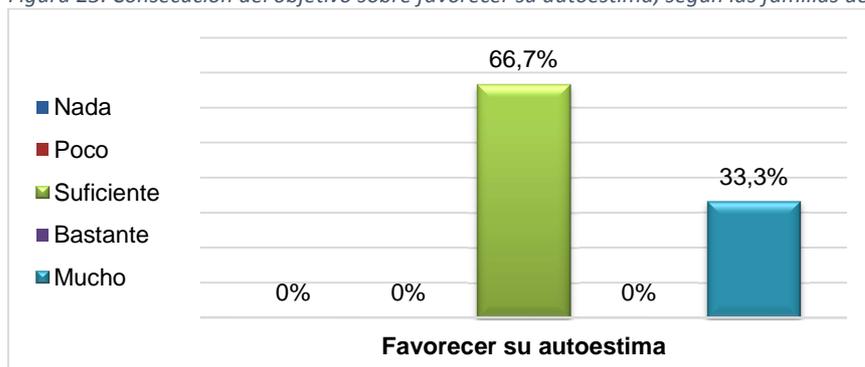


Figura 23. Consecución del objetivo sobre favorecer su autoestima, según las familias de Primer Ciclo.



2.3.2. Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo de Primaria

En términos generales, la **percepción de las familias de Segundo Ciclo (3º y 4º de Primaria) respecto de la consecución de los objetivos y transferencia del programa Brújula/Brúixola es que algunos se han alcanzado bastante o mucho, mientras que otros presentan una baja consecución** (Tabla 5; Figuras 24-38).

De manera concreta, y considerando los tres ejes, las familias consideran que los objetivos que se han alcanzado bastante o mucho los relativos a tener una dieta equilibrada; realizar cinco comidas diarias; establecer horarios ajustados a su edad; y mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco (Tabla 5; Figuras 24-38). Sin embargo, consideran que se han alcanzado en menor medida aquellos relacionados con realizar actividad física habitualmente; evitar el uso excesivo de pantallas; crear en casa momentos para la comunicación y escucha tranquila y sosegada; aumentar su autonomía, no sobreprotegiéndole y responsabilizándole de su conducta; aprender a resolver sus problemas de forma tranquila, valorando diferentes soluciones y asumiendo las consecuencias; y, enseñarle a respetar las decisiones de los demás siendo capaz de expresar también las suyas (Tabla 5; Figuras 24-38).

Tabla 5. Grado en que las familias de Segundo Ciclo consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Segundo Ciclo (3º y 4º curso)		Nada %	Poco %	Suficiente %	Bastante %	Mucho %
EJE	OBJETIVO					
Adquirir Hábitos de Salud	Tener una dieta equilibrada basada en alimentos saludables	0	0	42,9	57,1	0
	Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)	0	0	42,9	57,1	0
	Responsabilizarse de su higiene diaria (lavado de dientes después de cada comida, aseo corporal, etc)	0	0	57,1	28,6	14,3
	Establecer horarios ajustados a su edad, que le permita hacer los deberes, practicar deporte, jugar y acostarse a una hora adecuada	0	0	57,1	42,9	0
	Distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo: lectura, dibujo, música, juego, deporte..., controlando el abuso de ordenadores, videoconsolas, móviles y televisión	0	14,3	57,1	28,6	0
	Realizar actividad física habitualmente, evitando hábitos sedentarios	14,3	14,3	57,1	14,3	0
	Evitar el uso excesivo de pantallas (ordenador, videoconsolas, móviles, televisión)	14,3	14,3	42,9	28,6	0
	Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco	0	0	42,9	28,6	28,6
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Enseñarle a respetar las decisiones de los demás siendo capaz de expresar también las suyas	0	28,6	28,6	14,3	28,6
	Aprender a resolver sus problemas de forma tranquila, valorando diferentes soluciones y asumiendo las consecuencias	0	28,6	42,9	0	28,6
	Respetar a los demás y a las normas de educación para relacionarse bien con los demás	0	14,3	42,9	28,6	14,3
	Respetar los espacios públicos y compartidos	0	14,3	42,9	28,6	14,3
Desarrollar la identidad personal	Crear en casa momentos para la comunicación y escucha tranquila y sosegada	0	42,9	14,3	0	42,9
	Aumentar su autonomía, no sobreprotegiéndole y responsabilizándole de su conducta	0	28,6	42,9	28,6	0
	Resolver los conflictos desde el respeto	0	14,3	42,9	42,9	0

Figura 24. Consecución del objetivo sobre alcanzar una dieta equilibrada, según las familias de Segundo Ciclo.

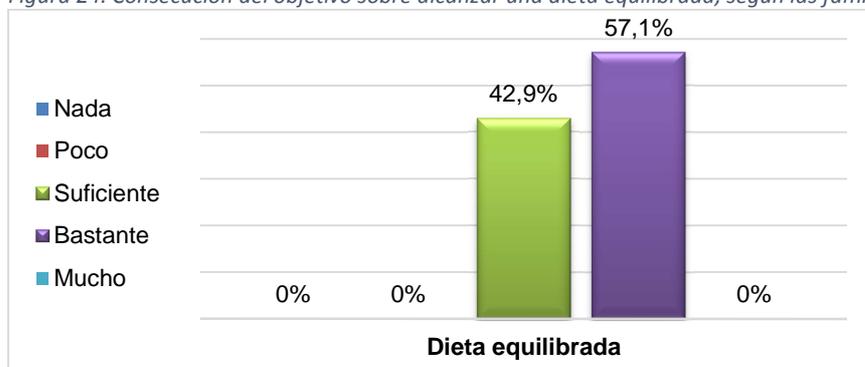


Figura 25. Consecución del objetivo sobre realizar 5 comidas diarias, según las familias de Segundo Ciclo.

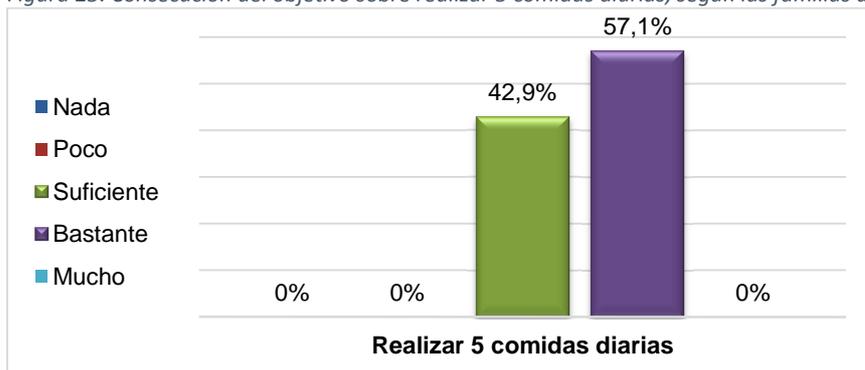


Figura 26. Consecución del objetivo sobre responsabilizarse de su higiene diaria, según las familias de Segundo Ciclo.

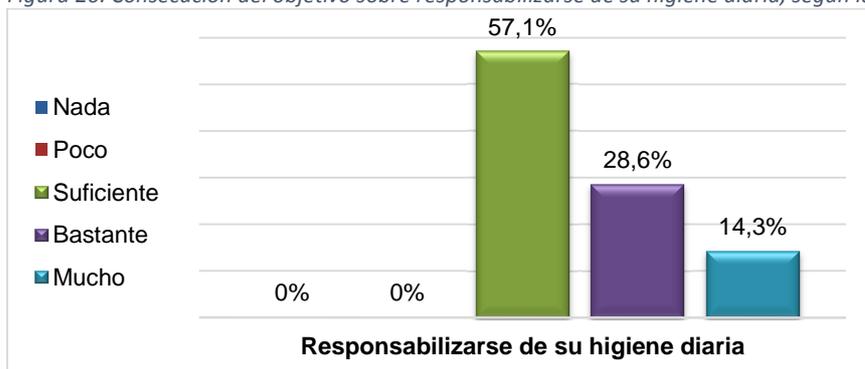


Figura 27. Consecución del objetivo sobre establecer horarios ajustados a su edad, según las familias de Segundo Ciclo.

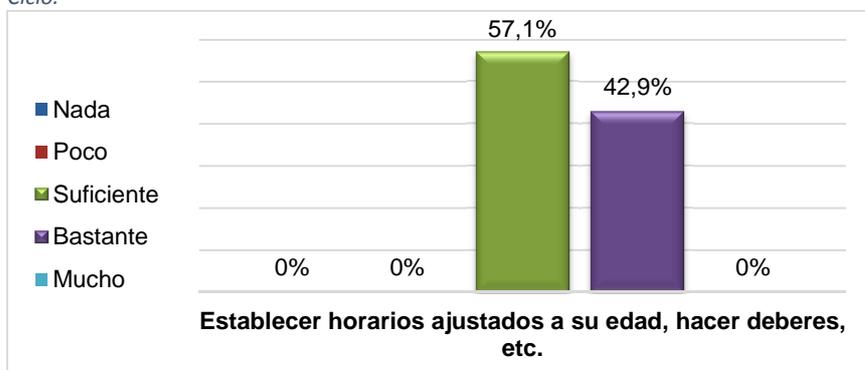


Figura 28. Consecución del objetivo sobre distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades, según las familias de Segundo Ciclo.

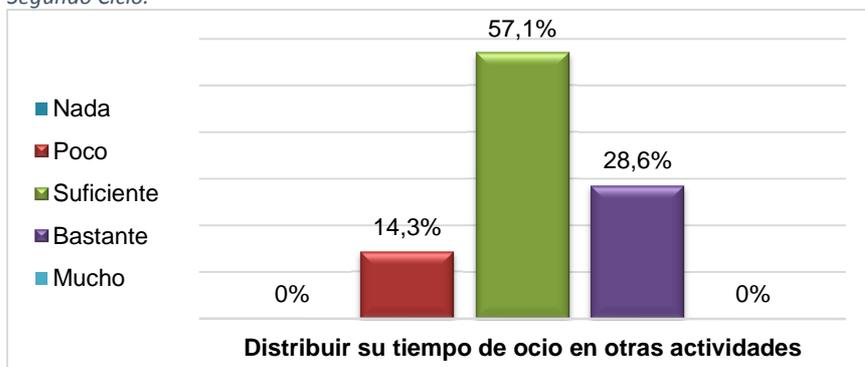


Figura 29. Consecución del objetivo sobre realizar actividad física habitualmente, según las familias de Segundo Ciclo.



Figura 30. Consecución del objetivo sobre evitar el uso excesivo de pantallas, según las familias de Segundo Ciclo.



Figura 31. Consecución del objetivo sobre mostrar actitudes de rechazo hacia el tabaco, según las familias de Segundo Ciclo.

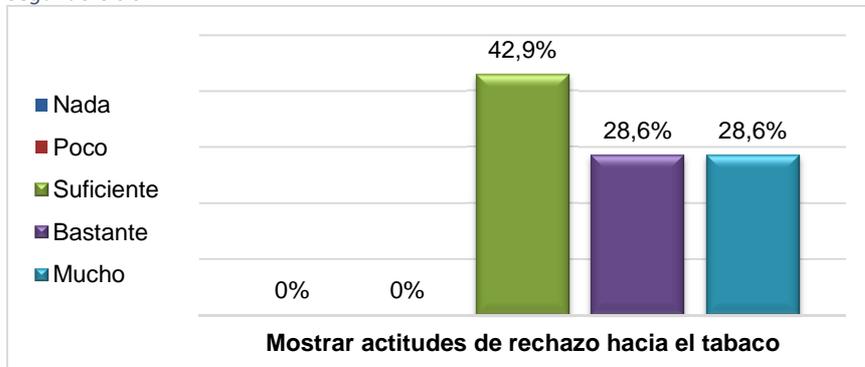


Figura 32. Consecución del objetivo sobre respetar las decisiones de los demás, según las familias de Segundo Ciclo.

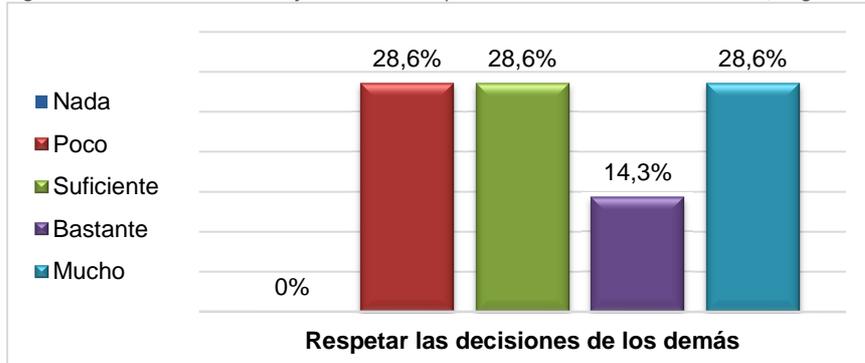


Figura 33. Consecución del objetivo sobre aprender a resolver problemas, según las familias de Segundo Ciclo.

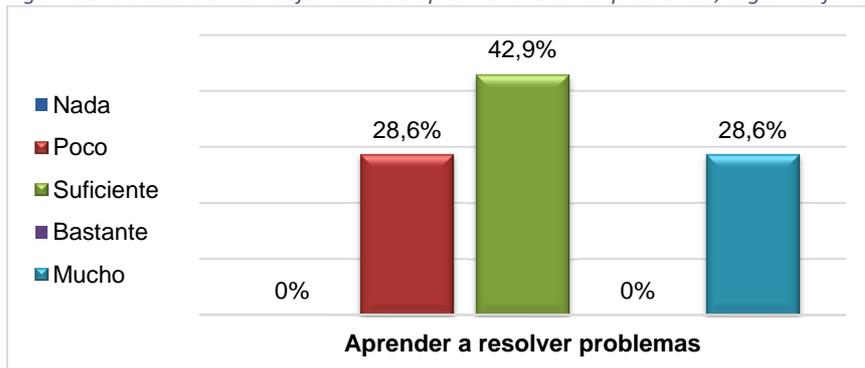


Figura 34. Consecución del objetivo sobre respetar a los demás y a las normas de educación, según las familias de Segundo Ciclo.

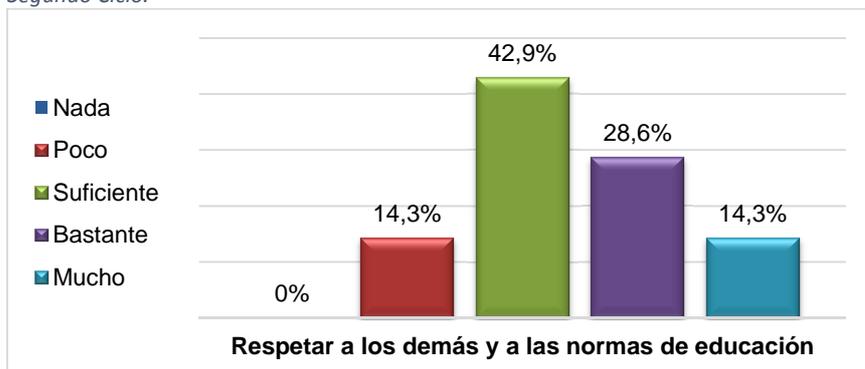


Figura 35. Consecución del objetivo sobre respetar los espacios públicos, según las familias de Segundo Ciclo.

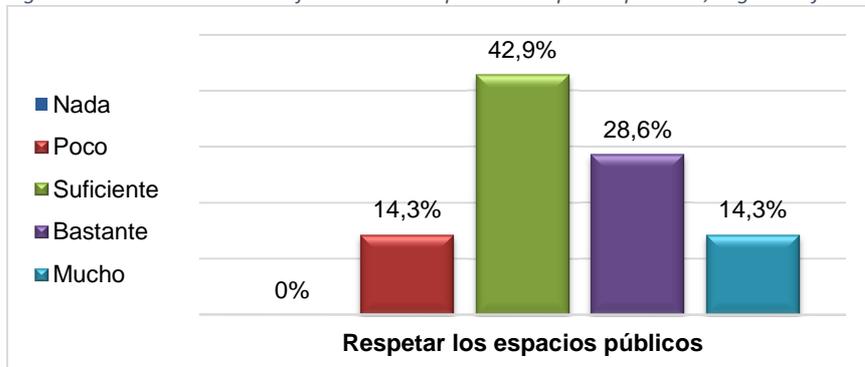


Figura 36. Consecución del objetivo sobre crear en casa momentos para la comunicación y escucha, según las familias de Segundo Ciclo.



Figura 37. Consecución del objetivo sobre aumentar su autonomía, según las familias de Segundo Ciclo.

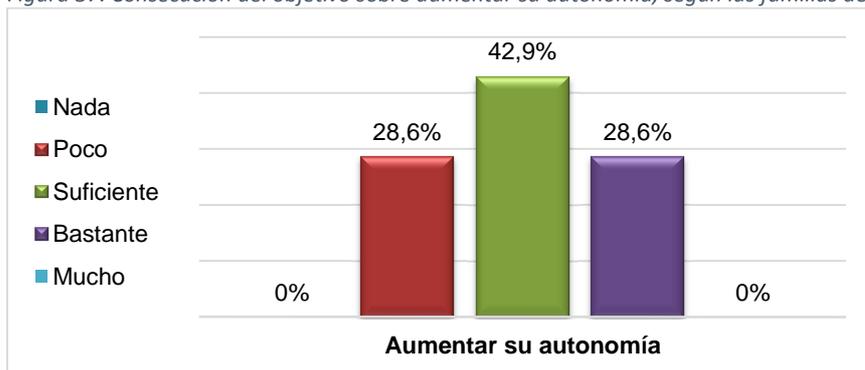
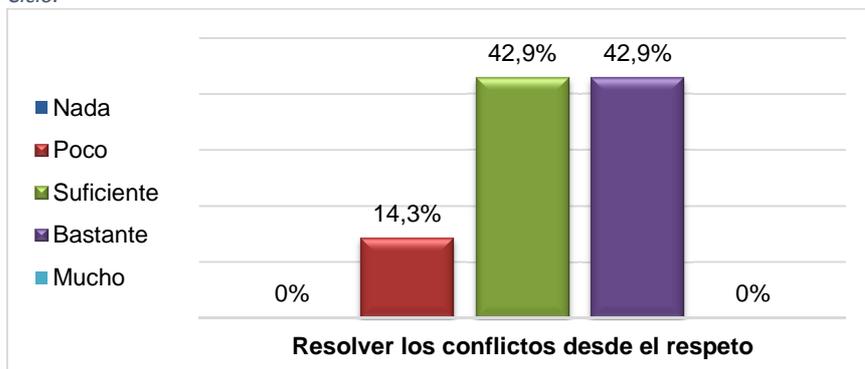


Figura 38. Consecución del objetivo sobre resolver los conflictos desde el respeto, según las familias de Segundo Ciclo.



2.3.3. Percepción de las familias acerca del grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo de Primaria

En términos generales, la **percepción de las familias de Tercer Ciclo (5º y 6º de Primaria) respecto de la consecución de los objetivos y transferencia del programa Brújula/Brúixola** es que **algunos se han alcanzado bastante o mucho, mientras que otros presentan una baja consecución** (Tabla 6; Figuras 39-56).

De manera concreta, y considerando los tres ejes, las familias consideran que los objetivos que se han alcanzado bastante o mucho los relativos a realizar cinco comidas diarias; responsabilizarse de su higiene diaria; mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco; mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de alcohol; enseñarles cómo afrontar la presión de sus compañeros y compañeras cuando no esté de acuerdo con lo que digan o le pidan hacer; favorecer que se integre en un grupo de amistades a través de la participación en diferentes actividades; y, llegar a acuerdos con sus padres/madres y dejar de utilizar el argumento de “Es que a todos les dejan” (Tabla 6; Figuras 39-56). Sin embargo, consideran que se han alcanzado en menor medida aquellos relacionados con establecer horarios ajustados a su edad, que les permita hacer los deberes, practicar deporte, jugar y acostarse a una hora

adecuada; distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo; realizar actividad física habitualmente; evitar el uso excesivo de pantallas; y, expresarse con claridad y calma para que comprendamos qué quiere decir, siente o le preocupa (Tabla 6; Figuras 39-56).

Tabla 6. Grado en que las familias de Tercer Ciclo consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos para los tres ejes de contenidos del programa Brújula/Brúixola.

Tercer Ciclo (5º y 6º curso)		Nada %	Poco %	Suficiente %	Bastante %	Mucho %
EJE	OBJETIVO					
Adquirir Hábitos de Salud	Tener una dieta equilibrada basada en alimentos saludables	0	33,3	25	41,7	0
	Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)	8,3	16,7	8,3	50	16,7
	Responsabilizarse de su higiene diaria (lavado de dientes después de cada comida, aseo corporal, etc)	8,3	8,3	8,3	58,3	16,7
	Establecer horarios ajustados a su edad, que les permita hacer los deberes, practicar deporte, jugar y acostarse a una hora adecuada	16,7	16,7	25	25	16,7
	Distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo: lectura, dibujo, música, juego, deporte	8,3	25	25	33,3	8,3
	Realizar actividad física habitualmente, evitando hábitos sedentarios	8,3	25	33,3	25	8,3
	Evitar el uso excesivo de pantallas (ordenador, videoconsolas, móviles, televisión)	16,7	8,3	41,7	33,3	0
	Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco	16,7	8,3	8,3	41,7	25
	Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de alcohol	16,7	8,3	8,3	50	16,7
Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para la interacción social	Aprender distintas formas de decir NO ante algo que no le convenga	8,3	8,3	41,7	33,3	8,3
	Aprender a resolver sus problemas de forma tranquila, valorando diferentes soluciones y asumiendo las consecuencias	8,3	16,7	33,3	33,3	8,3
	Favorecer que se integre en un grupo de amistades a través de la participación en diferentes actividades	8,3	16,7	25	50	0
	Enseñarles cómo afrontar la presión de sus compañeros y compañeras cuando no esté de acuerdo con lo que digan o le pidan hacer	8,3	8,3	16,7	58,3	8,3
	Llegar a acuerdos con sus padres/madres y dejar de utilizar el argumento de “Es que a todos les dejan”	8,3	33,3	8,3	41,7	8,3
Desarrollar la identidad personal	Analizar sus emociones y sentimientos adecuadamente	8,3	8,3	33,3	50	0
	Aumentar su autonomía, no sobreprotegiéndole y responsabilizándole de su conducta	16,7	8,3	25	50	0
	Adquirir seguridad para resolver los conflictos y decir no ante situaciones que no le convengan	8,3	25	16,7	50	0
	Expresarse con claridad y calma para que comprendamos qué quiere decir, siente o le preocupa	8,3	33,3	16,7	41,7	0

Figura 39. Consecución del objetivo sobre alcanzar una dieta equilibrada, según las familias de Tercer Ciclo.

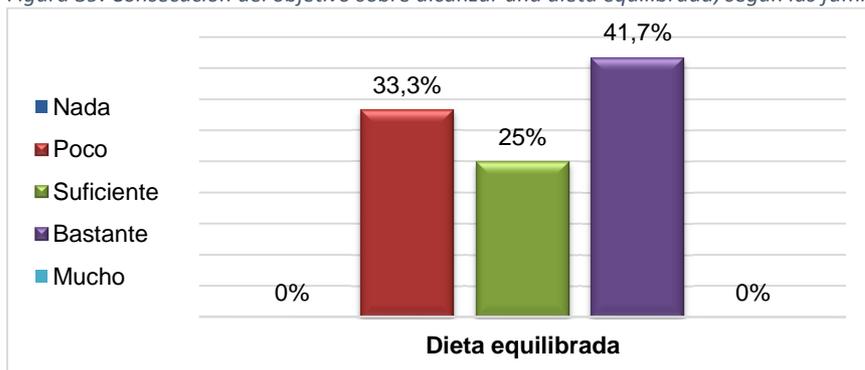


Figura 40. Consecución del objetivo sobre realizar 5 comidas diarias, según las familias de Tercer Ciclo.

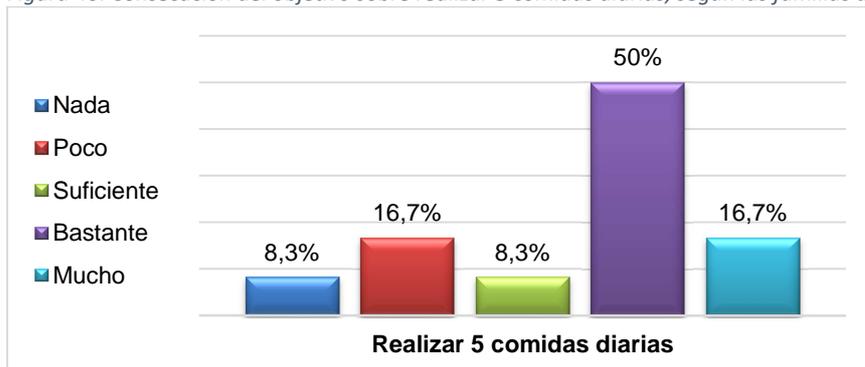


Figura 41. Consecución del objetivo sobre responsabilizarse de su higiene diaria, según las familias de Tercer Ciclo.

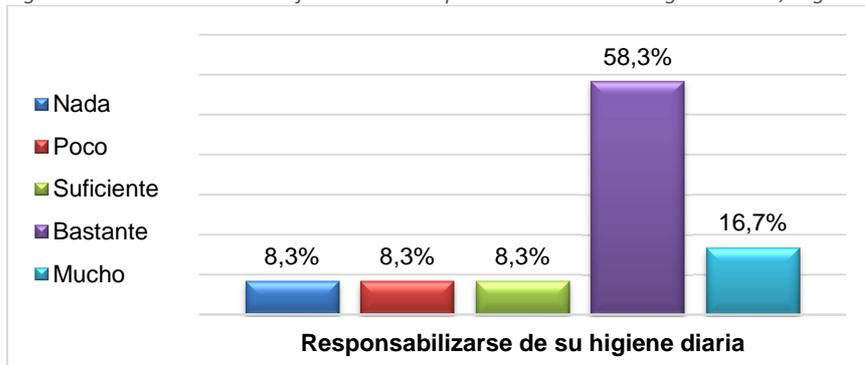


Figura 42. Consecución del objetivo sobre establecer horarios ajustados a su edad, según las familias de Tercer Ciclo.

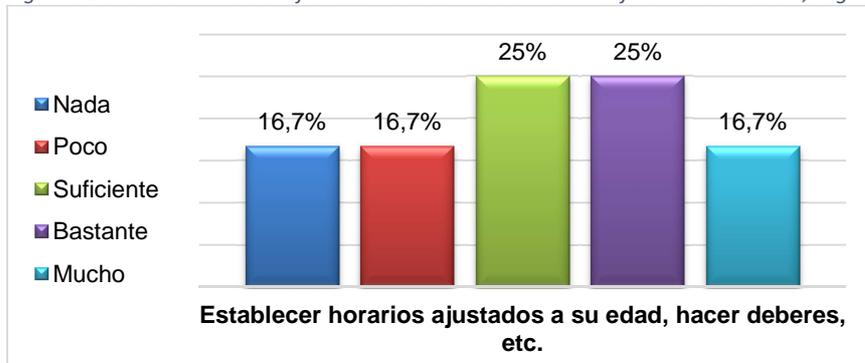


Figura 43. Consecución del objetivo sobre distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades, según las familias de Tercer Ciclo.

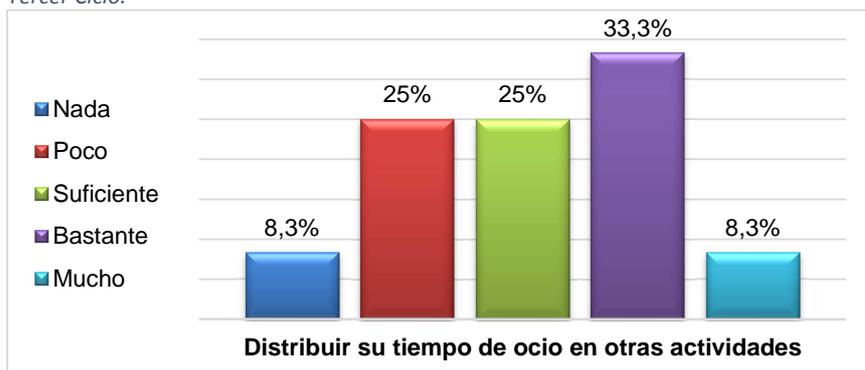


Figura 44. Consecución del objetivo sobre realizar actividad física habitualmente, según las familias de Tercer Ciclo.



Figura 45. Consecución del objetivo sobre evitar el uso excesivo de pantallas, según las familias de Tercer Ciclo.

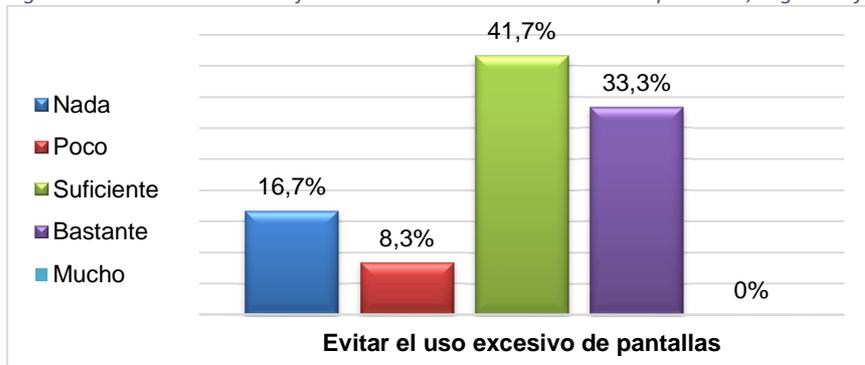


Figura 46. Consecución del objetivo sobre mostrar actitudes de rechazo hacia el tabaco, según las familias de Tercer Ciclo.

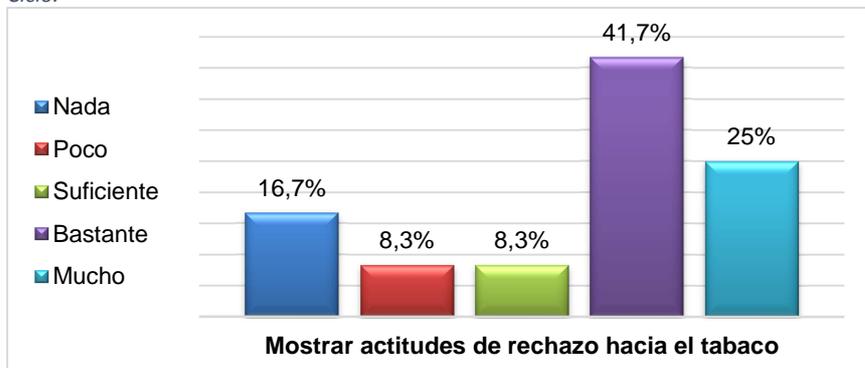


Figura 47. Consecución del objetivo sobre mostrar actitudes de rechazo hacia el alcohol, según las familias de Tercer Ciclo.

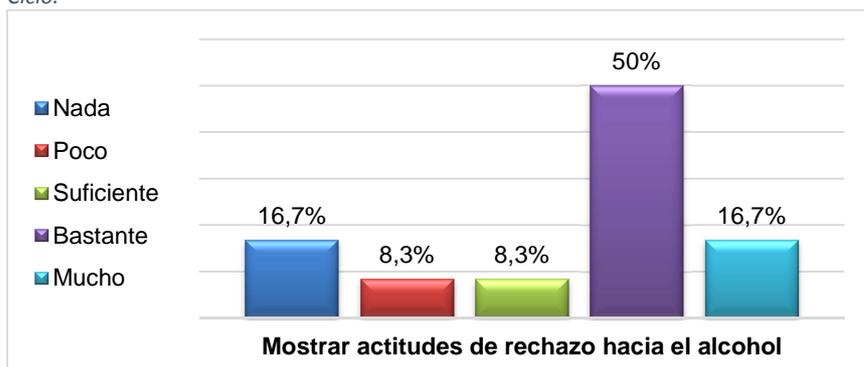


Figura 48. Consecución del objetivo sobre aprender distintas formas de decir "No" ante algo que no le convenga, según las familias de Tercer Ciclo.

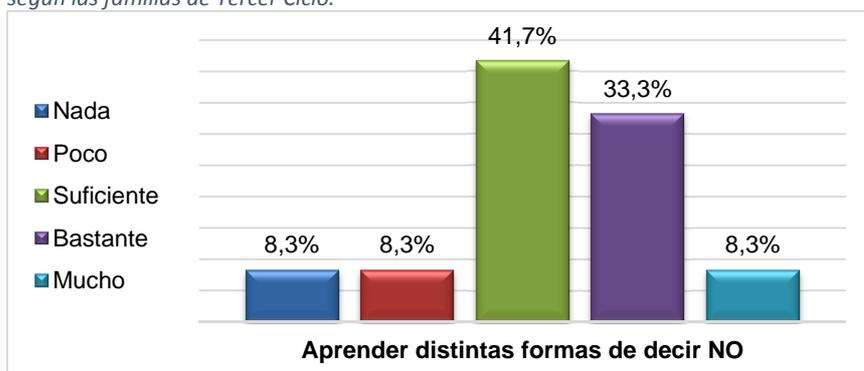


Figura 49. Consecución del objetivo sobre aprender a resolver problemas, según las familias de Tercer Ciclo.

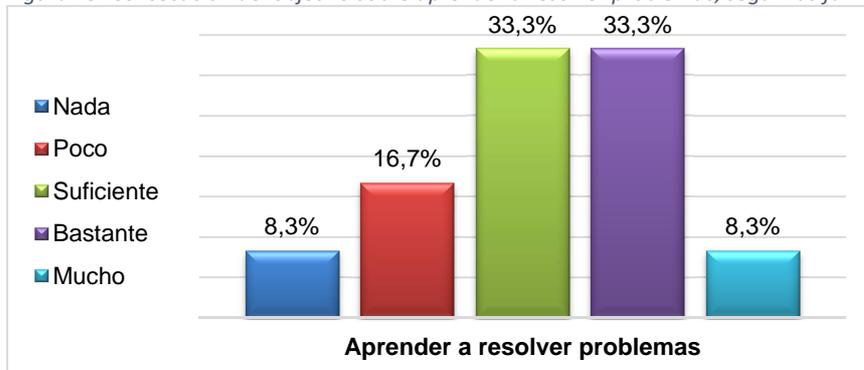


Figura 50. Consecución del objetivo sobre saber integrarse en un grupo de amistades a través de la participación en actividades, según las familias de Tercer Ciclo.



Figura 51. Consecución del objetivo sobre afrontar la presión de las compañías, según las familias de Tercer Ciclo.

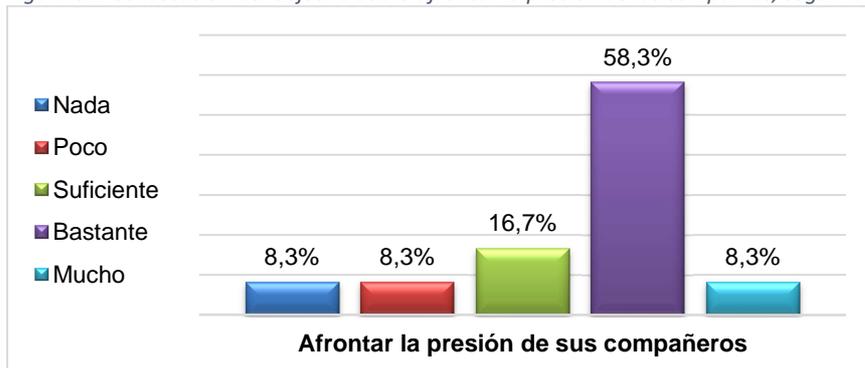


Figura 52. Consecución del objetivo sobre llegar a acuerdos con los progenitores, según las familias de Tercer Ciclo.



Figura 53. Consecución del objetivo sobre analizar sus emociones y sentimientos adecuadamente, según las familias de Tercer Ciclo.

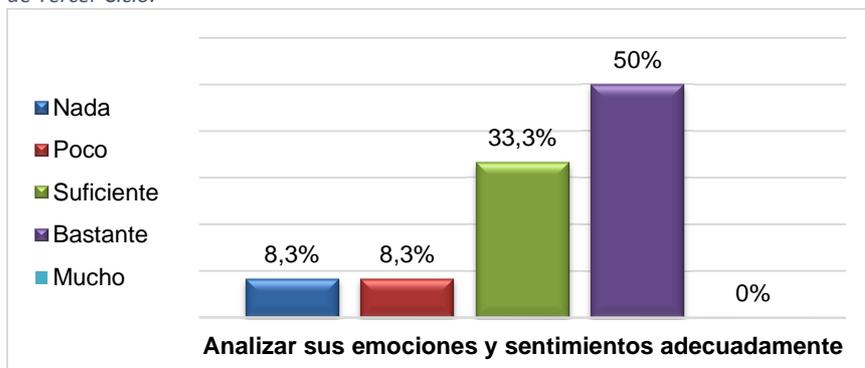


Figura 54. Consecución del objetivo sobre aumentar su autonomía, según las familias de Tercer Ciclo.

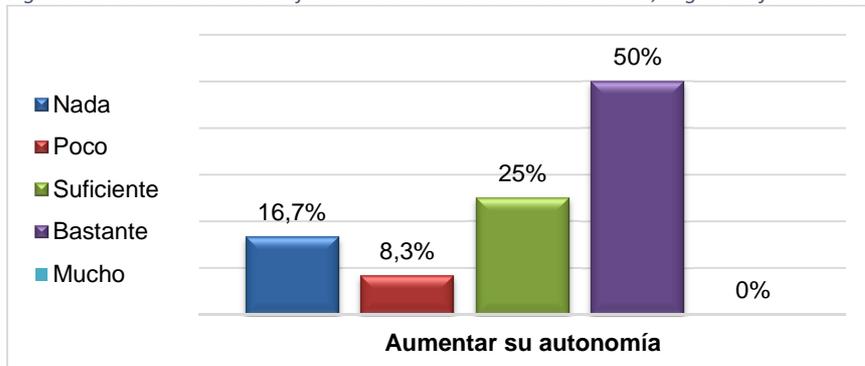


Figura 55. Consecución del objetivo sobre adquirir seguridad para resolver conflictos, según las familias de Tercer Ciclo.

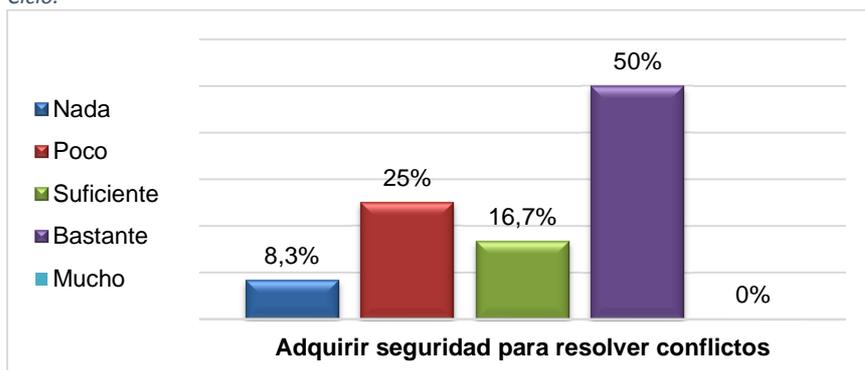
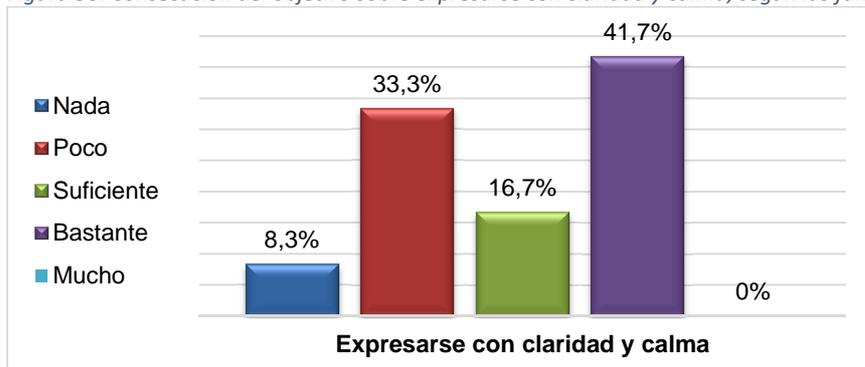


Figura 56. Consecución del objetivo sobre expresarse con claridad y calma, según las familias de Tercer Ciclo.



2.4. Percepción de las familias acerca del grado de contribución del programa Brújula/Brúixola a la mejora de la educación de sus hijos/as

La percepción de las familias respecto al grado en que los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola han contribuido a mejorar la educación de sus hijos/as es que se han alcanzado, de media, suficiente con tendencia a bastante (Tabla 7; Figuras 57-63).

Tabla 7. Porcentaje (%) de familias de acuerdo al grado de contribución del programa Brújula/Brúixola para la mejora de la educación de sus hijos/as

	Nada	Poco	Suficiente	Bastante	Mucho
...hábitos de salud (alimentación, higiene, descanso, actividad física)	0	23,5	35,3	35,3	5,9
...educación afectiva (autoestima, autoconcepto, emociones)	0	29,4	23,5	41,2	5,9
...desarrollo psicosocial (conducta prosocial, inclusión grupal, autonomía)	0	29,4	29,4	35,3	5,9
...habilidades para la vida (hh de comunicación, empatía, asertividad, hh de resolución de problemas, toma de decisiones)	5,4	23,5	29,4	35,3	5,9
...habilidades de resistencia a las influencias sociales (resistencia a la presión de los iguales, estilos de afrontamiento)	0	29,4	35,3	29,4	5,9
...prevención del uso adecuado/problemático de internet, redes sociales y riesgos online	0	29,4	29,4	35,3	5,9
...prevención del consumo de alcohol y tabaco	5,9	29,4	23,5	29,4	11,8

Figura 57. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo de hábitos de salud en los menores, según las familias

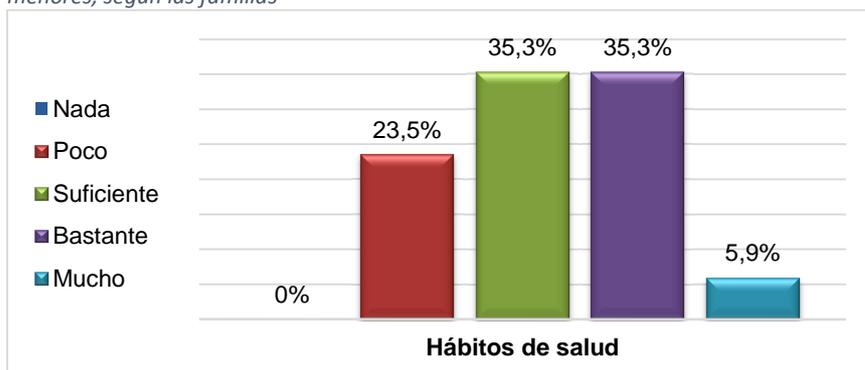


Figura 58. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo de la educación afectiva en los menores, según las familias

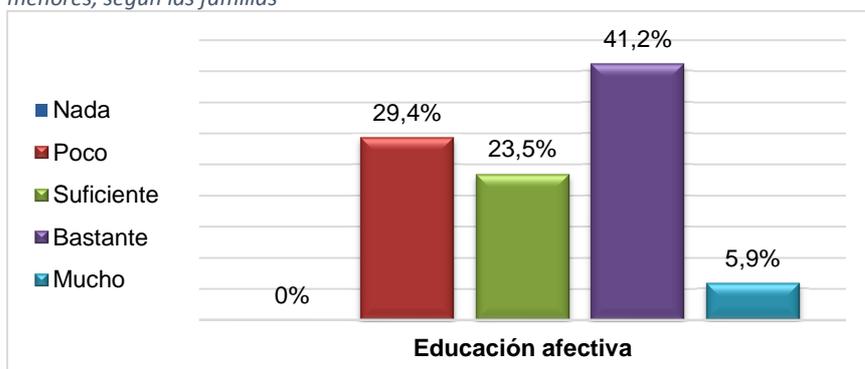


Figura 59. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo psicossocial en los menores, según las familias

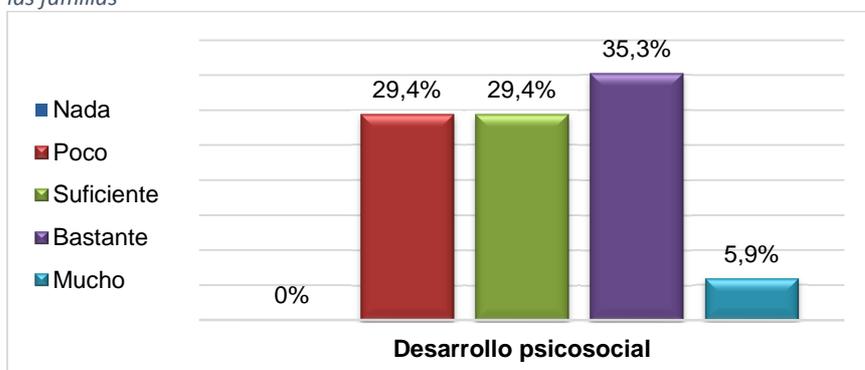


Figura 60. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo de habilidades para la vida en los menores, según las familias

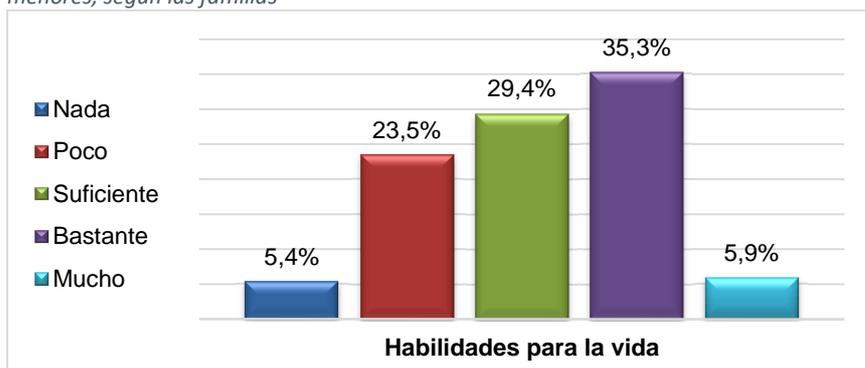


Figura 61. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido al desarrollo de habilidades de resistencia a las influencias sociales en los menores, según las familias

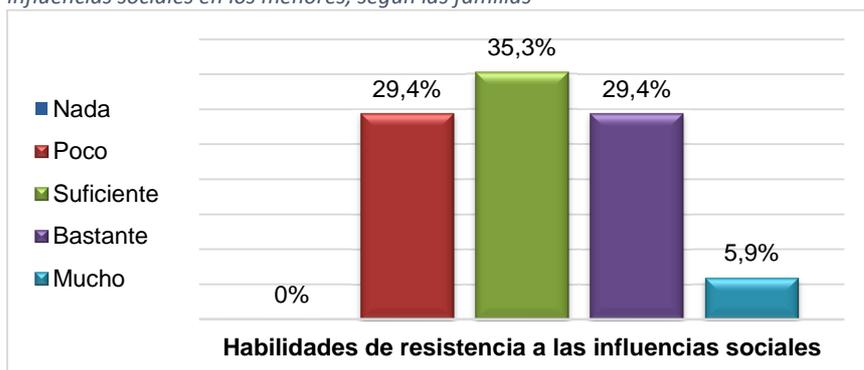


Figura 62. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido a prevenir el uso problemático de internet y redes sociales en los menores, según las familias

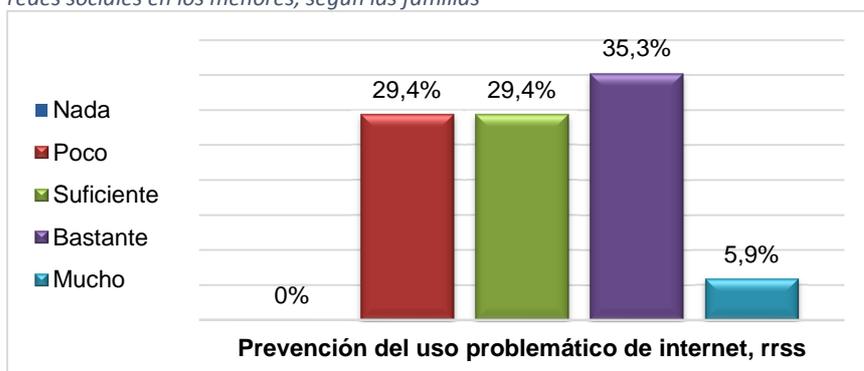
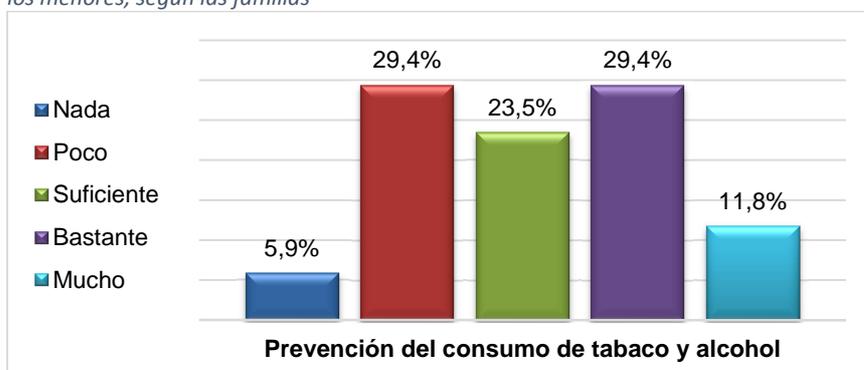


Figura 63. Grado en que el programa Brújula/Brúixola ha contribuido a prevenir el consumo de tabaco y alcohol en los menores, según las familias



2.5. Percepción de las familias acerca del grado de transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos/as

La percepción de las familias respecto al grado de transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola es que de manera mayoritaria estos se observan integrados en el día a día de sus hijos/as (Tabla 8; Figuras 64-69).

Tabla 8. Porcentaje (%) de familias de acuerdo al grado de transferencia de los aprendizajes del programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos/as

	Ningún día	Entre 1 y 4 días a la semana	Entre 5 y 7 días a la semana	Todos los días, varias veces
...ha realizado cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena)	0	5,9	47,1	47,1
...se cepilla los dientes	0	11,8	17,6	70,6
...se acuesta más tarde de las 22:00 horas cuando tiene colegio al día siguiente	47,1	41,2	0	11,8
...realiza actividad física (deporte) en su tiempo libre	11,8	52,9	11,8	23,5
...suele ver la televisión, vídeos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos más de 2 horas al día	23,5	52,9	23,5	0
...ha cuidado de sus cosas y de las de los demás	0	29,4	23,5	47,1

Figura 64. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a realizar 5 comidas diarias, según las familias.

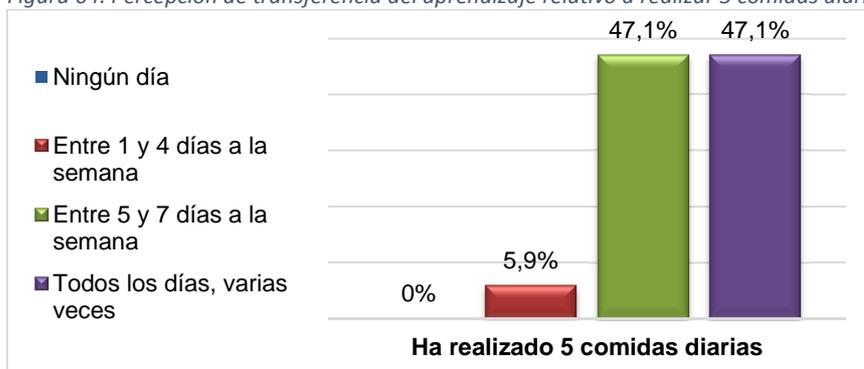


Figura 65. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a acostarse más tarde de las 22:00 horas, según las familias.

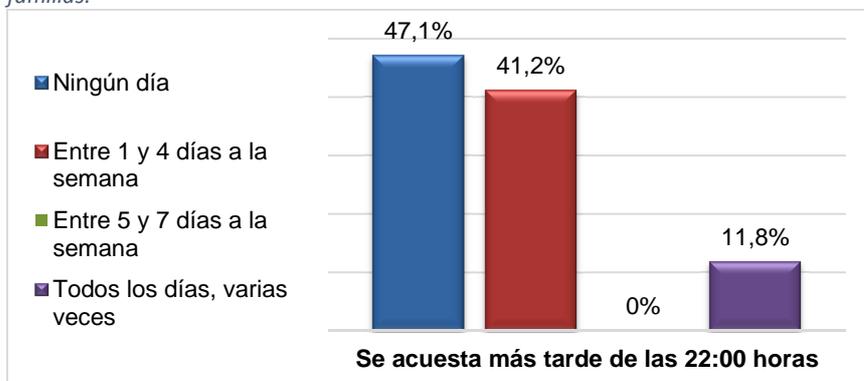


Figura 66. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a cepillarse los dientes, según las familias.



Figura 67. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a realizar actividad física en su tiempo libre, según las familias.

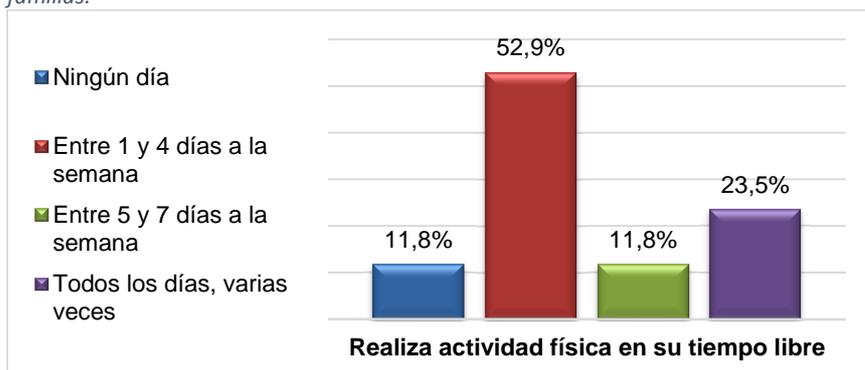


Figura 68. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a ver la televisión, vídeos de internet o jugar a videojuegos más de dos horas al día, según las familias.

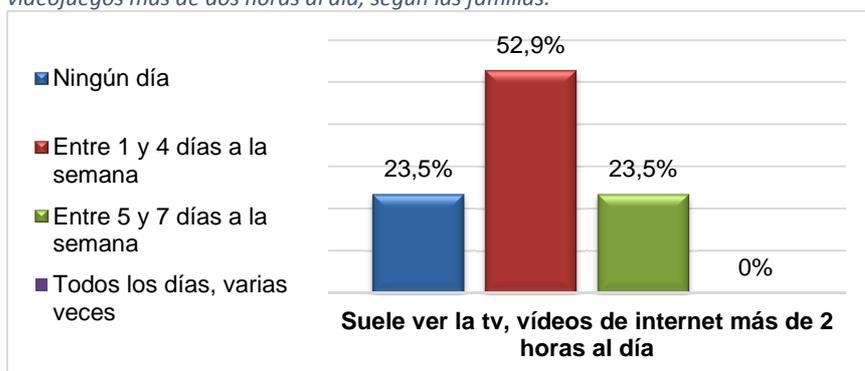
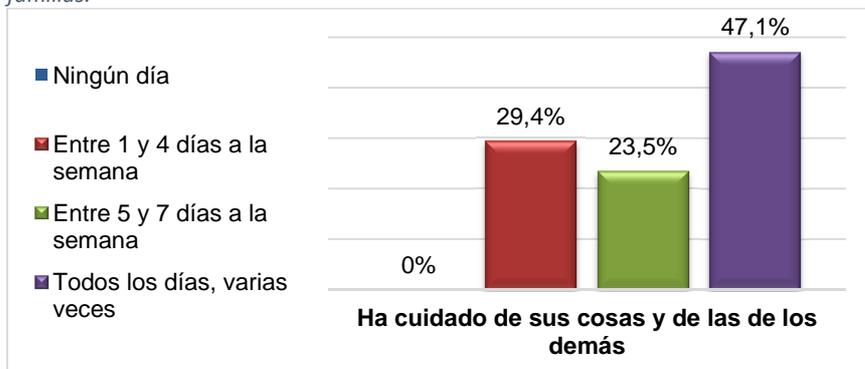


Figura 69. Percepción de transferencia del aprendizaje relativo a cuidar de sus cosas y de las de los demás, según las familias.



Por otra parte, las familias también fueron consultadas sobre la frecuencia en que en los últimos 7 días sus hijos/as vivenciaron determinadas situaciones que se relacionan con la transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola (Tabla 9; Figuras 70-77). A este respecto, las familias informan que sus hijos/as no han vivenciado en esos 7 días situaciones relacionadas con tomar medicamentos por su cuenta, fumar tabaco, o beber alcohol.

Tabla 9. Porcentaje (%) de familias que informan la frecuencia de situaciones vivenciadas por sus hijos/as en los últimos 7 días y que se relacionan con los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Bruixola

	Ningún día	Entre 1 y 4 días a la semana	Entre 5 y 7 días a la semana	Todos los días, varias veces
...ha tomado medicamentos por su cuenta sin que se lo dé un adulto	100	0	0	0
...se ha sentido rechazado/a por compañeros/as de clase	82,4	17,6	0	0
...ha ayudado a alguien que lo necesitaba	0	29,4	52,9	17,6
...ha rechazado o resistido (ha sido asertivo/a) porque alguien le presionaba a hacer algo que no quería	41,2	47,1	5,9	5,9
...ha podido expresar sus emociones de manera adecuada (sin callarse ni gritar)	0	29,4	47,1	23,5
...ha hecho o sucedido algo que le ha hecho sentir bien consigo mismo/a (ha pensado que es guay)	0	41,2	41,2	17,6
...ha resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada	0	58,8	29,4	11,8
...se ha relajado para pensar con calma y tomar una decisión	0	58,8	29,4	11,8
...ha fumado tabaco	100	0	0	0
...alguien ha fumado tabaco delante suyo	64,7	23,5	0	11,8
...ha bebido alcohol	100	0	0	0
...ha tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet	94,1	5,9	0	0

Figura 70. Frecuencia de haber sido rechazado por los compañeros/as, según las familias.



Figura 71. Frecuencia de haber ayudado a alguien que lo necesitaba, según las familias.



Figura 72. Frecuencia de haber rechazado o resistido a hacer algo que no quería, según las familias.

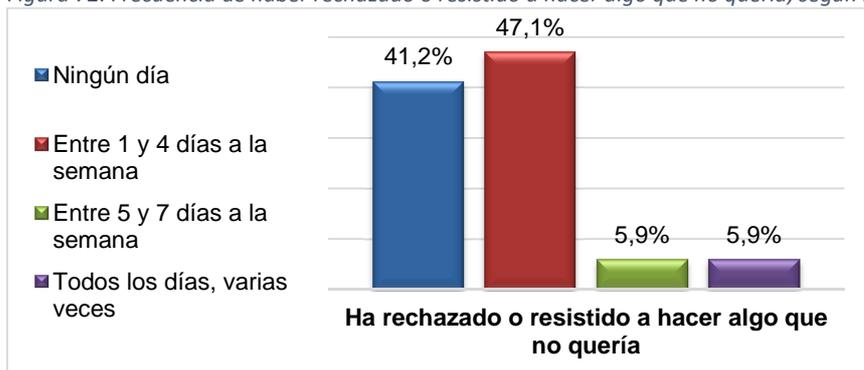


Figura 73. Frecuencia de haber expresado sus emociones de manera adecuada, según las familias.



Figura 74. Frecuencia de haber sucedido algo que le ha hecho sentir bien consigo mismo/a, según las familias.

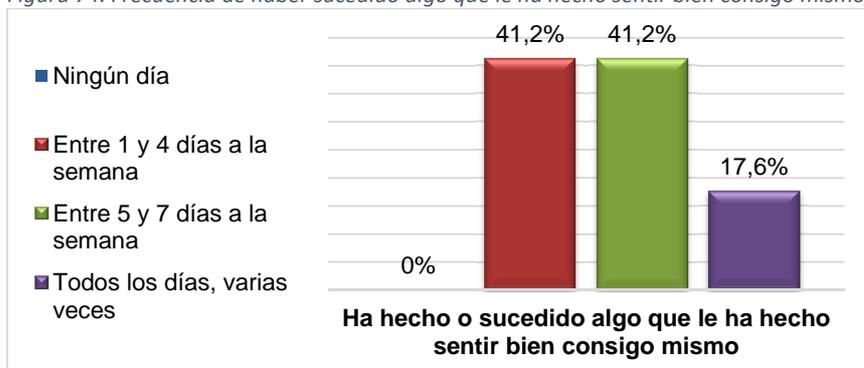


Figura 75. Frecuencia de haber resuelto una discusión con otra persona, según las familias.



Figura 76. Frecuencia de que alguien haya fumado tabaco delante del menor, según las familias.

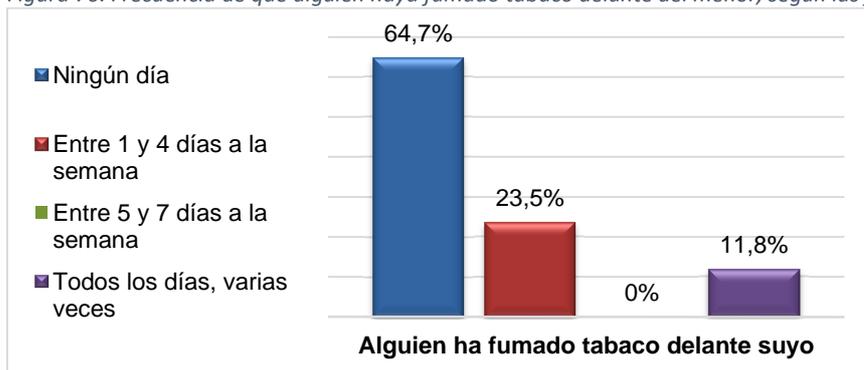
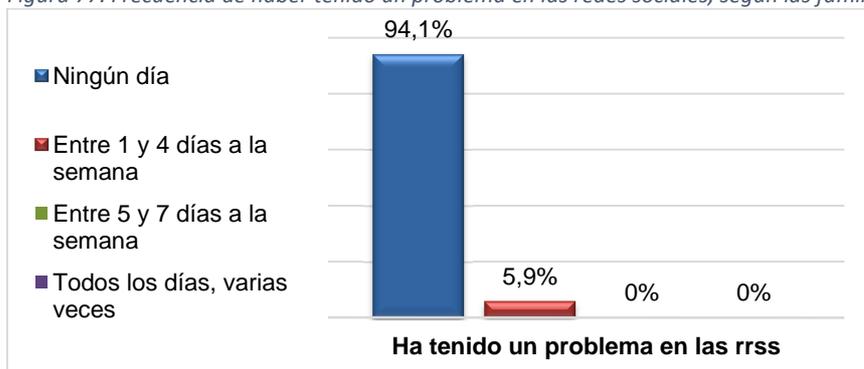


Figura 77. Frecuencia de haber tenido un problema en las redes sociales, según las familias.



2.6. Grado de satisfacción y aspectos de mejora que consideran las familias con respecto al programa Brújula/Brúixola

A continuación, se le preguntó a las familias acerca del **grado de satisfacción y aspectos de mejora** a través de una escala de respuesta de 5 puntos (nada, poco, moderadamente, bastante y totalmente de acuerdo) **sobre determinados aspectos específicos del programa Brújula/Brúixola** (Tabla 10, Figuras 78-81).

Tabla 10. Grado de satisfacción el programa Brújula/Brúixola

	Nada de acuerdo (%)	Poco de acuerdo (%)	Moderadamente de acuerdo (%)	Bastante de acuerdo (%)	Totalmente de acuerdo (%)
La información que he recibido en las fichas trimestrales me ha permitido conocer qué se está haciendo en el programa	5,9	23,5	29,4	29,4	11,8
La información que he recibido en las fichas trimestrales me ha ayudado a hablar y trabajar con mi hijo/a los contenidos educativos que se proponen	6,7	33,3	33,3	13,3	13,3
Recomendaría a los centros escolares que aplicaran el programa	0	18,8	25	25	31,3
Mi hijo/a habla bien del programa	13,3	13,3	40	13,3	20

En términos generales, las familias consideran que podrían recibir mayor información, así como que la utilidad de las fichas trimestrales para ayudarles a hablar con sus hijos/as es limitada. Respecto a la valoración que hacen sus hijos/as del programa, se sitúa en una valoración intermedia. A pesar de todo ello, recomendarían en su mayoría la aplicación del programa Brújula/Brúixola a los centros escolares.

Figura 78. Grado de acuerdo de las familias respecto a la utilidad de las fichas trimestrales para saber qué se estaba haciendo en el programa.

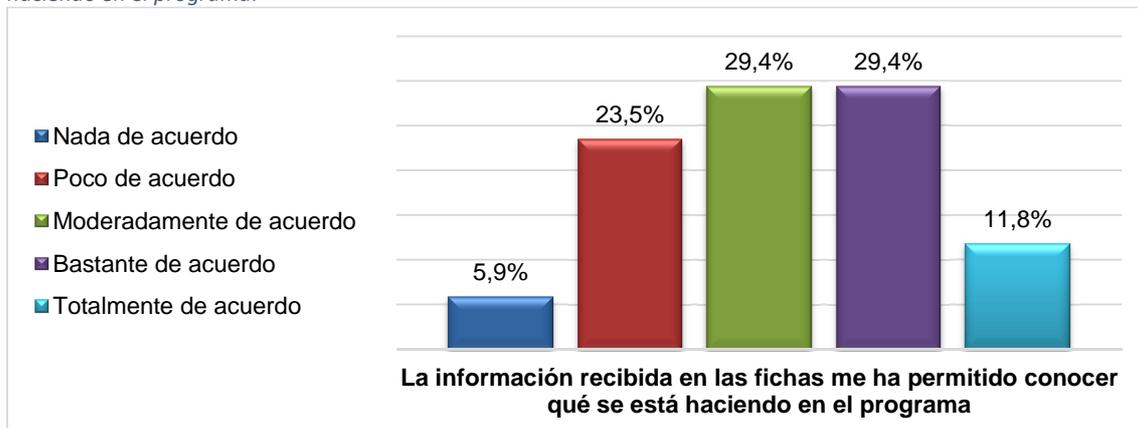


Figura 79. Grado de acuerdo de las familias respecto a la utilidad de las fichas trimestrales para trabajar con sus hijos/as los contenidos educativos del programa Brújula/Brúixola.



Figura 80. Grado de acuerdo de las familias respecto a recomendar a los centros escolares realizar el programa Brújula/Brúixola.

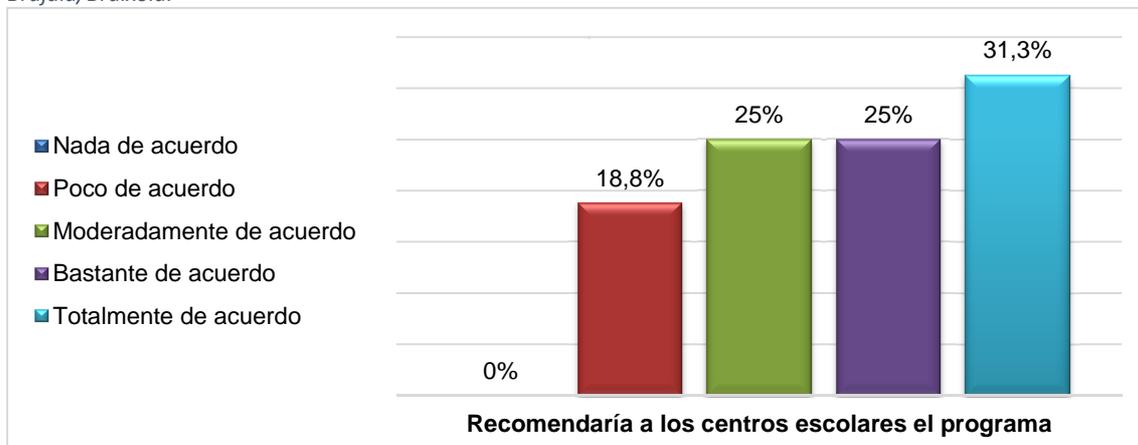
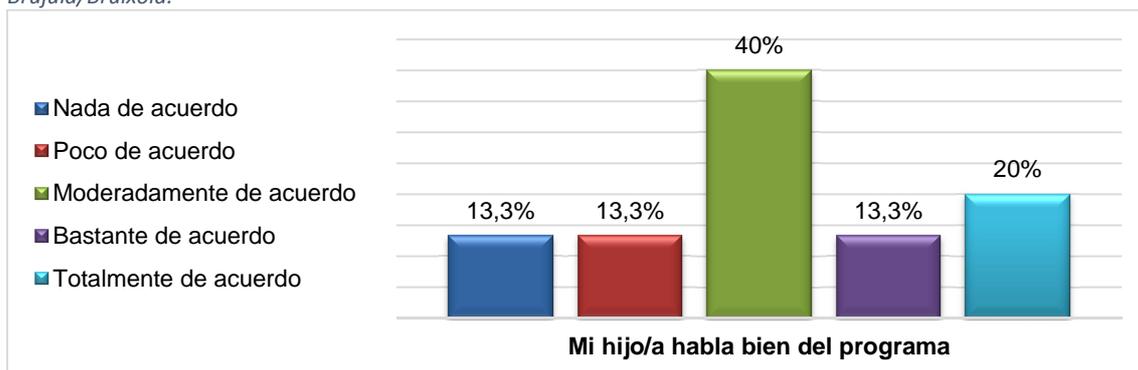


Figura 81. Grado de acuerdo de las familias respecto a cómo de bien hablan sus hijos/as del programa Brújula/Brúixola.



2.7. Grado de participación y dificultades para participar por parte de las familias en actividades relacionadas con la educación de sus hijos/as

Finalmente, se consultó a las familias acerca del **grado de participación en actividades relacionadas con la educación de sus hijos/as** (Figuras 82-83). En términos generales, las familias muestran una participación puntual, indicando como principales dificultades la falta de tiempo y la incompatibilidad con los horarios propuestos.

Figura 82. Grado de participación de las familias en actividades organizadas por la Concejalía de Educación

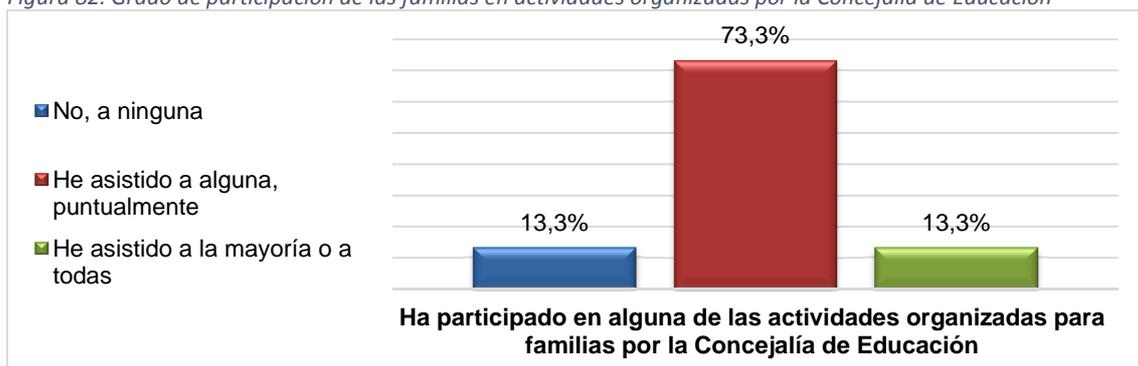


Figura 83. Grado de reconocimiento por parte de las familias respecto a las dificultades para participar en las actividades organizadas para familias



3. Conclusiones

En relación a la **percepción de las familias sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo de Primaria**, en su totalidad consideran que se alcanza el realizar 5 comidas diarias se ha conseguido. Sin embargo, esto contrasta con los datos del alumnado, donde no toda la totalidad de este realiza 5 comidas diarias. Asimismo, aproximadamente 2 de cada 3 familias consideran que se han alcanzado bastante o mucho los objetivos referidos a responsabilizarse de la higiene diaria, y resolver problemas de forma autónoma. Sin embargo, 1 de cada 3 familias consideran que se han alcanzado en menor medida aquellos relacionados con distribuir el tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo, y aprender a relacionarse haciendo amistades

En relación a la **percepción de las familias sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo de Primaria**, estas consideran que los objetivos mejor alcanzados son los referidos a:

- Tener una dieta equilibrada.
- Realizar cinco comidas diarias.
- Establecer horarios ajustados a su edad.
- Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco.

Sin embargo, consideran que se han alcanzado en menor medida:

- Realizar actividad física habitualmente.
- Evitar el uso excesivo de pantallas.
- Crear en casa momentos para la comunicación y escucha tranquila y sosegada.
- Aumentar su autonomía, no sobreprotegiéndole y responsabilizándole de su conducta.
- Aprender a resolver sus problemas de forma tranquila, valorando diferentes soluciones y asumiendo las consecuencias.
- Enseñarle a respetar las decisiones de los demás siendo capaz de expresar también las suyas.

En relación a la **percepción de las familias sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo de Primaria**, estas consideran que los objetivos mejor alcanzados son los referidos a:

- Realizar cinco comidas diarias.

- Responsabilizarse de su higiene diaria.
- Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco.
- Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de alcohol.
- Enseñarles cómo afrontar la presión de sus compañeros y compañeras cuando no esté de acuerdo con lo que digan o le pidan hacer.
- Favorecer que se integre en un grupo de amistades a través de la participación en diferentes actividades.
- Llegar a acuerdos con sus padres/madres y dejar de utilizar el argumento de “Es que a todos les dejan”.

Sin embargo, consideran que se han alcanzado en menor medida los objetivos relacionados con:

- Establecer horarios ajustados a su edad, que les permita hacer los deberes.
- Practicar deporte, jugar y acostarse a una hora adecuada.
- Distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo.
- Realizar actividad física habitualmente.
- Evitar el uso excesivo de pantallas.
- Expresarse con claridad y calma para que comprendamos qué quiere decir, siente o le preocupa

La percepción de las familias acerca del grado de contribución del programa Brújula/Brúixola a la mejora de la educación de sus hijos e hijas es mayoritariamente positiva. Para la mayor parte de los hábitos y habilidades desarrollados entre un 40-50% consideran que contribuye bastante o mucho; y entre el 20-30% que lo hace suficiente. Sin embargo, aproximadamente 3 de cada 10 consideran que contribuye poco o nada.

La percepción de las familias acerca del grado de transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos e hijas es muy elevada, próxima al 90%, para la realización de cinco comidas diarias, el cepillado de dientes y acostarse antes de las 22:00 horas cuando tiene colegio al día siguiente. Aunque para este último hábito se ha detectado una discrepancia con respecto a lo referido por el propio alumnado, que indica una tasa inferior (señalan que son más quienes se acuestan a partir de esa hora). La tasa es ligeramente inferior (70%) para el cuidado de sus cosas y de los demás. Sin embargo, algo más del 75% suele ver la televisión, vídeos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos más de 2 horas al día; y casi el 12% no realiza actividad física en su tiempo libre.

Consultadas respecto a la frecuencia en que en los últimos 7 días sus hijos/as vivenciaron determinadas situaciones que se relacionan con la transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola, las familias indican:

- En su totalidad (100%) que sus hijos/as ningún día han tomado medicamentos por su cuenta sin que se lo dé un adulto. Este hallazgo entra en discrepancia con lo informado por los propios menores, indicando que posiblemente las familias no tengan constancia de dicho consumo; o bien se trate de un sesgo de deseabilidad social a la hora de responder por parte de las familias.
- En su mayoría consideran que sus hijos/as no han sentido rechazo por compañeros/as de clase; que sus hijos/as han ayudado a alguien que lo ha necesitado; que han podido expresar sus emociones de manera adecuada.
- Aproximadamente 4 de cada 10 consideran que sus hijos no han actuado con asertividad ante situaciones de presión por parte de otras personas para hacer algo que no querían.
- La totalidad de familias creen que sus hijos no han fumado tabaco ni bebido alcohol. Este hallazgo entra en discrepancia con lo informado por los propios menores, entre quienes hay un grupo minoritario de consumidores.
- Apenas un 6% de las familias reportan que su hijo/a ha tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet, y sólo de manera ocasional en la última semana. Sin embargo, los datos ofrecidos por el propio alumnado indican tasas mayores y con una frecuencia más habitual.
- Respecto a la exposición al humo de segunda mano del tabaco (si alguien ha fumado delante suyo), las tasas y frecuencias señaladas por las familias son muy inferiores a las ofrecidas por los menores. Esto denota una falta de conciencia a este respecto, o un sesgo de deseabilidad social a la hora de responder por parte de las familias.

Las familias señalan que fueron informadas de la implementación del programa Brújula/Brúixola en el aula de su hijo/a mayoritariamente por el propio centro educativo (60%). Otras vías fueron el Ayuntamiento (17,1%) y el AMPA (14,3%). Sin embargo, un 20% fue se enteró por vías informales (el 17,1% por su hijo/a; y el 2,9% a través de otras madres/padres); y un 14,3% señala que nunca se les informó. Las vías de información predominantes fueron institucionales, bien a través de reuniones del centro escolar con las familias (34,3%), vía e-mail o por notificación enviada a través de su hijo/a (28,6%), o por el Consejo Escolar (5,7%). Otras vías fueron a través de las fichas trimestrales del programa (14,3%) o a través de la web (11,4%).

En torno al 25-30% de las familias reconocen tener bastante o mucha información sobre los distintos aspectos del programa; mientras que aquellas que señalan tener nada o poca información son entre el 45-50%

Respecto a la participación en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola, entre el 25-35% de las familias reconocen tener una bastante o mucha implicación a través de las distintas formas de participación directa o indirecta en actividades vinculadas al programa Brújula/Brúixola. Por el contrario, entre el 28-52% informan que tienen poca o ninguna participación.

Respecto a la utilidad que han tenido las fichas trimestrales para hablar y trabajar con sus hijos los contenidos educativos que se proponen, apenas un 27% considera que les ha sido bastante o muy útil, un 33% moderadamente útil, y un 40% consideran que tienen una utilidad escasa.

Aproximadamente 3 de cada 10 familias señala que su hijo/a habla bien del programa Brújula/Brúixola, y 4 de cada 10 que lo hace moderadamente, considerando entre 2 y 3 familias de cada 10 que sus hijos no hablan bien del programa. Por su parte, en torno a 8 de cada 10 familias recomendarían la aplicación del programa Brújula/Brúixola a los centros escolares.

Acerca del grado de participación en actividades relacionadas con la educación de sus hijos/as, el 73,3% las familias muestran una participación puntual, indicando como principales dificultades la falta de tiempo (50%), la incompatibilidad con los horarios propuestos (33,3%) y razones personales (16,7%).

Parte 2.

Evaluación cualitativa del programa Brújula/Brúixola

CONTENIDO

EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROGRAMA BRÚJULA/BRÚIXOLA

ALUMNADO

GRUPO DE PARTICIPACIÓN ALUMNADO: Aportaciones de los escolares

- A. Presentación de facilitadores y asistentes.
- B. Identificación del programa Brújula/Brúixola.
- C. Información y conductas para proteger mi salud.
- D. Fuentes de información para proteger mi salud.
- E. Priorización de contenidos para proteger mi salud.
- F. Cierre de sesión.

PROFESORADO

GRUPO DE PARTICIPACIÓN PROFESORADO: Aportaciones desde el ámbito escolar

- A. Presentación de facilitadores, asistentes y objetivos de la sesión.
- B. Valoración del programa Brújula/Brúixola.
- C. Contenidos del programa Brújula/Brúixola trabajados en el aula.
- D. Utilidad percibida y cambios de conducta observable en el alumnado.
- E. Capacitación como implementadores del programa Brújula/Brúixola.
- F. Lo que más gusta del programa Brújula/Brúixola.

FAMILIA

GRUPO DE PARTICIPACIÓN CON FAMILIAS: Aportaciones desde el ámbito familiar

- A. Identificación del programa Brújula/Brúixola.
- B. habilidades parentales de protección de la salud.
- C. Priorización de contenidos educativos.
- D. Cierre de sesión.
- E. Conclusiones

Variables de estudio

En líneas generales, la aportación cualitativa a la investigación es contar con una aproximación a los discursos mantenidos por la población participante, que facilite la identificación de aspectos concretos sobre el programa, sus necesidades y demandas. Específicamente, las variables a estudiar con cada uno de los 3 grupos señalados se muestran en la siguiente Ilustración.

Figura 1. Variables de Estudio según Grupo de Participación



EVALUACIÓN CUALITATIVA
DEL PROGRAMA BRÚJULA/BRÚIXOLA
ALUMNADO

GRUPO DE PARTICIPACIÓN ALUMNADO: Aportaciones de los escolares

Fecha: 26/10/2021

Lugar: CREM Alicante (de 18.30-20.00h)

Nº Participantes: 6 asistentes

Identificación: 4 niñas y 2 niños de 3 centros educativos de Primaria

Estructura General de la Sesión

- 1) Presentación de facilitadores y asistentes, y objetivos de la sesión
- 2) ¿Quién conoce el Brújula?
- 3) Información y conductas proteger mi salud: Brújula de proporciones
- 4) ¿Qué es más importante para mí?

A. Presentación de facilitadores y asistentes

Al grupo de participación dirigido a alumnado receptor del programa Brújula/Brúixola asisten un total de 6 escolares, 4 chicas y 2 chicos, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años, de 3 centros escolares, puesto que dos de ellos eran hermanos. Aunque las edades de estos no facilitan disponer de una muestra de receptores del programa por curso escolar, sí que se cuenta con al menos 1 participante por ciclo.

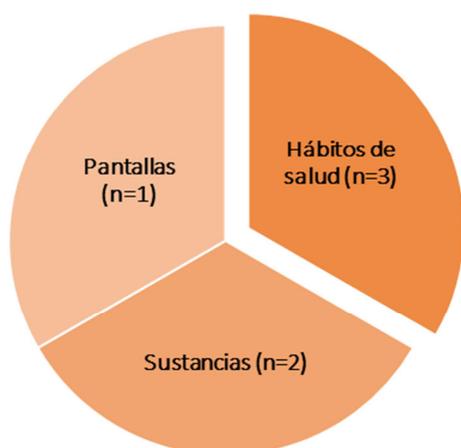
- 1º Ciclo de Primaria: 1 participante de 1º de Primaria (niño)
- 2º Ciclo de Primaria: 1 participante de 4º de Primaria (niña)
- 3º Ciclo de Primaria: 4 participantes de 6º de Primaria (3 niñas y 1 niño)

B. Identificación del programa Brújula/Brúixola

El objetivo de las primeras dinámicas se centra en conocer las ideas que sobre el programa Brújula/Brúixola mantienen los/las escolares. La totalidad de los/las escolares identifican el programa Brújula/Brúixola. Las primeras menciones que surgen en torno al programa quedan referenciadas exclusivamente al Eje Temático de Hábitos Saludables y específicamente a:

alimentación, hidratación, valoración de la salud como lo positivo, las pantallas, valoración negativa del consumo de drogas en general y del tabaco.

Figura 2. N° de Referencias de Escolares a Ejes Temáticos del programa Brújula/Brúixola



Hábitos de Salud: aparece 3 aportaciones de participantes de primer, segundo ciclo y tercer ciclo de primaria.

- “Comer alimentos saludables, como pescado, huevo y pollo, legumbres, verduras, frutas” (niña de 4º y niña de 6º EP).
- “El cuerpo está formado por agua y por eso es importante beber agua” (niño de 1º EP).
- “La salud es buena” (niño de 1º EP).

Pantallas:

- “Pantallas” (niño de 6º EP).
- “Síntomas por el uso prolongado de las pantallas, como el desmayo” (niña de 6º EP).

Drogas:

- El tabaco es malo (niña 6º EP).
- Las drogas son malas para el cuerpo (niña 6º EP).

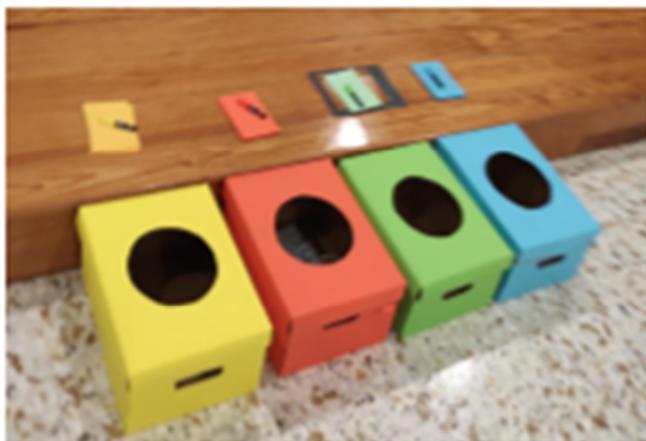
Los contenidos generales relacionados con Hábitos de Salud se exponen mayoritariamente por los/las escolares de Primer y Segundo Ciclo, mientras que, las temáticas específicas sobre sustancias y pantallas se realiza por los participantes de tercer ciclo.

C. Información y conductas para proteger mi salud

La dinámica planteada se diseña con el objetivo identificar la información de la que disponen los/las escolares sobre los diferentes contenidos para proteger su salud, adquirida través del programa Brújula/Brúixola o de cualquier otra fuente de información y en segundo lugar

concretar conductas que habitualmente realizan para estar sanos/as sobre los 3 Ejes Temáticos que conforman el programa (Hábitos Saludables, Identidad Personal, Habilidades para la Interacción Social), más el bloque de “Alcohol, Tabaco y Pantallas”, extraído al igual que en el resto de los grupos.

Figura 3. Información y conductas para proteger mi salud



Las dos áreas sobre las que disponen de más información son “Hábitos saludables” (11 aportaciones) y “Alcohol, tabaco y pantallas” (9 aportaciones), seguidas de “Identidad Personal” (8 aportaciones) e “Interacción Social” (8 aportaciones).

- **Hábitos Saludables:** los contenidos recordados se agrupan en las categorías de alimentación saludable (n=7), higiene (n=2) y ejercicio físico (n=2). Según edades, en primer y segundo ciclo se aportan conocimientos exclusivamente de alimentación saludable, y en tercero se incorporan conocimientos sobre el deporte y la higiene personal.

Tabla 1. Contenidos Referenciados por Escolares según Ciclo. Eje Hábitos Saludables.

Hábitos Saludables			
	Alimentación	Ejercicio Físico	Higiene
PRIMER CICLO	Beber mucha agua Comer brócoli		
SEGUNDO CICLO	Comer cosas saludables como las frutas y verduras		
TERCER CICLO	Comer verduras Comer saludable Beber mucha agua Comer sano para estar fuertes	Hacer deporte Cuidarse físicamente	Lavarse los dientes Ducharse todos los días

- **Tabaco, Alcohol y Pantallas:** es la segunda categoría con mayor representatividad. Los contenidos referenciados son tabaco y el alcohol (n=5), y el uso de tecnologías (n=4), siendo una sobre el mal uso de los aparatos, y los 3 restantes sobre las conductas de seguridad en redes sociales. Según edades los contenidos sobre tabaco y alcohol están presentes en todos los ciclos formativos, mientras que las pantallas y tecnologías aparecen en el segundo ciclo, como prevención del abuso, y en tercer ciclo como seguridad en las redes sociales.

Tabla2. Contenidos Referenciados por Escolares según Ciclo. Eje Hábitos Saludables - Tabaco, Alcohol y Pantallas.

Tabaco, Alcohol y Pantallas			
	Tabaco y Alcohol	Abuso de Tecnologías	Seguridad en Redes Sociales
PRIMER CICLO	No fumar No beber alcohol		
SEGUNDO CICLO	No beber alcohol	No abuso de las pantallas	
TERCER CICLO	No fumar No beber alcohol	Hacer uso adecuado	Cuidado con quien hablamos No poner información mía en Internet

- **Identidad Personal:** aparece representada en segundo y tercer ciclo, con 8 aportaciones. Se identifican en primer lugar contenidos sobre autoestima en tercer ciclo (n=3), empatía (n=2) también en este, e inteligencia emocional (n=2) en segundo y tercer ciclo. Por último, aparece un contenido relacionado con responsabilidad/autonomía, en segundo ciclo. Se observa por tanto el incremento del reconocimiento de contenidos sobre autoconocimiento en tercer ciclo. En segundo ciclo se identifican contenidos relativos a las dimensiones inteligencia emocional y responsabilidad.

Tabla 3. Contenidos Referenciados por Escolares según Ciclo. Eje Identidad Personal.

Identidad Personal				
	Autoestima	Empatía	Inteligencia Emocional	Responsabilidad
PRIMER CICLO				
SEGUNDO CICLO			No estresarse y estar más relajado	Hacer caso a los adultos
TERCER CICLO	Estar contento contigo mismo Estar orgulloso Estar felices con nosotros mismos	Empatía Tener empatía con los demás	Reírse mucho y ser feliz	

- **Interacción Social:** de los 8 contenidos que se identifican, los más representados son los relativos a inclusión y cohesión grupal (n=3), seguidos por los de autocontrol en las relaciones sociales (n=2), y por los de habilidades sociales (n=2), además de 1 contenido relacionado con habilidades empáticas. Según edades en primer ciclo se reconocen contenidos relacionados con el autocontrol (n=1), en segundo ciclo relacionados con la cohesión grupal (n=1), siendo en tercer ciclo en el que aparece una mayor representación de esta área (n=6), con cohesión grupal, habilidades sociales, autocontrol.

Tabla 4. Contenidos Referenciados por Escolares según Ciclo. Eje Interacción Social.

Interacción Social				
	Cohesión Grupal	Autocontrol	Relaciones Empáticas	Habilidades Sociales
PRIMER CICLO		No gritar a los demás		
SEGUNDO CICLO	Estar bien con las personas que te caen bien			
TERCER CICLO	Llevarme bien con los demás Hablar con todos	No enfadarse y estar feliz	Perdonar a las personas	Quedar con los amigos Hablar con gente y no ser tímido

Por otra parte y respecto a las conductas que habitualmente más desarrollan los resultados obtenidos muestran una mayor representación de contenidos relacionados con hábitos saludables (11 aportaciones), seguidos de relaciones sociales (6 aportaciones), sustancias y pantallas (4 aportaciones en total), y en igual medida contenidos relacionados con el desarrollo de la identidad personal (4 aportaciones).

Figura 4. Conductas Desarrolladas por Escolares según Ejes Temáticos de Actuación.

Hábitos Saludables	Tabaco, Alcohol y Pantallas	Identidad Personal	Interacción Social
<ul style="list-style-type: none"> •Alimentación •Deporte •Higiene •Horarios 	<ul style="list-style-type: none"> •Tabaco •Alcohol •Redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> •Empatía •Habilidades para solucionar problemas •Autoestima •Valores 	<ul style="list-style-type: none"> •Ayuda y confianza •Presión grupal •Normas y respeto) •Autonomía

- **Hábitos Saludables:** es la dimensión que los/las escolares más relacionan con la Salud y su protección. Entre ellos se identifican 4 referencias a alimentación saludable (“Hacer 5 comidas”, “Controlar la comida”, “Cuidarse comiendo sano”, “Beber agua”), 3 a hábitos de higiene (“Lavarse la cara”, “Ducharse”, “Lavarse los dientes”), 3 sobre actividad física y

prevención del sedentarismo (*“Cuidarse físicamente”, “Hacer deporte”, “Salir de casa”*), y una relacionada con horarios (*“Tener una rutina diaria”*).

- **Tabaco, Alcohol y Pantallas:** identifican 4 contenidos dentro de esta categoría. De ellos 1 se refiere a tabaco y alcohol (*“No fumar ni beber alcohol”*), y los tres restantes a comportamientos relacionados con la prevención del mal uso de tecnologías (*“Uso adecuado”, “Control de fotos en redes sociales”, “Cuidado con quien hablamos”*). Especificar en este punto que 2 de estos contenidos se refieren de forma concreta a conductas de seguridad en redes sociales.
- **Identidad Personal:** se referencian contenidos sobre reconocimiento de emociones (*“La presión grupal genera estrés”*) 2 sobre inteligencia emocional (*“Empatía”, “Reírse más”*), 1 autonomía personal (*“Ser autónomo”*), y otro a valores (*“Honestidad y ser sincero”*).
- **Interacción Social:** verbalizan 5 contenidos relacionados con la gestión de grupo. De ellos se refieren 3 a inclusión y cohesión grupal (*“llevarse bien con todo el mundo”, “Estar con las personas que te caen bien”*), otro a resolución de conflictos (*“Habilidades para solucionar problemas”*), y un último a responsabilidad/autonomía (*“Hacer caso a nuestros padres y profesores”*).

En función de la edad de los/las escolares:

- **En primer ciclo:** identificación de conductas en alimentación saludable.
- **En segundo ciclo:** identificación de hábitos de higiene y evitación de conductas de consumo de tabaco y alcohol. No aparecen contenidos sobre Interacción social.
- **En tercer ciclo:** se amplían las referencias a hábitos de salud. Aparece claramente los contenidos relacionados con identidad personal e interacción social.

Tabla 5. Conductas Desarrolladas por Escolares según Ejes Temáticos de Actuación y Ciclos Escolar.

	Hábitos de Salud	Tabaco Alcohol y Pantallas	Identidad Personal	Interacción Social
Primer Ciclo	Alimentación saludable			
Segundo Ciclo	Higiene	Tabaco y Alcohol		
Tercer Ciclo	Alimentación saludable (3) Higiene Ejercicio físico (3) Rutinas	Seguridad en redes sociales (2) Uso adecuado de tecnologías	Autoestima Responsabilidad Empatía Valores Autonomía (2)	Resolución de conflictos Presión grupal Cohesión grupal (2)

D. Fuentes de información para proteger mi salud

Sobre la información y contenidos disponibles por los/las escolares y las conductas que afirman desarrollar habitualmente, se les solicita que atribuyan el peso que consideren tienen, cada uno de los 4 canales de información que se les presenten.

Como cabía esperar los pesos entre los diferentes medios por los que reciben información, contenido y/o pautas para proteger su salud se distribuyen de manera más o menos homogénea aunque, con algunas cuestiones a considerar:

- La familia constituye en el núcleo central desde el que se suministra a los menores de información y habilidades para proteger su salud, especialmente sobre identidad personal.
- El colegio adquiere un papel impotente en las edades más tempranas y significativamente en relación a la prevención del consumo alcohol y tabaco y del mal uso y/o abuso de las pantallas.
- Los amigos/amigas constituyen, conforme aumenta la edad, una fuente importante de aprendizaje de estrategias y habilidades de gestión de grupos.
- La adquisición de información por medios online no es utilizada por los/as escolares para estas temáticas.

Figura 5. Brújula/Brúixola de Proporciones



Tabla 6. Fuentes de información Principales según Eje Temático. Escolares Primer Ciclo Primaria.

	Hábitos Saludables	Tabaco, Alcohol y Pantallas	Identidad Personal	Interacción Social
Colegio	100%	50%	50%	100%
Familia		50%	50%	
Amigos				
Internet				

Tabla 7. Fuentes de información Principales según Eje Temático. Escolares Segundo Ciclo Primaria.

	Hábitos Saludables	Tabaco, Alcohol y Pantallas	Identidad Personal	Interacción Social
Colegio	50%	50%		50%
Familia	50%	50%	100%	50%
Amigos				
Internet				

Tabla 8. Fuentes de información Principales según Eje Temático. Escolares Tercer Ciclo Primaria.

	Hábitos Saludables	Tabaco, Alcohol y Pantallas	Identidad Personal	Interacción Social
Colegio	15%	55%	25%	15%
Familia	70%	32,5%	72,5%	7,5%
Amigos	15%	12,5%	2,5%	47,5%
Internet				

E. Priorización de contenidos para proteger mi salud

El objetivo de la dinámica desarrollada consistía en construir una pirámide donde incluir los hábitos o conductas más importantes para el alumnado en términos de salud y reflexionar sobre cuáles los padres les insisten más.

En una pirámide de cinco niveles, clasifican dichas pegatinas por niveles y reflexionan en voz alta sobre aquellas que tienen en el nivel 1 (el más esencial, la base de su salud).

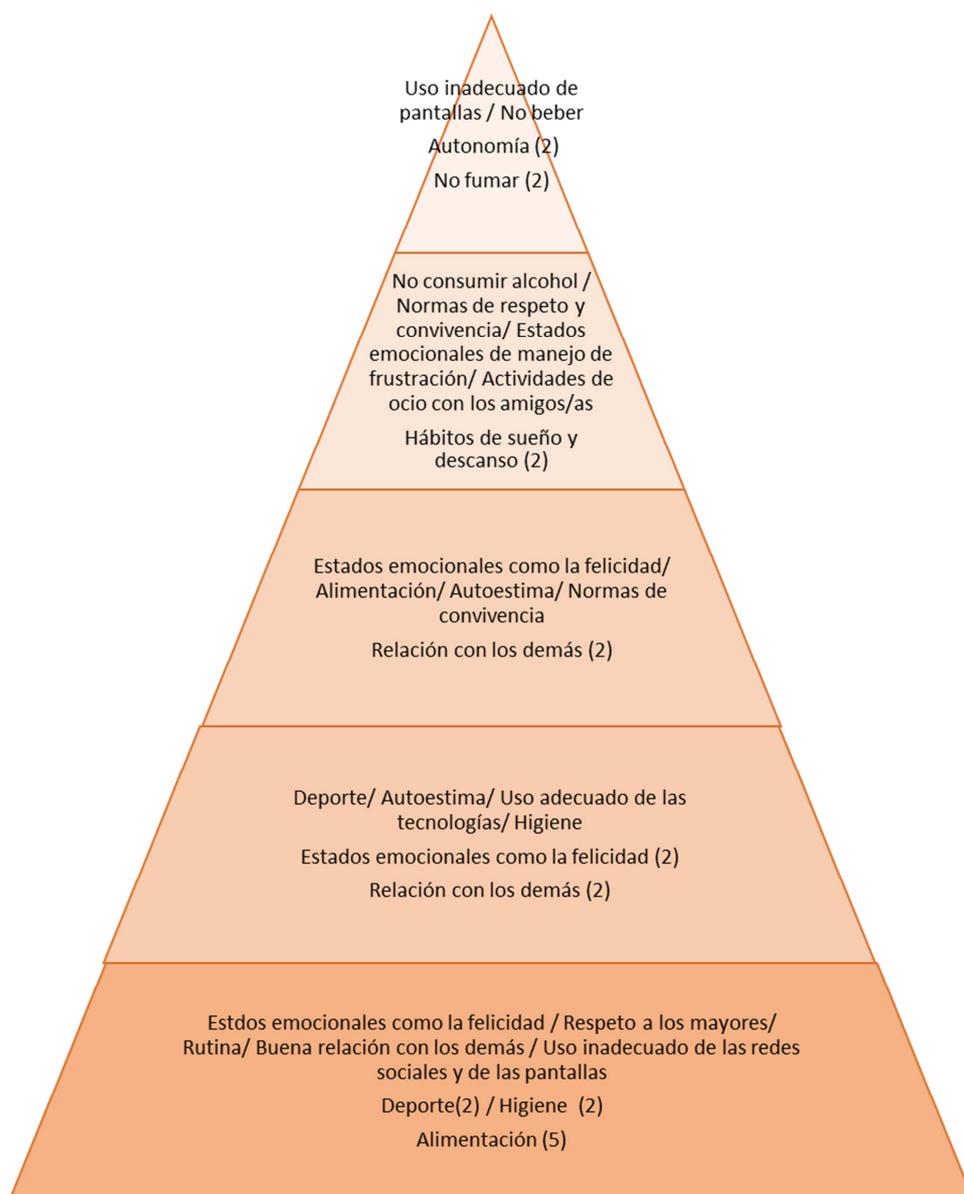
Figura 6. Pirámide de conductas para proteger mi salud



Tabla 9. Priorización de Contenidos para Proteger Mi Salud por parte de las Escolares. Nº de Referencias.

	Hábitos Saludables	Tabaco, Alcohol y Pantallas	Identidad Personal	Interacción Social
Nivel 1	10	1	1	2
Nivel 2	2	1		2
Nivel 3	1		2	3
Nivel 4	3		1	1
Nivel 5		3	2	
Total	16	5	6	8

Figura 7. Pirámide de Prioridades en Salud establecida por Escolares.



F. Cierre de sesión

La sesión se cierra, tras la reflexión grupal, con la solicitud a escolares del diseño de un Hashtag grupal.

Figura 8. Hashtag grupal.



EVALUACIÓN CUALITATIVA
DEL PROGRAMA BRÚJULA/BRÚIXOLA
PROFESORADO

GRUPO DE PARTICIPACIÓN PROFESORADO: Aportaciones desde el ámbito escolar

Fecha: 27/10/2021

Lugar: CREM Alicante (de 18.30-20.00h)

Nº Participantes: 8 asistentes

Identificación: 3 hombres y 5 mujeres de 7 centros educativos,

Estructura General de la Sesión

- 1) Presentación de facilitadores y asistentes, y objetivos de la sesión
- 2) Valoración general del programa
- 3) Contenidos trabajados en el aula
- 4) Utilidad percibida
- 5) Mi capacitación como implementador
- 6) Ventajas del Brújula

Centros Escolares Participantes

- *CEIP El Palmeral*
- *CEIP La Rabosa*
- *CEIP Rabassa (2 asistentes)*
- *CEIP San Gabriel*
- *CEIP Médico Pedro Herrero*
- *CEIP San José Carolinas*
- *CEIP Juan Bautista Llorca*

La convocatoria al profesorado participante en el programa Brújula/Brúixola para la evaluación cualitativa del programa se realiza a través de medios online. La participación final en el grupo de docentes asciende a un total de 8 asistentes, con una representación de 7 centros educativos, dado que dos participantes pertenecían al mismo centro escolar.

A. Presentación de facilitadores, asistentes y objetivos de la sesión

La mayor parte de los profesionales educativos en la sesión han participado en el programa Brújula/Brúixola durante varios años, y algunos durante todas sus ediciones. Desarrollan tanto funciones de coordinación del programa, como implementación de sesiones en las aulas.

B. Valoración del programa Brújula/Brúixola.

Se plantea una dinámica inicial para que le profesorado participante expresen sus opiniones sobre diferentes aspectos del programa Brújula/Brúixola. Se pretende obtener una imagen inicial compartida de las características generales del programa.

- **Estructura General del programa Brújula/Brúixola:** según las opiniones del profesorado, la agrupación de las unidades didácticas del programa en 3 Ejes Temáticos de Actuación aporta sencillez a la comprensión por parte del alumnado y del mismo profesorado,

“La división de los contenidos en hábitos de la salud, desarrollo personal y relaciones sociales es algo que se me quedó grabado por su sencillez”

- **Objetivos del programa Brújula/Brúixola:** se valora la simplificación de los objetivos preventivos y su adaptación a las necesidades del alumnado:

“Me llamó la atención desde el principio que pudiera simplificar tanto un tema tan complejo”

Igualmente se reconoce la capacidad del programa de conectar los contenidos propuestos a la realidad social de los niños/as y preadolescentes. El programa se valora por su perspectiva práctica y la facilidad para conectar las conductas y habilidades de protección de la salud que se enseñan y pretenden fomentar, con situaciones y contextos en los que se desenvuelve el alumnado.

“Si tengo que dar una valoración, diría del Brújula que es necesario, por ser capaz de unir lo social y lo académico, que son cosas que normalmente parece que van por separado”

- **Contenidos del programa Brújula/Brúixola:** se reconoce como un programa que se adelanta al momento en el que surge, por la integración de contenidos relacionados con el autoconocimiento y las relaciones personales en el aula:

“Cuando aparece Brújula el conocimiento de sí mismo o las relaciones personales no se trabajaban en ningún sitio, ahora se habla mucho de eso, pero antes no”

Igualmente se valora la constante actualización de los contenidos, citándose como ejemplos relevantes, la inclusión de las tecnologías y pantallas en los contenidos de todos los ciclos, y la anticipación de la prevención del tabaquismo a las actividades de 2º ciclo.

“Se van adaptando a los cambios sociales”

“No paran de reinventarse”

“El tabaco se hacía al principio en sexto, luego bajó a tercero y cuarto”

- **Materiales del programa Brújula/Brúixola:** se destaca la utilidad de la guía y fichas didáctica en la que el profesorado se apoya para realizar o adaptada las actividades propuestas a las posibilidades o necesidades de los destinatarios. Además, se significa las actualizaciones donde se incorporan aportaciones realizadas por el profesorado.

“Te dicen lo que tienes que hacer en cada momento”

“Tu ficha te la han dado desmenuzada...hasta en qué minuto del video tienes que parar”

“Esa parte de implementación no es fácil, y nos lo facilitan lo máximo”

“Después tu no llegas a todo, esa es la realidad, y vas haciendo según ves”

- **Actividades Complementarias del programa Brújula/Brúixola:** para la totalidad de asistentes las actividades complementarias tienen un valor fundamental para el programa. Estas actividades incorporan el elemento “novedad” en el alumnado lo que se traduce en una mayor motivación a la participación. Además, la incorporación de un agente externo y la metodología relacional que incorporan producen impacto positivo en este. Se destacan como las actividades mejora valoradas el teatro, los cuentos, los juegos cooperativos y el Scape-room.

“Las hemos echado mucho de menos este año”

“Para nosotros son importantísimas, y ellos se lo pasan siempre genial”

- **Planificación del programa Brújula/Brúixola:** el centro de enseñanza cuenta con la necesaria figura del coordinador del programa. Este se encarga de recibir los materiales educativos y suministrarlos al profesorado de los cursos. Por otra parte, es la figura responsable de recibir las valoraciones que se realizan por parte de los implementadores sobre necesidades, contenidos y posibles adaptaciones.

La inclusión del programa de forma curricular presenta dos situaciones diferenciadas según los contenidos que se vayan a trabajar.

- **Contenidos del programa Brújula/Brúixola incorporados de manera transversal en asignaturas,** como es el caso de la actividad de registros emocionales en plástica, o los componentes de una dieta saludable en ciencias naturales.

“En primer ciclo se incluyen en conocimiento del medio”

“La alimentación la pirámide se utiliza como refuerzo”

*“Son contenidos transversales que aparecen en todas las materias, brújula
sirve como refuerzo”*

- **Contenidos preventivos específicos sobre adicciones tan solo se incluyen** través del programa **Brújula/Brúixola**, incorporándose en horas de tutorías escolares.

*“Cuando damos los temas de esas actividades te sueles saltar, y con brújula
ahora los trabajas”*

Figura 1. Valoración General del programa Brújula/Brúixola por parte del Profesorado.



C. Contenidos del programa Brújula/Brúixola trabajados en el aula

A través de diferentes dinámicas se explora la implementación de los contenidos del programa Brújula/Brúixola según los ejes temáticos de actuación, y en los diferentes ciclos de primaria.

- **1º Ciclo de Primaria**

- **Hábitos Saludables:** se trabajan fundamentalmente en primer ciclo, conformando el núcleo fundamental de la acción preventiva en 1º y 2º de primaria, cursos en los cuales se considera que tiene mayor eficacia e impacto en los hábitos del alumnado.

“En esas edades es más importante”

*“La alimentación en estas edades es un tema central, lo más importante para
ellos”*

- **Pantallas:** aunque en este ciclo, el programa Brújula/Brúixola no prevé el abordaje de contenidos relacionados con las TICs, la totalidad del profesorado percibe la necesidad de incorporarlos, dado el adelanto de las edades de inicio en su uso.

“No se tratan en 1º y 2º, pero deberíamos”

“Cada vez vemos que los problemas con los móviles empiezan antes”

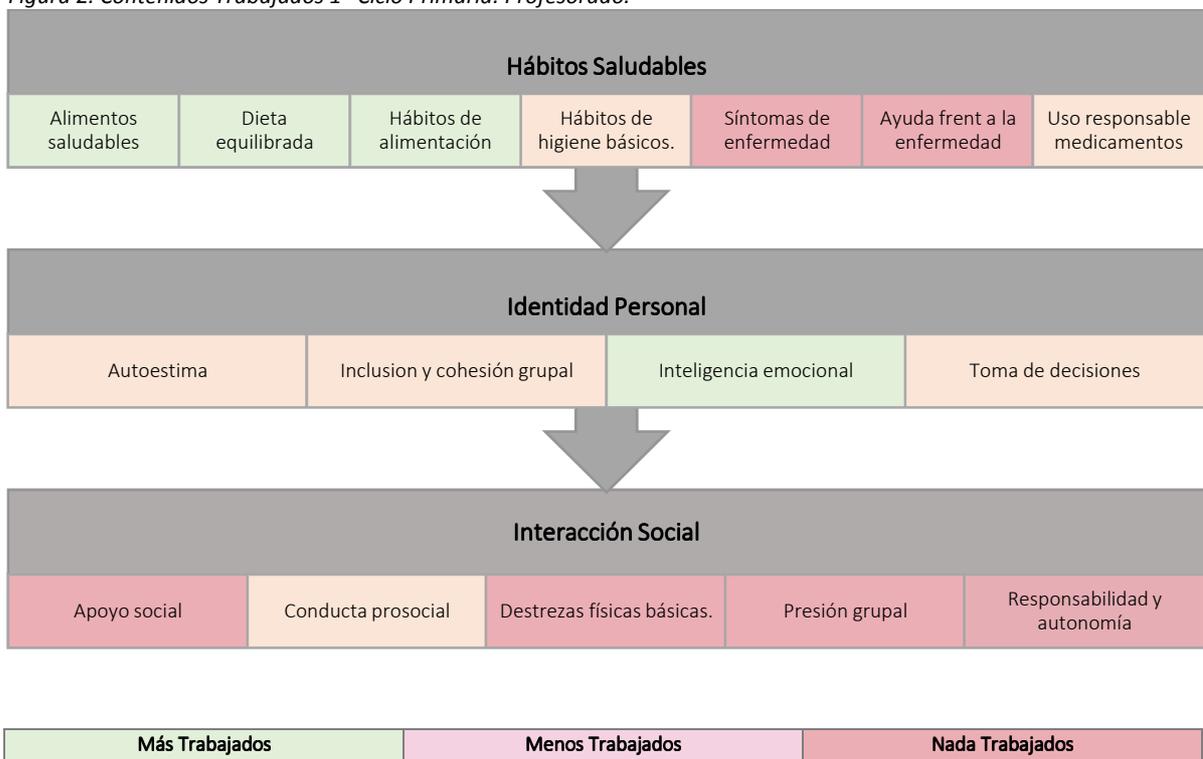
- **Identidad Personal:** los contenidos se centran mayoritariamente con las temáticas de imagen personal y autocuidado, enlazándose a hábitos de alimentación saludable.

“En estas edades es lo más básico (hábitos saludables) ...y cuando se trabaja autonomía se mira de fomentarla en esos mismos hábitos que se han trabajado antes”

“Son condiciones muy claras de la autoestima en estas edades, cómo me veo, si me cuido, ...”

- **Interacción Social:** se trabajan exclusivamente a través de actividades complementarias.

Figura 2. Contenidos Trabajados 1º Ciclo Primaria. Profesorado.



- **2º Ciclo de Primaria**

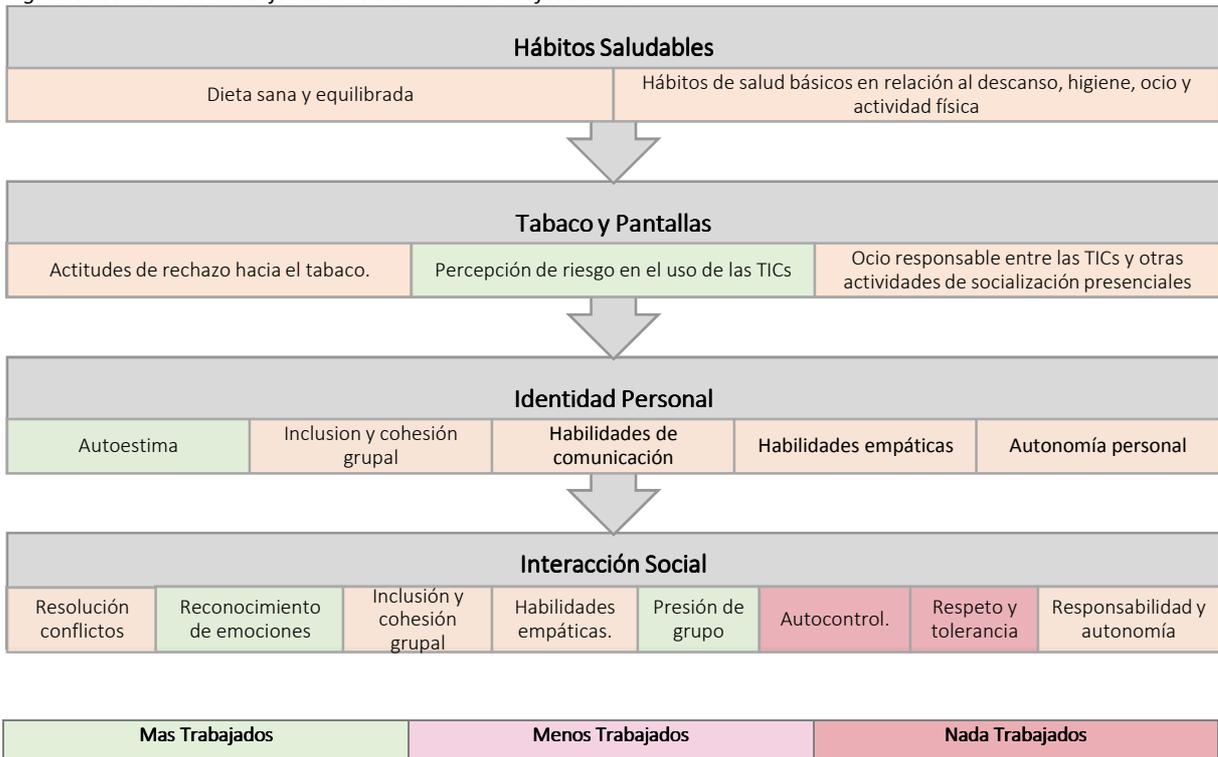
- **Hábitos Saludables:** en este ciclo se continúa profundizando en los contenidos de hábitos saludables, más enfocados hacia la promoción del deporte.
- **Tabaco y Pantallas:** comienzan a trabajarse prioritariamente la relación entre ocio sedentario asociado las TICs y la necesidad de mantener un ejercicio físico regular.

“Con las actividades de ejercicio físico vemos que el uso de pantallas es algo que interfiere”

“Asocian tiempo de descanso con uso de móviles y videojuegos, cuando sabemos que no es así, que su cerebro se activa más”

Comienzan a abordarse también las consecuencias de su consumo de tabaco, así como, la incidencia del humo del tabaco en las personas no fumadoras que conviven con personas que fuman.

Figura 3. Contenidos Trabajados 2º Ciclo Primaria. Profesorado..



- **Identidad Personal:** los contenidos, focalizados en la autoaceptación y autoconcepto físico, se consideran temas prioritarios en esta etapa, junto con las habilidades para la toma de decisiones.

“Son temas centrales del programa, y es en estos cursos donde se suele apretar más”

“Son actividades que llaman mucho la atención en estas etapas, y empiezan a tener inquietudes algo más profundas”

- **Interacción Social:** se trabajan exclusivamente a través de actividades complementarias.

- **3er Ciclo de Primaria**

- **Hábitos Saludables:** no se trabaja

-

- **Tabaco, Alcohol y Pantallas:** es en este ciclo donde el trabajo sobre la prevención de malos uso y/o abuso de las TICs con un tratamiento más completo y específico en el aula.

“Aquí es cuando ellos adquieren más conciencia, se puede trabajar de forma más concreta”

“En estas edades ya vemos que la mayoría pasan su tiempo libre jugando, o empieza a haber interferencias con el estudio o los deberes”

Se incluye el trabajo más específico en relación a la composición del tabaco, las consecuencias concretas en forma de enfermedades y daños a la salud física, y por último la potenciación de actitudes negativas hacia su consumo.

El consumo de alcohol también se aborda de forma específica en este ciclo, con el trabajo sobre consecuencias del consumo, efectos sobre el organismo y conceptualización de la sustancia como depresora del Sistema Nervioso Central con el objetivo de fomentar de actitudes negativas frente al consumo.

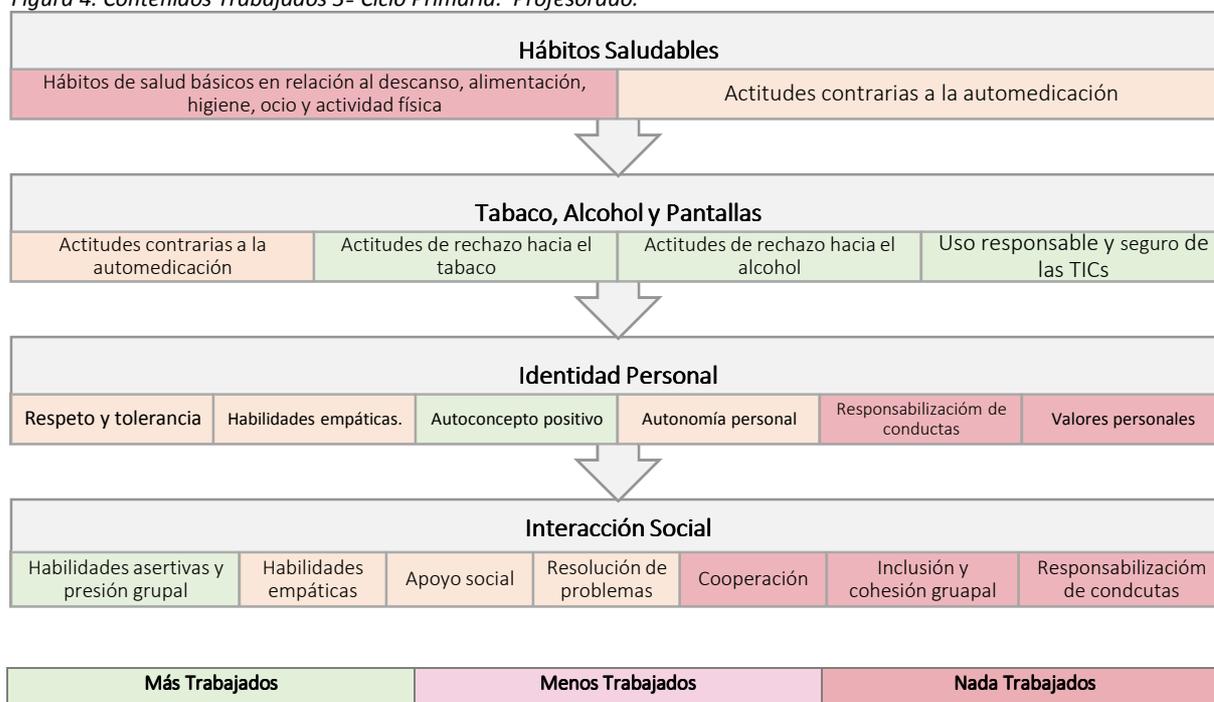
“El tabaco y el alcohol empiezan a ser temas que se trabajan mucho, e intentamos que se relacionen con todo”

- **Identidad Personal:** se reduce la carga de contenidos en temáticas de desarrollo personal, favoreciéndose por otra parte aquellas relacionadas con la interacción social y las de drogas.

“Al trabajarse más tabaco y alcohol se ven más relaciones con las habilidades sociales y la relación con el grupo, así que se aprieta más ahí”

- **Interacción Social:** se trabajan exclusivamente a través de actividades complementarias.

Figura 4. Contenidos Trabajados 3º Ciclo Primaria. Profesorado.



Como valoración final se aportan algunas consideraciones importantes sobre los ejes temáticos de actuación, extraídas de los discursos del profesorado asistente.

- **Eje Temático de Actuación de “Hábitos Saludables”:** la actividad trabajada queda referida en primer ciclo primaria a alimentación y para segundo y tercer ciclo a la relación con la imagen personal.
- **Eje Temático de Actuación de “Identidad Personal”:** los bloques de contenido incluidos en este eje son los más trabajados con el alumnado. Entre ellos se destacan los que inciden sobre la autonomía y la autoestima de los y las escolares. Estas temáticas, si bien se abordan en todos los cursos, aparecen elementos diferenciales según el ciclo del que se trate.

“Dependiendo de las edades, se aprieta más en un sentido o en otro, siempre se intenta relacionar con las características del grupo”

“Autonomía y autoestima se trabajan siempre”

De todas formas, se valora el aprendizaje que se obtiene de ellas como relevante, con una incidencia observable en las actitudes y discursos del alumnado.

“Se les nota mucho después de la obra de teatro, se dicen que cada uno es como es, que todos somos diferentes y cosas así”

“se ven representados en las actividades, con sus diferencias, y eso les hace mucho”

- **Eje Temático de Actuación de “Interacción Social”:** en este eje quedan agrupados en el programa Brújula/Brúixola los contenidos relacionados con la gestión de las relaciones grupales, así como, actitudes de convivencia y tolerancia. En este sentido el profesorado realiza una diferenciación significativa entre ambos, determinando el nivel de abordaje de estos con el alumnado.

Junto con las sesiones de prevención de consumo de tabaco y alcohol se introduce el trabajo en habilidades de interacción social, considerándose estos contenidos sobre sustancias específicos del Brújula (no se trabajan por parte de otros programas o actividades). Se prioriza el trabajo sobre presión social y asertividad.

“Todo lo relacionado con drogas sólo se trabaja con el Brújula: decir que no, poder expresar desacuerdos, la presión grupal para consumir tabaco o alcohol...”

“Esta parte de decir que no y resistir las presiones es básica”

Sobre los contenidos relacionados con fomento de la convivencia, tolerancia a la diversidad y/o gestión de conflictos los centros escolares disponen de otras intervenciones y programas. Estas actividades, que en los orígenes del programa Brújula/Brúixola se trataban únicamente en este, en el momento actual se encuentran sobrerrepresentadas en las aulas, por lo que existe una tendencia a reducir su carga y a sustituirla por otras temáticas más específicas.

“En estos momentos los valores, la diversidad y la solución de conflictos está en todo, tenemos nuestras comisiones de convivencia, grupos de mediadores...”

“En sus orígenes no se trabajaba en ningún sitio, pero en el momento actual estamos saturados de todo esto”

El profesorado valora la necesidad de potenciar los contenidos relacionados con el consumo, reduciendo la carga otros trabajados a través de planes de convivencia y agentes de igualdad del centro:

“Si valores y tolerancia a la diversidad ya se están haciendo por otro lado, sería más productivo apretar más con las relaciones con el grupo, al final es lo que hacemos en clase”

“Todo es importante, pero si es un programa de prevención de drogas lo suyo es centrarse en esos aspectos, sobre todo en segundo y tercer ciclo”

D. Utilidad percibida y cambios de conducta observable en el alumnado.

Sobre un panel colectivo se solicita a los participantes que valoren el grado de utilidad percibido de los contenidos impartidos en relación con el nivel de aprendizaje de contenidos y cambios percibidos en el aula tras las acciones realizadas.

- **Hábitos Saludables Alimentación:**

Se percibe, tanto en la realización final de las actividades (pirámide de los alimentos), como a través de su participación e implicación en la actividad complementaria trimestral, que los alumnos realizan un aprendizaje adecuado de estos contenidos.

“Al final acaban haciendo la pirámide”

“Cuando vienen los del taller participan mucho”

Se observan cambios en la dieta de los alumnos tras la realización de las actividades. Durante las semanas posteriores los niños/as llevan almuerzos más saludables y menos calóricos. Aunque se estima que su duración es escasa se busca la aprobación por parte del profesor

“Ves que sí que hay algún cambio en los almuerzos de los días siguientes, aunque no dura mucho: seño mira llevo un almuerzo saludable”

Estos cambios intentan potenciarse a través de otras actividades, como la hora de la fruta, pero se observa falta de apoyo y refuerzo desde las familias al aprendizaje realizado en esta temática. El nivel de cobertura de contenidos se estima alto.

“Luego ves que desayunan bollería en casa, o que se les prepara lo más fácil y cómodo”

- **Tabaco, Alcohol y Pantallas:**

Se valora que el alumnado realiza aprendizajes sobre el uso/abuso de las tecnologías, fundamentalmente en el control de tiempos, y en la conciencia de los malos usos que se pueden realizar. Valoran un incremento en la percepción del riesgo sobre el uso de móviles y videojuegos.

“Pierden la noción del tiempo, tanto ellos mismos como sus familias...sus padres no saben cuánto tiempo le están dedicando sus hijos realmente a internet”

“Se dan cuenta de cómo baja su rendimiento en cuanto a organización de sus cosas, su mochila, su agenda...por ir corriendo al móvil o a la tablet”

“Hoy mismo han hecho 1+1=0 y se han quedado impactados, se ven identificados”

Señalan así mismo el aumento de las relaciones sociales a través de los videojuegos, aspecto que se considera complejo de abordar.

“Ellos se relacionan a través del videojuego”

“Es una nueva red social”

En cuanto a los indicadores de este aprendizaje se percibe un mayor control de tiempos, y de ajuste de los contenidos visualizados en la red

“Empiezan a controlar más los tiempos, se ponen unos límites”

“Te comentan que ahora juegan a juegos más educativos...de puzzles, de música...por lo menos lo dicen”

En cuanto a conductas problemáticas, se pone en valor la capacidad de detección de estos a través de la implementación de las actividades:

“En casos concretos se han destapado usos abusivos, problemáticos”

“Si te duermes todos los días, si llegas con sueño, si no haces los deberes...algo pasa, y se hacen conscientes ellos mismos o sus propios compañeros y ellos son los que destapan la situación a veces”

La cobertura atribuida a la prevención del abuso de pantallas y tecnologías es del 80%, pero los cambios quedan limitados por la falta de apoyo desde la familia. Se solicita potenciar la implicación de los padres en la prevención de los abusos de las tecnologías a través de formaciones específicas.

“Sí que vemos que los cambios que se pueden conseguir, si no se trabaja con la familia, son muy limitados”

“Cuando hemos hecho escuela de padres lo hemos notado mucho, el incremento de eficacia con los alumnos de estas mismas actividades”

Respecto al tabaco y al alcohol, la adquisición de aprendizajes en cuanto al conocimiento de los componentes que adquieren los alumnos se considera elevada

“Les impacta mucho, sobre todo la actividad de los componentes...lleva hasta veneno”

“Con el alcohol se nota en ellos cuando lo asocias a cosas cotidianas”

Se observan cambios en las actitudes frente al consumo de tabaco en el ámbito familiar, promoviendo el abandono del hábito en sus padres, y la preocupación por las consecuencias del consumo sobre los padres y madres fumadores.

“Lo relacionan directamente con los papas que fuman”

“Están deseando llegar a casa y decirles a sus papas que eso es malo”

Respecto al grado de cobertura que se alcanza se considera suficiente para estas edades, aunque se incide en la necesidad de retomar la temática en los primeros cursos de instituto, así como incrementar la intervención a nivel familiar.

“Creo que es suficiente lo que se consigue, pero en primero de la ESO se debe continuar, porque es donde empieza a subir el consumo”

“Siempre se debe abordar paralelamente con la familia, eso siempre vemos que falta”

Como aspecto de mejora y actualización se percibe la necesidad de incorporar las nuevas formas de consumo de tabaco, que entre la población adolescente se están instaurando con rapidez, debido en parte por la menor percepción del riesgo que se les atribuye: vapeadores, cigarros electrónicos y cachimbas.

“El tabaco industrial parece que está perdiendo fuerza entre la adolescencia...se debería adaptar más a cosas como la cachimba o el vapor”

“Esas cosas están más de moda”

- **Identidad Personal:** pese a tratarse del bloque de contenidos más trabajado en los centros escolares, según el profesorado resulta difícil percibir o medir dado que se trata de rasgos y capacidades complejos atribuibles a múltiples factores provenientes de los diferentes contextos en los que interactúan los niños/as y preadolescentes. Aun así, se valora un adecuado aprendizaje de los contenidos relacionados con la autoestima.

El alcance se considera adecuado y pertinente considerándose por las totalidades del profesorado transversales y fundamentales.

“El trabajo en estos temas sigue siendo muy importante”

“Cada vez más ellos están expuestos a valoraciones y juicios, y fomentar estas actitudes es crucial”

“Son habilidades básicas para lo que vendrá después”

- **Interacción Social:** los aprendizajes entorno a la cohesión grupal, convivencia, tolerancia... aunque, como se ha mencionado, no se trabajan directamente a través del programa Brújula/Brúixola, se consideran relevantes, con una incidencia observable en las actitudes y discursos del alumnado.

“Se observa mayor cohesión grupal”

“Son aspectos que se reflejan y se perciben en el grupo, se trabaja mejor en clase”

Respecto a los contenidos relativos a la asertividad y resistencia a la presión grupal, se refuerza la vinculación ya establecida con el trabajo sobre alcohol y tabaco en alumnado de tercer ciclo de primaria. El alcance se considera adecuado, pero se valora la necesidad de potenciar más los contenidos relacionados con el consumo.

“Hay que apretar más con las relaciones con el grupo”

“Todo es importante, pero si es un programa de prevención de drogas lo suyo es centrarse en esos aspectos, sobre todo en segundo y tercer ciclo”

Figura 5. Percepción del Profesorado sobre Aprendizaje Adquirido sobre el Alumnado de Primer Ciclo de Primaria en Contenidos Trabajados.

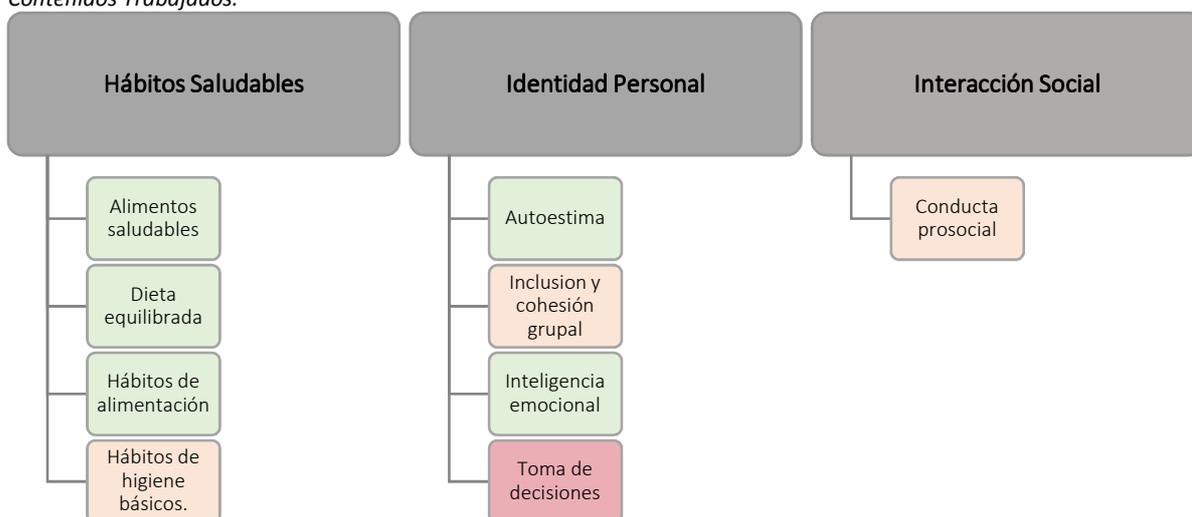


Figura 6. Percepción del Profesorado sobre Aprendizaje Adquirido sobre el Alumnado de Segundo Ciclo de Primaria en Contenidos Trabajados.

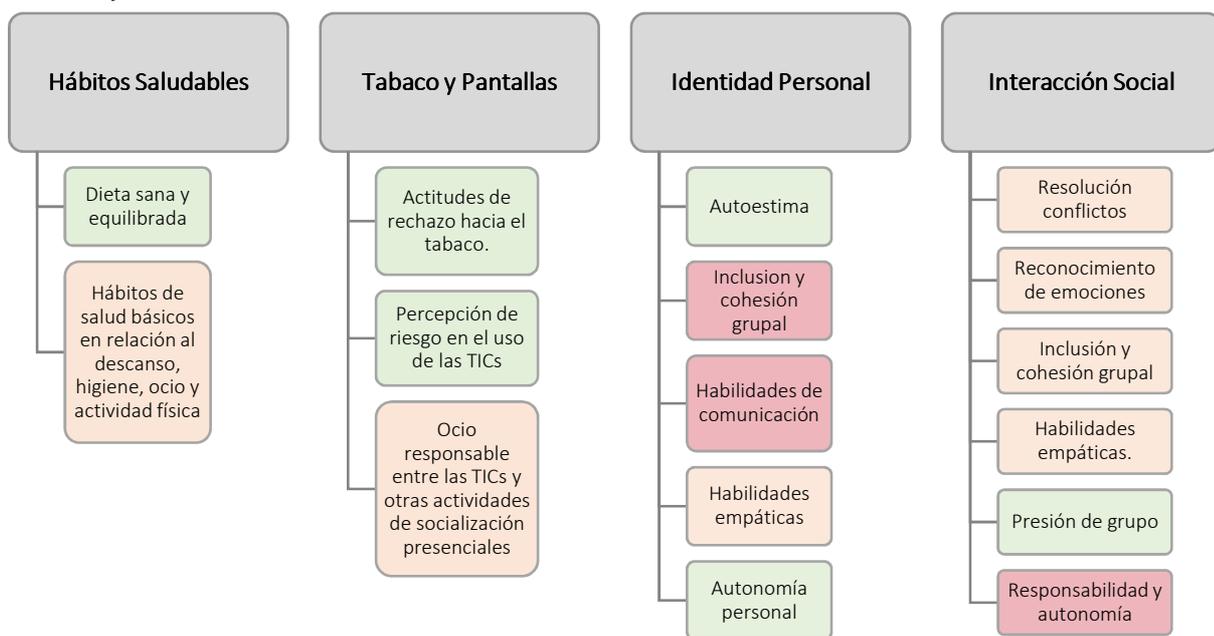
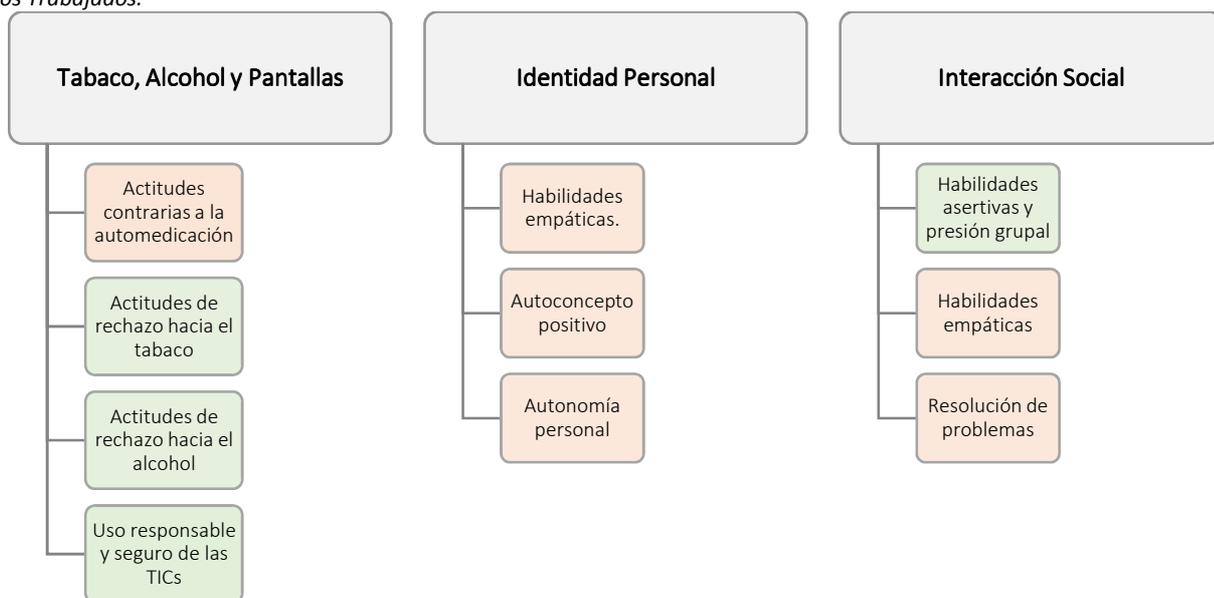


Figura 7. Percepción del Profesorado sobre Aprendizaje Adquirido sobre el Alumnado de Tercer Ciclo de Primaria en Contenidos Trabajados.



E. Capacitación como implementadores del programa Brújula/Brúixola.

La totalidad de profesores asistentes a la sesión se perciben con competencias suficientes para desarrollar las actividades propuestas por el programa Brújula/Brúixola. Aun así, se informa de necesidades formativas específicas para la gestión de situaciones problemáticas o conflictivas:

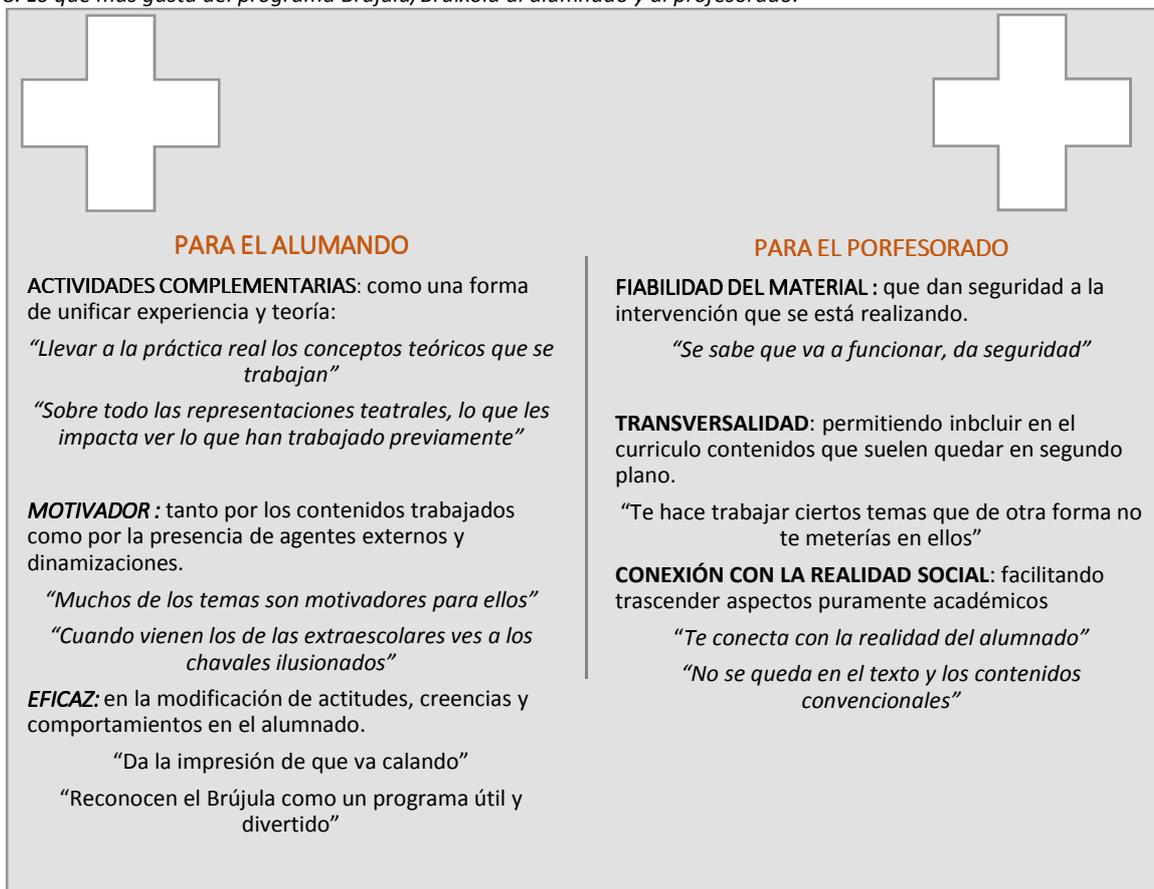
“Todos los años se pide siempre mayor formación en habilidades y gestión de conflictos”

“El apoyo de especialistas en situaciones concretas sería también útil”

“La solución y gestión de conflictos es uno de los aspectos en los que nos encontramos con más dificultades”

F. Lo que más gusta del programa Brújula/Brúixola.

Figura 8. Lo que más gusta del programa Brújula/Brúixola al alumnado y al profesorado.



EVALUACIÓN CUALITATIVA
DEL PROGRAMA BRÚJULA/BRÚIXOLA
FAMILIA

GRUPO DE PARTICIPACIÓN CON FAMILIAS: Aportaciones desde el ámbito familiar

Fecha: 26/10/2021

Lugar: CREM Alicante (de 18.30-20.00h)

Nº Participantes: 6 asistentes

Identificación: 4 mujeres y 2 hombres, con hijos/as con edades comprendidas entre los 6 y 16 años.)

Estructura General de la Sesión

- 1) Presentación de facilitadores y asistentes, y objetivos de la sesión
- 2) Identificación del programa y canales de participación
- 3) Información para proteger la salud de mi familia
- 4) Lo que tengo versus Lo que me falta
- 5) Lo importante para mí y mi familia

La convocatoria a las familias para la evaluación cualitativa del programa Brújula/Brúixola se realiza a través de medios online. Al objeto de poder favorecer la participación de estas, la sesión se realiza de manera paralela a la de los hijos/as, facilitándose la asistencia del núcleo familiar en su conjunto. La participación final en el grupo de familias asciende a un total de 6 asistentes, con una representación de 5 núcleos familiares, dado que dos de los participantes eran pareja.

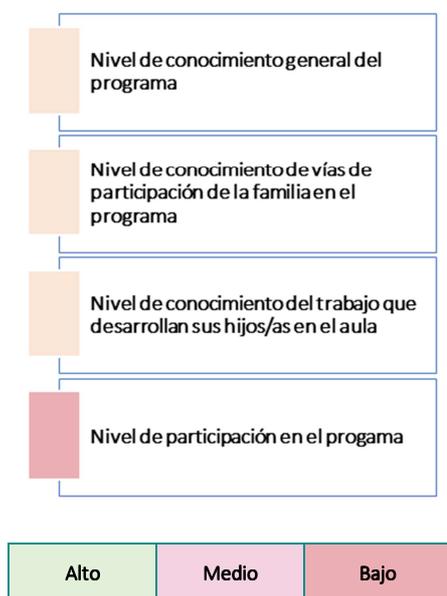
A. Identificación del programa Brújula/Brúixola.

Tras la presentación de los 2 facilitadores conductores de la sesión y los asistentes, se aborda el bloque destinado a valorar el grado de conocimiento que las familias tienen sobre el programa Brújula/Brúixola en cuatro dimensiones.

En líneas generales el conocimiento sobre el programa Brújula/Brúixola resulta bajo. Solo una de las familias reconoce disponer de la información necesaria sobre las finalidades, estructura y planificación del programa, mientras que el resto dispone de información muy ambigua, que les dificulta poder identificar los objetivos y contenidos del programa (“Me suena de algo”, “Algo así era”). Esto conlleva a que el nivel de participación en las actividades formativas puestas a disposición de las familias sea bajo, por su desconocimiento sobre los canales de participación

en el mismo. En el caso de la única familia que reconoce el programa, su participación ha sido nula.

Figura 1. Valoración General Sobre el Conocimiento del programa Brújula/Brúixola. Familias.



Profundizando en esta información se puede realizar una agrupación de las familias en dos grupos diferenciados, en función del nivel de conocimiento mantenido sobre el programa Brújula/Brúixola. Estos son:

- Familia Conocedora del programa Brújula/Brúixola (1):** la información de la que disponen ha sido recepcionada a través de un email, a principio de curso, y únicamente cuando uno de sus hijos estaba en primero de primaria. A partir de este momento, el canal para obtener información se traslada a otros padres y madres del AMPAs. En este grupo se identifica un elemento bloqueador a la participación a considerar: se intenta poner en marcha la participación de familias a través de la conformación de un grupo de padres/madres del AMPA, pero, el número insuficiente de participantes, dado que se trata de colegios con 1 única línea, tiene como resultado que se les dé, desde la dirección del programa, la posibilidad de ubicarse en otro grupo de otro centro escolar. La respuesta frente a esta opción es la desmotivación y desinterés frente a la alternativa y consecuentemente la no participación y desvinculación al programa (*“Debería solucionarse”, “No es una situación justa”, “Aunque seamos pocos se debería buscar alguna solución” “Si ya te es difícil cuadrar horarios, imagínate si te tienes que ir a otro cole”*).
- Familias Desconocedoras del programa Brújula/Brúixola (4):** se detecta que la única vía de información que tienen las familias “desconocedoras” son las fichas de trabajo que los

hijos/as más pequeños, en alguna ocasión, enseñan en casa. Por tanto, el elemento bloqueador identificado en este grupo es que la única vía de información del programa se vincula a la conducta de los hijos/as, de forma que, si estos no mencionan el trabajo que están realizando en las aulas, no cuentan con información sobre este. Además, en este grupo aparece una cierta delegación de responsabilidades al centro escolar. En este caso, según sus argumentos, el colegio confía en exceso en que los niños/as vayan a trasladar a los padres/madres la información y esto, la mayoría de las veces, no ocurre.

Aún con esta situación, el 60% de las familias (1 familia conocedora y 4 familias desconocedoras) afirman que, en aquellos casos en los que los hijos/as han enseñado las fichas de trabajo, perciben en los menores una actitud de satisfacción y entusiasmo con el trabajo realizado en el aula (*“Lo viven como una fiesta ... como cuando te dicen que tienes una excursión – Familia Conocedora*)

B. Habilidades parentales de protección de la salud

La estimación general sobre los niveles de conocimiento del programa da paso a las valoraciones sobre el nivel de aprendizaje de habilidades de promoción y protección de salud que padres y madres perciben en ellos. A través de las diferentes dinámicas propuestas se obtiene información relacionada con: contenidos educativos de los que disponen las familias, adquiridas a través del Brújula, y aquellos que consideran “deficientes” para poder desarrollar, en su hogar, estrategias de promoción de la salud y bienestar de todos sus integrantes. Dado que, la mayoría de los padres y madres asistentes no han tenido una participación directa en el programa Brújula/Brúixola, la dinámica queda referida a contenidos adquiridos por otros medios, cuestión que también será analizada.

Para el desarrollo de esta parte, se propone una clasificación de contenidos en 4 bloques, correspondiéndose a los 3 ejes temáticos de actuación del programa Brújula/Brúixola (Hábitos Saludables, Identidad Personal, Habilidades para la Interacción Social), más el bloque de “Alcohol, Tabaco y Pantallas”, que se extrae del de hábitos saludables para facilitar la comprensión de los asistentes.

Sobre estas agrupaciones se aportan los resultados obtenidos respecto a:

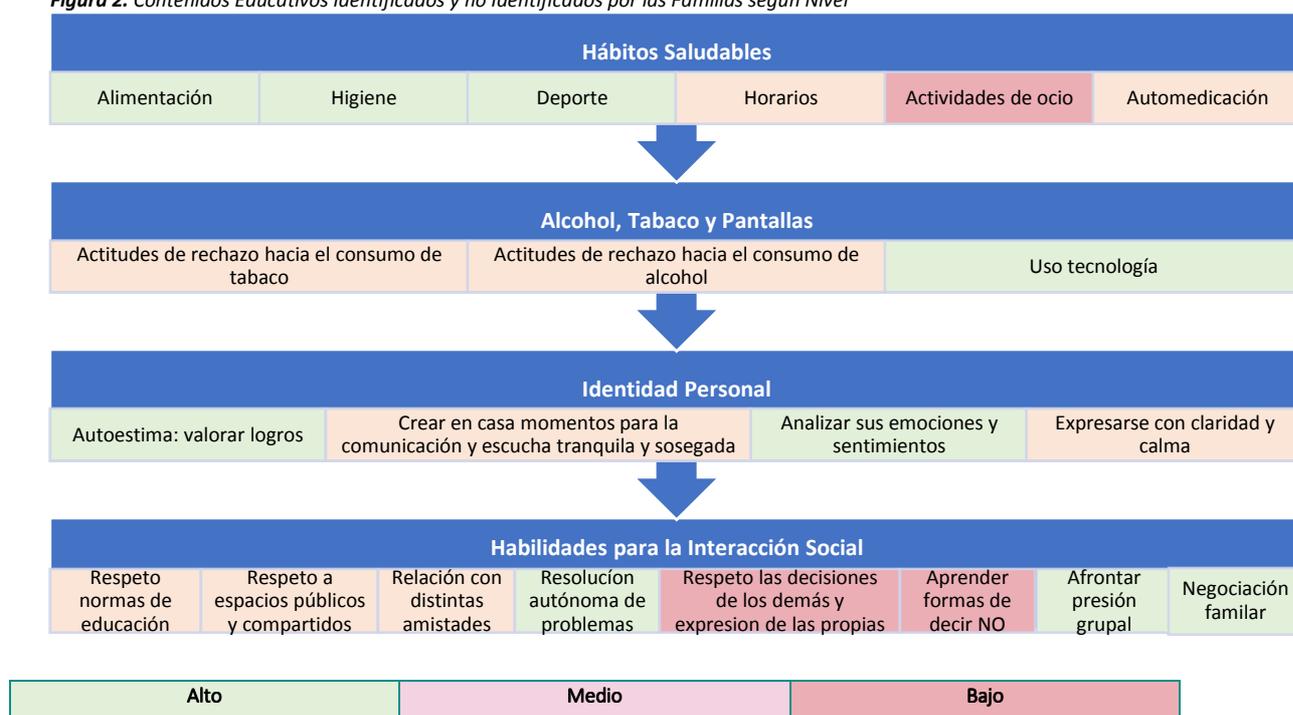
- **Contenidos educativos identificados y no identificados (Información para proteger la salud de mi familia)**, es decir, aquellos que padres y madres reconocen dentro de cada bloque temático y los que no aparecen en sus discursos.

Sobre todos los contenidos específicos susceptibles de ser elementos educativos a conocer y abordar por las familias en el proceso educativo de sus hijos/hijas, la identificación de cada uno de ellos por parte de estas, obtiene un grado de cobertura diferente.

En términos generales y aún con diferentes grados de identificación, las familias reconocen fácilmente casi todos los componentes educativos que se trabajan en el programa Brújula/Brúixola, a excepción de 4, ubicados en el bloque de Hábitos Saludables (1) y Habilidades para la Interacción Social (3).

- Hábitos Saludables: dentro de este bloque temático, la mitad de los contenidos (50%; n=3) presentan un nivel alto de identificación, un 33% (n=2) un nivel medio y “actividades de ocio” (17%) no aparece identificado. Este elemento en el programa queda referido a “fomentar en los hijos/as una distribución de su tiempo de ocio en diferentes actividades para potenciar su desarrollo: lectura, dibujo, música, juego, deporte”.
- Habilidades para la Interacción Social: aparecen 6 componentes identificados (3 con un alto nivel y 3 con un nivel medio) y los 2 elementos restantes sin identificar (25%). Llamar la atención sobre el hecho de que, ambos componentes, quedan referidos a estrategias relacionadas con la comunicación asertiva. En este caso las referencias indirectas en los discursos de las familias dejan entrever la dificultad para fomentar, desde el hogar, estas habilidades, por contraposición, en muchas ocasiones, a los estilos educativos ejercidos en sus casas.

Figura 2. Contenidos Educativos Identificados y no Identificados por las Familias según Nivel



- **Contenidos educativos cubiertos y no cubiertos (Lo que tengo versus Lo que me falta)**, es decir, aquellos sobre los que padres/madres perciben que tienen un nivel de adquisición de información/formación suficiente para desarrollar estrategias educativas de los que no.



Siguiendo el mismo modelo de análisis se localizan, a través de las aportaciones realizadas por las familias, dentro de cada bloque de actuación y para cada contenido, aquellos aspectos más concretos en los que ellos/as perciben que no están lo suficientemente informados y/o formados y que por lo tanto se convierten en temas difíciles de promover desde el hogar.

- Hábitos Saludables: sobre este bloque temático en el que la mayoría de los contenidos educativos habían sido identificadores por los padres y madres, aparecen elementos específicos en los que se reclama mayor nivel de formación para abordarlos. Estos son:
 - *La incorporación de frutas y verduras de manera continua en la dieta de los hijos/as a partir de los 6 – 8 años:* las familias con más de un hijo/a afirman que, utilizando la misma estrategia educativa, el resultado obtenido varía en función de factores personales de los menores. Esta situación conduce a la percepción de incapacidad para influir en esta situación y por tanto a la falta de actuación sobre el tema por parte de los adultos.
 - *La higiene dental:* se relaciona dentro de los discursos con cuestiones de salud y también económicas. Se reconoce en algunas familias la incapacidad de convertir esta conducta en un hábito saludable con la consecuente creación de conflictos diarios por esta cuestión y al igual que en el tema de alimentación, la percepción de incapacidad para influir y falta de actuación sobre el tema.

- *Falta de capacidad para motivar a la práctica deportiva:* si bien la promoción del ejercicio físico constituye un contenido perfectamente identificado y conocido por las familias, perciben dificultades para mejorar el nivel de motivación de los hijos/as para su práctica regular. Relacionado con esto, aparece el tema de las tecnológicas, y la contraposición entre el ocio sedentario a las que estas inducen y el ocio activo buscado a través del deporte. Aparece una falta de estrategias familiares para abordar las dos cuestiones independientemente.
- *Horarios:* aparecen exclusivamente en relación con el ocio externo, es decir, a las salidas con los amigos/as con hijos/as a partir de los 11-12 años y vinculado a cuestiones de negociación familiar.
- *Distribución de tiempos para actividades de tiempo libre:* este contenido, no identificado anteriormente por las familias, aparece de manera indirecta en sus discursos, dejándose esta organización de tiempos a los propios hijos/as. Incluso, en las familias con hijos/as más pequeños se trata de un componente para el cual las familias no disponen de estrategias de afrontamiento, dadas las dificultades de conciliación con el trabajo y la disponibilidad de tiempo.

Figura 3. Contenidos Educativos Cubiertos y no Cubiertos por las Familias según Nivel. Bloque Temático 1

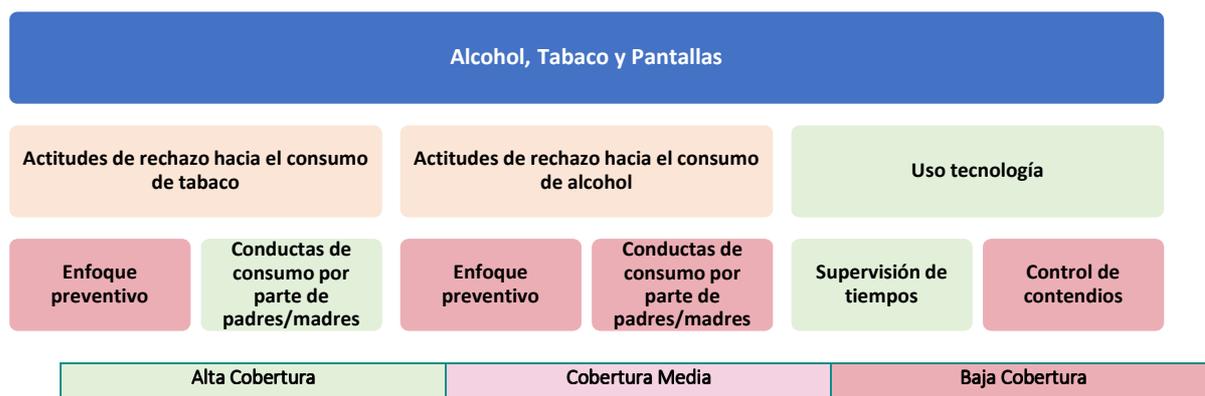


- Alcohol, Tabaco y Pantallas: aunque este es el único bloque temático donde la totalidad de contenidos educativos han sido identificados por las familias, como elementos conocidos y necesarios para desarrollar su papel educativo, el análisis sobre componentes más concretos deja de manifiesto claras dificultades en el trabajo directo sobre la prevención de adicciones.
- *Uso de las tecnologías:* aparece de forma reiterada la preocupación de las familias por los tiempos dedicado a estas, desplegándose estrategias de supervisión de tiempos con diferentes grados de efectividad. Ahora bien, respecto a los contenidos a los que sus

hijos/as acceden, muestran una actitud de “derrotismo” frente a la imposibilidad de poder conocer y controlarlos, dada la rapidez con la que evolucionan estos. La falta de capacitación “tecnológica” de los padres y madres aparece como un elemento bloqueador de su acción educativa.

- *Actitudes de rechazo al tabaco y al alcohol:* en ambos casos, y para las dos drogas legales, la familia no percibe la prevención en su dimensión anticipatoria, de forma que, consideran que darán la información cuando se presente la necesidad (cuando pregunten los hijos/as, cuando vayan a salir de fiesta). Ahora bien, en el caso del tabaco, el hecho de una de las madres presentes sea fumadora y una pareja sean exfumadores provoca la necesidad de abordar el tema del tabaquismo en casa, buscando estrategia de evitación de visibilidad de la conducta de consumo o de explicación de los efectos del proceso de deshabituación tabáquica (síndrome de abstinencia, cambios de humor). Esto no ocurre en el caso del alcohol, aun cuando el 100% de asistentes lo consume en su casa delante de sus hijo/as.

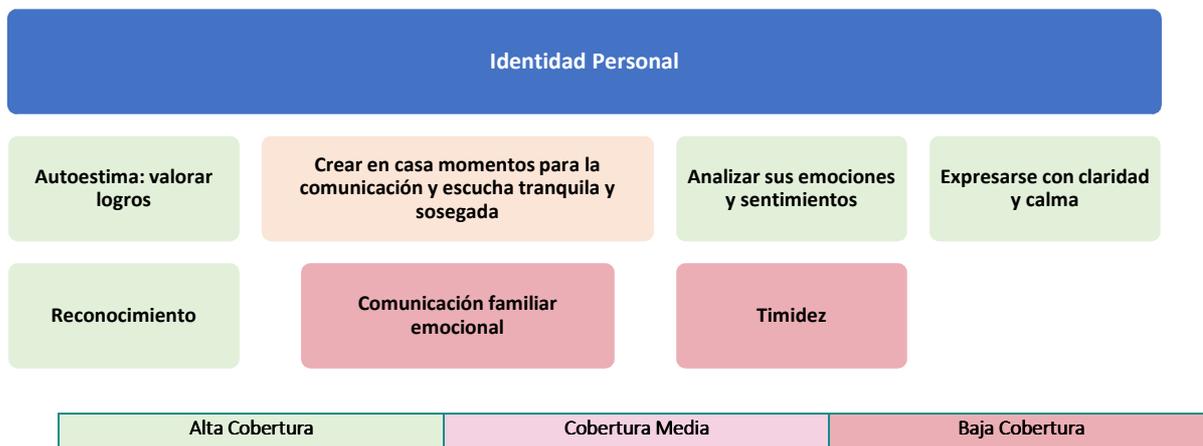
Figura 4. Contenidos Educativos Cubiertos y no Cubiertos por las Familias según Nivel. Bloque Temático 2.



- **Identidad Personal:** en este bloque temático, los contenidos que mayoritariamente las familias perciben como “no cubiertos” se relacionan con las dificultades en la comunicación familiar. Las familias aluden desde el primer momento del taller la necesidad de “tener paciencia”, como habilidad a entrenar para poder sobrellevar su tarea educativa. Este apunte se relaciona por parte del 100% de asistentes con las dificultades para que los hijos/as transmitan información sobre ellos mismos/as. Si bien, la comunicación familiar de tipo “emocional” va a constituir uno de los contenidos priorizados por las familias como “muy importantes”, tal y como se expondrá en el siguiente epígrafe, constituye para ellas el componente de mayor complejidad en el desarrollo de su tarea educativa y en el que se perciben como menos competentes. Mencionar que, dentro de las habilidades parentales dirigidas a fomentar la identificación, expresión y gestión de emociones también aparece

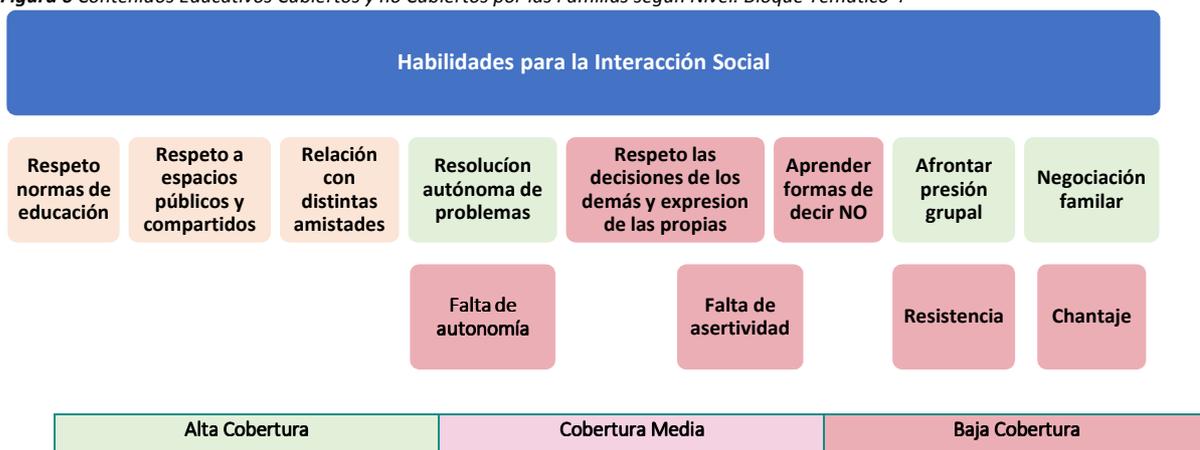
una cuestión significativa relacionada con rasgos de personalidad de algunos de los hijos/as. Concretamente se manifiesta la necesidad de contar con herramientas educativas específicas en aquellos casos en los que el hijo/a no presentan las conductas esperada o mayoritaria en comparación con otros niños/as, como por ejemplo la timidez.

Figura 5. Contenidos Educativos Cubiertos y no Cubiertos por las Familias según Nivel. Bloque Temático 3



- Habilidades para la Interacción social: en este bloque temático aparecen claramente identificadas las dificultades de poner en marcha estrategias para fomentar en los hijos la comunicación asertiva. Sobre este contenido educativo, que ya había sido identificado por las familias, se verificó su percepción sobre la falta de estrategias para fomentar este estilo de comunicación dentro del hogar, y como factor de protección de sus hijos/as frente a la presión de grupo. Otros dos elementos importantes que aparecen en los discursos son:
 - *Falta de autonomía de los hijos/as en la resolución de conflictos*: tanto las familias con hijos/as más pequeños como aquellas que ya tienen preadolescentes, hacen referencia al elevado nivel de dependencia de los menores sobre sus progenitores frente a un problema o dificultad. Identificado el componente educativo a fomentar de “Resolución autónoma de problemas” las familias plantean la necesidad de disponer de mayor número de estrategias para hacerlo efectivo.
 - *Chantaje*: quedan referidas por parte las familias las dificultades para evitar dentro de los procesos de negociación familiar, las estrategias de chantaje “emocional” o de “comparación con otros amigos/as” para realizar o evitar una conducta.

Figura 6 Contenidos Educativos Cubiertos y no Cubiertos por las Familias según Nivel. Bloque Temático 4



C. Priorización de contenidos educativos

Tras la identificación y nivel de cobertura de los diferentes contenidos educativos se plantea la priorización de estos en función del nivel de importancia que las familias les otorgan en su papel de educadores.



Lo Importante para Mi y para Mi Familia

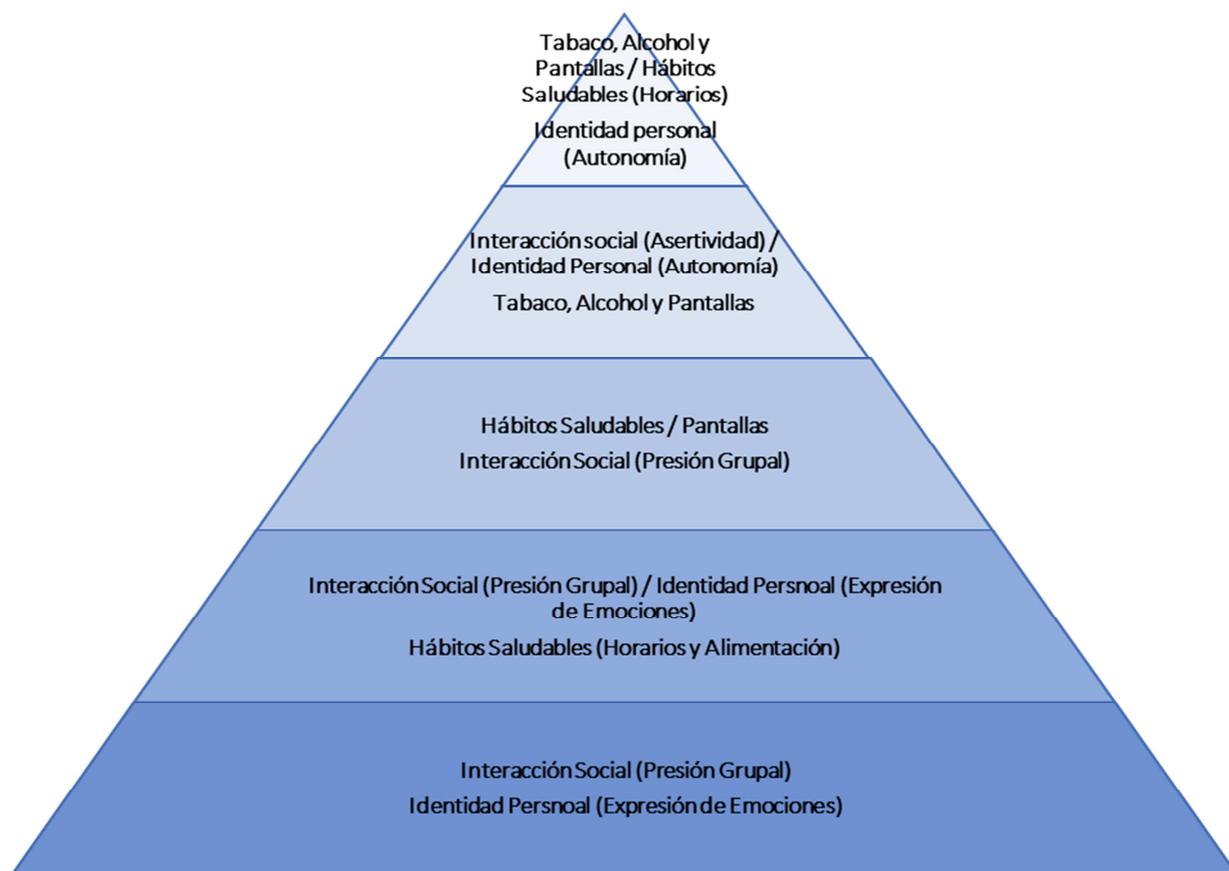
La consigna para el desarrollo de la dinámica es que, sobre toda la información trabajada en la sesión, seleccionen aquellas que consideran más importantes en su función educativa y señalen aquellos en los que consideran dispone de la formación suficiente para abordarla con ciertas garantías de éxito y aquellas en la que necesitarían mayor formación para mejorar los niveles de protección y promoción de la salud de sus hijos/as y de su familia. Se presenta la información en

una graduación donde el nivel 1 se corresponde con contenidos considerados “Muy Importantes”.

Tabla 5. Priorización de Contenidos Educativos por parte de las Familias. % de repuestas (n=5).

	Hábitos Saludables				Identidad Personal		Interacción Social	
	Horarios y Alimentación	Horarios	Pantallas	Tabaco, Alcohol y Pantallas	Expresión de Emociones	Autonomía	Presión Grupal	Asertividad
Nivel 1					20%		80%	
Nivel 2	60%				20%		20%	
Nivel 3	20%		20%				60%	
Nivel 4				60%		20%		20%
Percepción de Altas Competencias				Percepción de Bajas Competencias				
Nivel 5		20%		20%		60%		

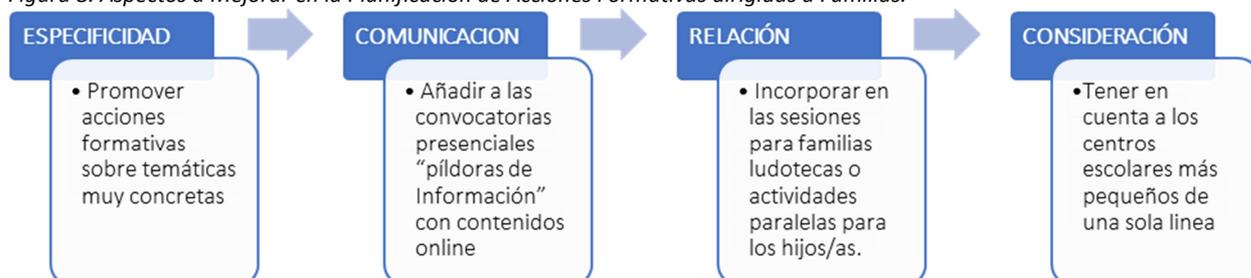
Figura 7. Pirámide de Prioridades Educativas establecidas por las Familias



Tal y como queda registrado en la Tabla 1, las prioridades educativas establecidas por las familias se corresponden mayoritariamente con aquellas que en la fase anterior se consideraban no cubiertas. Ello implica que se trata de contenidos educativos que ellos perciben como importantes, pero para lo que nos dispone de formación suficiente para poder desarrollar estrategias educativas.

Frente a esta situación se plantea a las familias participantes cuál sería su nivel de motivación e implicación para asistir a encuentros formativos en los que se trabajasen estos temas. Se abre por tanto la valoración sobre aspectos de planificación a considerar cuando se lanzan las convocatorias a familias.

Figura 8. Aspectos a Mejorar en la Planificación de Acciones Formativas dirigidas a Familias.



D. Cierre de sesión

La sesión se cierra, tras la reflexión grupal, con la solicitud a las familias del diseño de un Hashtag sobre cualquier aspecto que quisieran resaltar.



E. Conclusiones

Sobre toda la información expuesta y a modo de conclusión, realizar algunas aportaciones sobre el colectivo de familias no participantes en el programa Brújula/Brúixola.

A modo clasificatorio, estas familias podrían agruparse 3 categorías, cada una de los cuales requiere, para mejorar su participación en el programa Brújula/Brúixola, de estrategias diferentes.

- 1) Familias que por su desempeño profesional se sienten bastante capacitadas sobre los contenidos abordado en el programa y lo que precisan son de una formación sobre aspectos muy precisos que en el momento actual están generando algún tipo de conflicto en sus casas. Para estos grupos se proponen acciones formativas en pequeños grupos que les faciliten exponer sus vivencias y situaciones.

- 2) Familias que se sienten medianamente competentes a nivel informativo, pero necesitan de estrategias educativas prácticas que mejoren los conflictos repetitivos que se producen en sus casas. Para estas familias la “llegada de información” es el elemento principal a considerar para implicarlas en acciones formativas, por lo que se requiere de un marketing donde la información sea muy específica y dirigida a la resolución de problemáticas concretas.
- 3) Familias que se sienten incapaces de abordar determinados contenidos educativos por cuestiones relacionadas con sus miedos e inseguridades. Para estas familias se requiere de un trabajo formativo con y para ellos, previo a su capacitación en temas a desarrollar con sus hijos/as.

Parte 3.

Conclusiones

1. Conclusiones de la evaluación de procesos

1.1. Evaluación de la actividad.

- En relación al profesorado.

Objetivo: Conocer las actividades del programa *Brújula/Brúixola* realizadas durante el curso escolar para cada uno de los tres ciclos.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

En **primer ciclo de Primaria**, las actividades que se han llevado a cabo con mayor frecuencia han sido las relacionadas con la alimentación saludable (casi el 80% y 64,1%, 2 actividades); con comportamientos prosociales de desarrollo moral, tolerancia y valores; de habilidades de resistencia a la presión de grupo potenciando las habilidades de afrontamiento y rechazo; así como la autoimagen positiva. Por otro lado, actividades centradas en el potenciamiento de sentido de comunidad, trabajo en equipo y habilidades de interacción social y autoeficacia, han sido las menos realizadas.

En **segundo ciclo de Primaria**, han sido las actividades con contenidos en hábitos de salud (ej. descanso, higiene, alimentación, ocio, actividad física, actitudes hacia el tabaco) las que se han llevado a cabo con mayor frecuencia (61%); seguido de aquellas cuyos contenidos se centran en las habilidades para la vida como el trabajo en actitudes y conducta empática, en un 40,3% de los casos. Contrariamente, las actividades orientadas a trabajar las habilidades de autoconfianza, el trabajo en el autoconcepto, responsabilidad, autonomía y tolerancia, han sido las que menos se han llevado a cabo en las aulas, en un porcentaje inferior al 5,2%. Asimismo, se detecta mucha discrepancia entre actividades. Solamente una actividad se ha realizado en más de la mitad de las ocasiones, 3 están en la horquilla de 26.4% al 40.3% y, después, la más realizada ya pasa al 23.4%.

En **tercer ciclo de Primaria**, al igual que en los cursos anteriores, las actividades sobre hábitos de salud siguen siendo las más frecuentes (en el 61.6% de los casos se ha realizado una sesión con este contenido), seguidas de las sesiones sobre habilidades de afrontamiento y asertividad, autoconcepto y comunicación asertiva. Mientras que las actividades con contenidos de apoyo social, habilidades de resolución de problemas y de interacción social, han sido las menos frecuentes. Comparativamente y, haciendo un análisis cualitativo global, en tercer ciclo se han realizado más actividades que en los otros cursos. De facto, la menos frecuente ha sido llevada

a cabo en un 15,1% de las ocasiones, mientras que en segundo ciclo ha sido de 3,9% y en primero de 2,6%.

En resumen: 1) las actividades sobre hábitos de salud e higiene y comportamiento empático han sido las más prevalentes en los tres ciclos; 2) se detecta una amplia heterogeneidad en frecuencia impartición de las diferentes sesiones que conforman el programa Brújula para cada ciclo educativo; y, 3) se han priorizado unas actividades frente a otros en su aplicación en lugar de seguir la planificación marcada para cada curso académico. La priorización de las actividades realizadas no parece corresponderse con las necesidades de la población objetivo, donde un componente o variable a modificar puede ser más relevante en unos cursos que en otros, si no con la idea de no repetir actividades cuyo componente es el mismo, pudiendo mermar así la eficacia del programa.

Objetivo: Determinar el grado de acuerdo del profesorado sobre aspectos relativos a la implementación del programa Brújula/Brúixola (materiales, actividades, metodología, instrumentos).

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

La mitad del profesorado considera que los materiales son modernos, atractivos y que están actualizados. No obstante, un 38,3% no está completamente de acuerdo con esta afirmación y un 2,9% no lo están en absoluto.

Por otra parte, casi 7 de cada 10 profesores y profesoras que han sido preguntados, consideran que las actividades pueden ser fácilmente incorporadas al proyecto curricular y que son adecuadas para la edad de alumno/a.

Si bien la metodología es considerada adecuada para la realización de las actividades (un 66% de la muestra así lo indica), los materiales complementarios proporcionados para el apoyo en las sesiones y las instrucciones para implementar las actividades, son considerados insuficientes por un 9,5 -10% del profesorado.

- **En relación a las familias.**

Objetivo: Establecer el grado de participación en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Respecto a la participación en actividades relacionadas con el programa Brújula/Brúixola, entre el 25-35% de las familias reconocen tener una bastante o mucha implicación a través de las distintas formas de participación directa o indirecta en actividades vinculadas al programa Brújula/Brúixola. Por el contrario, entre el 28-52% informan que tienen poca o ninguna participación.

Objetivo: Concretar las dificultades para participar por parte de las familias en actividades relacionadas con la educación de sus hijos e hijas desarrolladas desde la UPCCA de Alicante.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Acerca del grado de participación en actividades relacionadas con la educación de sus hijos/as, el 73,3% las familias muestran una participación puntual, indicando como principales dificultades la falta de tiempo (50%), la incompatibilidad con los horarios propuestos (33,3%) y razones personales (16,7%).

1.2. Evaluación de la cobertura.

Objetivo: Establecer el nivel de cobertura a nivel de centros y alumnado beneficiarios del programa durante el curso 2020-2021.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

De los 83 centros educativos pertenecientes al área de Alicante, 52 centros participaron en la implementación del programa Brújula/Brúixola durante el curso académico 2020-2021, lo que supone una tasa de cobertura del 62,85% de centros educativos. A este respecto, conviene mencionar que durante el citado curso académico disminuyó la participación de centros y alumnado en el programa Brújula/Brúixola como consecuencia de la situación pandémica de COVID-19.

Por las referidas limitaciones de acceso a la población muestral potencial, la evaluación se limitó al alumnado de 6º curso de Primaria. El número de alumnos y alumnas de 6º de Primaria matriculados en el curso 2020-2021 en Alicante fue 3.646, participando en el programa Brújula/Brúixola un total de 2.285 alumnos y alumnas, lo que supone una tasa de cobertura del 62'67%.

1.3. Evaluación de la calidad.

- **En relación al profesorado.**

Objetivo: Establecer el nivel de experiencia en la aplicación del programa Brújula/Brúixola del profesorado implicado en su implementación.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

El 75% del profesorado lleva 25 años o menos dedicándose a la enseñanza, siendo la media de años 18,46 (DE = 10,28). En relación a los años que llevan aplicando el programa Brújula/Brúixola en clase, más de la mitad del profesorado (52,7%; n = 129), lleva trabajando 10 años o más; mientras que un 10,2% (n = 25) solamente 1 año.

Objetivo: Estimar el grado de formación/información que posee el profesorado que implementa el programa Brújula/Brúixola sobre los componentes abordados en el programa (hábitos de salud, capacidades de interacción social e identidad personal).

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Más de la mitad del profesorado que imparte el programa Brújula/Brúixola (>55,5%) afirma tener bastantes o muchos conocimientos e información sobre los contenidos globales de dicho programa. La prevención de consumo de alcohol y tabaco y del uso problemático de internet, redes sociales y riesgos online fueron las áreas de conocimiento en la que indicaron poseer menos competencias cognitivas; mientras que consideraban tener más formación en los contenidos sobre hábitos de salud.

Objetivo: Establecer el grado de conocimiento que posee el profesorado que implementa el programa Brújula/Brúixola sobre distintos aspectos de diseño y metodológicos del programa.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Al menos el 51.6% del profesorado indicaron tener bastantes o muchos conocimientos sobre las características del programa (e.g., la justificación teórica del programa, los objetivos generales y específicos, las actividades, etc.) y solamente alrededor de un 1% y un 9.2% informaron no conocer en absoluto las actividades complementarias y los juegos iBrújula (para profesorado de 5º y 6º de primaria), respectivamente.

Objetivo: Determinar en qué medida se ha realizado una adecuada planificación de la implantación del programa Brújula/Brúixola.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Respecto a las estrategias para la planificación del programa, la mitad de los casos habían acudido a una reunión informativa, en un 68% se eligió a un coordinador/a del programa y la mitad de los encuestados reconocen que se había informado a las familias del programa, en la mayoría de las ocasiones a partir de las fichas trimestrales (en el 46,5% de los casos), seguido de

las reuniones con las familias (33,5%). Solo un 2,9% indicaron que no se había llevado a cabo ninguna actividad de planificación previa a la implementación del programa.

Objetivo: Establecer el grado de fidelidad de la implementación del programa Brújula/Brúixola en el curso 2020-2021, en el periodo pandémico por la COVID-19.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Durante el período de pandemia por la COVID-19 y, comparativamente con los resultados arrojados a la pregunta sobre el grado de fidelidad del programa en cursos anteriores a éste, se encuentran muchas más desviaciones en la implementación de acuerdo a la planificación original. Concretamente, esta situación ha afectado al número de sesiones realizadas muy especialmente así como a la calendarización de las mismas, donde se muestran grandes desviaciones en comparación con las otras características estructurales del programa.

Objetivo: Establecer el grado de fidelidad de la implementación del programa Brújula/Brúixola en los últimos 5 cursos académicos.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

En la mitad de los casos, la implementación del programa se ha realizado según lo planificado, en relación con el número de sesiones llevadas a cabo, la duración de las mismas, el calendario, los contenidos desarrollados en las sesiones y el uso de materiales de apoyo. Aun así, se han detectado desviaciones de lo estipulado en programa, especialmente en el número de sesiones llevadas a cabo y su calendarización. Estas desviaciones en términos de fidelidad, se corresponden con la heterogeneidad encontrada en las actividades realizadas durante la implementación, pues muchas no se han llevado a cabo tal y como está planificado en el manual del programa.

- **En relación a las familias.**

Objetivo: Determinar el grado de información recibida respecto de la realización del programa Brújula/Brúixola y sobre aspectos globales de este.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Las familias señalan que fueron informadas de la implementación del programa Brújula/Brúixola en el aula de su hijo/a mayoritariamente por el propio centro educativo (60%). Otras vías fueron el Ayuntamiento (17,1%) y el AMPA (14,3%). Sin embargo, un 20% fue se enteró por vías informales (el 17,1% por su hijo/a; y el 2,9% a través de otras madres/padres); y un 14,3%

señala que nunca se les informó. Las vías de información predominantes fueron institucionales, bien a través de reuniones del centro escolar con las familias (34,3%), vía e-mail o por notificación enviada a través de su hijo/a (28,6%), o por el Consejo Escolar (5,7%). Otras vías fueron a través de las fichas trimestrales del programa (14,3%) o a través de la web (11,4%).

En torno al 25-30% de las familias reconocen tener bastante o mucha información sobre los distintos aspectos del programa; mientras que aquellas que señalan tener nada o poca información son entre el 45-50%

1.4. Evaluación de la satisfacción.

- **En relación al alumnado.**

Objetivo: Estimar el grado de satisfacción con el programa Brújula/Brúixola.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Entre el 85-90% del alumnado beneficiario del programa Brújula/Brúixola muestra suficiente o mucha satisfacción con la información que recibida en las actividades, con las actividades y los juegos realizados, y con las explicaciones del profesorado del contenido.

Objetivo: Determinar el porcentaje de alumnado beneficiario del programa Brújula/Brúixola que recomendaría el programa a otros compañeros y compañeras.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

La mayor parte del alumnado beneficiario del programa Brújula/Brúixola, concretamente 8 de cada 10, recomendaría el programa a otros compañeros/as.

Objetivo: Establecer aspectos de mejora considerados por el alumnado.

Nivel de cumplimiento: No se alcanza.

De la evaluación cualitativa no salieron aspectos de mejora concretos por parte del alumnado respecto del programa Brújula/Brúixola. Debe ser mejorada esta acción en posteriores evaluaciones del programa.

- **En relación al profesorado.**

Objetivo: Estimar el grado de satisfacción con la aplicación del programa Brújula/Brúixola.

Objetivo: Determinar el porcentaje de profesorado implementador del programa Brújula/Brúixola que recomendaría el programa a otros profesionales.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

La mayoría del profesorado (alrededor de un 70%) se ha mostrado bastante o muy satisfecho con el programa Brújula y lo recomendarían a otros profesionales.

Objetivo: Establecer aspectos de mejora considerados por el profesorado.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza parcialmente

Del profesorado que ha cesado su continuidad en la implementación en el programa, un 52,6% lo hace por falta de tiempo, mientras que un 21,1% por problemas organizativos y porque consideran que la mayoría de la clase en la que se imparte el programa lo rechaza (21,1%).

- **En relación a las familias.**

Objetivo: Estimar el grado de satisfacción de las familias con distintos aspectos del programa Brújula/Brúixola.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza parcialmente

Aproximadamente 3 de cada 10 familias señala que su hijo/a habla bien del programa Brújula/Brúixola, y 4 de cada 10 que lo hace moderadamente, considerando entre 2 y 3 familias de cada 10 que sus hijos no hablan bien del programa. Por su parte, en torno a 8 de cada 10 familias recomendarían la aplicación del programa Brújula/Brúixola a los centros escolares.

Objetivo: Establecer aspectos de mejora considerados por las familias.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

Respecto a la utilidad que han tenido las fichas trimestrales para hablar y trabajar con sus hijos los contenidos educativos que se proponen, apenas un 27% considera que les ha sido bastante o muy útil, un 33% moderadamente útil, y un 40% consideran que tienen una utilidad escasa.

Acerca del grado de participación en actividades relacionadas con la educación de sus hijos/as, las familias indican como principales dificultades la falta de tiempo (50%), la incompatibilidad con los horarios propuestos (33,3%) y razones personales (16,7%).

2. Conclusiones de la evaluación de resultados

- En relación al alumnado.

Objetivo: Establecer la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al desarrollo de distintos hábitos de salud.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

En relación a la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al **desarrollo de distintos hábitos de salud**, aproximadamente el 80% del alumnado de 6º de Primaria afirma que el programa le ha resultado muy útil para:

- Conocer qué alimentos son saludables y cuáles no.
- Saber qué comer y cuántas veces a la semana para tener una dieta saludable.
- Realizar cinco comidas diarias (desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena).
- Lavarme los dientes después de cada comida.
- Pedir ayuda a un adulto si me siento enfermo/a.
- Conocer los peligros y problemas que puedo tener al usar mal las TIC e internet.
- Realizar actividad física (deporte) y evitar estar todo el día sentado viendo televisión, ordenador, videojuegos, etc.
- Molestarme que fumen delante de mí.
- Utilizar medidas de seguridad cuando uso internet.
- Tener cuidado de dar información mía o de otras personas cuando uso internet.

Por el contrario, entre un 25-30% del alumnado ha indicado que los hábitos de salud para los que Brújula/Brúixola les ha resultado menos útil para su adquisición, son:

- No consumir alcohol
- No comer picando alimentos no saludables ni comer mucho (atracones)
- Reconocer los síntomas cuando me siento enfermo/a
- No tomar medicamentos por mi cuenta, sólo si me los da un adulto
- Evitar usar las TIC e internet un tiempo excesivo y evitar que me quite tiempo de estar con mis amistades
- Evitar acostarme tarde y dormir un mínimo de 8-9 horas cada día.
- No consumir tabaco.

Objetivo: Establecer la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al desarrollo de distintas capacidades individuales para la interacción social.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

En relación a la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al **desarrollo de distintas capacidades individuales para la interacción social**, aproximadamente, el 80% del alumnado de 6º de Primaria afirma que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para:

- Sentir que en mi clase me aceptan como al resto
- Ayudar a otras personas si lo necesitan
- Ser respetuoso/a y tolerante con otras personas aunque sean distintas a mí
- Saber que ayudándonos entre compañeros/as es más fácil conseguir cosas juntos
- Cuidar mis cosas y las de los demás
- Saber resolver los conflictos con otras personas de manera adecuada
- Ser capaz de comprender qué sienten otras personas (mostrar empatía).
- Relacionarme sin dificultad con otras personas (mantener conversaciones, estar en un grupo).

Por el contrario, entre un 25-30% del alumnado ha indicado que las capacidades individuales para la interacción social para los que Brújula/Brúixola les ha resultado menos útil para su adquisición, son:

- Saber cuándo alguien o un grupo está presionando a otra persona a hacer algo que no desea
- Mostrar rechazo o negarme a hacer algo que no deseo cuando alguien o un grupo me presiona a hacerlo
- Expresar lo que siento, quiero o me molesta de manera adecuada, sin gritos y sin callarme (ser asertivo/a).

Objetivo: Establecer la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al desarrollo de la identidad personal.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

En relación a la percepción de utilidad que tiene el programa Brújula/Brúixola para el alumnado beneficiario en relación al **desarrollo de la identidad personal**, aproximadamente, el 80% del

alumnado de 6º de Primaria afirma que el programa Brújula/Brúixola le ha resultado muy útil para:

- Ser capaz de asumir responsabilidades y hacer más cosas por mí mismo/a
- Expresar mis emociones de manera adecuada
- Reconocer las emociones positivas y negativas que siento en distintas situaciones.
- Sentirme capaz de resolver pequeños problemas.

Por el contrario, entre un 25-30% del alumnado ha indicado que aquellas acciones del Brújula/Brúixola que les ha resultado menos útil para el desarrollo de su identidad personal, son:

- Mejorar mi autoestima
- Ser capaz de relajarme para pensar con calma antes de tomar una decisión importante o para resolver un problema.
- Pensar que valgo la pena como persona, soy guay.

Objetivo: Analizar la frecuencia de distintos hábitos de salud y problemas intra e interpersonales en el alumnado beneficiario.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

En cuanto la **frecuencia con que aplican determinados hábitos de salud y habilidades para la vida** desarrollados dentro del programa Brújula/Brúixola, el alumnado de 6º de Primaria señala que:

- Mayoritariamente realiza las dos principales comidas del día (comida y cena). Sin embargo, en torno a un 22% no hace desayuno o almuerzo; y un 32% no merienda.
- Entre el 60-70% comen frutas, carne, lácteos y cereales casi todos o todos los días de la semana. La tasa de quienes comen verduras o vegetales es ligeramente inferior, entre el 50-60%. Sin embargo, entre el 25-30% comen casi todos los días o todos los días patatas fritas y aperitivos salados, dulces y refrescos u otras bebidas que contienen azúcar. Un 18% señala que ningún día de la semana come pescado.
- En cuanto a los hábitos de higiene, actividad física, pantallas y descanso, el 90% se cepillan los dientes casi todos o todos los días, pero únicamente un 75% lo hace varias veces al día. Asimismo, un 82% refieren cuidar sus cosas y las de los demás la mayor parte de los días. Por el contrario, entre los hábitos no saludables, encontramos que aproximadamente 6 de cada 10 se acuestan más tarde de las 10 de la noche cuando tienen colegio al día siguiente. También 6 de cada 10 suelen ver

la televisión, videos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos más de 2 horas al día. Y, finalmente, 1 de cada 10 no realiza durante la semana actividad física en su tiempo libre.

- En relación a las acciones relacionadas con la identidad personal e interacción social, la mayor parte de los participantes de 6º de Primaria informan que han ayudado a alguien que lo necesitaba en los últimos 7 días; también, que han hecho o les ha sucedido algo que les ha hecho sentir bien consigo mismo/a. Aproximadamente 6 de cada 10 han resuelto una discusión con otra persona de manera adecuada. Por el contrario, aproximadamente un 20% muestran falta de habilidades de rechazo y resistencia a la presión de los demás; y un 15,5% que no han podido expresar sus emociones de manera adecuada, evitando callarse o gritar.
- Respecto a los hábitos de salud relacionados con el consumo de sustancias, un 11% reconoce haber tomado en los últimos 7 días medicamentos por su cuenta sin que se lo diera un adulto; un 4,5 % ha fumado tabaco; un 5% ha bebido alcohol; y un 13% Ha tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet. Asimismo, algo más de la mitad (51,4%) ha estado expuesto al humo de segunda mano al fumar alguien delante suyo, siendo una exposición diaria para la mitad de estos.

- **En relación al profesorado.**

Objetivo: Establecer la percepción del profesorado sobre el grado de consecución de los objetivos del programa *Brújula/Brúixola* para cada uno de los tres ciclos.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

El profesorado de **primer ciclo de Primaria** considera que los objetivos de adquirir hábitos de salud, el desarrollo de las capacidades individuales para la interacción social con otros así como el desarrollo de la propia identidad, han sido bastante o altamente alcanzados.

Concretamente, los objetivos relacionados la alimentación saludable, que son los que en un 75% de media de los casos del profesorado considera que se han alcanzado bastante o mucho, concuerdan con las actividades realizadas cuyos contenidos se orientan a la consecución de dicho objetivo, al igual que el fomento de hábitos de higiene. No obstante, los objetivos relacionados con el fomento del uso responsable de medicamentos o de prevención de la auto-medicación, no se han alcanzado en el 1,5% de los casos.

En el área del desarrollo de las capacidades individuales, han sido los objetivos orientados al trabajo de las conductas prosociales y el fomento de las actividad de inclusión social, las que consideran se han alcanzado en bastante o mucha medida, en un mínimo del 75% de los casos.

En cuanto a los objetivos orientados al desarrollo de la identidad personal (ej. autoestima e inteligencia emocional), más de la mitad de los y las docentes consideran que se han alcanzado bastante o mucho.

El profesorado de **segundo ciclo de Primaria** considera que los objetivos que se han alcanzado poco o nada en mayor medida han sido los relacionados en la prevención del uso inadecuado de las TICs y actitudes de rechazo hacia el tabaco, a pesar de que, aunque son contenidos más específicos, pertenecen al gran área de hábitos de salud, que ha sido una de las más trabajadas en el segundo ciclo.

El desarrollo de capacidades individuales como la asertividad, la empatía, la capacidad de resolución de conflictos; han sido alcanzados bastante o mucho (más del 60% del profesorado así lo considera).

Respecto al desarrollo de las habilidades de comunicación, el trabajo del autoconcepto y autonomía personal (propia identidad personal), han sido alcanzados bastante o mucho en más del 70% de los casos.

El profesorado de **tercer ciclo de Primaria** considera que los objetivos del programa se han alcanzado bastante o mucho, en relación con todos los ejes centrales de contenido, en más de la mitad de los casos.

El fomento de actitudes contrarias a la automedicación, en opinión del profesorado, ha sido uno de objetivos menos alcanzados, a pesar de que dicho contenido se haya trabajado en la actividad que se ha realizado en mayor medida en este ciclo. Asimismo, el profesorado cree que el objetivo de fomentar rechazo hacia el alcohol no se ha logrado en el 1,3% de los casos o el grado de alcance ha sido bajo (7,6%).

De forma más o menos sistemática, entre un 5 y 6% del profesorado que ha sido preguntado, considera que el desarrollo de habilidades asertivas y de resistencia a la presión de grupo, el fomento de actitudes prosociales, empáticas y de cooperación, así como el desarrollo de la responsabilidad, no se han alcanzado nada o poco.

En cuanto a los objetivos de desarrollar actitudes de tolerancia y respeto a los demás, favorecer un autoconcepto positivo, una autonomía personal así como responsabilizarse de las propias

acciones, se han alcanzado en más del 70% de los casos. No obstante, al igual que en el gran eje sobre el desarrollo de las capacidades individuales para la interacción social, alrededor de un 5% de los casos considera que no se han alcanzado nada o poco.

- **En relación a las familias.**

Objetivo: Establecer la percepción de las familias sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola para cada uno de los tres ciclos.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

En relación a la **percepción de las familias sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Primer Ciclo de Primaria**, en su totalidad consideran que se alcanza el realizar 5 comidas diarias se ha conseguido. Sin embargo, esto contrasta con los datos del alumnado, donde no toda la totalidad de este realiza 5 comidas diarias. Asimismo, aproximadamente 2 de cada 3 familias consideran que se han alcanzado bastante o mucho los objetivos referidos a responsabilizarse de la higiene diaria, y resolver problemas de forma autónoma. Sin embargo, 1 de cada 3 familias consideran que se han alcanzado en menor medida aquellos relacionados con distribuir el tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo, y aprender a relacionarse haciendo amistades

En relación a la **percepción de las familias sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Segundo Ciclo de Primaria**, estas consideran que los objetivos mejor alcanzados son los referidos a:

- Tener una dieta equilibrada.
- Realizar cinco comidas diarias.
- Establecer horarios ajustados a su edad.
- Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco.

Sin embargo, consideran que se han alcanzado en menor medida:

- Realizar actividad física habitualmente.
- Evitar el uso excesivo de pantallas.
- Crear en casa momentos para la comunicación y escucha tranquila y sosegada.
- Aumentar su autonomía, no sobreprotegiéndole y responsabilizándole de su conducta.
- Aprender a resolver sus problemas de forma tranquila, valorando diferentes soluciones y asumiendo las consecuencias.

- Enseñarle a respetar las decisiones de los demás siendo capaz de expresar también las suyas.

En relación a la **percepción de las familias sobre el grado de consecución de los objetivos del programa Brújula/Brúixola en Tercer Ciclo de Primaria**, estas consideran que los objetivos mejor alcanzados son los referidos a:

- Realizar cinco comidas diarias.
- Responsabilizarse de su higiene diaria.
- Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de tabaco.
- Mostrar actitudes de rechazo hacia el consumo de alcohol.
- Enseñarles cómo afrontar la presión de sus compañeros y compañeras cuando no esté de acuerdo con lo que digan o le pidan hacer.
- Favorecer que se integre en un grupo de amistades a través de la participación en diferentes actividades.
- Llegar a acuerdos con sus padres/madres y dejar de utilizar el argumento de “Es que a todos les dejan”.

Sin embargo, consideran que se han alcanzado en menor medida los objetivos relacionados con:

- Establecer horarios ajustados a su edad, que les permita hacer los deberes.
- Practicar deporte, jugar y acostarse a una hora adecuada.
- Distribuir su tiempo de ocio en diferentes actividades que potencien su desarrollo.
- Realizar actividad física habitualmente.
- Evitar el uso excesivo de pantallas.
- Expresarse con claridad y calma para que comprendamos qué quiere decir, siente o le preocupa.

Objetivo: Establecer la percepción de las familias acerca del grado de contribución del programa Brújula/Brúixola a la mejora de la educación de sus hijos e hijas.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

La percepción de las familias acerca del grado de contribución del programa Brújula/Brúixola a la mejora de la educación de sus hijos e hijas es mayoritariamente positiva. Para la mayor parte de los hábitos y habilidades desarrollados entre un 40-50% consideran que contribuye bastante

o mucho; y entre el 20-30% que lo hace suficiente. Sin embargo, aproximadamente 3 de cada 10 consideran que contribuye poco o nada.

Objetivo: Establecer la percepción de las familias acerca del grado de transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos e hijas.

Nivel de cumplimiento: Se alcanza totalmente

La percepción de las familias acerca del grado de transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola al día a día de sus hijos e hijas es muy elevada, próxima al 90%, para la realización de cinco comidas diarias, el cepillado de dientes y acostarse antes de las 22:00 horas cuando tiene colegio al día siguiente. Aunque para este último hábito se ha detectado una discrepancia con respecto a lo referido por el propio alumnado, que indica una tasa inferior (señalan que son más quienes se acuestan a partir de esa hora). La tasa es ligeramente inferior (70%) para el cuidado de sus cosas y de los demás. Sin embargo, algo más del 75% suele ver la televisión, vídeos de internet, estar con el ordenador o jugar a videojuegos más de 2 horas al día; y casi el 12% no realiza actividad física en su tiempo libre.

Consultadas respecto a la frecuencia en que en los últimos 7 días sus hijos/as vivenciaron determinadas situaciones que se relacionan con la transferencia de los aprendizajes desarrollados en el programa Brújula/Brúixola, las familias indican:

- En su totalidad (100%) que sus hijos/as ningún día han tomado medicamentos por su cuenta sin que se lo dé un adulto. Este hallazgo entra en discrepancia con lo informado por los propios menores, indicando que posiblemente las familias no tengan constancia de dicho consumo; o bien se trate de un sesgo de deseabilidad social a la hora de responder por parte de las familias.
- En su mayoría consideran que sus hijos/as no han sentido rechazo por compañeros/as de clase; que sus hijos/as han ayudado a alguien que lo ha necesitado; que han podido expresar sus emociones de manera adecuada.
- Aproximadamente 4 de cada 10 consideran que sus hijos no han actuado con asertividad ante situaciones de presión por parte de otras personas para hacer algo que no querían.
- La totalidad de familias creen que sus hijos no han fumado tabaco ni bebido alcohol. Este hallazgo entra en discrepancia con lo informado por los propios menores, entre quienes hay un grupo minoritario de consumidores.

- Apenas un 6% de las familias reportan que su hijo/a ha tenido un problema en las redes sociales al utilizar las TIC o internet, y sólo de manera ocasional en la última semana. Sin embargo, los datos ofrecidos por el propio alumnado indican tasas mayores y con una frecuencia más habitual.
- Respecto a la exposición al humo de segunda mano del tabaco (si alguien ha fumado delante suyo), las tasas y frecuencias señaladas por las familias son muy inferiores a las ofrecidas por los menores. Esto denota una falta de conciencia a este respecto, o un sesgo de deseabilidad social a la hora de responder por parte de las familias.

Parte 4.

Recomendaciones

- A. En general, las revisiones sistemáticas y meta-análisis sobre la eficacia de programas escolares de prevención establecen que las intervenciones basadas en una combinación de los enfoques de influencia social y competencia social han demostrado efectos positivos, pequeños pero consistentes, en comparación con otras tipologías de programas preventivos. Asimismo, se destaca que la incorporación de componentes de habilidades para la vida puede fortalecer e incrementar los efectos preventivos. La consideración de nuevos componentes, o la actualización de cómo estos se integren en el programa, debe tener esto en cuenta. Esto significa que cualquier ampliación o ajuste del programa Brújula/Brúixola debe estar diseñado y monitorizado por profesionales expertos, aunque la implementación se realice por parte del profesorado.

- B. Se ha detectado una alta heterogeneidad, sin criterio justificado, en el número y tipo de actividades que se han llevado a cabo del programa Brújula. Las desviaciones de la planificación de la intervención pueden afectar directamente a la efectividad del programa. Sería relevante diseñar una evaluación de resultados, en la que se pudiera disponer de un grupo control y de medidas pre y post intervención, con el fin de estudiar los posibles cambios logrados en la población diana así como el alcance de los objetivos marcados. Asimismo, podría ser de interés conocer las motivaciones y criterios del profesorado como técnicos y técnicas del programa, en la elección de unas actividades frente a otras.

- C. En relación a la metodología de aplicación de los programas preventivos, de manera reiterada la evidencia científica informa que los programas de prevención escolar que son aplicados mediante metodologías interactivas son más eficaces que los programas no interactivos. A este respecto, el programa Brújula/Brúixola presenta una metodología coherente con la evidencia científica. Pero en caso de realizar ajustes, debe tenerse presente esta consideración. También puede ser oportuno desarrollar un

plan de formación del profesorado implementador en la práctica de estas metodologías desde el encuadre de las acciones desarrolladas en el programa Brújula/Brúixola.

- D. El profesorado hace hincapié en dos necesidades fundamentales: 1) en la actualización o mejora de aspectos estructurales del programa, como son materiales, metodologías o las instrucciones sobre cómo se deben trabajar cada una de las actividades por parte del profesorado; y 2) una mayor información o formación sobre determinados contenidos o componentes que se trabajan en Brújula, aunque esto choca con la falta de tiempo a la que algunos profesores y profesoras aluden para dejar de impartir el programa.

- E. La investigación apunta a que los implementadores de programas son un aspecto importante de su eficacia. En atención a esta premisa, y en consonancia con la propuesta formativa realizada en el apartado anterior, se considera pertinente desarrollar un plan de formación para el profesorado que incorpore información y competencias en relación a las tareas vinculadas a la evaluación de proceso.

- F. La evidencia científica considera que los programas de prevención universal, como es el caso del programa Brújula/Brúixola, incrementan su efectividad cuando se incluye a las familias como población diana indirecta. Por lo que sería recomendable potenciar su participación activa al programa. Con ello, se lograría generar cambios a largo plazo y extrapolar lo aprendido en el ámbito escolar a otros ámbitos de su vida diaria. A este respecto se sugieren las siguientes acciones: 1) ofrecer mayor difusión e información a las familias; 2) proponen nuevas actividades complementarias y fichas trimestrales más atractivas y útiles; 3) ofrecer unos horarios más flexibles y adaptados para incrementar la asistencia a las actividades complementarias desarrolladas desde la UPCCA de Alicante.