10 años

Brújula
Brúixola

PLAN MUNICIPAL SOBRE DROGODEPENDENCIAS

Aire Libre C. Altozano C.P. Antonio Mora Puchol C.P. Antonio Ramos Carra
mpoamor C.P. Carlos Arniches C. Casalarga Colegio Británico C.P. Costablanca
Enric Valor Escuela Europea C.P. Eusebio Sempere C.P. Florida C.P. Gabriel M
uítas C.P. Isla de Tabarca C. Jesús María – CEU Vistahermosa C. Jesús María A
é Carlos Aguilera C.P. Juan Bautista Llorca C.P. La Albufereta C.P. La Cañada C
Lucentum C. Mª Auxiliadora C.P. Maestro López Soria C.P. Manjón Cervantes
ctubre C.P. Nuestra Señora de la Paz C. Nuestra Señora de los Ángeles C. Nu
cticas C.P. Rafael Altamira C.P. Ramón Llull C. Sagrada Familia C. Sagrado Co
Francisco de Asís C.P. San Gabriel C. San José C. San José de Carolinas C. Sa
ta Mª del Carmen C. Santa Teresa C.P. Santísima Faz C. Santísimo Sacramen
irgen del Rosario C.P. Voramar C. Aire Libre C. Altozano C.P. Antonio Mora Pu
alúa C. Calasancio C.P. Campoamor C.P. Carlos Arniches C. Casalarga Colegio
l Valle C.P. Emilio Varela C.P. Enric Valor Escuela Europea C.P. Eusebio Se
aculada del Pla C. Inmaculada Jesuítas C.P. Isla de Tabarca C. Jesús María –
López C.P. Joaquín Sorolla C.P. José Carlos Aguilera C.P. Juan Bautista Llorca C
o Francés C.P. Los Almendros C.P. Lucentum C. Mª Auxiliadora C.P. Maestro L
Moralet C. Nazaret C.P. Nou D'Octubre C.P. Nuestra Señora de la Paz C. Nu
ar Esplá C.P. Pedro Duque C.P. Prácticas C.P. Rafael Altamira C.P. Ramón Llu
San Blas C.P. San Fernando C.P. San Francisco de Asís C.P. San Gabriel C. Sa
Nicolás de Bari C.P. San Roque C. Santa Mª del Carmen C. Santa Teresa C.P.
Verdegás C.P. Virgen del Remedio C. Virgen del Rosario C.P. Voramar C. Air
ias March C.P. Azorín C.P. Bacarot C.P. Benalúa C. Calasancio C.P. Campoam
co C.P. El Faro C.P. El Palmeral C.P. El Tossal C. El Valle C.P. Emilio Varela C.P.
Gastón Castelló C.P. Gloria Fuertes C. Inmaculada del Pla C. Inmaculada Je
esús María Villafranqueza C.P. Joaquín Mª López C.P. Joaquín Sorolla C.P. Jo
Condomina C. La Purísima y San Francisco Liceo Francés C.P. Los Almendros
lédico Pedro Herrero C.P. Monte Benacantil C.P. Moralet C. Nazaret C.P. No
estra Señora del Remedio C.P. Número 52 C.P. Óscar Esplá C.P. Pedro Duque
azón C. Sagrados Corazones C. San Agustín C.P. San Blas C.P. San Fernando
Juan Bautista C. San Juan de la Cruz C.P. San Nicolás de Bari C.P. San Roque C
Santo Domingo C.P. Serra Mariola C.P. Verdegás C.P. Virgen del Remedio C. V
Antonio Ramos Carratalá C.P. Ausias March C.P. Azorín C.P. Bacarot C.P. Be
ánico C.P. Costablanca C. Don Bosco C.P. El Faro C.P. El Palmeral C.P. El Tossal
Florida C.P. Gabriel Miró C.P. Gastón Castelló C.P. Gloria Fuertes C. Inmac
ahermosa C. Jesús María Asís C. Jesús María Villafranqueza C.P. Joaquín Mª
Albufereta C.P. La Cañada C.P. La Condomina C. La Purísima y San Francisco
ez Soria C.P. Manjón Cervantes C. Médico Pedro Herrero C.P. Monte Benac
estra Señora de los Ángeles C. Nuestra Señora del Remedio C.P. Número 52
l C. Sagrada Familia C. Sagrado Corazón C. Sagrados Corazones C. San Agu
José C. San José de Carolinas C. San Juan Bautista C. San Juan de la Cruz C.
tísima Faz C. Santísimo Sacramento C.P. Santo Domingo C.P. Serra Mariola

ıtalá C.P. Ausias March C.P. Azorín C.P. Bacarot C.P. Benalúa C. Calasancio
C. Don Bosco C.P. El Faro C.P. El Palmeral C.P. El Tossal C. El Valle C.P. Emilio Va
Miró C.P. Gastón Castelló C.P. Gloria Fuertes C. Inmaculada del Pla C. Inmacu
ısís C. Jesús María Villafranqueza C.P. Joaquín Mª López C.P. Joaquín Sorolla
.P. La Condomina C. La Purísima y San Francisco Liceo Francés C.P. Los Almen
s C. Médico Pedro Herrero C.P. Monte Benacantil C.P. Moralet C. Nazaret C.P.
estra Señora del Remedio C.P. Número 52 C.P. Óscar Esplá C.P. Pedro Duque
razón C. Sagrados Corazones C. San Agustín C.P. San Blas C.P. San Fernando
n Juan Bautista C. San Juan de la Cruz C.P. San Nicolás de Bari C.P. San Roqu
to C.P. Santo Domingo C.P. Serra Mariola C.P. Verdegás C.P. Virgen del Rem
uchol C.P. Antonio Ramos Carratalá C.P. Ausias March C.P. Azorín C.P. Bacarot
Británico C.P. Costablanca C. Don Bosco C.P. El Faro C.P. El Palmeral C.P. El To
mpere C.P. Florida C.P. Gabriel Miró C.P. Gastón Castelló C.P. Gloria Fuerte
CEU Vistahermosa C. Jesús María Asís C. Jesús María Villafranqueza C.P. Joa
.P. La Albufereta C.P. La Cañada C.P. La Condomina C. La Purísima y San Fran
ópez Soria C.P. Manjón Cervantes C. Médico Pedro Herrero C.P. Monte Benac
estra Señora de los Ángeles C. Nuestra Señora del Remedio C.P. Número 52
ll C. Sagrada Familia C. Sagrado Corazón C. Sagrados Corazones C. San Agu
ın José C. San José de Carolinas C. San Juan Bautista C. San Juan de la Cruz
Santísima Faz C. Santísimo Sacramento C.P. Santo Domingo C.P. Serra Ma
e Libre C. Altozano C.P. Antonio Mora Puchol C.P. Antonio Ramos Carratalá
nor C.P. Carlos Arniches C. Casalarga Colegio Británico C.P. Costablanca C.
Enric Valor Escuela Europea C.P. Eusebio Sempere C.P. Florida C.P. Gabriel
suítas C.P. Isla de Tabarca C. Jesús María – CEU Vistahermosa C. Jesús María
sé Carlos Aguilera C.P. Juan Bautista Llorca C.P. La Albufereta C.P. La Cañada
C.P. Lucentum C. Mª Auxiliadora C.P. Maestro López Soria C.P. Manjón Cerva
ou D'Octubre C.P. Nuestra Señora de la Paz C. Nuestra Señora de los Ángel
C.P. Prácticas C.P. Rafael Altamira C.P. Ramón Llull C. Sagrada Familia C. Sag
C.P. San Francisco de Asís C.P. San Gabriel C. San José C. San José de Carolin
. Santa Mª del Carmen C. Santa Teresa C.P. Santísima Faz C. Santísimo Sacram
irgen del Rosario C.P. Voramar C. Aire Libre C. Altozano C.P. Antonio Mora Pu
enalúa C. Calasancio C.P. Campoamor C.P. Carlos Arniches C. Casalarga Col
C. El Valle C.P. Emilio Varela C.P. Enric Valor Escuela Europea C.P. Eusebio Sem
ulada del Pla C. Inmaculada Jesuítas C.P. Isla de Tabarca C. Jesús María –
López C.P. Joaquín Sorolla C.P. José Carlos Aguilera C.P. Juan Bautista Llorca
Liceo Francés C.P. Los Almendros C.P. Lucentum C. Mª Auxiliadora C.P. Mae
antil C.P. Moralet C. Nazaret C.P. Nou D'Octubre C.P. Nuestra Señora de la P
C.P. Óscar Esplá C.P. Pedro Duque C.P. Prácticas C.P. Rafael Altamira C.P. Ra
stín C.P. San Blas C.P. San Fernando C.P. San Francisco de Asís C.P. San Gabri
P. San Nicolás de Bari C.P. San Roque C. Santa Mª del Carmen C. Santa Teresa
C.P. Verdegás C.P. Virgen del Remedio C. Virgen del Rosario C.P. Voramar C.

Edita:
Excmo. Ayuntamiento de Alicante
Concejalía de Acción Social

Diseño y maquetación:
Grupo Camaleón Creativos S.L.

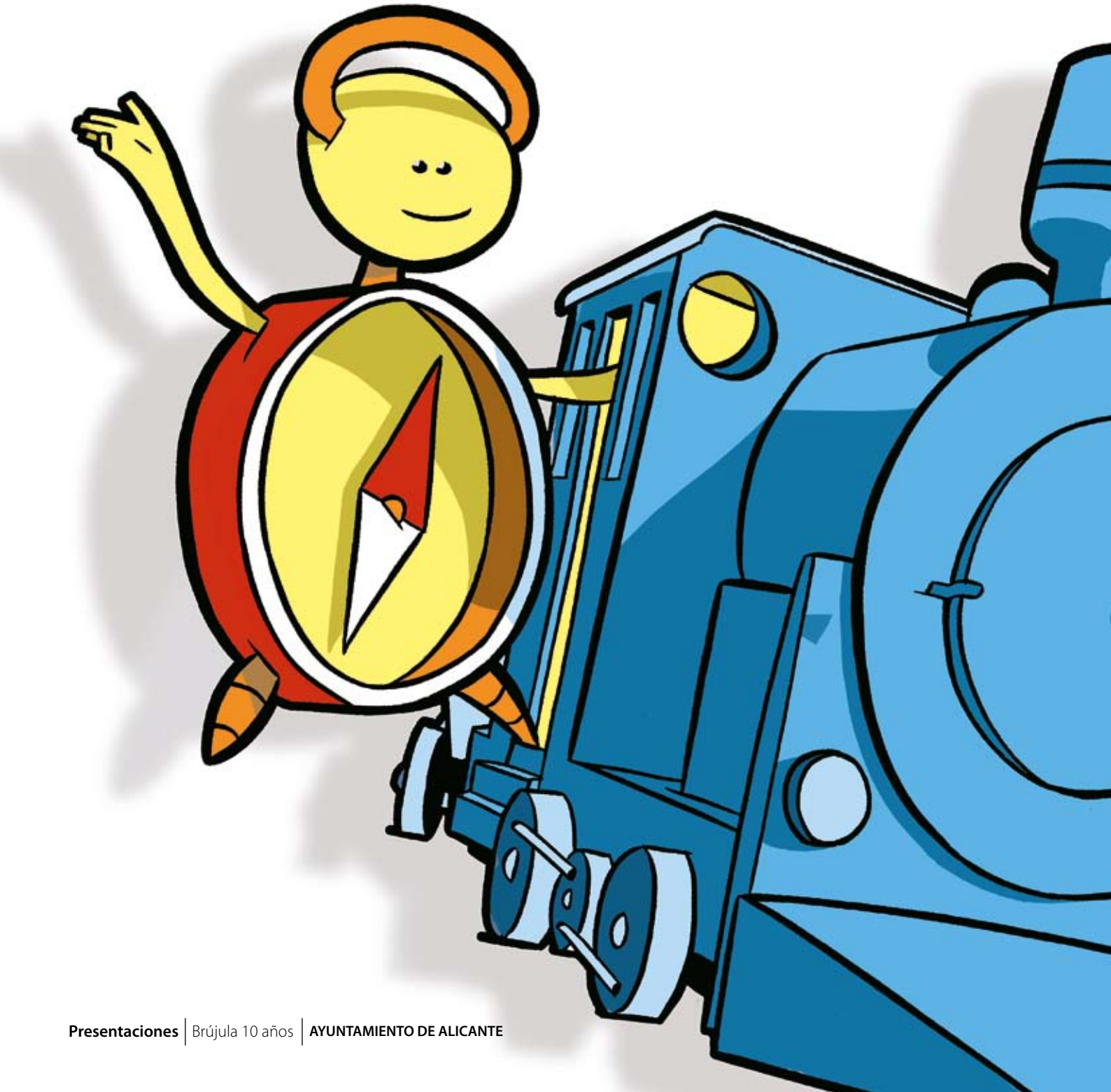
Imprime:
Ingra Impresores

Depósito legal:

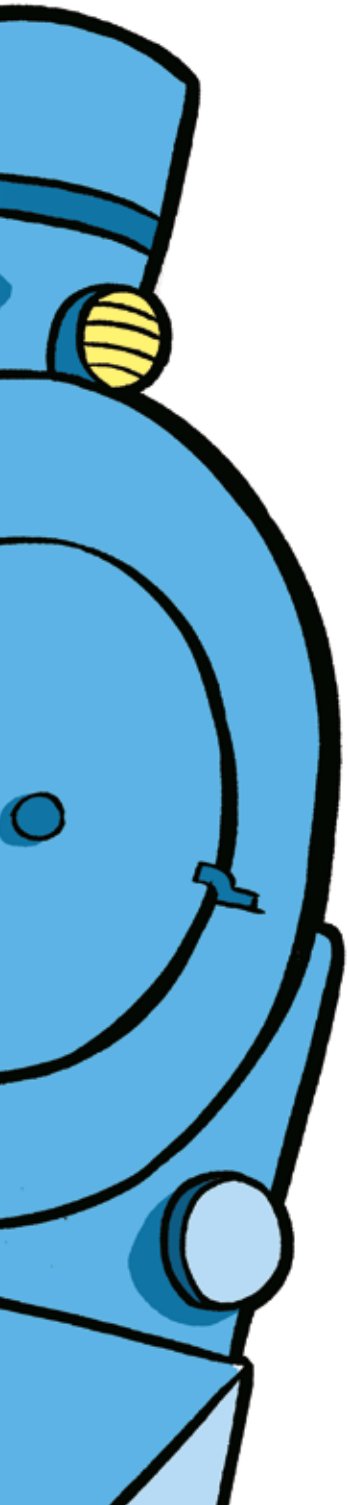
10 años Brújula Brúixola

PLAN MUNICIPAL SOBRE DROGODEPENDENCIAS

Presentaciones



Sonia Castedo,
Alcaldesa de Alicante.



La vida es territorio de exploración y lo es, aún más, en nuestras edades más tempranas. Cómo gráficamente nos explicaban nuestros docentes en la infancia, cuando el árbol está en su desarrollo más temprano es cuando es posible, y necesario, encauzarlo, dirigirlo para que se convierta en el futuro en un magnífico ejemplar adulto. Es en nuestra infancia y nuestra adolescencia, cuando más necesario se hace tener una simbólica brújula que impida que nos perdamos en nuestro camino de exploración vital. En educación, el final depende del principio. Es algo que siempre ha tenido presente el área de prevención de drogodependencias de la Concejalía de Acción Social. Por eso, crearon en colaboración de docentes, instituciones y especialistas en la materia, el programa Brújula. Un programa de Educación para la salud y prevención en drogodependencias que actualmente llega a casi la totalidad de los centros de Educación Primaria. Por eso, que este programa cumpla ahora 10 años significa que muchos de los adolescentes alicantinos han recibido durante seis años de su etapa escolar información sobre prevención de drogodependencias y son conscientes del gran daño que a corto y medio plazo realiza el consumo de drogas en las personas. De esta manera, sabrán que hay trenes que sólo llevan a vía muerta, y no conducen a ese destino feliz del ser humano que es convertirse en un ser libre, formado, inteligente, con una vida plena. Es por ello, una satisfacción, como alcaldesa de Alicante, prologar el libro del décimo aniversario de este excelente programa -los múltiples galardones y premios que ha recibido así lo atestiguan- y reconocer la importante labor de quién, de una manera u otra, ha contribuido a hacer posible estos diez años de Brújula.

Presentaciones

Sofía Tomás Dols,
Directora General
de Drogodependencias

Hoy, plenamente inmersos en el siglo XXI, el fenómeno de las drogodependencias continúa siendo un problema de salud pública de primer orden por la afectación de las esferas biológica, psicológica y social del individuo. Más allá de los tópicos que hasta finales del siglo pasado relacionaban la drogadicción con la marginación y exclusión social, el enfermo drogodependiente de hoy en día ha cambiado de perfil y se encuentra mayoritariamente integrado en la sociedad lo que le da una pátina de invisibilidad que ha hecho que disminuya notoriamente la preocupación de la sociedad al respecto de este tópico a pesar que la incidencia y prevalencia de los problemas asociados al abuso de drogas no ha dejado nunca de aumentar. Más aún, si consideramos que esta relativa despreocupación de la sociedad ha favorecido la bajada del umbral de percepción de riesgo con respecto al uso de drogas por parte de la población general y consecuentemente el descenso de la edad de inicio en el uso de sustancias problemáticas.

Es por ello, que hoy, más que nunca, la prevención continúa siendo el arma más eficaz para combatir la aparición de nuevos enfermos drogodependientes. Y dentro del mundo de lo preventivo, la prevención dirigida a nuestros hijos, aquéllos que son más vulnerables y que disponen de menos recursos para combatir las situaciones de riesgo, es a la que se dedican más recursos y esfuerzos y para la que se desarrollan los materiales y medios más punteros en el mundo de las tecnologías de la prevención.

Así, el programa Brújula, constituye un excelente ejemplo de programa estructurado de prevención de drogodependencias dirigido a la población de entre 6 y 12 años que se centra en el desarrollo de valores, actitudes y competencias dirigidos a promocionar estilos de vida comprometidos con la salud y con la búsqueda de un desarrollo sociopersonal equilibrado y satisfactorio.

Sus objetivos son:

Adquirir hábitos básicos de salud.

Desarrollar las capacidades individuales necesarias para una adecuada interacción social, tales como la participación responsable y crítica, el respeto y la solidaridad, la búsqueda de explicaciones y la solución de problemas.

Desarrollar la identidad personal alcanzando una capacidad creciente de actuar y desenvolverse en los ámbitos sociales de referencia.

Conscientes de la dificultad de conseguir un aprendizaje significativo, el programa se estructura durante los 3 ciclos de primaria y supone un continuo formativo que se integra en el currículum escolar, incorporando en el tercer ciclo alcohol y tabaco como drogas de inicio de consumo más precoz.

Durante los años de rodaje del programa se han ido refinando tanto los conceptos básicos como la forma de implementación para adaptarlos a la evolución de los contextos educativos en educación primaria y así garantizar el nivel de éxito que a día de hoy ostenta.

Brújula (Brúixola en su versión valenciana) ha sido y, sin duda, va a continuar siendo la guía que orienta el camino del autoconocimiento, la asertividad, la solución de problemas, la toma de decisiones y el resto de habilidades que hagan de nuestros niños unas personas con el criterio suficiente para elegir libremente una vida sin perjuicios por las drogas.

Presentaciones

Asunción Sánchez Zaplana,
Concejala Delegada de
Acción Social

Los niños y las niñas representan en una sociedad el futuro, y por ello debemos cuidarlos y preservarlos. De ahí la importancia que le concedemos a la prevención, educando desde el marco de educación para la salud con el deseo y la convicción de aportar protección en los escolares, de cara a posibles conflictos relacionados con el uso de drogas.

Este Ayuntamiento desde la Concejalía de Acción Social ha tenido como una de sus prioridades y ha sido pionero en dar respuesta al importante problema social que el consumo de drogas ha supuesto en los últimos 25 años.

Las actuaciones en el ámbito educativo (colegios e institutos) con la implantación de Programas de Prevención en los currícula educativos , en el marco de la LOGSE y desde la perspectiva de la Educación para la Salud, aprovechando las opciones de transversalidad curricular y el plan de acción tutorial, ha sido la seña de identidad de esta Concejalía, y es en este contexto donde se crea el PROGRAMA BRÚJULA/ BRÚIXOLA de Prevención de las Drogodependencias en Educación Primaria Obligatoria.

Este programa es un proyecto de Educación para la Salud y desde la perspectiva de la promoción de factores de protección, específicamente dirigido a escolares de Educación Primaria Obligatoria. Se viene aplicando desde el curso escolar 1999/2000 , hace diez años ya, y este es el motivo de esta publicación. En su nacimiento participaron profesores de colegios de nuestra ciudad y técnicos de la Concejalía de Acción Social. Con el apoyo de la Obra Social Caja Mediterráneo y del Centro de Formación, Investigación y Recursos Educativos (CEFIRE) de la Consellería de Educación, pusimos en funcionamiento el programa en 48 colegios (un 62% del total de centros de educación primaria en aquel momento), con la participación de 500 profesores y 11000 alumnos. Diez años después, BRÚJULA está en 79 colegios (91% de los centros de la ciudad) y cuenta con la participación de 815 docentes y 17531 alumnos.

El programa BRÚJULA evidencia varios niveles de compromiso y beneficio social:

En primer lugar, es una apuesta decidida para la salud y el bienestar de los niños de hoy y, consecuentemente, de las próximas generaciones de jóvenes y adultos.

En segundo lugar, demuestra el compromiso con la labor de los adultos referenciales, maestros y padres, y una respuesta a sus demandas de ayuda y colaboración en la tarea fundamental de educar a los niños.

En tercer lugar, no es una actuación puntual, reactiva: Brújula es una apuesta valiente, en la medida en que interviene cuando todavía no hay problemas, con el objeto de reducir su probabilidad de ocurrencia futura; y es una apuesta sostenida y con vocación de futuro, que se viene realizando con continuidad desde hace diez años.

En cuarto lugar, siendo sus objetivos específicos de promoción de la salud y de prevención del consumo de drogas, no obstante los contenidos y los materiales participan de la estrategia de la educación para la salud de carácter universal: la promoción de valores y actitudes como la solidaridad, el respeto y la participación social son señas de identidal del programa.

En quinto lugar, el programa es también la suma de voluntades y compromisos, la Conselleria de Educación, a través del CEFIRE, las Direcciones de los Centros Escolares participantes, son parte activa del programa; desde el punto de vista de la financiación, la Conselleria de Sanidad a través de Dirección de Drogodependencias y la Obra Social Caja Mediterráneo, son nuestros máximos valedores.

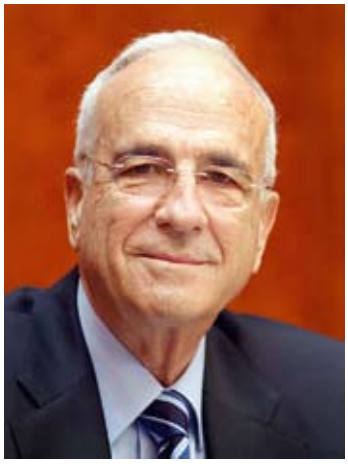
En sexto lugar, la gestión del programa se obliga al máximo respeto y compromiso con su vocación de servicio público, en el que siempre está presente la gestión del erario público.

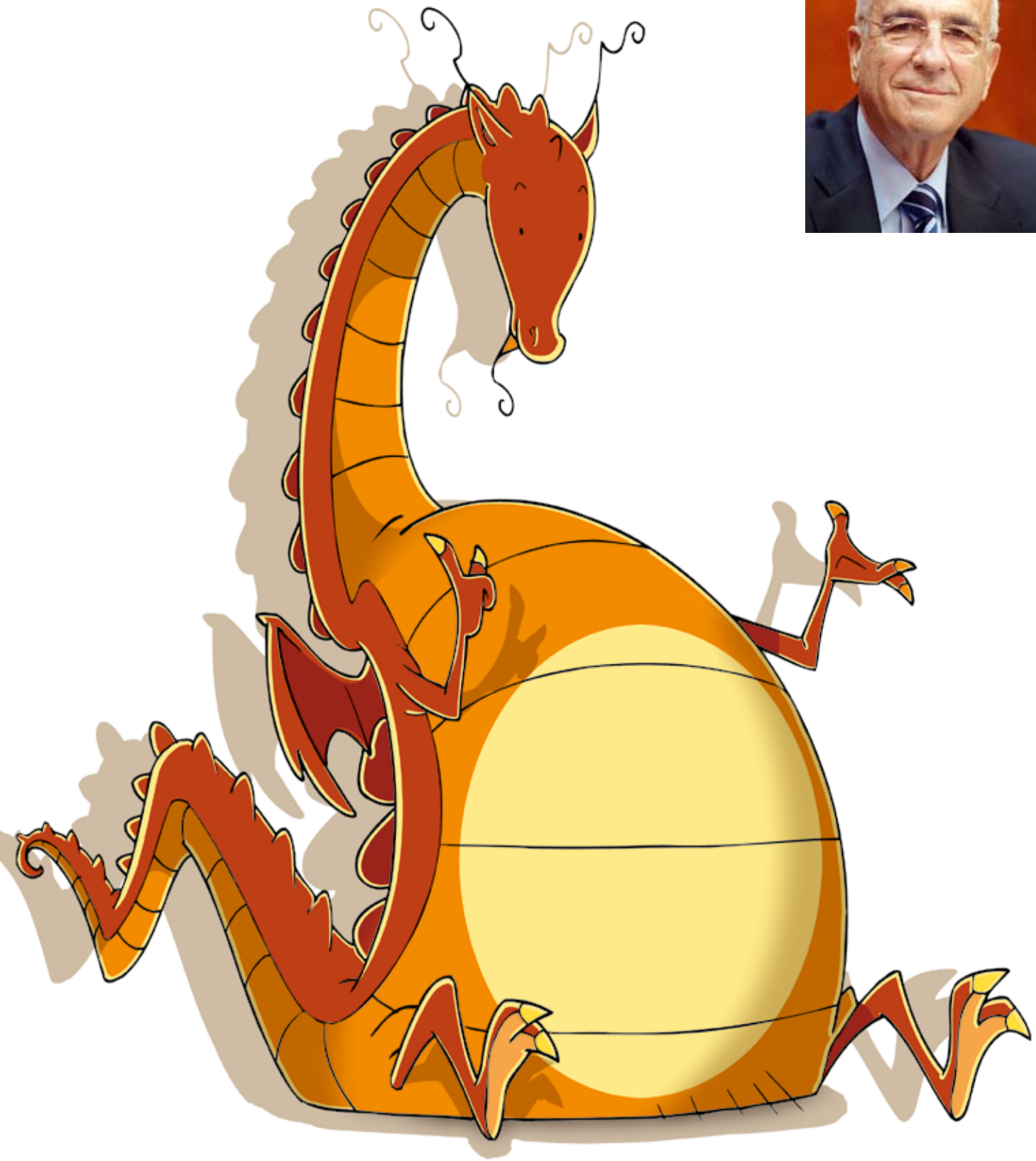
Quiero reconocer con esta publicación la importancia del compromiso docente con la prevención, demostrado por los centros escolares y sus docentes y agradecer el apoyo, la colaboración y la implicación que nos vienen demostrando durante estos diez años, sin los cuales BRÚJULA no hubiese sido posible.

Y sobre todo, deseo seguir apoyando la labor educativa para que los niños y niñas con los que trabajamos y convivimos tengan una manera de vivir respetuosa con la de los demás; sean más solidarios, lo que implica que sus hábitos no comporten riesgos para otros; sean cada vez más alegres, satisfechos consigo mismos; cada vez más autónomos, más auto-suficientes, libres, capaces y valientes para resolver los problemas cotidianos.

Presentaciones

Vicente Sala Belló
Presidente de
Caja Mediterráneo





En Caja Mediterráneo estamos convencidos de que la educación es una pieza clave en cualquier política o acción social que se pretenda desarrollar hoy en día. Las instituciones públicas y privadas con responsabilidad en este ámbito deben dirigir gran parte de sus esfuerzos a la formación, si los objetivos que pretenden alcanzar tienen una aspiración sólida y duradera. El tratamiento de las drogodependencias es un buen ejemplo de la eficacia de esta estrategia, basada en una continua labor de prevención a través de la información.

Las actuaciones de ayuda a los enfermos dependientes no tendrían ningún sentido si no fueran acompañadas, en otro ámbito, de la educación. Una educción que debe iniciarse en las escuelas e institutos, entre los adolescentes, y en edades muy tempranas, para que sea realmente efectiva.

Con el objetivo de desarrollar en los niños y niñas actitudes saludables de rechazo a las drogas y a cualquier sustancia perjudicial para su salud, Caja Mediterráneo colabora desde hace años con el programa "Brújula" de la Concejalía de Acción Social del Ayuntamiento de Alicante.

Se trata de un proyecto de educación en valores que actúa sobre la raíz del problema mucho antes de que éste comience pero que, por ello, consideramos es mucho más efectivo. En CAM estamos seguros de que la información puede ser un recurso tanto más eficaz y disuasor que cualquier otro para evitar que las personas se inicien en el consumo de sustancias perjudiciales para su salud.

La adquisición de hábitos de vida saludables, la prevención de la violencia escolar o de género, la erradicación de conductas xenófobas o discriminatorias o, entre otras muchas cosas, la concienciación ambiental, son actitudes del ser humano que deben adquirirse desde la infancia.

A ello dedicamos parte de los esfuerzos de Obras Sociales CAM, a apoyar la formación de los ciudadanos del mañana, en los que los valores de solidaridad, igualdad y respeto a uno mismo y al entorno son una máxima que les distingue como miembros de una sociedad avanzada en la que nadie es excluido, ni aislado.

Programas como CAM ENCUENTRO, CAM MUJER, INTERCULTURAL CAM y otros de los desarrollados por nuestra Entidad buscan inculcar en la sociedad todos estos valores de una forma responsable.

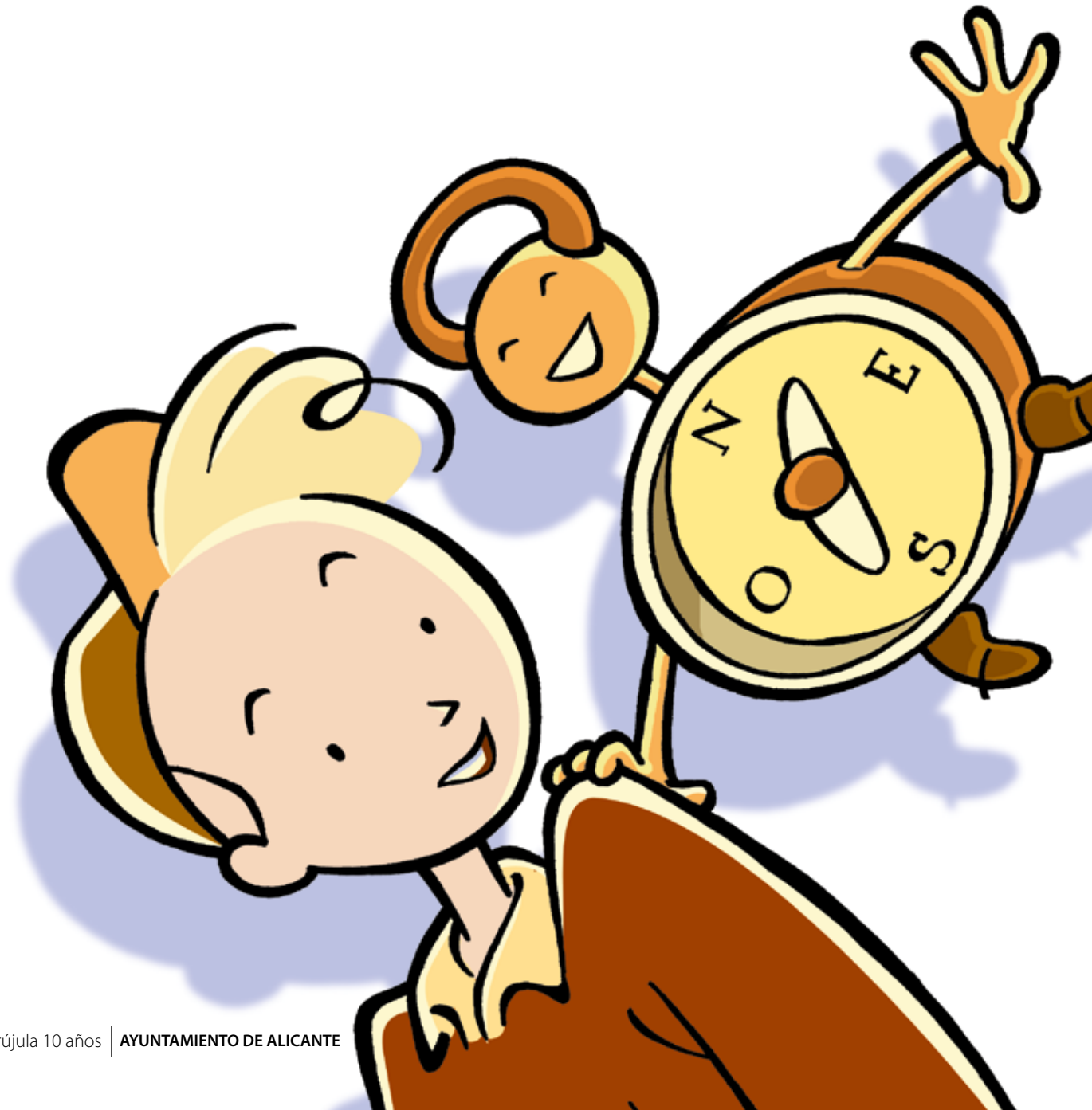
La historia del proyecto "Brújula", recogida en estas páginas, es un listón más de los muchos que ayudan a construir el mundo que todos queremos, ese espacio de convivencia soñado y que nos incita a trabajar por una sociedad más libre e integradora. Mis más sinceras felicitaciones a la Concejalía de Acción Social del Ayuntamiento de Alicante por este maravilloso proyecto y por el esfuerzo y dedicación de un gran número de profesionales que trabajan para conseguir una sociedad mejor. A todos ellos, gracias.

Prólogo

A BUEN PUERTO
Javier Urra Portillo

Tenemos un grave problema, las drogodependencias, que nace de que el animal racional, con lenguaje y profundamente sociable quiere huir del aburrimiento, la tristeza, las limitaciones, la angustia vital de saber que pronto va a morir, vamos a morir.

Contra esta lacra, que arruina vidas, que genera sufrimientos, un Ayuntamiento, el de Alicante ha elaborado un plan. Un acierto que se acentúa al desarrollar un programa de prevención incardinado en Educación Primaria.



Estamos ante una buena idea que se adorna de constancia, como lo avalan los 10 años de implantación.

La Brújula es un bello nombre, muy simbólico y sonoro, para desarrollar desde los primeros años hábitos saludables.

Las edades próximas a los 7 años son esenciales en la socialización, en el yo y el tú, en formarse para resistir la presión del grupo, del consumo; para aceptarse como uno es; para manejarse en el conflicto; para diferir las gratificaciones; para sentirse dueño de la propia vida.

Brújula y desde una amplia visión bio-psico-social se incardina en el currículo de enseñanza, con un horizonte alcanzable: el desarrollo equilibrado que se refuerza en sí mismo.

Niego que exista una personalidad pretoxicómana, pero afirmo que existen creencias, actitudes, posicionamientos y hábitos que propician o dificultan los riesgos que son inherentes a una demanda real y una oferta excesivamente accesible.

El programa trabaja la responsabilidad, la autonomía, el autocontrol, la valoración del yo y el otro, las competencias para las relaciones interpersonales. Y mucho más, la búsqueda de la felicidad pidiéndole a la vida lo que la vida puede dar, el contacto con la naturaleza; la práctica del deporte, el conocimiento de las limitaciones, la asunción del deber ser, la valoración de lo sencillo, de lo bien hecho. Una forma de vida.

El riesgo existe, muchos, muchos adolescentes entrarán en contacto con la droga, pocos quedarán enganchados y ello depende del grupo de amigos, del apoyo familiar, pero en gran medida de la formación no sólo teórica sino vivencial adquirida en los años anteriores.

Voluntad, austeridad, compromiso, motivación, son algo más que palabras, mucho más, una forma de ser, de estar, de enfrentarse a los problemas, de compartir la alegría, de disfrutar del ocio. Y se puede aprender, se puede mamar, eso sí, hace falta enseñarlo también con el ejemplo.

En los temas de drogas siempre llegamos tarde, en esta ocasión Asunción Sánchez Zaplana y todo su equipo han tenido una amplia e inteligente visión, hay que trabajar con y cuando se constituye el carácter.

En mis conferencias sobre las drogas, siempre hablo de desnortados, por eso denominar Brújula al programa me parece positivamente orientador.

Este programa se basa en unos técnicos, pero primordialmente en los cientos de profesores implicados y miles de alumnos participantes.

Si es cierto que los incendios de los bosques se previenen en invierno, no es menos verdad, que la devastación de la droga exige una vacuna administrada con anterioridad.

La Brújula ha sabido autocriticarse, evaluarse, encontrar herramientas, adaptarse, crecer.

Se incide en enseñar (todo un reto) a ser persona, a convivir, a pensar. Se dirige a alumnos, padres, profesores, al universo que rodea y del que es actor principal el niño.

Leer las actividades, es elevarse por apreciar un trabajo bien hecho con mucha imaginación y además variado y atractivo.

Juegos, cuentacuentos, cine, todo vale, sabiéndose usar para alcanzar un noble objetivo, que el hoy niño sea un adulto pleno, independiente, con sus luces y sombras, sin aditivos, natural, auténtico.

He tenido el honor de impartir conferencias en el Ayuntamiento de Alicante a padres y educadores junto a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.

Hoy escribo estas líneas que no son sino un reconocimiento a un trabajo bien hecho.

Una vez más el Ayuntamiento de Alicante vuelve a ser Excelentísimo pues intuye sin poder demostrar que algún niño eludirá la droga gracias a él mismo y a quienes pusieron en su mano la brújula.

Índice

001
002
003
004
005
006
007
008
009
010
011
012
013

16 **Datos de identificación del programa**

18 **Fundamentación técnica del programa**

22 **Desarrollo histórico**
Brújula 1ª etapa (1999-2004)
Brújula 2ª etapa (2004-2010)

28 **Objetivos**
Objetivos generales
Objetivos específicos

30 **Población diana**

32 **Método**

34 **Materiales**

36 **Estructura y contenidos**
Actividades de aula
Actividades complementarias

44 **Calendarización de la implantación**

46 **Datos de implantación**

49 **Evaluación**

88 **Listado de participantes**

90 **Cartas de adhesión del profesorado**

001

Datos de identificación del programa

Nombre del programa
Brújula / Brúixola, Programa de Prevención de las Drogodependencias y Promoción de la Salud para Educación Primaria Obligatoria.

Autor y entidad responsable
Ayuntamiento de Alicante. Concejalía de Acción Social.
Plan Municipal sobre Drogodependencias.

Responsable institucional
Asunción Sánchez Zaplana.
Concejala Delegada de Acción Social.

Equipo Técnico
Fabiola García Campo
Guillermina Campos Giménez
Luis Rodríguez Fernández
Concepción López Caballero
Mª Carmen Pérez Gomis
Patricia García Escudero

Instituciones y entidades colaboradoras
CAJA DEL MEDITERRÁNEO
Obra Social.

CEFIRE, Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Conselleria de Cultura y Educación.

Dirección General de Drogodependencias. Consellería de Sanidad. Generalitat Valenciana.

Inicio de la implantación del programa
Curso 1999-2000

002

Fundamentación técnica del programa

La mayoría de las iniciativas en el ámbito de la prevención del consumo de drogas se han venido centrando casi exclusivamente en los adolescentes y jóvenes, al ser ésta la población que está en contacto con numerosas situaciones de iniciación al consumo. Sin embargo, **cada vez es mayor la concienciación por parte de los profesionales de esta materia de que la prevención de las drogodependencias debe realizarse en edades más tempranas,** antes incluso de que se presenten las situaciones de riesgo.

Como consecuencia, cada vez son más numerosos los planteamientos dirigidos a prevenir las drogodependencias desde etapas escolares inferiores.

Estas actuaciones no sólo van dirigidas a potenciar el desarrollo de hábitos saludables, sino que se orientan hacia la implicación activa de los interesados en su propio desarrollo, entendiendo que la prevención de las drogodependencias consiste en conseguir unas condiciones psicosociales favorables para un satisfactorio desarrollo socio-personal.

En la Educación Primaria, el objetivo se centra en la adquisición de hábitos básicos de salud, entendiendo la Salud desde una óptica global y no exclusivamente de salud física (ausencia de enfermedad), sino también psíquica y social; por esto, en la Educación Primaria la prevención tiene una perspectiva menos específica y más integral que en la Educación Secundaria.

Se trata de fomentar determinadas actitudes, valores y competencias para la interacción social y para la

toma de decisiones, que favorezcan que en el futuro los jóvenes afronten con éxito las situaciones y escenarios sociales de contacto e iniciación en el consumo de drogas.

En los años que abarca la etapa primaria (6 a 12 años), el consumo de drogas es en general irrelevante, pero ya se van configurando determinados aspectos en los estilos de vida de los niños que pueden determinar que este sea saludable y por lo tanto protector o, por el contrario, que este sea poco saludable y, en consecuencia, incremente la vulnerabilidad ante el consumo de drogas. En esta etapa educativa se producen cambios importantes en el desarrollo evolutivo de los individuos. El niño consolida su identidad, va adquiriendo conciencia de sus capacidades y limitaciones. En definitiva, comienza a percibir cual es su situación en el mundo y en el medio social a través de su adaptación escolar.

La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) señala los siguientes objetivos relacionados con la prevención y la promoción de la salud:

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud, higiene y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.
- Actuar con autonomía en las actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando las posibilidades de tomar iniciativas y de establecer relaciones afectivas.
- Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas, comportándose de manera solidaria, rechazando discriminaciones basadas en diferencias de sexo, clase social, creencias, razas y de otras características individuales y sociales.

El Programa Brújula/Brúixola se fundamenta en la estrategia de la educación para la salud (eps), entendida ésta como un satisfactorio balance bio-sico-social, aplicada de manera transversal al currículo de enseñanza.

Técnicamente, el programa tiene en cuenta los principios básicos que deben cumplirse en un programa de prevención según recoge la evidencia científica (NIDA):

- Aplicaciones longitudinales: desde las primeras etapas de la escolarización y hasta la juventud, adecuando los programas a las edades y considerando específicamente las etapas críticas (pubertad, adolescencia y primojuventud).
- Insistencia en los métodos educativos orientados al desarrollo de habilidades y aptitudes personales.
- Capacidad para promover influencias positivas entre compañeros/as.

La orientación fundamental pasa por incrementar los factores de protección y/o disminuir los factores de riesgo relacionados con el uso de drogas, subrayándose dos focos de intervención de especial relevancia de cara a la prevención:

- Las relaciones entre compañeros/as: competencia social, comunicación, normas sociales,…
- La adaptación al entorno escolar: valorar el rendimiento académico, reforzar lazos de unión entre alumnado, propiciar sentimientos de identidad y pertenencia, de autoafirmación y seguridad.

En la elaboración del programa, se ha considerado la experiencia previa de trabajo con programas y actividades preexistentes, con los que se habían obtenido buenos resultados y con los que había una coincidencia apriorística en cuanto a marco teórico: "Programa PIPES" de la FAD y "En la Huerta con Mis Amigos" de AGIPAD. En este sentido, la referencia teórica se fundamenta en modelos de las teorías de la actitud-conducta (v.g., teorías de la acción razonada y de la conducta planificada de Fishbein y Ajzen).

En este programa se definen las direcciones hacia las que se dirige la prevención:

- La adquisición de hábitos saludables.
- Desarrollo socio-personal equilibrado y satisfactorio.

Hábitos saludables

Los conocimientos, las opiniones, las actitudes y los comportamientos referidos al cuidado y mantenimiento de la salud adquiridos durante la infancia, son muy importantes ante los consumos de drogas. La escasa valoración de la salud como un bien preciado, al que hay que cuidar, y los deficientes hábitos de salud física (referidos a alimentación, higiene, estilo de vida, ocupación del ocio y tiempo libre, etc.) hacen a las personas más vulnerables ante conductas agresivas y de riesgo contra su salud, como son los consumos de drogas.

Los conocimientos, las actitudes y los hábitos saludables se desarrollan y pueden ser objeto de enseñanza y aprendizaje. Los modelos sociales que se transmiten van a ser decisivos, tanto por parte de la familia como por parte de la escuela. Por ello, es necesario, que ambas instituciones sean conscientes del papel que están desempeñando en estos temas y propicien consecuentemente un desarrollo saludable.

Desarrollo socio-personal

Durante la infancia se adquieren los aprendizajes básicos y se van incorporando y desarrollando distintas habilidades y recursos personales. Cuando el desarrollo individual no es armónico ni satisfactorio, los niños tienen más posibilidades de llegar a la adolescencia con fallas importantes, tanto a nivel personal como social, para afrontar de forma satisfactoria las situaciones de inicio al consumo de drogas.

El objetivo fundamental de la prevención del consumo de drogas es acompañar y favorecer el desarrollo socio-afectivo y madurativo de la personalidad de los niños con objeto de que estén "preparados" y en condiciones de rechazar las ofertas de uso de drogas y/o a controlar el tipo de relaciones que establecen con ellas. Se ha constatado la incidencia significativa en el tema que nos ocupa de los siguientes aspectos del desarrollo socio-personal:

- La autoestima.
- La autonomía y la responsabilidad.
- La competencia para las relaciones interpersonales.

Autoestima**.**

La valoración que la persona hace de sí misma, en la medida en que se considera capaz o incapaz, valiosa o no valiosa, significativa o no significativa, va configurando una actitud de aprobación o de rechazo hacia sí mism desde la primera infancia. Por otro lado, **una falta de autoestima suele generar un pobre autoconcepto y en este se basa la adquisición de recursos apropiados para el autocontrol o la capacidad para afrontar las dificultades** o, viceversa, las limitaciones de autonomía en la acción y el deficiente autocontrol conducen a una mayor inseguridad en la identidad personal y en consecuencia a un bajo concepto de sí mismo.

Autonomía y responsabilidad.

En la Prevención del consumo de drogas, una de las estrategias imprescindibles es **colaborar en el desarrollo paulatino de un individuo progresivamente más autónomo y responsable en la construcción de su propio estilo de vida saludable.** Se trata, en definitiva, de que los niños y adolescentes aprendan a entender la realidad con todas sus contradicciones, a pensar por sí mismos, es decir, buscar, criticar, decidir y responsabilizarse de sus elecciones. Las actuaciones preventivas se deben dirigir por tanto a:

- Incrementar el grado de consciencia sobre las acciones y decisiones responsables que favorecen el desarrollo de su autonomía.
- Impulsar y favorecer la creación de alternativas, tanto por parte de las personas adultas como por parte del propio niño y adolescente, cuya puesta en práctica les permita reconocer sus propio poder decisión, su propio compromiso y responsabilidad ante la decisión tomada.

Competencias para las relaciones interpersonales.

La comunicación interpersonal es esencial para el desarrollo personal ya que la mayor parte de nuestra vida transcurre en alguna forma de interacción social. Saber desenvolverse en el medio social es muy importante para el desarrollo psíquico de las personas. **Especialmente en las situaciones de inicio en el consumo de drogas, las influencias sociales y del grupo juegan un papel determinante.** Muchos problemas de relación interpersonal o de déficits acusados en habilidades de comunicación social están en el origen de algunos consumos problemáticos de drogas. La competencia social en la infancia tiene su principal contexto de desarrollo en la escuela, por las múltiples interacciones que se producen en ella (niño-adulto, niño-niño). En caso de resolverse de forma positiva, van a ayudar a las personas a integrarse de forma constructiva y positiva en los grupos y a desarrollar la confianza en sí mismas y una sensación de seguridad en la mayoría de las situaciones sociales.

003

Desarrollo histórico

Brújula 1ª Etapa (1999-2004)

El programa Brújula / Brúixola se empezó a realizar en el **curso 1999-2000.** En su nacimiento participaron profesores de colegios de Alicante que aún hoy siguen vinculados al programa y técnicos de la Concejalía de Acción Social. Con el apoyo de la Obra Social de la Caja del Mediterráneo y del Centro de Formación del Profesorado de la Consellería de Educación, pudimos poner en funcionamiento el programa en 48 colegios (un 62 % del total de centros de educación primaria en aquel momento), con la participación de 500 profesores y 11.000 alumnos. 10 AÑOS DESPUÉS, Brújula / Brúixola está en 78 colegios (93 % de los centros de la Ciudad) y cuenta con la participación de 859 profesores y 18.025 alumnos.

En el **año 2002**, ya con una cobertura del 83% de los centros escolares de primaria de la Ciudad, se inició una experiencia en paralelo: el **PROYECTO BRÚJULA "ADAPTADO".** La evaluación continua de la implantación del programa recogía las dificultades relativas a su aplicación manifestadas por los profesores de los centros en cuyas aulas se integraba una parte mayoritaria de alumnos de etnia gitana escolarizados en Alicante. Los motivos de esta dificultad se relacionaban en gran medida con las exigencias del programa respecto a determinadas competencias y a las especificidades culturales:

- El material exige una capacidad lecto-escritora que, eventualmente, los alumnos no alcanzaban.
- En general, el material no contempla específicamente la diversidad cultural, imponiendo una barrera subjetiva para esta población.
- La presencia del "tema drogas" es mayor en las verbalizaciones y conocimientos de los alumnos, y se aprecian discursos, mitos y estereotipos específicos.
- Se observa la necesidad de encontrar estrategias específicas para involucrar a las familias de los alumnos en el proyecto preventivo.
- El profesorado demanda apoyo específico en el centro para afrontar con éxito estas especificidades y mejorar la aplicación del programa.

Para el desarrollo del proyecto se consideró prioritario realizar un trabajo que contemplara una actuación integral entre el Colegio, el Centro Social de referencia y el Plan Municipal sobre Drogodependencias, de manera que se involucrase a la mayor cantidad del entorno social y no sólo a la comunidad educativa. También se realizaron materiales ad hoc para la implantación del programa en las aulas especificadas.

Otro criterio estratégico consistió en la selección de la herramienta de la mediación como uno de los instrumentos técnicos relevantes del proyecto, determinándose una colaboración con la asociación Alicante Kalí de desarrollo gitano.

El proyecto "adaptado" se realizó en 7 centros durante los cursos 2002/03 y 2003/04 con los siguientes objetivos:

- Intensificar el compromiso de la comunidad educativa con la consecución de los objetivos propios del Programa Brújula / Brúixola.
- Hacer llegar los mensajes de prevención y dotarlos de credibilidad cara a los receptores.
- Fomentar la participación de los alumnos y alumnas en las actividades extraescolares y reforzar así las relaciones positivas entre el alumnado y el centro escolar.
- Implicar a los padres en los objetivos del programa.
- Conectar los objetivos del programa con la realidad del barrio, coordinándonos con Centros Sociales y sus actividades para niños y familias.
- Conocer los patrones de consumo de los niños y jóvenes del barrio y detectar los factores de riesgo y protección que allí se estén dando.

Brújula 2ª Etapa (2004-2010)

En el curso 2004/05 se cumplirían los 6 años de implantación del programa, lo que suponía la primera promoción de "licenciados Brújula": alumnos que habían desarrollado el programa completo a lo largo de toda su escolarización primaria. Se seleccionó este momento para la realización de una valoración interna del programa y de su aplicación, y para la realización de actos de reconocimiento al trabajo en prevención de la comunidad escolar: los **premios Brújula a la prevención escolar.**

A lo largo del año 2004 se revisaron los materiales y la estructura lógica de aplicación del programa. La justificación de esta revisión se fundamentó en los siguientes criterios:

- Modernización y adecuación de los elementos visuales del programa, acordes a la imaginería infantil actual.
- Revisión de las actividades y de su asignación a los diferentes niveles educativos y rangos de edad. Algunas actividades se ubicarán en el Ciclo anterior.
- Revisión de la estructura lógica del programa (ciclos-niveles-contenidos-actividades), en el sentido de priorizar las actividades, dinámicas y técnicas que han demostrado funcionar mejor en el aula. Reubicación del Objetivo Interacción Social en el 2º Trimestre y el de Identidad Personal en el 3º Trimestre del curso escolar.
- Revisión de los objetivos específicos del Programa incorporando actividades que trabajen resolución de conflictos e identificación y expresión de sentimientos y emociones.
- Necesidad de elaborar actividades específicas para el Área de Educación Física en todos los Ciclos y Ámbitos del programa dado que algunos de los objetivos propuestos coinciden con los de esa asignatura.

- Mayor consideración de los elementos sociales y culturales con influencia en la comunidad educativa, tales como la diversidad cultural y la participación de las familias. Lo que implicó incorporar la experiencia realizada con el proyecto Brújula "adaptado" a los nuevos materiales.
- El nivel de información y el grado de participación de los alumnos en rituales de consumo (sobre todo relacionados con el tiempo libre) habilita la necesidad de incorporar elementos y objetivos preventivos más específicos en el último ciclo de EPO, particularmente los relacionados con el tabaco y el alcohol.

De este trabajo se concluye una edición de nuevos materiales y una revisión de las actividades complementarias,

lo que supone el **PROGRAMA BRÚJULA / BRÚIXOLA en su SEGUNDA ETAPA,** y que inicia su implantación en el curso 2004-05 en el primer ciclo de la EPO y se completa en los tres ciclos en el curso 2005-06.

En el año 2005 tienen lugar los actos de reconocimiento al trabajo en prevención de la comunidad escolar mediante la primera convocatoria de los **PREMIOS BRÚJULA** a la prevención escolar. Participaron 1.050 alumnos, presentando trabajos cooperativos de aula en diversos formatos (dibujo, collage, vídeos, musicales, poesía, cuento, cómic), relativos a los temas de promoción de la salud y prevención de las drogodependencias abordados en el programa Brújula/Brúixola y destacados en la convocatoria de los premios: hábitos saludables, compromiso y participación social y prevención del consumo de tabaco y alcohol. En la jornada lúdica de entrega de premios (6 de mayo de 2005) participaron 270 niños de las aulas premiadas con el primer premio y el accésit de cada una de las seis categorías correspondientes a los seis cursos de Educación Primaria Obligatoria.

Durante el curso **2007-08** se ha procedido a la realización de una **EVALUACIÓN EXTERNA** realizada por el Departamento de Teoría de la Educación de la Universidad de Valencia a cuyos resultados se hace mención en un epígrafe específico de este documento.

Cronograma histórico de aplicación del programa
Brújula / Brúixola de prevención escolar de las drogodependencias

1999 Planificación, diseño, elaboración y edición del programa.

1999 Primer curso de aplicación del programa Brújula en las aulas.

2000 Premio mejor programa de prevención escolar de la Generalitat Valenciana.

2001

2002 Planificación, diseño y elaboración del material para la aplicación del programa "adaptado" en aulas con características étnicas y culturas diferenciales.

2003 Aplicación del programa Brújula "adaptado".

2004 Revisión de materiales y de la estructura lógica de aplicación del programa. Re-edición de materiales y revisión de actividades complementarias.

2005 Actos de reconocimiento al trabajo en prevención de la comunidad escolar: premios Brújula a la prevención escolar.

2006

2007 Evaluación externa realizada por la Universidad de Valencia.

2008

2009 Actos de reconocimiento al trabajo en prevención de la comunidad escolar: "Programa Brújula / Brúixola: 10 años de prevención escolar de las drogodependencias".

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

Primera promoción de alumnos que completan los seis años de aplicación del programa.

Aplicación del programa (revisado) en su "segunda etapa" en aulas de primer ciclo de educación primaria.

2006

Primer premio de la II Convocatoria de los Premios de Buenas Prácticas en Drogodependencias en el ámbito de la prevención escolar de la Federación Española de Municipios y Provincias.

Aplicación del programa (revisado) en su "segunda etapa" en todos los ciclos de educación primaria.

2007

2008

2009

2010

Objetivos

Objetivos generales

- Incorporar la implantación de un programa de promoción de la salud y prevención de las drogodependencias en el curriculum de la educación primaria obligatoria.
- Sensibilizar, implicar y ayudar al profesorado de cara a desarrollar su rol de agente educativo de salud mediante la aplicación del programa en las aulas.
- Colaborar en el proceso madurativo de los niños/as, fomentando el desarrollo de factores de protección relacionados con la prevención del consumo de drogas.
- Promover en los niños/as la adquisición de hábitos básicos de salud (A).
- Favorecer en los niños/as el desarrollo de su identidad personal, alcanzando una capacidad creciente de actuar y desenvolverse en los ámbitos sociales de referencia (B).
- Fomentar en los niños/as las capacidades individuales necesarias para una adecuada interacción social, tales como la participación responsable y crítica, el respeto y la solidaridad, la búsqueda de explicaciones y la solución de problemas (C).

Objetivos específicos

A. Adquirir hábitos básicos de salud:

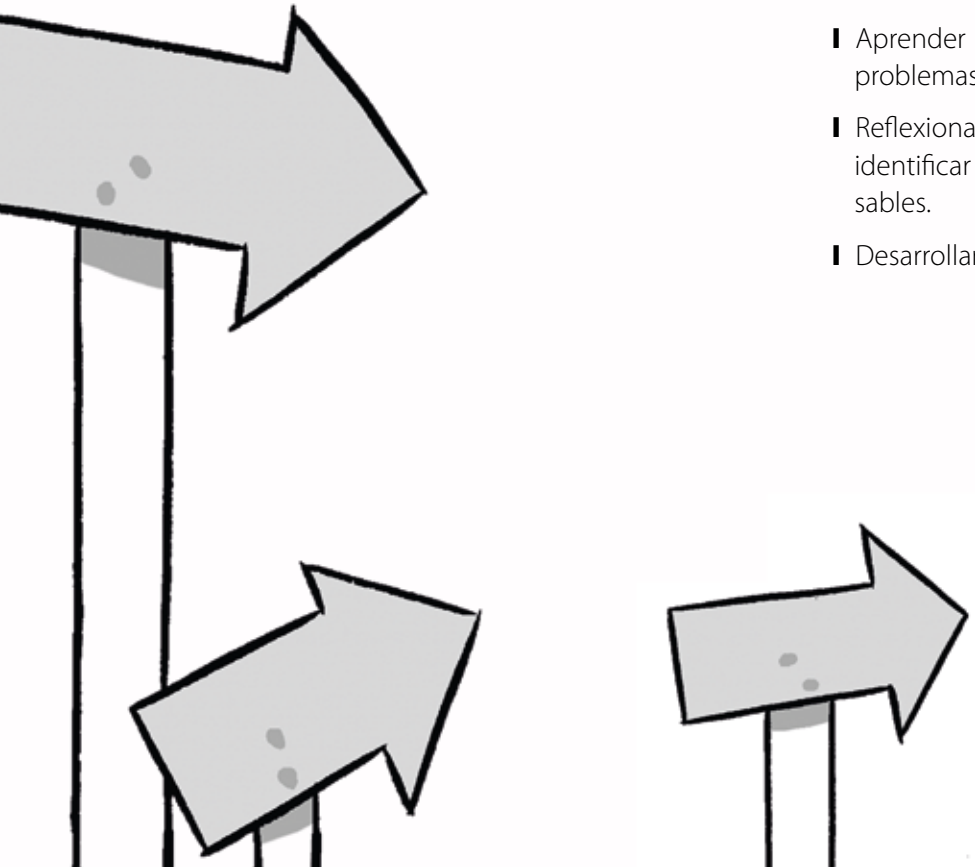
- Desarrollar una actitud de valoración de la salud.
- Conocer e identificar qué prácticas dañan la salud.
- Reflexionar y tomar conciencia de la importancia de realizar un uso adecuado de los medicamentos.
- Conocer las consecuencias, en general, del consumo de tabaco en la salud y en concreto del humo del tabaco en los pulmones.
- Conocer los efectos negativos del consumo de alcohol en el organismo y sus consecuencias en el comportamiento de las personas.
- Diferenciar entre las consecuencias de una conducta de uso y una conducta de abuso.
- Reflexionar sobre el riesgo de dependencia que pueden generar algunas sustancias.

B. Desarrollar la identidad personal

- Reflexionar sobre la propia autoestima y sobre los factores que inciden en ella.
- Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva, el conocimiento y la aceptación de uno mismo.
- Valorar las diferencias individuales como algo positivo, adoptando una actitud tolerante hacia las mismas.
- Descubrir y analizar la escala de valores personales y reflexionar sobre la importancia de algunos valores básicos y actitudes para el desarrollo positivo de la personalidad.

C. Desarrollar las capacidades individuales necesarias para la interacción social, tales como la participación responsable y crítica, el respeto y la solidaridad, la búsqueda de explicaciones y la solución de problemas:

- Conocer las redes sociales de pertenencia.
- Identificar algunas características de la presión social y cómo afrontarla.
- Aprender la toma de decisiones y la solución de problemas, asumiendo las consecuencias.
- Reflexionar sobre el concepto de responsabilidad: identificar comportamientos responsables e irresponsables.
- Desarrollar la asertividad.



Población diana

El programa se dirige a **niños/as de 6 a 12 años**, escolarizados en colegios públicos, concertados y privados de la Ciudad de Alicante y, de manera mediacional, se dirige también a los **profesores de educación primaria** obligatoria y a las comunidades educativas en las que están escolarizados estos niños/as (proyecto educativo de centro y asociación de **madres y padres**).

Universo
84 centros
18.500 alumnos (aproximadamente)

Método

Como primera opción, lo idóneo sería plantear la aplicación del programa como un proceso transversal (Educación para la Salud) y longitudinal a lo largo de toda la Educación Primaria Obligatoria (EPO).

Por un lado, se introduce en el currículo como materia transversal ya que se entiende como un conjunto de contenidos de gran importancia para la educación de los individuos y con un gran componente actitudinal, que no está incluido en el marco conceptual de una sola área, sino que requiere una colaboración de la mayoría de ellas para su desarrollo.

Por otro lado, se debe entender como un continuo a lo largo de las etapas de la enseñanza obligatoria. No obstante, la prevención del consumo de drogas se va haciendo más específica a medida que se va produciendo la entrada de los alumnos en la preadolescencia y la adolescencia. En las primeras etapas pueden sentarse las bases actitudinales generales referidas a la salud que van a resultar muy positivas para continuar dicho trabajo en las etapas posteriores.

Si se contempla la acción tutorial en el Centro, sería otro espacio idóneo en el que desarrollar este programa, ya que en EPO se proponen tres líneas para el desarrollo de la acción tutorial y orientadora, que se relacionan en gran medida con la prevención del consumo de drogas:

- **Enseñar a ser persona,** pretendiendo el desarrollo integral de la personalidad.
- **Enseñar a convivir,** contribuyendo al desarrollo socio-afectivo de los alumnos.
- **Enseñar a pensar,** aprendiendo estrategias de pensamiento y desarrollo de las capacidades intelectuales básicas.

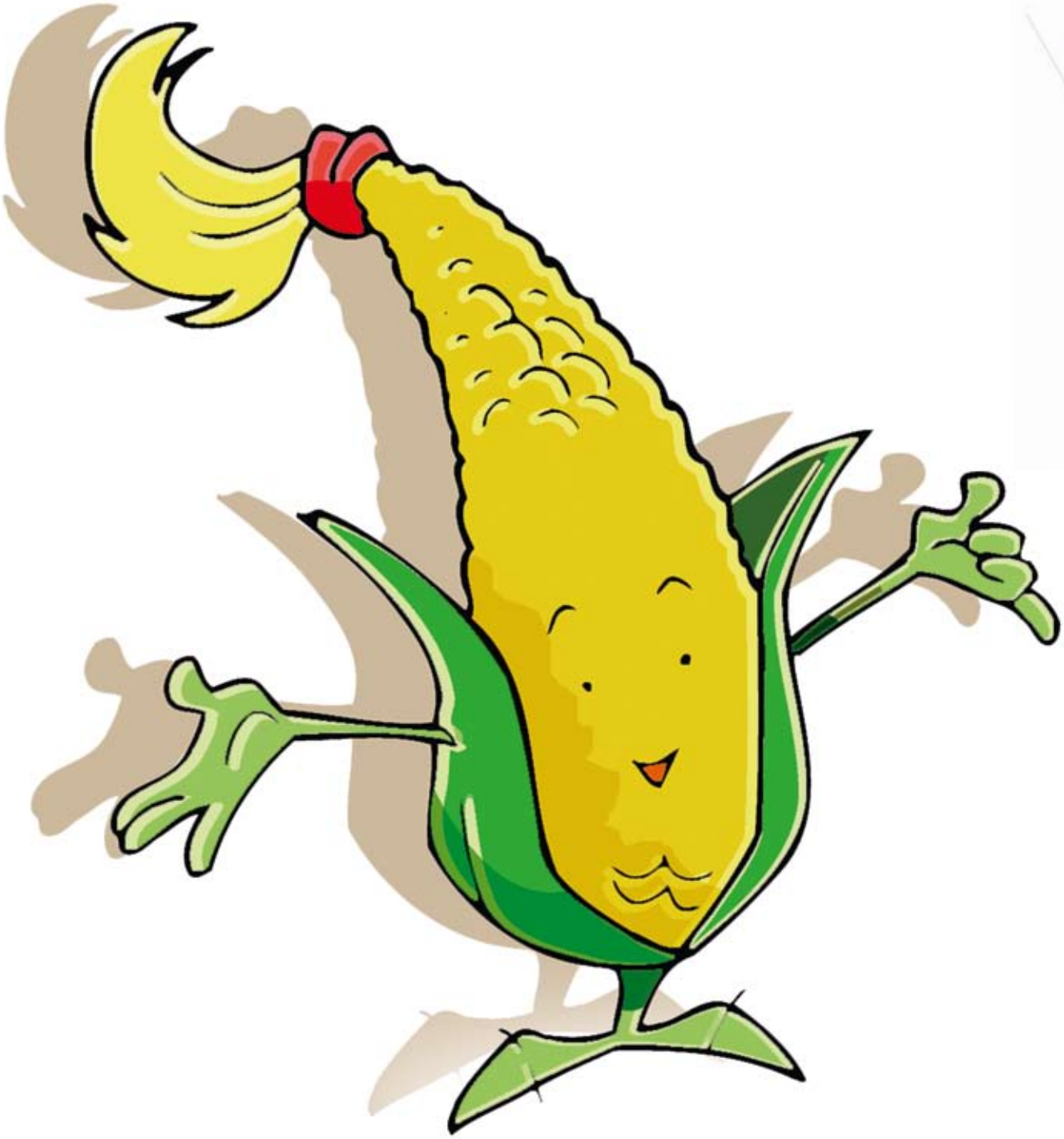
El Programa se estructura en 3 bloques temáticos:

- Hábitos saludables.
- Identidad personal.
- Desarrollo de las capacidades individuales necesarias para una adecuada interacción social

Estos bloques desarrollan sus contenidos en una serie de **actividades para el aula**, que se proporcionan al profesorado y que van acompañadas por tres **actividades complementarias**, una para cada bloque.

El Programa se lleva a cabo en sesiones grupales de una duración aproximada de una hora (ampliable sobre la base de la dinámica del grupo hasta dos horas por sesión). Las sesiones se realizaran dentro del horario escolar y deberán desarrollarse, de manera escalonada, a lo largo de los tres trimestres.

Materiales



Material del Alumno/a
3º Ciclo Educación Primaria
Ficha de
Curso
1.- COMPRENSIÓN GENERAL
¿Qué te ha parecido la película?
Relata la escena que más te ha gustado
¿Qué pretenden Los Fieros con esta aventura?
¿Con qué personaje te has identificado?
¿Por qué?

Físicamente, el Programa Brújula/Brúixola se presenta como un **"Pack educativo"** con ediciones en castellano y en valenciano (para aquellos centros que cuenten con la línea de inmersión lingüística) y compuesto por los siguientes materiales:

- **Para el profesor** (materiales pedagógicos): cuaderno de presentación, orientación y de aplicación y desarrollo de actividades para cada ciclo.
- **Para el alumno:** cuaderno de actividades por ciclo para cada alumno.
- **Para los padres:** carta de presentación a los padres de alumnos que inician EPO con información relativa a las Escuelas de Padres de prevención de las drogodependencias.

A lo largo del desarrollo histórico del programa que se ha comentado en un capítulo anterior, los materiales han ido cambiando desde los originales de la primera etapa (1999-2004) a los actuales de la segunda etapa de implantación del programa (2005-2009); además, el Proyecto Brújula "adaptado" supuso la utilización de ilustraciones específicas.

Para el adecuado desarrollo de las actividades complementarias se realizan materiales específicos para el trabajo en el aula: puzzles, murales, materiales en madera y cartulina, escenografías...

Igualmente, para la obtención del máximo provecho de las actividades complementarias de Cine y Valores y Cuentacuentos se realizan fichas para el profesor y el alumno para trabajar en el aula en sesiones pre y post actividad.

Estructura y contenidos

En la preparación de los materiales y en la estructuración del sistema de aplicación en el aula, se consideró:

- Trabajar por ciclos (no por cursos), teniendo en cuenta las recomendaciones de la LOGSE y el hecho de que los profesores trabajan con ciclos y no con cursos.
- Favorecer la transversalidad en la aplicación del programa y su impacto longitudinal.
- El calendario escolar: tres trimestres, tres bloques temáticos, tres actividades complementarias.

Actividades de aula

Respecto a los contenidos y de acuerdo con el marco teórico y contextual referido, se determinaron dos grandes áreas de trabajo:

a. La adquisición de hábitos saludables.

b. El desarrollo socio-personal:

- Autoestima.
- Autonomía y responsabilidad.
- Competencias para la interacción social.

Los cuadernillos para el trabajo en el aula presentan al profesor la metodología para la aplicación de actividades en el aula por ciclos (17 actividades para 1º Ciclo, 16 para 2º y 16 para 3º), divididas en función de los tres bloques temáticos: **hábitos de salud, identidad personal e interacción social.**

ACTIVIDADES AULA BRÚJULA
1º CICLO (1º Y 2º EPO)

Objetivo: Adquirir hábitos básicos de salud / 1º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	El tren de los alimentos	1º	Identificar grupos de alimentos y su función en el desarrollo físico. Dieta adecuada.
2	El Dragón Tragón	2º	Alimentos saludables y no saludables. Dieta adecuada.
3	¿Qué me pasa?	1º	Relacionar síntomas malestar con enfermedad-cita médica-receta medicamento-uso medicamentos.
4	Las medicinas no son golosinas	2º	Utilización adecuada de las medicinas.
5	El pastel de Pau	1º y 2º	Uso/abuso (dulces, golosinas).

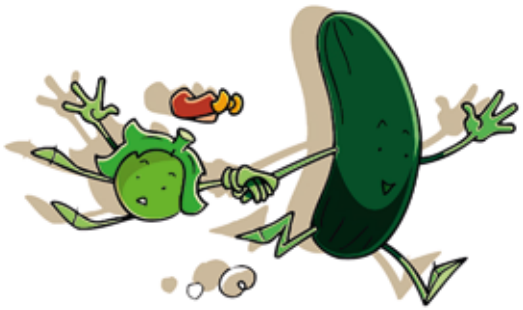
Objetivo: Desarrollo de capacidades individuales para la interacción social / 2º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	Los otros y yo	1º	Apoyos sociales. Resolución de conflictos.
2	Fotografía de grupo	2º	Pertenencia al grupo. Cooperación.
3	El león y el ratón	1º	Diferencias personales. Complementariedad en el grupo.
4	Todos a por uno	2º	Cooperación. Complementariedad en el grupo
5	Sara se rinde	2º	Presión de grupo.
6	Mis cosas	1º	Responsabilidad.

Objetivo: Desarrollar la identidad personal / 3º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	Y tú, ¿cómo eres?	1º	Autoconocimiento. Autoaceptación.
2	Yo soy así	2º	Autoimagen positiva. Respetar las diferencias.
3	Ser único como una patata	1º	Autoaceptación. Autoestima.
4	Estofado de cualidades	2º	Comunicación y confianza en grupo.
5	Círculo de aplausos	1º	Autoconfianza.
6	Las emociones son maravillosas	2º	Expresión de emociones. Autoconocimiento.

ACTIVIDADES AULA BRÚJULA
2º CICLO (3º Y 4º EPO)



Objetivo: Adquirir hábitos básicos de salud / 1º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	Los hábitos de salud	3º	Conocer hábitos y actitudes.
2	¿Qué estoy comiendo?	3º	Conocer los alimentos y la dieta adecuada.
3	Jugarás y jugarás...	3º y 4º	Importancia del descanso.
4	Lo que puede pasar si...	4º	Consecuencias de nuestras decisiones sobre la salud.
5	Fumar ¿por qué no?	4º	Efectos negativos del tabaco.

Objetivo: Desarrollo de capacidades individuales para la interacción social / 2º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	No hagas a los demás...	3º	Pertenencia al grupo. Empatía.
2	Haciendo lo que creo me siento mejor	4º	Presión de grupo.
3	Un mundo para todos	3º	Comunicación.
4	El rey y el halcón	4º	Toma de decisiones.
5	Gatos y ratones	3º	Relaciones sociales. Empatía.
6	¿Quién pone orden en mis cosas?	4º	Resolución de conflictos.

Objetivo: Desarrollar la identidad personal / 3º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	La autoestima	3º	Autoestima.
2	Y además... me divierto	3º y 4º	Autoestima.
3	Anuncio por palabras	4º	Autoconocimiento.
4	Aprendo a expresar mis sentimientos	3º y 4º	Autoconocimiento
5	Ayer, hoy y mañana	4º	Autoconfianza.

ACTIVIDADES AULA BRÚJULA
3º CICLO (5º Y 6 º EPO)

Objetivo: Adquirir hábitos básicos de salud / 1º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	Los hábitos de salud	5º	Conocer hábitos y actitudes.
2	La máquina de fumar	5º	Componentes del tabaco y percepciones.
3	Streptease de un cigarrillo	6º	Enfermedades y actitud negativa.
4	Reflejos a punto	5º	Efectos del alcohol y actitud crítica.
5	Yo creo que el alcohol	6º	Creencias sobre el alcohol.

Objetivo: Desarrollo de capacidades individuales para la interacción social / 2º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	Mi entorno	5º	Pertenencia al grupo.
2	Jugando se entiende la gente	6º	Pertenencia al grupo. Cooperación.
3	Cómo decírselo	5º	Comunicación.
4	Decir NO sin perder amigos	6º	Presión de grupo.
5	Buscamos la solución	5º	Resolución de conflictos.
6	Gano - Pierdo	6º	Resolución de conflictos y posicionamiento.

Objetivo: Desarrollar la identidad personal / 3º trimestre

Nº bloque temático	Actividad	Curso	Contenido
1	La autoestima	5º	Autoestima.
2	Historia de un asno	6º	Autoreconocimiento.
3	La vida de Clara	5º	Responsabilidad.
4	¿Qué valoro?	6º	Valores.
5	Así me veo	5º y 6º	Autoafirmación.

Actividades complementarias

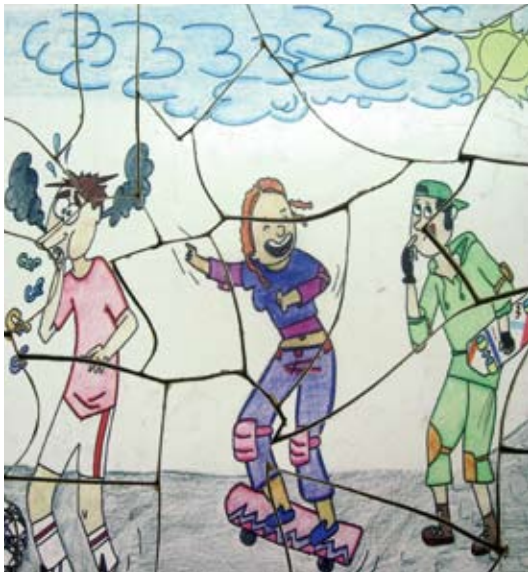
Con un objetivo fundamentalmente motivacional, se realizan tres actividades complementarias dirigidas a introducir y reforzar los contenidos de cada bloque temático.

Brújula 1ª etapa (1999-2004)

Cuentacuentos: a través de la narración de unos cuentos, se trasmite a los niños/as conocimientos y comportamientos referidos al cuidado y mantenimiento de la salud del cuerpo. Durante el primer trimestre escolar, un grupo de animación oral desarrolla esta actividad en todos los Centros Escolares que realizan el programa.

Cine y valores: partimos de las películas como un elemento lúdico y motivador y utilizamos como procedimientos la observación y el análisis crítico de los personajes en las distintas situaciones. Durante el segundo trimestre escolar, se pone a disposición de los centros el servicio de videoteca y las fichas del alumno para el posterior trabajo en el aula.

Juegos intercentros: los niños/as de diferentes centros se relacionan, comparten, cooperan, se divierten,…, a través de la realización de diferentes juegos no competitivos, favoreciendo así el desarrollo de sus capacidades para relacionarse socialmente sin dificultades. En esta actividad, que se desarrolla durante el tercer trimestre escolar, hay un colegio receptor y otro visitante, siendo un grupo de animación el que realiza la actividad por ciclos. Se facilita a cada alumno una ficha de actividades para el aula a realizar antes y después de los Juegos Intercentros.



Actividades complementarias Brújula 1º Etapa

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Obj.: Hábitos básicos de salud Act.: Cuentacuentos	Obj.: Identidad personal Act.: Cine y valores	Obj.: Interacción Social Act.: Juegos Intercentros

Brújula 2ª etapa (2004-2010)

Talleres de Salud: Los alumnos de cada aula trabajan, mediante un taller participativo guiado por un monitor del programa, conocimientos y comportamientos referidos al cuidado y mantenimiento de la salud. Se utilizarán materiales específicos según la dinámica de cada taller.

Cine y Valores: Partimos de las películas como un elemento lúdico y motivador y utilizamos como procedimientos la observación y el análisis crítico de los personajes en las distintas situaciones. Se pone a disposición de los centros el servicio de videoteca y las fichas del alumno y del profesor para el posterior trabajo en el aula.

Cuentacuentos.: A través de la narración de unos cuentos, se trasmite a los alumnos conocimientos y comportamientos referidos a la identidad personal. Un grupo de animación oral desarrolla esta actividad en todos los Centros Escolares que realizan el programa.

Actividades complementarias Brújula 2º Etapa

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Obj.: Hábitos básicos de salud Act.: Talleres de salud	Obj.: Interacción social Act.: Cine y valores	Obj.: Identidad personal Act.: Cuentacuentos

Calendarización de la implantación

SEPTIEMBRE / OCTUBRE

- Remisión de carta de presentación del programa y de las escuelas de padres a todas las familias con hijos que inician la escolarización en EPO.
- Reunión de presentación del programa con el claustro de cada Centro Escolar.
- Reunión con CEFIRE para coordinar las acreditaciones.

OCTUBRE / NOVIEMBRE / DICIEMBRE

- Reunión conjunta con los Coordinadores del Programa Brújula en los Centros participantes para informar sobre la realización de la actividad complementaria "Talleres de Salud".
- Desarrollo de la actividad complementaria "Talleres de Salud".
- Desarrollo en el aula del Bloque Temático correspondiente al objetivo de "Adquisición de Hábitos de Salud".

ENERO / FEBRERO / MARZO

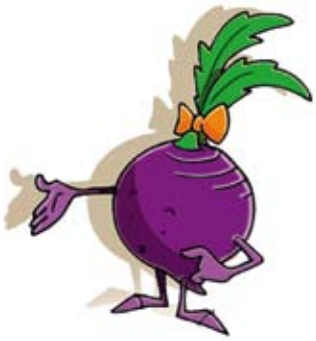
- Reunión conjunta con los Coordinadores del Programa Brújula de los Centros participantes para informar sobre la realización de la actividad complementaria "Cine y Valores".
- Desarrollo de la actividad complementaria "Cine y Valores".
- Desarrollo en el aula del Bloque Temático correspondiente al objetivo de "Interacción Social".

ABRIL / MAYO / JUNIO

- Reunión conjunta con los Coordinadores del Programa Brújula de los Centros participantes para informar sobre la organización de la actividad complementaria "Cuentacuentos".
- Desarrollo de la actividad complementaria "Cuentacuentos".
- Desarrollo en el aula del Bloque Temático correspondiente al objetivo de "Identidad Personal".
- Evaluación del programa.

010

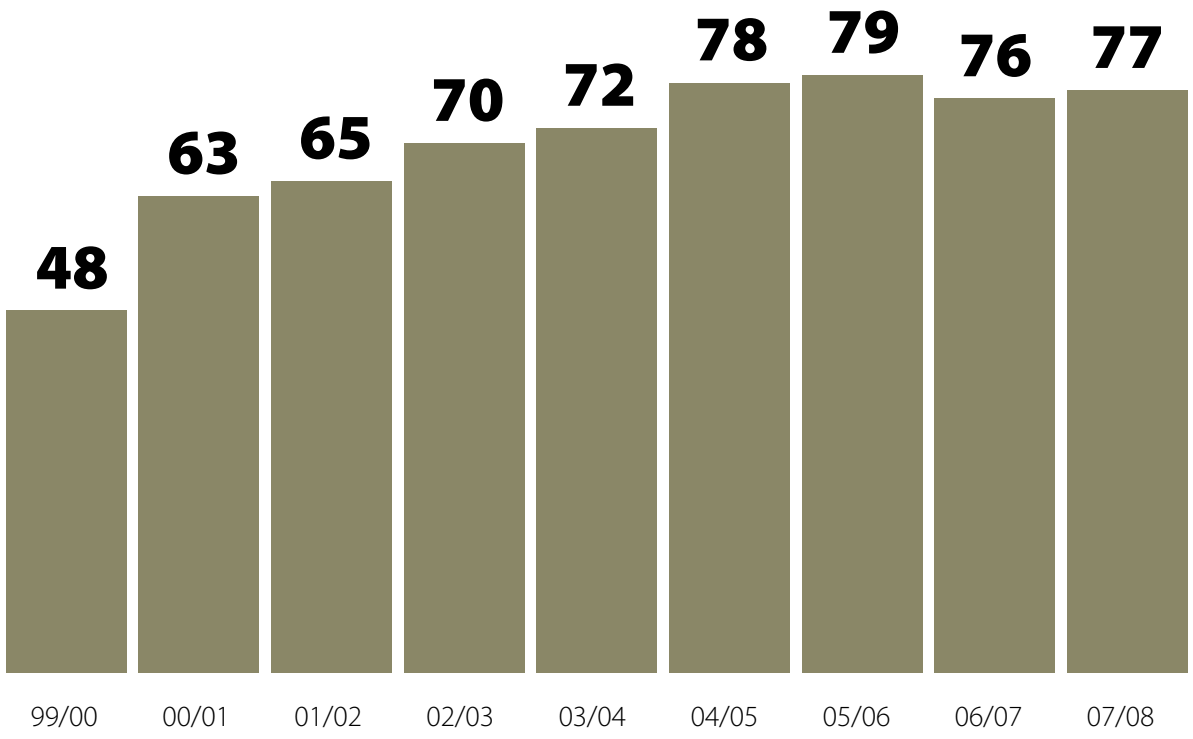
Datos de implantación



	CURSOS								
Datos det implantación	99/00	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08
Centros	48	63	65	70	72	78	79	76	77
Coberturas	62 %	81 %	83 %	90 %	91 %	92 %	93%	90,5 %	91,6 %
Alumnos	11.100	15.150	14.677	15.860	16.578	16.621	18.739	17.531	17.422
Profesores	505	790	816	759	786	789	833	815	821

Universo: 84 centros

Como se aprecia en la gráfica, la cobertura es superior al 80% desde el segundo curso de aplicación del programa, y superior al 90% a partir del cuarto ejercicio.



EVALUACIÓN DEL PROGRAMA BRÚJULA/BRÚIXULA

Programa de Prevención de las Drogodependencias para Educación Primaria Obligatoria

DIRECTORA

Rafaela García López
Profesora Titular de Teoría de la Educación de la Universitat de Valencia.

MIEMBROS DEL EQUIPO

Mª Jesús Perales Montolio
Profesora Titular de MIDE de la Universitat de Valencia.

Piedad Sahuquillo Mateo
Profesora Ayudante de Teoría de la Educación de la Universitat de Valencia.

Juan Murillo Pausá
Psicopedagogo.

Índice

001

002

003

004

005

006

007

008

52 **Introducción.**

54 **Diseño de evaluación.**

56 **Fundamentos científicos del Programa Brújula como programa de educación para la prevención en drogodependencias.**

58 **Instrumentos de evaluación**

60 **Muestra**

62 **Proceso de aplicación de los instrumentos de evaluación**

64 **Resultados**
Profesorado
Alumnado
Familias

84 **Conclusiones**

Introducción

En el curso 1999-2000 se inicia la implantación del programa "Brújula", dentro de un proyecto de educación para la salud y prevención primaria de las drogodependencias dirigido a escolares de Educación Primaria Obligatoria. La creación de este programa responde a la iniciativa del Ayuntamiento de Alicante, la Generalitat Valenciana y la CAM, con la colaboración del Centro de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRE) de Alicante y de los equipos docentes de los colegios implicados. Se inició con una participación de 48 centros de la ciudad de Alicante (un 62% de cobertura) y se espera para el curso 2007-2008 que se alcance una cobertura superior al 90%. En una sociedad consumista como la nuestra no es fácil prevenir el abuso de sustancias de consumo, pero el programa, acertadamente, intenta educar a niños y niñas antes de su iniciación al consumo de estas sustancias en aspectos relacionados con la formación de personas autónomas, responsables y capaces de reconocer los peligros del inicio al consumo de las mismas. Todos sabemos que cuanto antes comienza la prevención, más eficaces son los resultados.

Esta evaluación ha dado respuesta, por tanto, a la necesidad que el Ayuntamiento de Alicante, desde su Consejería de Acción Social, de conocer la eficacia del programa. Por lo tanto, evaluamos el impacto real que el programa ha tenido y tiene en la prevención de las drogodependencias.

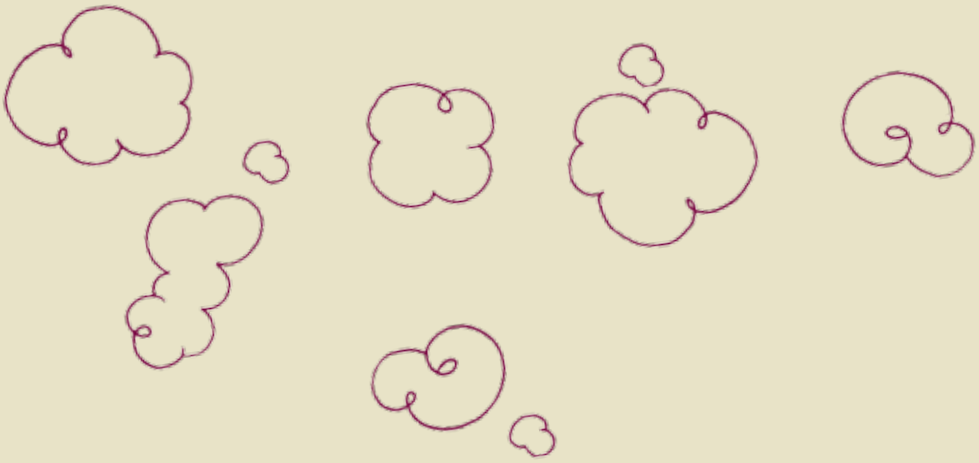
El resultado de este trabajo de evaluación ha permitido:

a. Justificar la coherencia del planteamiento teórico-práctico o fundamentos del programa Brújula con las aportaciones de la comunidad científica.

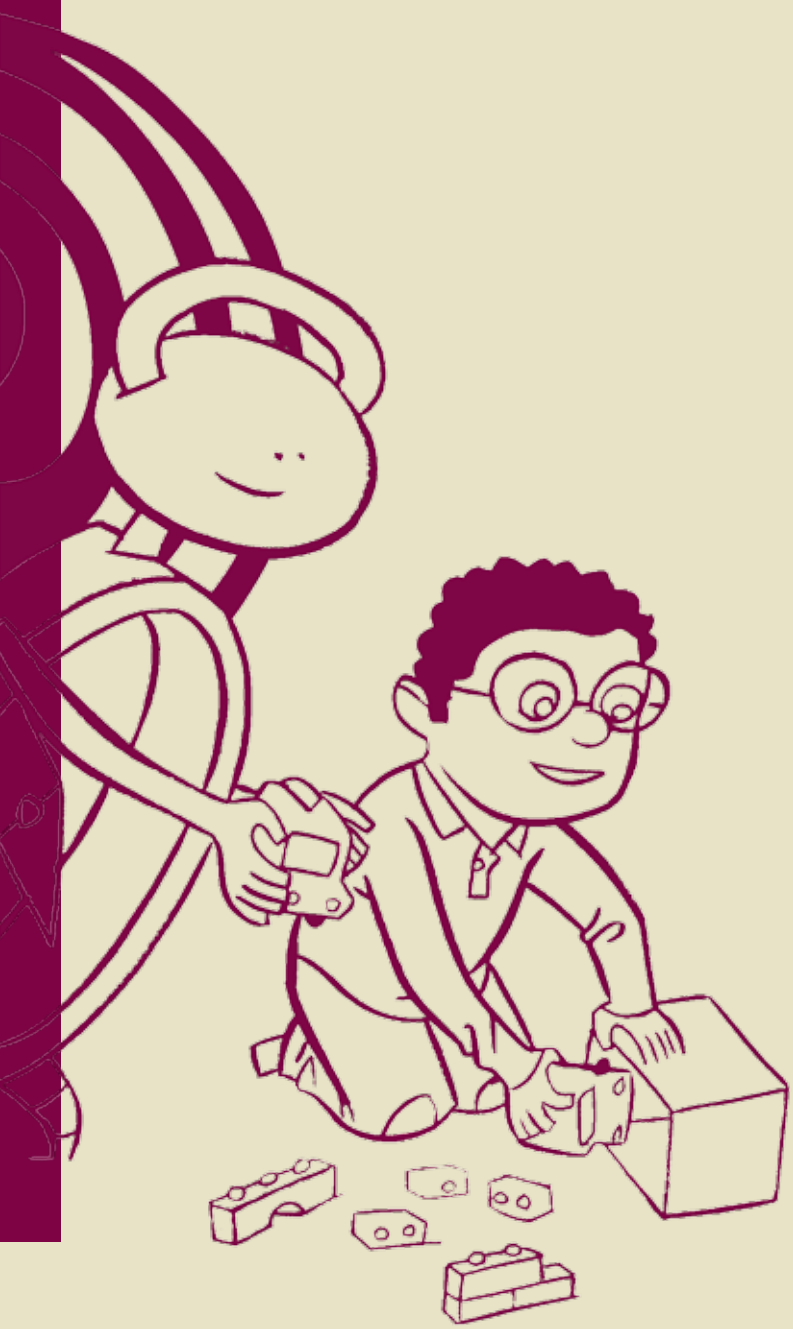
b. Aportar conclusiones de la consecución o no de los objetivos generales y específicos del programa.

c. Conocer el grado de satisfacción de los agentes implicados en el programa: alumnado, profesorado, equipos directivos y familias.

d. Detectar puntos débiles y realizar propuestas de mejora.



Diseño de la evaluación



Finalidad de la Evaluación

La evaluación que hemos llevado a cabo la entendemos como un instrumento para favorecer el desarrollo personal del alumnado, a través de dotarlos de recursos para afrontar las situaciones de inicio al consumo que, sin duda, se les presentarán a lo largo de su vida. Queremos detectar si el programa Brújula consigue desarrollar en el alumnado estos recursos.

Objetivos

- Evaluar la implantación del programa en el curriculum de la educación primaria obligatoria
- Evaluar la coherencia de la fundamentación teórica del programa con los avances científicos actuales.
- Comprobar el grado de sensibilización e implicación del profesorado.
- Evaluar la consecución de los objetivos específicos del programa:
    a) Adquisición de hábitos básicos de salud
    b) Desarrollo de la identidad personal
    c) Desarrollo de capacidades individuales para la interacción social
- Evaluar el grado de satisfacción de los agentes implicados en el programa: alumnado, profesorado, familias, equipos directivos y equipo técnico.
- Identificar elementos para la mejora del programa en sucesivas ediciones.

Diseño del plan de evaluación

La planificación de la evaluación constituye la adaptación de nuestra propuesta a la realidad que pretende evaluar, anticipando, en la medida de lo posible, todos los componentes que estarán presentes en la situación evaluativa. Así, la planificación orienta todo el proceso, desde la selección de informaciones a tener en cuenta, pasando por las formas de recogerlas, los momentos, hasta llegar a los usos de las mismas.

La investigación está estructurada en tres partes con metodología diferenciada, que responden a los objetivos planteados.

La primera parte comprende la revisión de la literatura científica sobre los programas de prevención para analizar la coherencia interna y externa del programa Brújula. En esta primera parte también se elaboró el diseño muestral.

Para la segunda parte, se diseñaron los diferentes instrumentos que nos han servido para identificar y evaluar la consecución de los objetivos. En concreto, se han diseñado los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para el alumnado (adquisición de competencias, grado de satisfacción y pautas conductuales saludables)
- Cuestionario para el profesorado (consecución de objetivos, dificultades de aplicación del programa, necesidades, grado de satisfacción y propuestas de mejora)
- Cuestionario para familias (consecución de objetivos, grado de satisfacción y propuestas de mejora).

Se realizó una revisión lógica con el objeto de validarlos.

El diseño del Plan de Evaluación se realiza a partir del Modelo EFO (Jornet, Suárez y Perales, 2002) a partir de las expectativas de Equipo responsable del Programa Brújula en Alicante.

Aunque la iniciativa de realizar la evaluación parte del propio equipo responsable del Programa Brújula en Alicante, se opta por un diseño externalizado, contando en todo momento con el apoyo de dicho equipo, por ser quien tiene un conocimiento más directo del diseño y desarrollo del Programa. De esta forma, de las tres orientaciones para el diseño de la evaluación (Perales 2000, Perales, 2002), la perspectiva técnica es responsabilidad del equipo de investigación y evaluación, siendo el equipo responsable del Programa Brújula quien, a través de reuniones de trabajo, aporta las perspectivas política y funcional.

El objeto de evaluación es el Programa Brújula, abarcando un planteamiento multidimensional en el diseño de la misma. Las dimensiones fundamentales en este diseño son:

- El diseño del Programa Brújula.
- Su desarrollo o implementación.
- El cumplimiento de objetivos.

De forma complementaria, junto a estas dimensiones clave se integra la evaluación de elementos concretos que son identificados en las reuniones iniciales como interesantes:

- El conocimiento del programa por los distintos implicados.
- Las actividades complementarias.
- La evaluación (continua y final) dentro del Programa Brújula.
- El papel de la familia.

Las audiencias significativas en el diseño de la Evaluación han sido el equipo de evaluación y, de forma complementaria, el equipo responsable del Programa Brújula. El diseño de la Evaluación integra como fuentes de información las distintas audiencias implicadas en el Programa:

- El equipo responsable del Programa Brújula.
- Los profesores que lo desarrollan en las aulas.
- Los alumnos de primer, segundo y tercer ciclo de Primaria.
- Las familias de estos grupos de alumnos.

El instrumento de recogida de información seleccionado ha sido el Cuestionario, para profesores, alumnos y familias, pues es el que permite recoger mayor cantidad de información, respecto a más indicadores, a partir de un mayor número de informantes, aun aceptando que tiene un nivel menor de dinamismo y profundidad, respecto a otras técnicas como las entrevista, la observación o incluso los grupos de discusión.

Fundamentos científicos del Programa Brújula como programa de educación para la prevención de las drogodependencias

Aunque en los últimos 10 años se ha avanzado mucho en buscar un mayor rigor en la investigación sobre prevención, como hemos dicho antes, ya en 1999 el Ayuntamiento de Alicante optó por defender la educación como principal instrumento o vehículo de prevención primaria. De manera que se aceptaba, hipotéticamente, la mejora actitudinal, la adquisición de valores básicos relacionados con la salud, la adquisición de habilidades y destrezas de interacción social y la mejora en el proceso de toma de decisiones, etc. Ha llegado el momento de evaluar la aplicación del Programa Brújula, ya que un serio proyecto o plan de evaluación de los resultados de toda la intervención como el que hemos presentado justificará, en caso positivo, la eficacia del programa Brújula.

La filosofía del programa Brújula coincide con los principios de prevención postulados por el National Institute on Drug Abuse (NIDA) (1997) en cuanto que considera como objetivo básico de la prevención educativa elaborar programas que incrementen los factores de protección y reducir o anular los de riesgo. Este organismo entiende que el objeto de la prevención educativa es capacitar al sujeto de manera que tenga más posibilidades de manejarse satisfactoriamente en las distintas situaciones que ha de afrontar en una sociedad cada vez más compleja. Cuando explicita su marco de referencia, el programa Brújula afirma: "El programa Brújula se fundamenta en la estrategia de la educación para la salud, entendida ésta como un satisfactorio balance bio-psico-social, aplicada de manera transversal al curriculo de enseñanza". Pues bien, según los hallazgos de NIDA, cuando evalúa los programas más eficaces, observamos que "enseñar habilidades para la vida y la salud es lo más efectivo actualmente".

Por otra parte, el Centre for Substance Abuse Prevention (CSAP) (2001) propone una serie de principios que tienen base empírica y que son de ayuda para seguirlos tanto en el diseño como en la implementación de programas preventivos, basados en la educación. Numerosos de estos principios, en diversos ámbitos (individual, familiar, iguales, escolar, comunitario y socio/ambiental) coinciden con los propuestos por la FAD.

PEDDRO, proyecto conjunto de la UNESCO y la Comisión Europea, creado en 1994, se constituye en 1997 en la primera red mundial de educación y prevención (www.unesco.org/education/educprog/pead/SP/DRUGSP/PEDDRO/CadPedSP.html). Tiene como objetivo favorecer los intercambios de saber y experiencia entre profesionales, comunidades, instituciones y ONGs involucrados en ese campo (www.UNESCO.org).

En nuestro país, el PND también aborda un enfoque educativo de la prevención. En su documento "Criterios básicos de intervención en los programas de prevención de las drogodependencias" (1998) recoge una serie de puntos básicos para asegurar la eficacia de los programas preventivos, entre ellos: evaluación previa de necesidades, partir de un modelo teórico previo, tener los objetivos claramente definidos y a quién se dirige el programa, adecuación entre objetivos y estrategias, medios, evaluación, etc. Con todos y cada uno de estos apartados cumple rigurosamente la propuesta del programa Brújula.

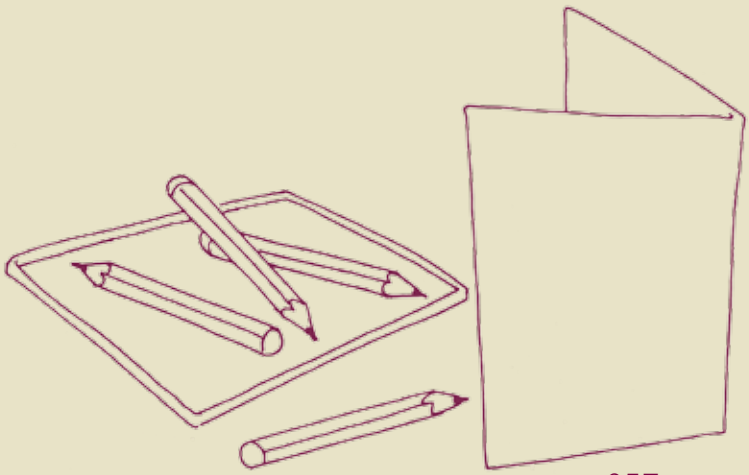
Por otra parte, en el documento "Estrategia Nacional sobre Drogas 2000-2008", aprobado por el Consejo de Ministros el 17 de diciembre de 1999 se afirma, en su presentación que no hay duda de que el eje fundamental de la Estrategia es la prevención. Para la justificación en la que estamos inmersos, nos interesa analizar qué entiende por prevención y, efectivamente, refuerza nuestro argumento cuando expone que "la prevención debe estar basada en la educación y en la formación de actitudes y valores, dirigida especialmente a niños y jóvenes y tener muy en cuenta los consumos recreativos de fin de semana" (p.4). Continúa afirmando: "La prevención, igualmente, debe enmarcarse en una perspectiva amplia dentro de lo que se denomina "Educación para la Salud" (p.4). También toda la planificación del programa Brújula contempla la implementación del programa en la transversal Educación para la Salud. Se prioriza en este documento la prevención basada en la educación como la estrategia más importante para enfrentarse a este problema. La finalidad es fomentar en los niños y jóvenes una maduración emocional y social, el desarrollo de la capacidad crítica, la autonomía y la clarificación y fortalecimiento de sus valores. También todos estos objetivos son contemplados y trabajados en el programa Brújula.

En el documento de Antón, Martínez y Salvador (2001): "Catálogo de programas de prevención de las drogodependencias" se seleccionan algunas de las estrategias que funcionan, como: a) Incrementan el conocimiento y cambian actitudes; b) Desarrollo de competencias destinadas a mejorar los recursos y habilidades personales para afrontar las situaciones cotidianas y las presiones promotoras del uso problemático de drogas, y c) estrategias de control. El programa Brújula cumple totalmente, al menos, con los dos criterios primeros y, además, no sólo se apoya en modelos teóricos explicativos que tienen en cuenta otras experiencias anteriores evaluadas en el campo de la prevención (modelo ecológico, biopsicosocial y de competencia: www. fad.es/estudios/marco.htm), sino que sus contenidos coinciden con los programas eficaces estudiados por Tobler y al. (2000) en su meta-análisis.

Si las fuentes a las que hemos recurrido no están equivocadas hay suficiente investigación empírica para afirmar que existen bases científicas del uso de la educación como estrategia de prevención de las drogodependencias.

Con este estudio respondemos al segundo objetivo del proyecto de evaluación:

- Evaluar la coherencia de la fundamentación teórica del programa con los avances científicos actuales.



004

Instrumentos de evaluación

Proceso de elaboración de los cuestionarios

Para la elaboración de los Cuestionarios se han tenido en cuenta las recomendaciones de Jornet, Suárez y Belloch (1998), respecto a la operatividad, relacionabilidad o capacidad de triangulación, eficiencia, versatilidad en la asignación de tareas y adaptación a los sujetos a los que va dirigido.

El diseño de los Cuestionarios, siguiendo también a Jornet, Suárez y Perales (2002), se ha desarrollado en varias fases:

1. Identificación de las dimensiones y la información relevante para la evaluación.
2. Identificación de la fuente más pertinente para cada una de estas informaciones.
3. Elaboración del Primer Borrador de los Cuestionarios.
4. Revisión lógica de los Cuestionarios.
5. Elaboración de la versión definitiva de los Cuestionarios.

Las primeras fases de elaboración de los Cuestionarios son desarrolladas por el equipo de investigación y evaluación, a partir de las expectativas manifestadas hacia la evaluación y concretadas en las dimensiones y finalidades de la misma, y de su conocimiento del Programa Brújula. Los borradores de estos cuestionarios se presentan en el Anexo I.

Estos Borradores son sometidos a Revisión Lógica en una primera fase a través de expertos en evaluación y medición, en concreto vinculados la Grupo GEM[1] . A partir de una presentación general de la evaluación, en sus componentes clave (objeto y finalidad), se diseña un instrumento específico para la revisión lógica, que incluye las siguientes dimensiones:

- Valoración para cada item de su pertinencia / relevancia para responder a los objetivos de la evaluación y a las características de la fuente de información.
- Valoración para cada ítem de la corrección de su formulación, según las normas habitualmente utilizadas en el GEM, atendiendo específicamente al colectivo al que va destinado el cuestionario.
- Sugerencias de formulación alternativa de los ítems, allí donde se hayan identificado elementos a modificar.
- Sugerencias respecto a nuevos ítems, que vengan a completar la valoración de cada dimensión.
- Valoración de la presentación y el formato de cada apartado y del cuestionario globalmente.
- Otras consideraciones y sugerencias.

La segunda fase de la Revisión Lógica se realiza en colaboración con el Equipo responsable del Programa Brújula en Alicante, que, además de incluir dimensiones como la valoración de las actividades complementarias, completan la revisión de instrumentos desde el conocimiento en profundidad del Programa a evaluar y de los centros donde se desarrolla.

Tras analizar todas las aportaciones realizadas en este proceso de revisión lógica, se revisan todos los instrumentos, construyendo los Cuestionarios definitivos para Alumnos, diferenciados para primer, segundo y tercer ciclo, de Primaria, para Profesores y para Familias, que incluimos a continuación.

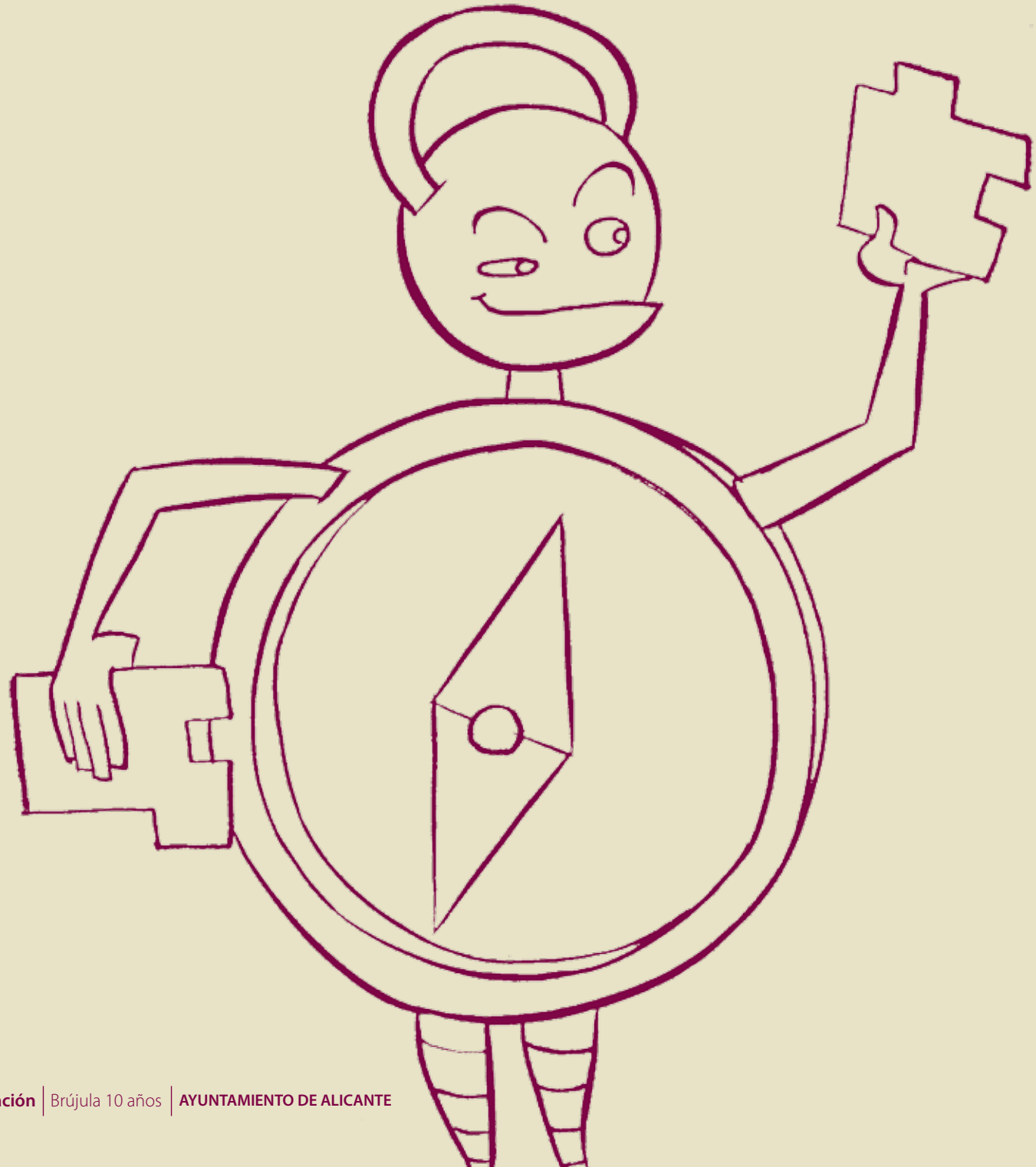
Estos Cuestionarios son aplicados a las fuentes indicadas (alumnos, profesores y familias), utilizando para seleccionarlas el procedimiento indicado en el apartado "Selección de la muestra". La información es recogida en el último trimestre del curso 2007-08, en una muestra de los centros participantes en el Programa Brújula en ese curso.

La información es analizada con el Programa Estadístico SPSS, versión 15.0.

[1] Grupo GEM. Grupo de Evaluación y Medición Educativas, www.uv.es/gem

005

Muestra



Para la realización del estudio evaluativo se ha planteado un estudio muestral sobre la población escolarizada en Primaria en la ciudad de Alicante, y que ha participado con normalidad en el Programa Brújula.

Para ello se ha realizado un muestreo por conglomerados y estratificado. La unidad de muestreo ha sido el centro, partiendo para ello de la estratificación de los centros integrantes de la población en función de dos variables: tamaño (con más o menos de 200 alumnos escolarizados) y titularidad (públicos, privados concertados y privados). Esta clasificación nos ofrece una distribución en seis estratos, con un reparto heterogéneo de los centros:

Tabla 1.- Distribución poblacional: los centros escolares objeto de estudio

tamaño / titularidad	Menos de 200 alumnos	Más de 200 alumnos	Total
Públicos	27	19	46
Privados concertados	14	14	28
Privados	0	1	1
Total	41	34	75

La muestra se constituye con 26 centros, para un estudio con un nivel de confianza del 95 % y un error muestral de 0.08 (sobre la escala de valoración de 5 puntos). La selección de los 26 centros que componen la muestra se realiza aleatoriamente, respetando la proporcionalidad de los estratos[2] y partiendo de listado de centros que han participado con normalidad en el Programa Brújula en el curso 2007-08.

Tabla 2.- Distribución muestral: centros escolares participantes en el estudio

tamaño / titularidad	Menos de 200 alumnos	Más de 200 alumnos	Total
Públicos	8	7	15
Privados concertados	5	5	10
Privados	0	1	1
Total	13	13	26

En cada una de las unidades muestrales (centros participantes en la muestra), se recoge información relativa a estudiantes (los grupos de alumnos de los finales de ciclo participantes en el programa), los profesores implicados en esos grupos y las familias de estos estudiantes. Además, para compensar la participación en el estudio de centros con una sola línea (y por tanto un único profesor por nivel), se ha integrado en la muestra a centros homogéneos, de los que sólo se ha consultado a los profesores.

Tabla 3.- Muestra definitiva

	Alumnos	Profesores	Familias
1º ciclo	488	49	125
2º ciclo	492	50	
3º ciclo	588	50	
Total	1.568	149	

De esta forma, y como se presenta en la tabla anterior, en este estudio evaluativo se ha recogido información de 1.842 informantes, con los tres roles que entendemos fundamentales para la evaluación del programa: alumnos, profesores y familias.

Proceso de aplicación de los instrumentos

A. Para el Profesorado: Se entrenó y se encargaron de su pase personal técnico de la empresa socialres de estudios sociológicos.

B. Para el Alumnado: Se entrenó al profesorado que le correspondía, según los grupos seleccionados en la muestra, para que éstos se encargaran de pasar los cuestionarios a sus alumnos y alumnas.

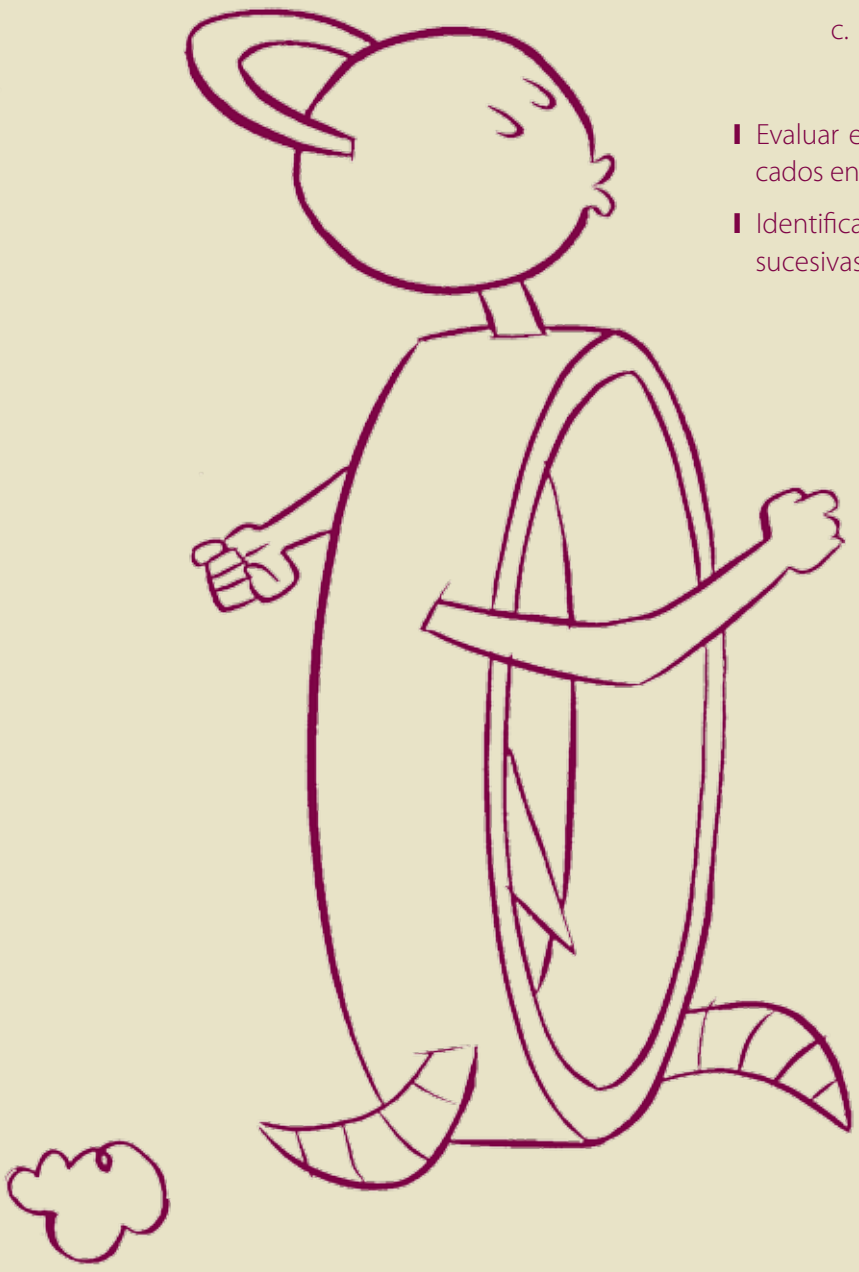
C. Para las familias: Se contó con el apoyo de la dirección, que seleccionaron familias del AMPAS

El equipo técnico se encargó de pasar los cuestionarios.

Resultados

Se analizan los resultados de los cuestionarios dirigidos al profesorado de los tres Ciclos de Primaria, al alumnado de todos los Ciclos mencionados y a todas las familias encuestadas. Respondemos con este análisis a gran parte de los cuatro siguientes objetivos de la evaluación:

- Comprobar el grado de sensibilización e implicación del profesorado.
- Evaluar la consecución de los objetivos específicos del programa:
    a. Adquisición de hábitos básicos de salud
    b. Desarrollo de la identidad personal
    c. Desarrollo de capacidades individuales para la interacción social.
- Evaluar el grado de satisfacción de los agentes implicados en el programa: alumnado, profesorado, familias.
- Identificar elementos para la mejora del programa en sucesivas ediciones.



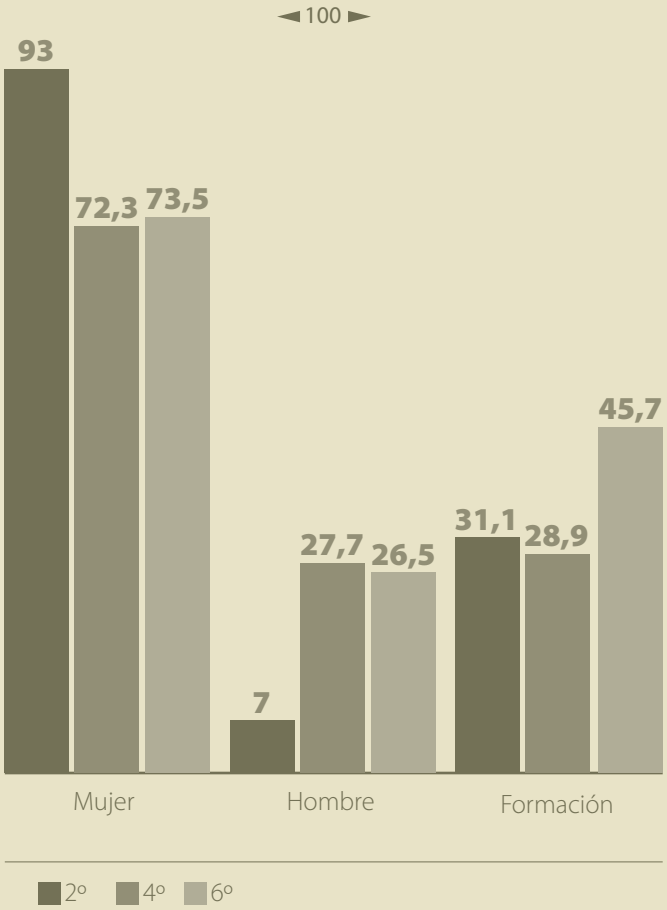
7.1. Profesorado.

El cuestionario, que fue cumplimentado por un total de 149 profesores y profesoras de primaria, distribuidos en 49 de Primer Ciclo, 50 de Segundo Ciclo y 50 de Tercer Ciclo, pretende medir los siguientes aspectos:

1. Información y formación recibida sobre el Programa Brújula.
2. Valoración del diseño del programa.
3. Valoración de la implantación del programa.
4. Valoración de la consecución de los objetivos del programa.
5. Recomendaciones y sugerencias de mejora.

En conjunto, veremos los resultados más relevantes aportados por el profesorado en relación con los aspectos antes mencionados.

Gráfico 1.- Porcentaje sexo/curso y formación previa en prevención de drogodependencias



Características del profesorado

Participan 149 profesores y profesoras de 34 colegios de Primaria de la ciudad de Alicante, de los cuales, aproximadamente algo más de tres cuartas partes (79.1%) son mujeres, un 20.9% hombres. La media de edad es de 43.75 años y la media de años de experiencia, unos 19.75. Un 32.9% imparte el programa Brújula en Primer Ciclo, un 33.6% en Segundo y un 33.6% en Tercero. La media de cursos, contando éste, que trabajan en el programa brújula es de 5.04 cursos. Reconocen haber recibido formación sobre prevención de la drogadicción un 35.3%; no han recibido esta formación un 64.7%. Por último, un 59.3% imparten la docencia en colegios públicos; un 37.2% en privados-concertados, un 3.4% en privados. Es interesante hacer una comparación de algunas variables significativas entre el profesorado que imparte en 2º curso, en 4º curso y en 6º curso.

Hay más profesoras que profesores en todos los cursos, especialmente las profesoras son casi mayoría absoluta en 2º curso. En ningún curso hay mayoría de profesores y, por otra parte los profesores y profesoras que más formación previa han recibido son los que imparten en 6º curso y los que menos los que imparten en 4º curso.

La media de los cursos que hace que trabaja el programa Brújula no varía demasiado entre el profesorado de 2º, 4º y 6º, siendo de 5.33 cursos los profesores de que ahora imparten en 2º; de 4.83 los que imparten en 4º y de 4.95 los que ahora imparten en 6º.

1. Información y formación recibida sobre el Programa Brújula

En primer lugar, es bastante positivo que un 89.3% afirmen conocer bastante o mucho la justificación teórica y la fundamentación del programa, mientras que sólo un 4% afirma no conocerlo nada o poco (6 profesores/as) y un 6.7% algo (10 profesores/as).

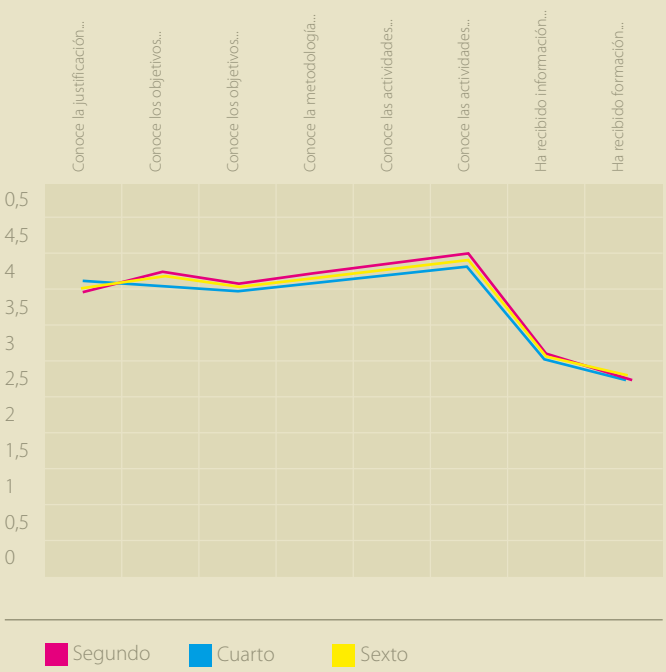
Tabla 4.- Grado de información y formación recibida sobre el Programa Brújula

ITEM	MEDIA
Conoce la justificación teórica y fundamentación del programa	4.09
Conoce los objetivos generales del programa	4.16
Conoce los objetivos específicos del programa	4.07
Conoce la metodología del programa	4.80
Conoce las actividades propias del programa	4.28
Conoce las actividades complementarias	4.42
Ha recibido información sobre los contenidos teóricos del programa	3.18
Ha recibido formación en técnicas para desarrollar las actividades del programa	2.79

Es bastante evidente que la mayoría del profesorado conoce el Programa Brújula, sobretodo la metodología, sin embargo reconocen haber recibido menos información de los contenidos teóricos y haber recibido menos formación en técnicas para desarrollar las actividades. Pero, como hemos dicho, conocen bien el programa.

Si comparamos las respuestas del profesorado por Ciclos, obtenemos los siguientes resultados, que se observan en el gráfico 2:

Gráfico 2.- Comparación, por Ciclos, del grado de información y formación recibida sobre el Programa Brújula



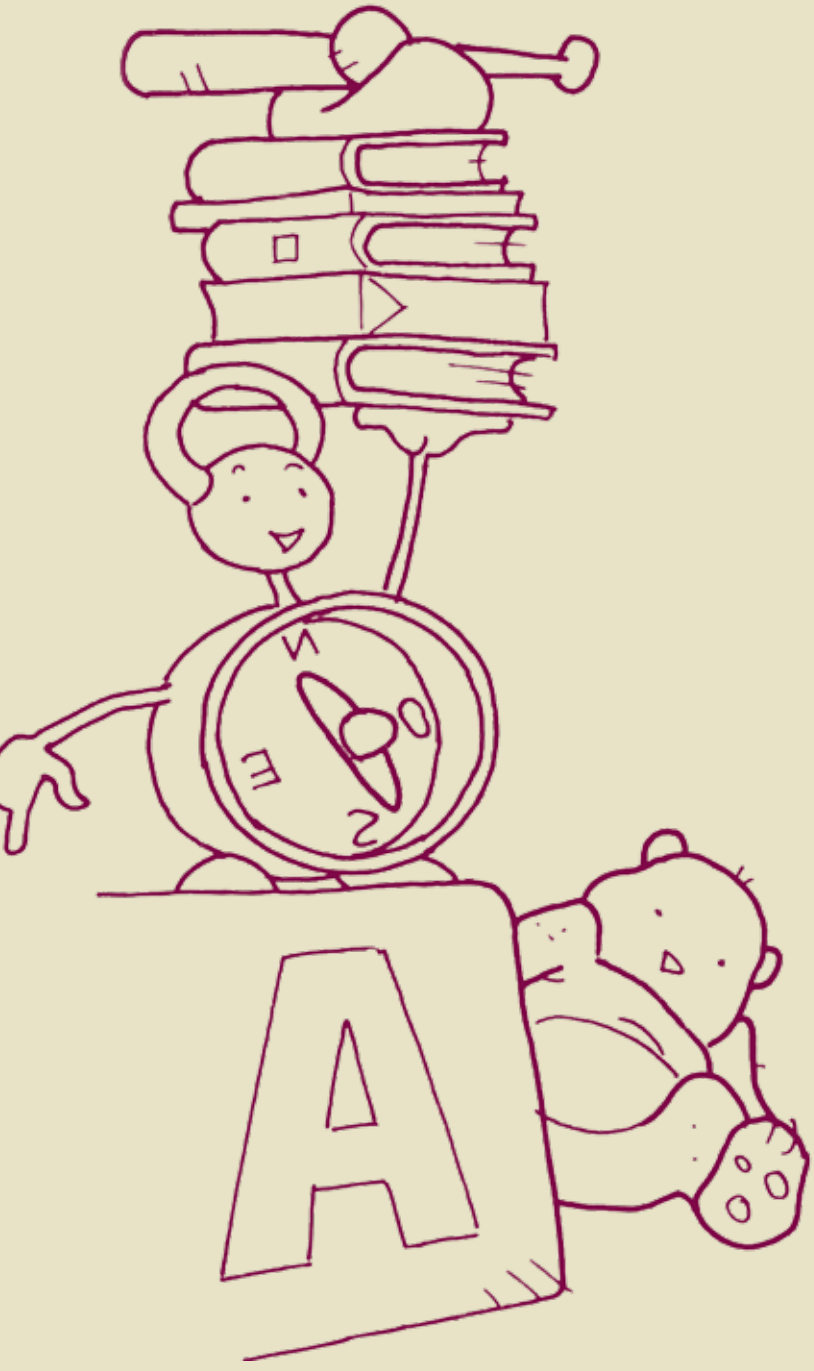
Por lo que se puede observar, no hay diferencias significativas, por Ciclo en las respuestas del profesorado a los ítems referidos a la información y formación recibida sobre el programa Brújula.

2. Valoración del diseño del programa.

En este bloque se obtuvieron los siguientes resultados:

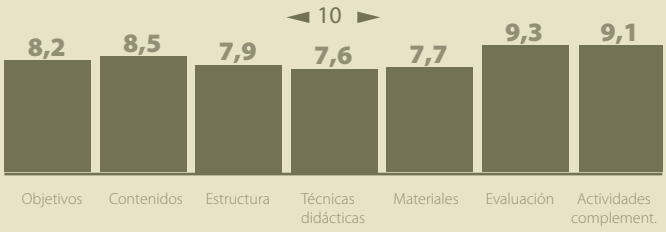
Tabla 5.- Valoración media de algunos elementos del Programa Brújula

ITEM	MEDIA
El programa es adecuado para prevenir el consumo de drogas	3.80
Los objetivos generales del programa están formulados con claridad	4.04
Los objetivos generales son adecuados para prevenir el consumo de drogas	3.83
Los objetivos específicos del programa son alcanzables	3.92
Los objetivos específicos se relacionan con las actividades	4.90
Los contenidos son apropiados para conseguir los objetivos	3.89
Las actividades pueden ser incorporadas con facilidad en el proyecto curricular	4.01
Las actividades para el alumnado son fáciles de entender y realizar	4.14
Las actividades para el alumnado son adecuadas a la edad	4.17
Las actividades complementarias son pertinentes para profundizar en el Programa Brújula	4.11
La metodología es apropiada para la realización de las actividades	3.89
Los materiales y documentos de apoyo para el profesorado son suficientes	3.95
Las instrucciones para desarrollar las actividades del programa son claras y precisas	3.90
Los materiales y actividades para el alumnado son suficientes para conseguir los objetivos	3.95
Los materiales son modernos, atractivos y actualizados	3.55
En el diseño del programa se proponen actividades de evaluación	3.48



En medio de este bloque, realizamos una serie de preguntas para que valoraran, en conjunto, los aspectos centrales del diseño del programa. Tenían que puntuar de 1 (peor) a 10 (mejor) los elementos del programa. En el siguiente gráfico aparecen las medias.

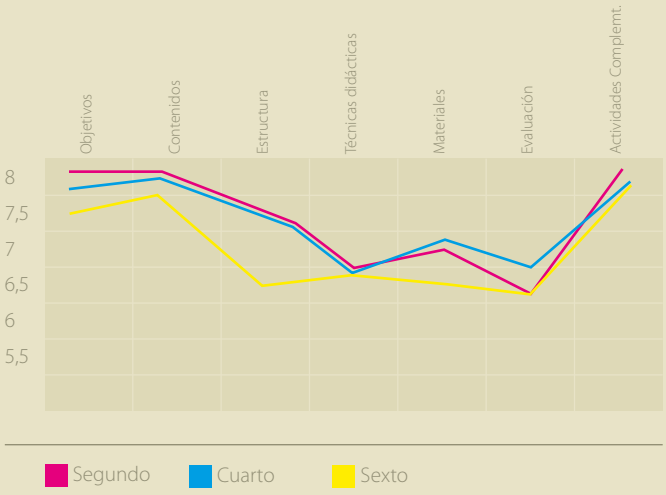
Gráfico 3.- Valoración global media de los elementos del diseño del Programa Brújula



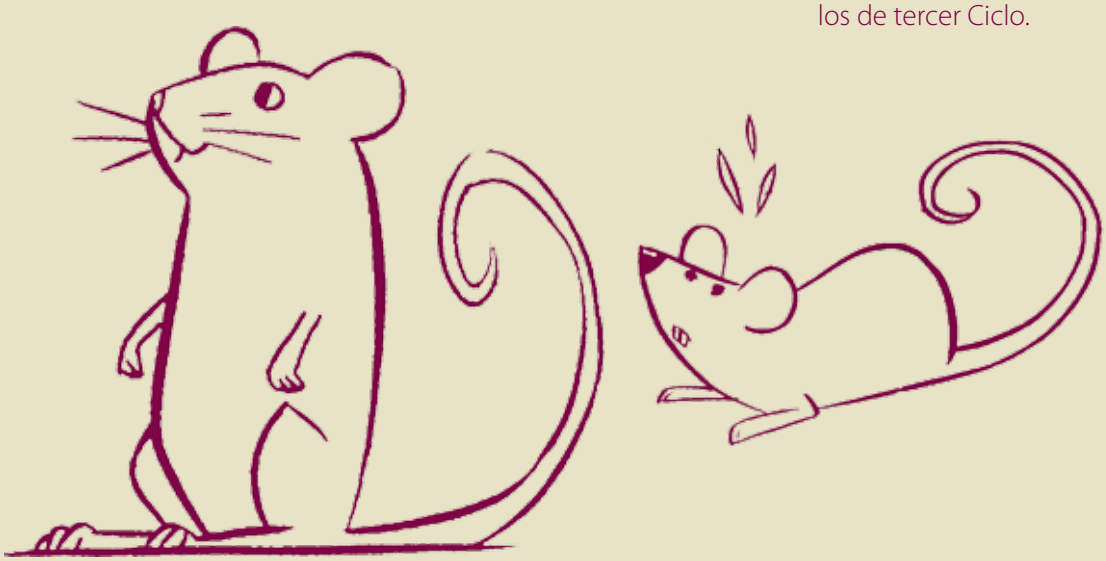
Como podemos observar en este gráfico, el profesorado hace una valoración global del diseño del programa muy positiva. Todos los elementos están por encima del 7.5. En términos académicos diríamos que, en conjunto, el programa tiene un notable alto. Lo que valoran más positivo es el sistema de evaluación y lo que valoran menos son las técnicas didácticas.

Si volvemos a comparar las respuestas ofrecidas por los profesores según el Ciclo en el que imparten docencia, observamos:

Gráfico 4.- Comparación, por Ciclos de la valoración global de los elementos del diseño del programa



No hay grandes diferencias entre el profesorado que imparte en los tres Ciclos, pudiéndose observar que los profesores que más valoran objetivos, contenidos, estructura técnicas y actividades complementarias son los que imparten en primer Ciclo y los que menos las valoran son los de tercer Ciclo.

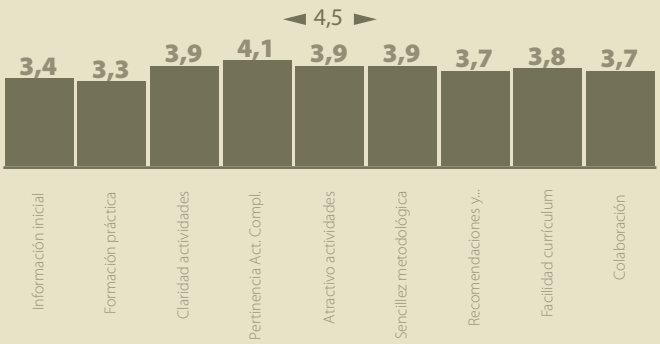


3. Valoración de la implantación del programa

En siguiente bloque del cuestionario está dedicado a la valoración de la implantación del programa Brújula. Así, un 93.4% afirma haber tenido una reunión informativa antes de la implantación del programa, mientras que sólo un 6,6% afirma lo contrario.

Le pedimos al profesorado también que valorara de 1 a 5 los elementos especialmente positivos de la aplicación del programa y en el siguiente gráfico extraemos las medias de las variables analizadas:

Gráfico 5- Valoración media de los elementos positivos de la aplicación del Programa Brújula



En este bloque un par de preguntas iban referidas específicamente a la implantación de las actividades complementarias. También le pedimos al profesorado que valorara la capacidad motivadora de cada una de ellas y obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 6.- Capacidad motivadora de las actividades complementarias

ACTIVIDAD	MEDIA TOTAL	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
Taller	4.21	4.20	4.06	4.35
Cuento	4.51	4.63	4.54	4.38
Cine	4.15	4.02	4.14	4.28

Evidentemente, estas actividades complementarias son valoradas muy positivamente, en cuanto a su capacidad motivadora, por el profesorado.

En cuanto a la adecuación de la metodología empleada en cada un de ellas, la valoración media del profesorado se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 7.- Metodología de las actividades complementarias

ACTIVIDAD	MEDIA TOTAL	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
Taller	4.13	4.19	4.04	4.15
Cuento	4.46	4.59	4.47	4.34
Cine	4.19	4.22	4.17	4.18

Aunque no hay diferencias apreciables entre los tres tipos de actividades, parece ser que hay una valoración más positiva del cuento por parte del profesorado.

4. Valoración de la consecución de los objetivos del programa

Este cuarto bloque pretende conocer la valoración que el profesorado hace de la consecución de los objetivos. Comenzaremos por los generales y seguiremos por los específicos. Recordemos que los objetivos generales del programa eran los siguientes:

1. Adquisición de hábitos básicos de salud.
2. Desarrollo de capacidades individuales para la interacción social.
3. Desarrollo de la identidad personal.

Veamos que pasa con los objetivos específicos, que siempre son más fáciles de conseguir y observar su consecución o no en el alumnado. Los presentaremos en una tabla, indicando la media o puntuación de 1 a 5 que emite el profesorado:

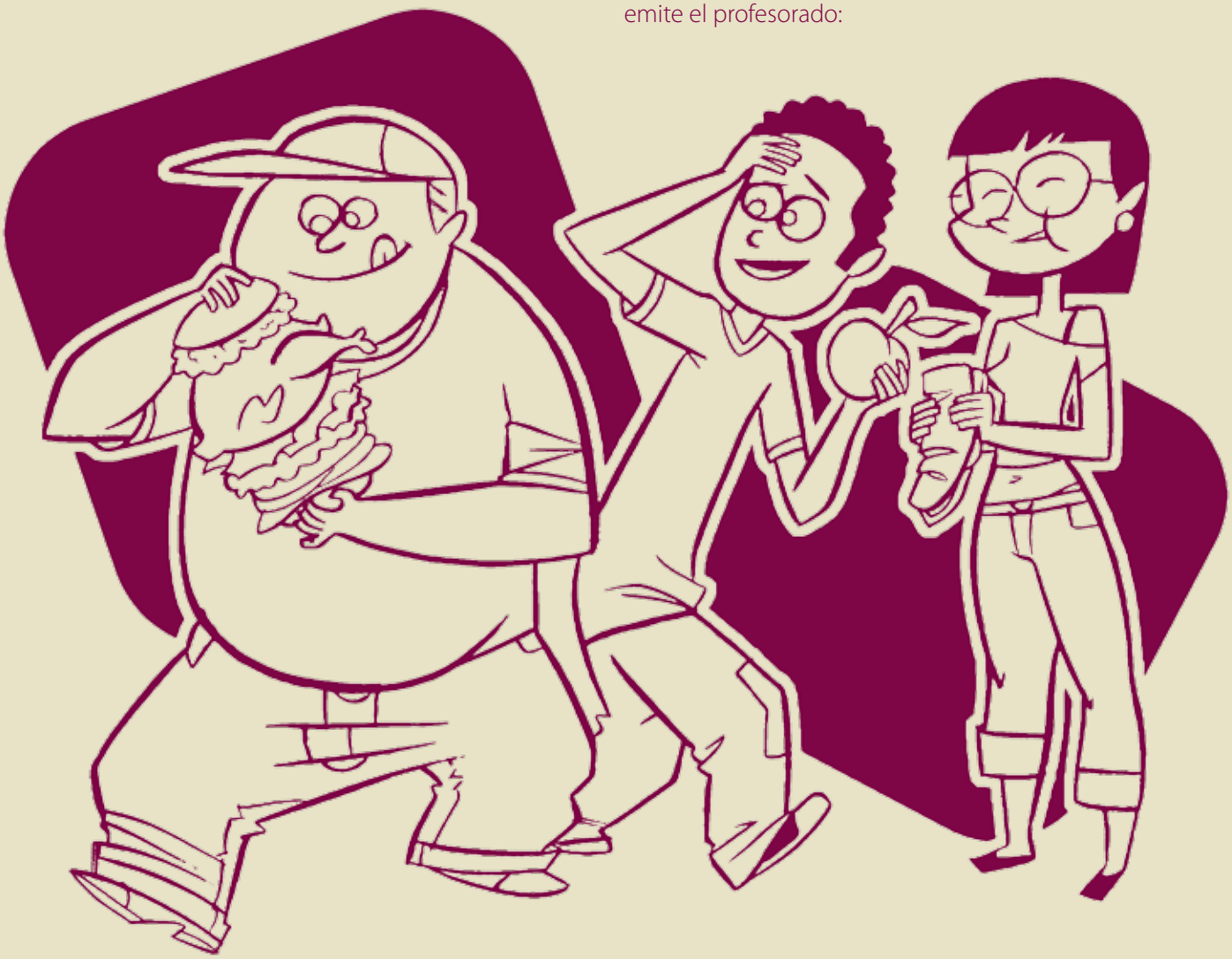


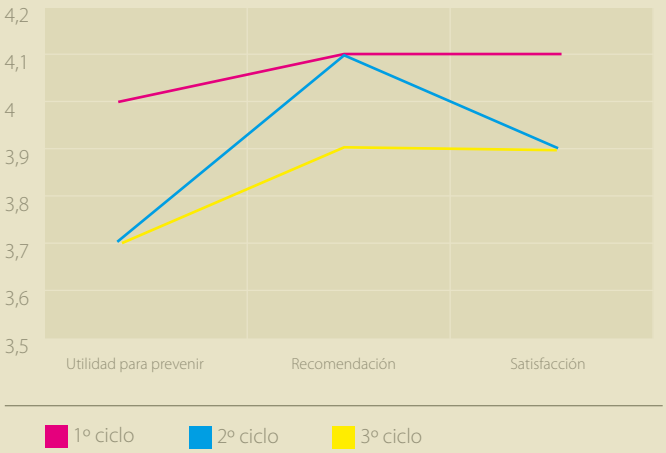
Tabla 8- Valoración media de la consecución de los objetivos específicos del Programa Brújula

ITEM	MEDIA
Desarrollar una actitud de valoración de la salud	3.95
Conocer e identificar qué prácticas dañan la salud	4.18
Reflexionar y tomar conciencia de la importancia de realizar un uso adecuado de los medicamentos	3.98
Diferenciar entre las consecuencias de una conducta de uso y una conducta de abuso	3.64
Identificar algunas características de la presión social y cómo afrontarlas	3.49
Reflexionar sobre el concepto de responsabilidad: identificar comportamientos responsables e irresponsables	3.76
Reflexionar sobre la propia autoestima y sobre los factores que inciden en ella	3.62
Favorecer una autoimagen corporal y personal positiva, el conocimiento y la aceptación de uno mismo	3.68
Valorar las diferencias individuales como algo positivo, adoptando una actitud tolerante hacia las mismas	3.70

Como se puede observar todos los objetivos específicos, a juicio del profesorado, se han conseguido, si bien unos más que otros, pero todos están puntuados por encima de 3.5. Parece que los que están referidos al objetivo general de conseguir hábitos saludables 1,2 y 3 son los más valorados.

Veamos estas tres últimas preguntas desde la perspectiva comparada por Ciclos:

Gráfico 6- Comparación media, por Ciclos, de la utilidad, recomendación y satisfacción del programa



Los profesores de Primer Ciclo consideran el programa más útil que los de 2º y tercer Ciclo; coinciden con los de Segundo Ciclo, con una media de 4.1 en que lo recomendarían y son los que tienen un mayor grado de satisfacción.

Para terminar, realizamos tres preguntas que nos parecen esenciales para detectar la actitud del profesorado hacia el papel de la escuela en la prevención de drogodependencias. Así, un 81.3% está de acuerdo y/o totalmente de acuerdo en que la escuela tiene capacidad para trabajar la prevención de las drogodependencias; sólo un 15.9% está algo de acuerdo y un 2.8% (cuatro personas) están en desacuerdo.

Respecto a si la prevención de las drogodependencias debe ser trabajada en estas edades, el 91.9% se manifiesta a favor (totalmente de acuerdo un 64.1%) y sólo se manifiestan en desacuerdo un 2.1% (tres personas). Un 6.2% está algo de acuerdo.

Por último, el 84.2% considera que el Programa Brújula trabaja la prevención de las drogodependencias de forma adecuada: tres personas están en contra (2.1%) y un 13.8% no lo tienen muy claro.

7.2. Alumnado

Características del alumnado

En este estudio han participado un total de 1.508 alumnos y alumnas que cursan sus estudios en alguno de los 25 centros de primaria de la ciudad de Alicante que han participado del proceso. Así, la muestra de alumnos/as ha estado compuesta por: 479 de Primer Ciclo de Primaria, 481 del Segundo Ciclo y 548 del tercero.

Por lo que se refiere a los alumnos/as de Primer Ciclo de Primaria, están distribuidos más o menos igual, por sexo, el 50.5 son chicas y el 49.5% chicos. La media de edad de los alumnos encuestados en este Ciclo, es de 7.44 años.

En cuanto a los alumnos/as de Segundo Ciclo, la proporción es igual a la anterior. La media de edad es de 9.46 años.

Respecto a los alumnos/as de Tercer Ciclo, cambia puesto que hay más chicos (52.7%) que chicas (47.3%), aunque no son diferencias significativas. La media de edad es de 11.53 años.

1.Alumnado de Primer Ciclo.

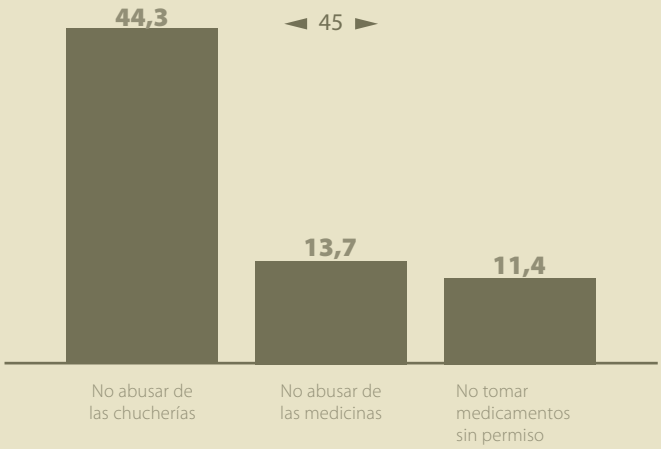
Por lo que respecta a los alumnos/as de Primer Ciclo, hemos querido analizar cuáles son sus preferencias en relación con las actividades realizadas. Así, cabe señalar que en el ranking de porcentajes obtenidos, la actividad más valorada y preferida por ellos, es "El dragón tragón" con un porcentaje bastante alto (30.4%) si lo comparamos con los resultados que obtienen el resto de actividades desarrolladas. A la preferencia por esta actividad le siguen "El tren de los alimentos" (17.7%) y "El león y el ratón" (10%). Sin embargo, las últimas posiciones del ranking de preferencias de actividades lo ocupan "Ser único como una patata" (0.6%), "Estofado de cualidades" (0.4) y "El ciempiés quiere patinar" (0.2%).

Por otra parte, cuando les hemos preguntado a estos alumnos/as de Primer Ciclo qué actividades les han gustado menos, los porcentajes alcanzados han sido, en general, menores que al preguntarles por sus actividades preferidas pero hemos de considerar que, por este orden, las actividades por las que muestran menor preferencia son "El tren de los alimentos" (17%), "El pastel de Pau" (13.5%) y "El dragón tragón" (10.8%). Resulta significativo que un considerable 11% afirme que ninguna de las actividades merece ser calificada como "peor" o como aquella que no le ha gustado.

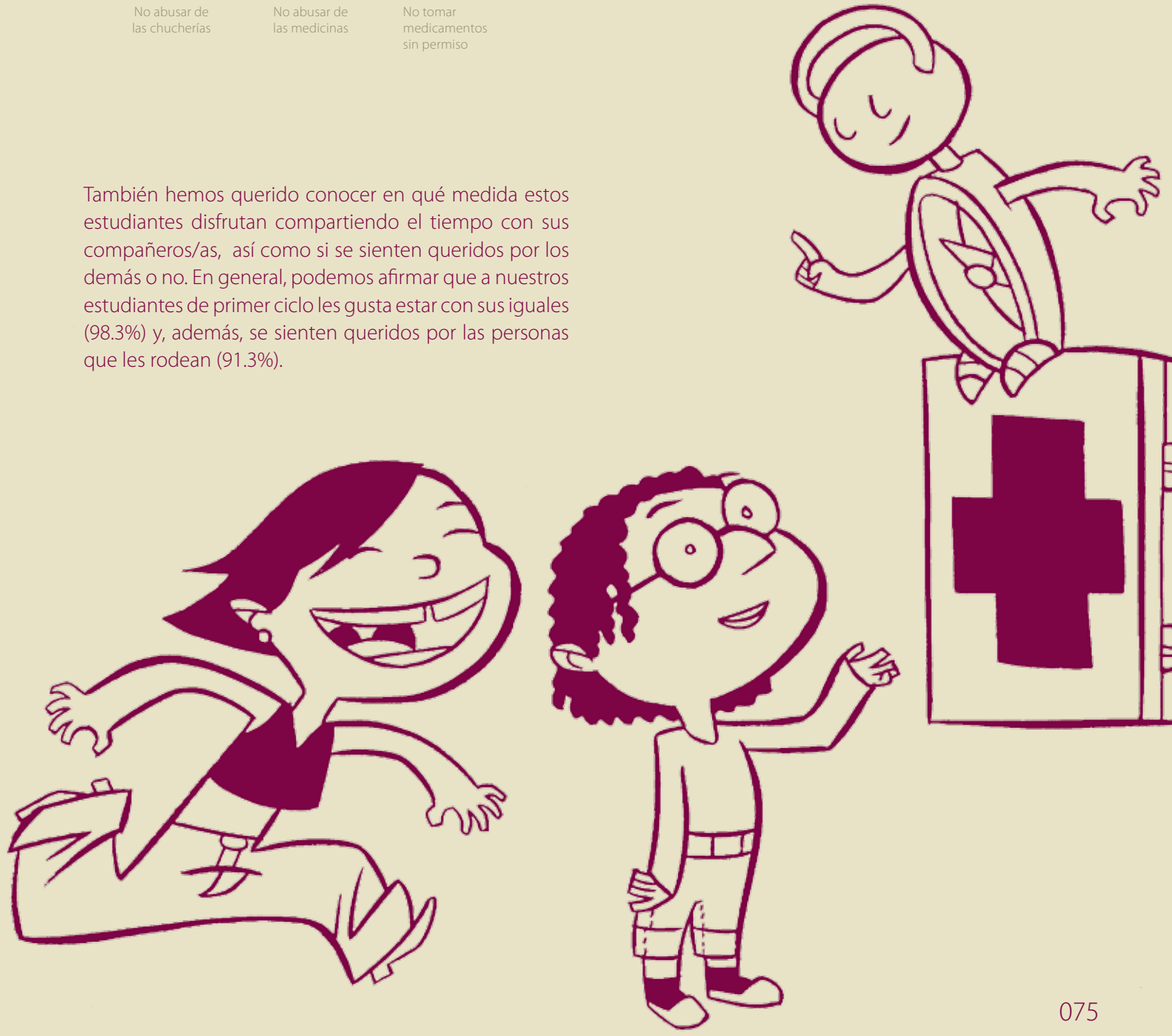
En otro orden de cosas, cuando se le ha preguntado a este segmento de la población estudiada qué cosas han aprendido con la aplicación del programa para cuidar su salud, casi la mitad de los encuestados afirma que ha aprendido a "no abusar de las chucherías" (44.9%), seguido de "no abusar de las medicinas" (13.7%) y "no tomar medicamentos sin permiso" (11.4%).

Es decir, cómo valoran los alumnos de estas edades haber participado en este programa. A través de estas respuestas detectamos en qué medida se han conseguido los objetivos referidos a la mejora de la salud. Veamos en el siguiente gráfico como se distribuyen sus respuestas:

Gráfico 7- Aprender salud



También hemos querido conocer en qué medida estos estudiantes disfrutan compartiendo el tiempo con sus compañeros/as, así como si se sienten queridos por los demás o no. En general, podemos afirmar que a nuestros estudiantes de primer ciclo les gusta estar con sus iguales (98.3%) y, además, se sienten queridos por las personas que les rodean (91.3%).



2. Alumnado de Segundo Ciclo.

Gráfico 8- Las cinco actividades preferidas

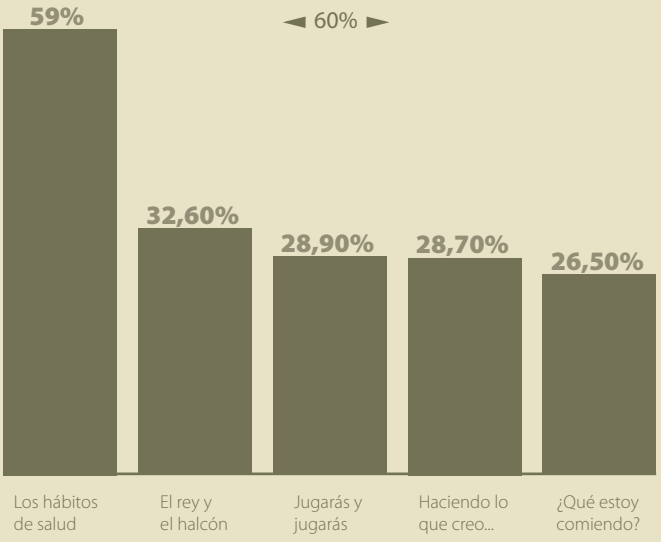
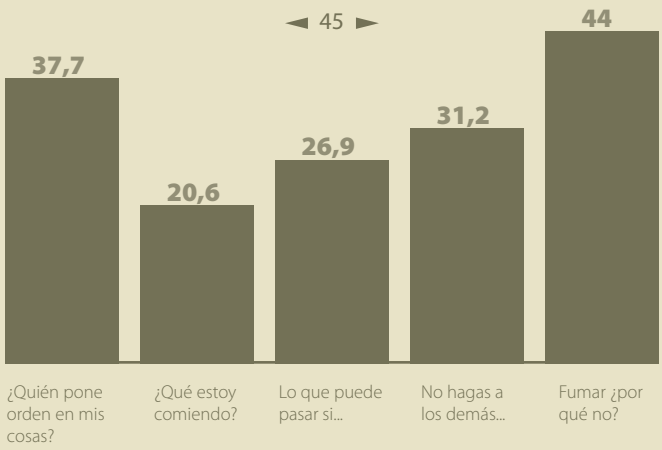
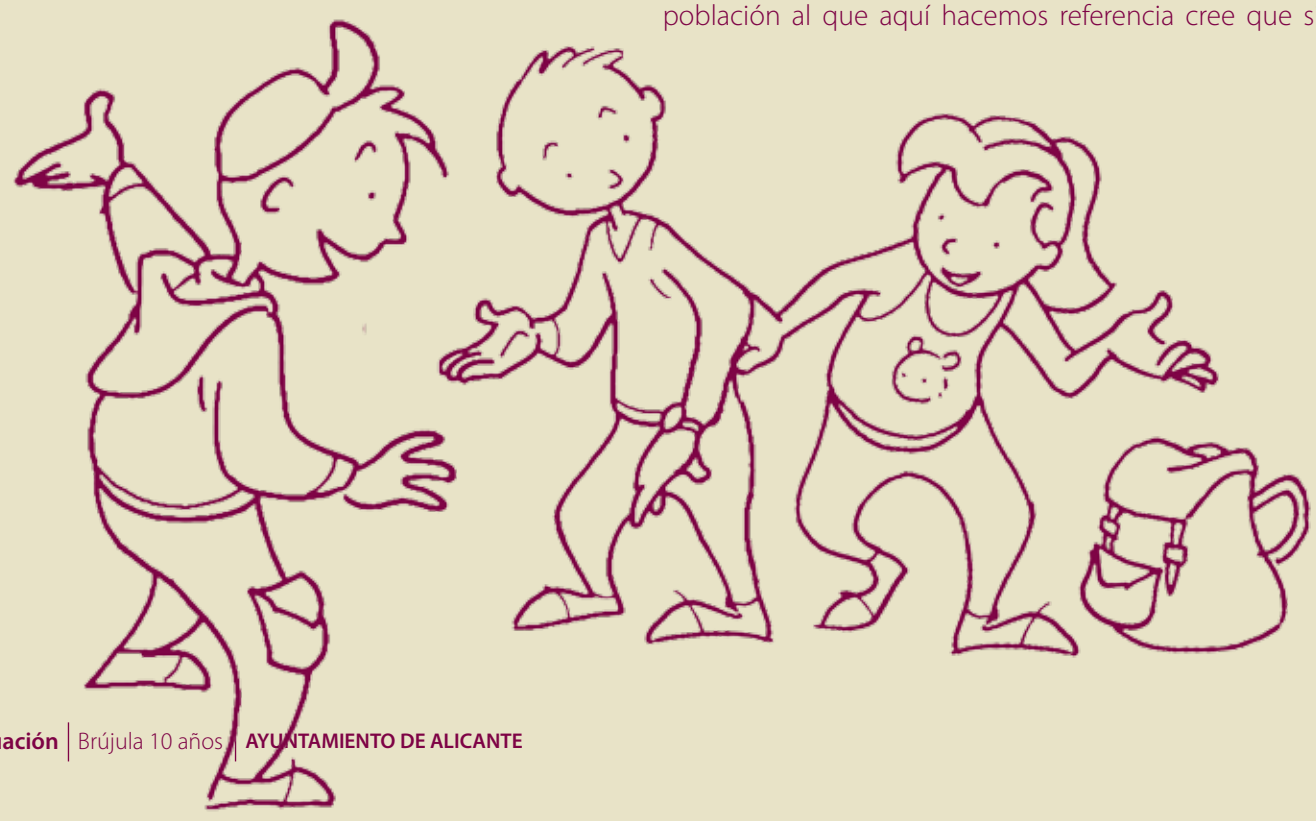


Gráfico 9- Las cinco actividades que menos han gustado



Sin embargo, de entre las actividades realizadas, este grupo de alumnos/as indica que las cinco actividades que menos les han gustado son: "Fumar ¿por qué no?" (44%), "No hagas a los demás…" (31.2%), "Lo que puede pasar si…" (26.9%), "¿Qué estoy comiendo?" (20.6%) y "¿Quién pone orzden en mis cosas?" (17.4%), por este orden.

Por otra parte, hemos querido analizar en qué medida nuestros alumnos/as de Segundo Ciclo poseen ciertas actitudes, valores y hábitos que resultan relevantes para su crecimiento como seres humanos y también como seres sociales. Así, partiendo de los resultados obtenidos, podemos afirmar que más de un 90% del segmento de población al que aquí hacemos referencia cree que si



fumara sería malo para su salud (97.3%); afirman saber que si ingiere muchas golosinas puede enfermar (96.8%) y se lavan las manos antes de comer un 91.8%. Parece ser que los ítems relacionados con la salud física son respondidos por un alto porcentaje, sin embargo, reconocen acostarse antes de las 10 horas sólo un 41.6%.

A estos altos porcentajes le siguen, muy de cerca, las proposiciones que a continuación señalamos: "me gusta ser como soy" (96.1%), "cuido el material que es de todos" (98.6%), "me gusta ayudar a mis compañeros" (96.3%), "me gusta relacionarme con mis compañeros" (96.7%), "sé como soy" (94.8%), "soy cariñoso con mis amigos" (95.6%),"me preocupo por entender lo que sienten y piensan los demás" (90.5%). Tal y como podemos observar, en este segundo grupo se ubican proposiciones que hacen referencia al autoconcepto y la autoestima de los alumnos encuestados y a su relación con los demás.

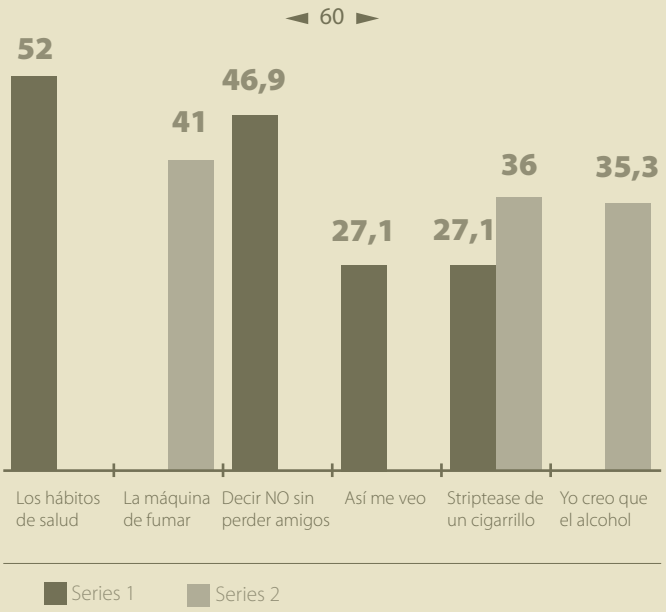
En un tercer grupo de proposiciones, encontramos aquellas cuyos porcentajes son inferiores al 90% pero superiores al 80%. Éstas son: "cuando tomo una decisión de hacer algo, pienso en las consecuencias para los demás" (85%) y "sé decir lo que siento sin hacer daño a los demás" (85.4%). Estas afirmaciones hacen referencia, en su totalidad, a actitudes y comportamientos íntimamente ligados a la prosocialidad, a las relaciones interpersonales, al afecto y a la inteligencia emocional y social de los encuestados.

La última posición en el ranking de porcentajes obtenidos la ocupa una proposición referida a hábitos saludables: "me acuesto antes de las 10" (41.6%).

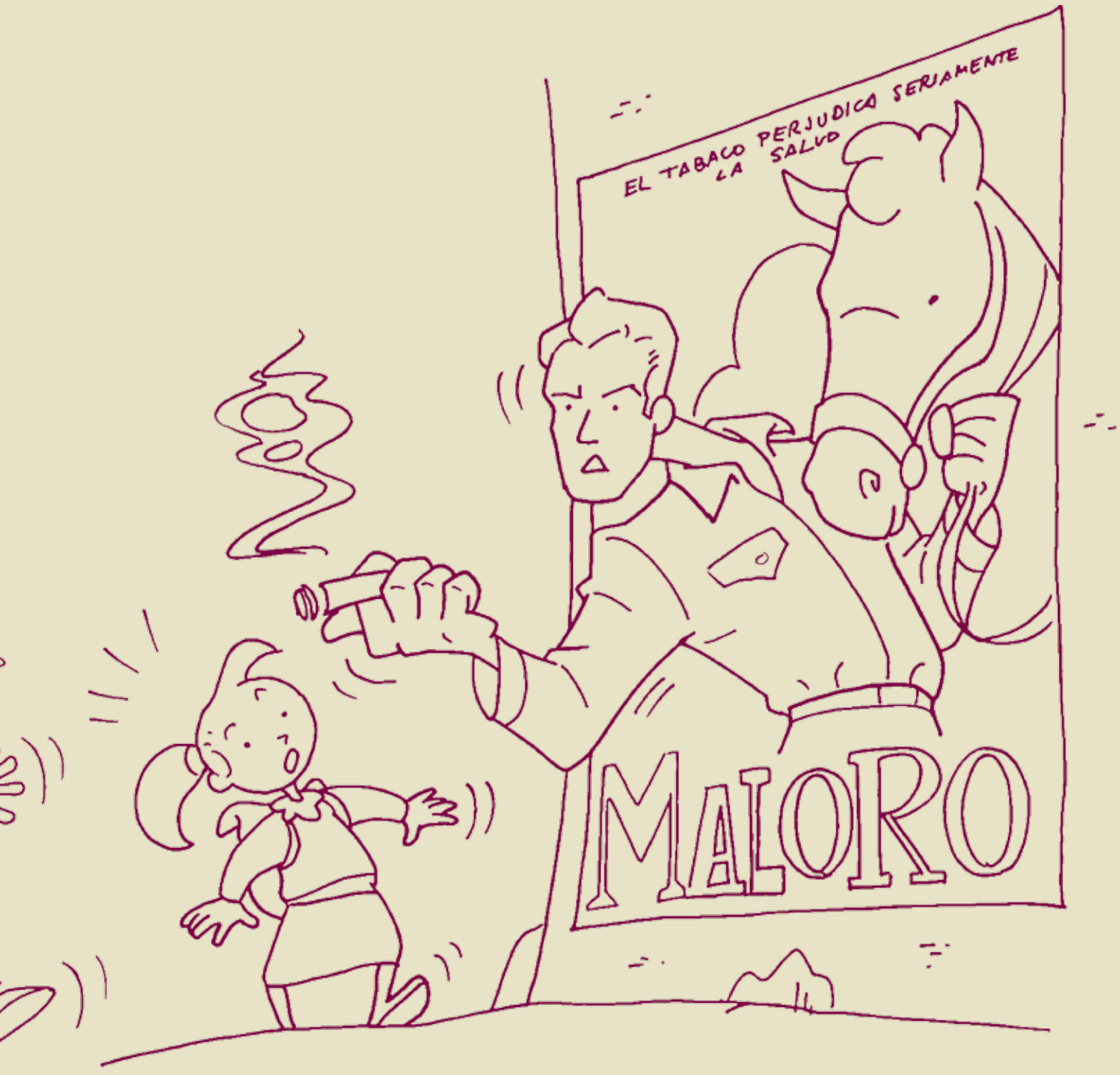
3. Alumnado de Tercer Ciclo.

Por lo que respecta a los datos obtenidos tras analizar las respuestas de los alumnos/as de Tercer Ciclo,

Gráfico 10- Actividades que más (oscuro) y que menos (claro) han gustado



Al respecto, ordenando las proposiciones de mayor a menor en función del porcentaje obtenido, los datos obtenidos nos muestran que los alumnos/as de Tercer Ciclo encuestados: creen que es importante que nos respetemos unos a otros (99.2%), creen que es importante ser responsable (99.1%), creen que si fumara sería malo para su salud (98.3%), consideran que las personas que beben mucho alcohol hacen tonterías (97.8%), es importante ayudarse entre compañeros (97.5%), les gusta cuidar las cosas que son de todos (96.6%), conocen alimentos sanos (96.7%), cuidan su higiene personal todos los días (96.1%), prefieren que nadie fume delante de ellos (94.7%), les gusta ser como son (94.9%), se conocen bastante bien (94.5%), les gusta relacionarse con compañeros y compañeras aunque sean diferentes (92.5%), conocen loa efectos del humo en sus pulmones (91.5%), conocen las enfermedades que produce el tabaco (86.9%), se preocupan por entender lo que sienten y piensan los demás (83.2%), saben expresar lo que opinan sin hacer daño a los demás (81.6%), antes de decir o hacer algo piensan en cómo se pueden sentir los demás con lo que digan o hagan (81.5%), %), cuando surge un conflicto saben los pasos que deben dar para solucionarlo (81.4%), cuando los amigos tienen un problema buscan la solución entre todos (80.4), normalmente expresan todo lo que sienten (43.9%). De todas las preguntas hechas, quizá sea esta última la que más nos llama la atención, ya que más de la mitad no saben expresar sus sentimientos.


EL TABACO PERJUDICA SERIAMENTE LA SALUD
MALORO

7.3. Familias.

En esta investigación han participado un total de 124 madres y padres de alumnos de 25 centros de primaria de la ciudad de Alicante.

Hemos querido conocer la valoración del programa Brújula por parte de las familias cuyos hijos/as han estado implicados en el proceso de implementación del mismo. Para ello, cada familia ha respondido a una serie de cuestiones respecto al contenido del programa, el conocimiento previo del mismo, su desarrollo, etc. Los datos obtenidos al respecto se detallan y comentan a continuación.

Por lo que respecta al conocimiento previo de la existencia del programa, cabe señalar que casi un 90% (88.7%) de las familias encuestadas afirman que lo conocían. Sin embargo, es importante subrayar que más de un 10% de los padres y madres encuestados se mantuvieron ajenos al programa Brújula hasta que comenzó a aplicarse.

Por lo que respecta a los canales a través de los que padres y madres han sido informados de la existencia del programa destaca, en primer lugar, el considerable porcentaje que afirma haber sido informado por el propio centro (37.5%). Asimismo, los propios hijos/as han contribuido de forma importante al conocimiento del mismo (30.8%), incluso más que los profesores (13.5%).

Gráfico 11- Sabía que existía el Programa Brújula

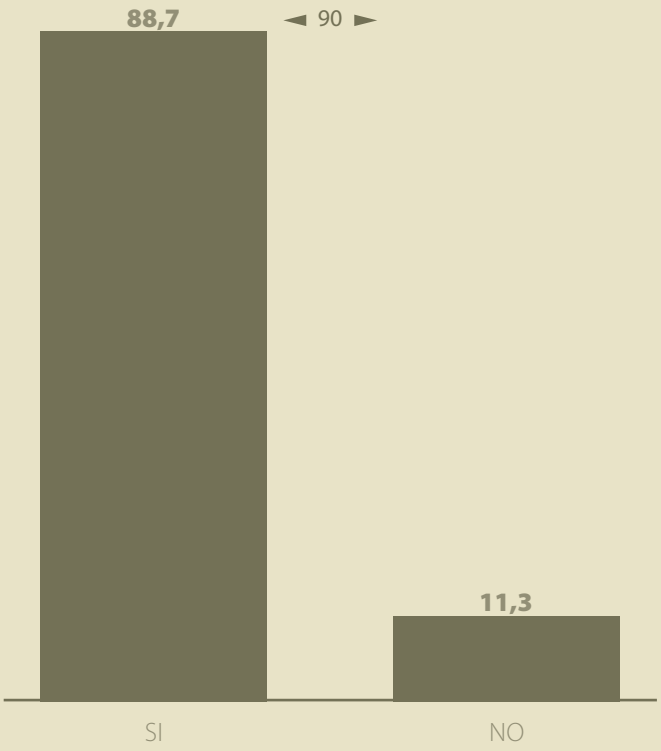
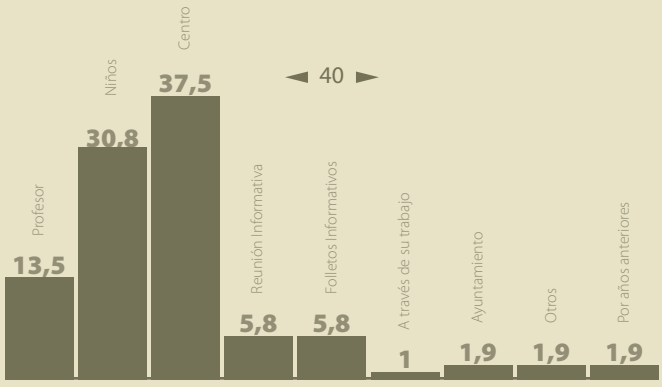
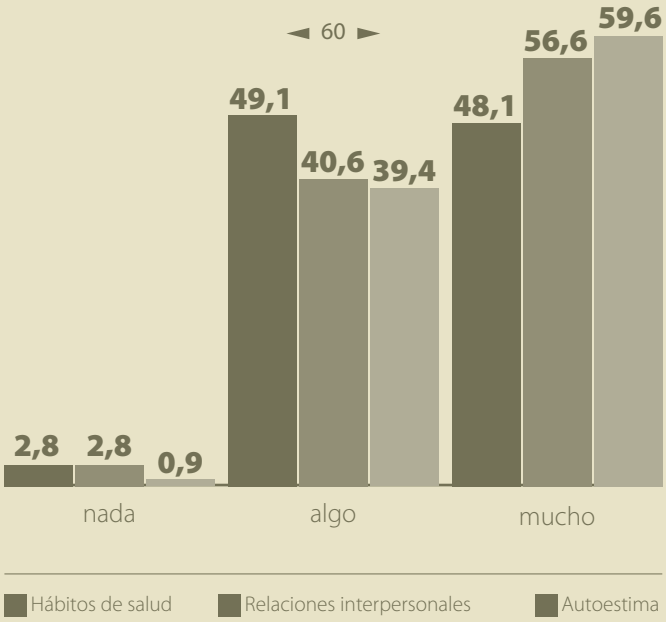


Gráfico 12- Como ha sabido que existía el Programa



Nos interesaba conocer la valoración general que los padres y madres hacen de los efectos que observan en sus hijos después de aplicado el Programa. De manera que le preguntamos su opinión sobre los tres objetivos generales del programa y los resultados fueron los que se observan en el siguiente gráfico (expones sólo la categoría "mucho" en los tres objetivos):

Gráfico 13- Consecución de los objetivos



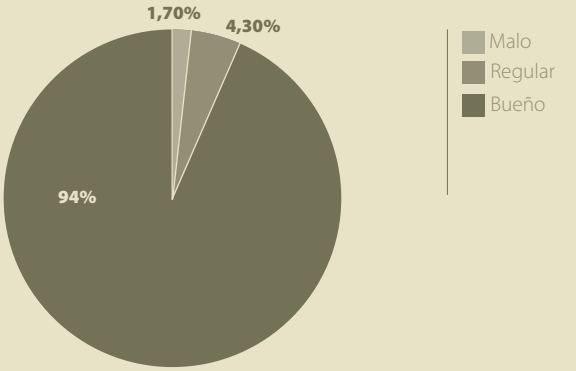
Los padres y madres encuestados consideran que, a través de la realización del programa Brújula, sus hijos han mejorado mucho (48.1%) o algo (49.1%) sus hábitos de salud. Uniendo estas dos categorías tendríamos que casi el 100% considera que los hábitos de salud de sus hijos han mejorado, considerablemente, tras la aplicación del programa.

Respecto a la mejora de las relaciones interpersonales gracias a la implementación del programa, más de la mitad de las familias considera que éstas han mejorado mucho; frente al escaso 2.8% (tres familias) que afirma que no han mejorado nada.

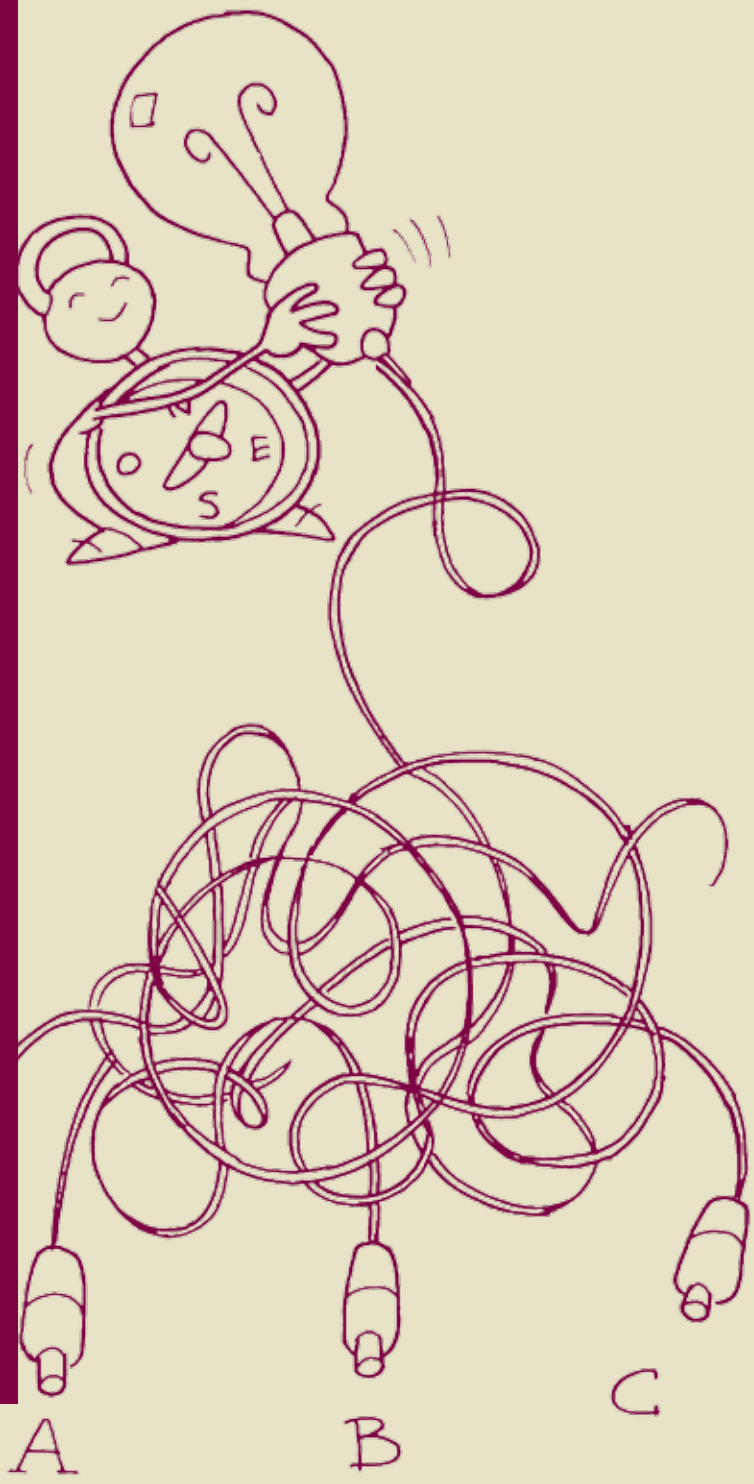
Y en cuanto al logro del programa de un mayor y mejor conocimiento de uno mismo, casi el 60% de las familias se posicionan en la categoría "mucho", y "algo" el 39.4%, que sumado al anterior vuelen a ser casi el 100% los que piensan que ha mejorado la valoración y autoconocimiento que los niños tienen de sí mismos, y sólo una familia cree que su hijo no ha mejorado nada la autoestima.

En general, podemos afirmar que el programa Brújula es valorado como "bueno" por parte de la mayoría de las familias encuestadas (88.7%).

Gráfico 14- Valoración global del Programa



Conclusiones



Principales conclusiones generales sobre el profesorado

Más de la mitad (64.7%) no ha recibido formación en prevención. Sería conveniente realizar alguna sesión previa sobre los factores que inciden en el abuso de drogas, los tipos de drogas y efectos de su consumo para que el profesorado tuviera conocimiento de estas cuestiones. Sin embargo, aunque no han recibido información específica, la gran mayoría sí conoce y tiene información sobre el Programa Brújula / Brúixola: objetivos, metodología, etc.

Observando las medias sobre el grado de información y formación recibida, la más alta (4.8) hace referencia al conocimiento de la metodología. Todas las variables consultadas en el apartado de información y formación recibida están por encima de 4 de media (sobre 5), excepto información recibida sobre los contenidos teóricos del programa (3.18) y formación en técnicas para desarrollar las actividades (2.79). Esto nos hace pensar que el programa ha sido muy bien presentado, pero quizá sería bueno completarlo con alguna formación básica teórica y técnica para ser más completo. No hay diferencias significativas, por Ciclo, en las respuestas referidas a información y formación sobre el programa Brújula / Brúixola.

Tres de cada cuatro profesores/as valora positivamente el diseño del Programa Brújula para prevenir las drogodependencias. En conjunto, podemos afirmar que valoran el diseño muy positivamente. Las medias obtenidas están

en todos los ítems muy cerca del 4, sobre 5, desde la adecuación del programa para prevenir, pasando por la claridad de los objetivos, su relación con las actividades, la coherencia de los contenidos, la facilidad con la que se pueden incorporar en el proyecto curricular, la facilidad de realización, el ajuste a la edad, la adecuación de la metodología, la suficiencia de materiales y documentos de apoyo, las instrucciones precisas, la suficiencia de materiales, el atractivo de los mismos y la evaluación de las actividades.

Como hemos dicho, la media de todos estos ítems de valoración del diseño se sitúan alrededor de 4, siendo las más valoradas la relación de los objetivos específicos con las actividades (4.90), la adecuación a la edad (4.17) y la facilidad de realizar y entender las actividades (4.14).

Por lo tanto, el profesorado hace una valoración global del diseño del programa muy positiva. El programa tiene un notable alto, por encima de 7.5 en un escala de 10. Lo que más valoran es el sistema de evaluación y lo que menos las técnicas didácticas.

Respecto a la implantación del programa destacamos que reconocen, la mayoría, haber tenido una reunión informativa antes de su implantación y esto se valora muy positivamente. Casi todo el profesorado afirma que en su centro se eligió un/a coordinador/a del programa, sin embargo sólo algo más de la mitad afirma que se realizaron reuniones trimestrales, lo que nos lleva a insistir en clarificar más las funciones del coordinador, para favorecer el trabajo en equipo del profesorado.

valorado ha sido la pertinencia de las actividades complementarias (4.1) lo cual nos confirma que hay que seguir realizándolas y lo que menos, la formación práctica (3.3), lo cual también nos confirma que hay que revisarla.

Las actividades complementarias son valoradas muy positivamente, especialmente el cuento.

Curiosamente, cuando le preguntamos por la consecución de los objetivos generales del programa, la mitad, aproximadamente, cree que sí se han conseguido. Algo menos de la otra mitad se manifiesta algo de acuerdo a este ítem y en torno a un 3% cree que no se han conseguido. Y también es curioso que cuando le preguntamos por los objetivos específicos, que son más fáciles de observar, prácticamente la mayoría del profesorado está de acuerdo en que se han conseguido todos. He hecho, de nueve objetivos específicos analizados, el profesorado ha puntuado todos por encima de 3.5 de media, sobre 5. Parece ser que los que están referidos al objetivo general de conseguir hábitos saludables son los mejor valorados. Los referidos al desarrollo de capacidades individuales para la interacción social, son los menos valorados. Sería conveniente trabajar más en este aspecto y en el desarrollo de la identidad personal.

Podemos concluir afirmando que, a juicio del profesorado, sí se han conseguido los objetivos que el programa se marcó.

¿Qué mejoraría el profesorado del programa?

a. Ofrecer mayor difusión e información a las familias.
b. Ofrecer más formación práctica al profesorado.
c. Respecto a los objetivos, la mayoría los considera adecuados.
d. Proponen hacer más actividades complementarias.
e. En metodología, mayoritariamente, están de acuerdo, pero proponen introducir más material audiovisual y técnicas que favorezcan la interacción entre los alumnos.
f. Actualización de materiales.
g. La evaluación es adecuada, pero sugieren hacer evaluación en valenciano e introducir autoevaluación.

Para terminar, casi un 80% del profesorado considera que la escuela tiene capacidad para trabajar la prevención de las drogodependencias, casi en 90% cree que es conveniente trabajarla a estas edades y el 82% cree que el Programa Brújula trabaja, en conjunto, la prevención de las drogodependencias, de forma adecuada.

A juicio del profesorado, el Programa Brújula / Brúixola, mejorando pequeños aspectos, es bueno o muy bueno para prevenir.

Por otra parte, para la mayoría del profesorado, el programa es divertido y útil para prevenir el abuso de drogas y más de un 83% recomendaría este programa a otros profesionales.

Por último, en cuanto a las sugerencias y recomendaciones, el profesorado manifiesta lo siguiente:

- En cuanto a la difusión e información, que se mejore la información a padres.
- En cuanto a la información específica del profesorado, que se de más información práctica, porque aunque reconocen que la información que se da es buena, también reconocen necesitar más ayuda.
- En cuanto a los objetivos, el profesorado considera que son adecuados.
- En cuanto a las actividades, en su mayoría creen que son adecuadas, aunque algunos sugieren que sean más dinámicas y que se oferten más.
- En cuanto a la metodología, podemos afirmar que el profesorado considera que ésta es adecuada, aunque sugieren incorporar más audiovisuales.
- Coinciden en que no cambiarían la metodología.

Principales conclusiones sobre el alumnado.

En general, podríamos afirmar que los alumnos de Primer Ciclo han mejorado en hábitos de salu, sobre todo, y reconocen que les gusta interaccionar con sus compañeros y que se sienten queridos.

El alumnado de Segundo Ciclo, ha mejorado con el programa en reconocimiento de la identidad personal y en la interacción social, pero sigue preocupando "la hora de acostarse".

Los alumnos de Tercer Ciclo reconocen haber mejorado en, primero, interacción social, después en hábitos de salud y, por último, en autoestima e identidad personal. Lo que más preocupa, ya que lo reconocen los propios alumnos, es la dificultad a a hora de expresar emociones y sentimientos.

Principales conclusiones generales sobre las familias.

Lo primero que llama la atención es que más de la mitad de las familias han sido informadas por el centro y por sus hijos. Muy pocas reconocen haber recibido una sesión informativas. Sería interesante mejorar este aspecto. Sí reconocen, algo menos de la mitad haber sido convocadas a una reunión informativa. Parece que echan en falta la comunicación con el profesorado sobre el programa y lo que pueden hacer desde sus casas.

La mayoría de las familias (89.5%) saben que el contenido del programa hace referencia a la prevención de las drogas, las demás no tienen claro conocimiento de qué trata el programa.

Valoran la consecución de los tres objetivos generales muy positivamente, ya que piensan casi todas las familias que sus hijos e hijas han mejorado en hábitos de salud, más de un 90% cree que han mejorado en las relaciones interpersonales y también casi el 100% cree que sus hijos e hijas han mejorado algo o mucho su autoestima. Todo ello después de participar en este programa.

El 94% piensa que el programa es bueno para prevenir el abuso de drogas.

Lo que más llama la atención es que un 93.2% están dispuestas a participar en el Programa Brújula. Este es un dato que se debe aprovechar.

En conclusión: mejorar la información, mejorar las relaciones profesores/as y padres y madres para su participación e implicación en el programa y aprovechar la disponibilidad que ofrecen las familias para implicarse más en el programa.

Participantes

C. Aire Libre

C. Altozano

C.P. Antonio Mora Puchol

C.P. Antonio Ramos Carratalá

C.P. Ausias March

C.P. Azorín

C.P. Bacarot

C.P. Benalúa

C. Calasancio

C.P. Campoamor

C.P. Carlos Arniches

C. Casalarga

Colegio Británico

C.P. Costablanca

C. Don Bosco

C.P. El Faro

C.P. El Palmeral

C.P. El Tossal

C. El Valle

C.P. Emilio Varela

C.P. Enric Valor

Escuela Europea

C.P. Eusebio Sempere

C.P. Florida

C.P. Gabriel Miró

C.P. Gastón Castelló

C.P. Gloria Fuertes

C. Inmaculada del Pla

C. Inmaculada Jesuítas

C.P. Isla de Tabarca

C. Jesús María – CEU Vistahermosa

C. Jesús María Asís

C. Jesús María Villafranqueza

C.P. Joaquín Mª López

C.P. Joaquín Sorolla

C.P. José Carlos Aguilera

C.P. Juan Bautista Llorca

C.P. La Albufereta

C.P. La Cañada

C.P. La Condomina

C. La Purísima y San Francisco

Liceo Francés

C.P. Los Almendros

C.P. Lucentum

C. Mª Auxiliadora

C.P. Maestro López Soria

C.P. Manjón Cervantes

C. Médico Pedro Herrero

C.P. Monte Benacantil

C.P. Moralet

C. Nazaret

C.P. Nou D ' Octubre

C.P. Nuestra Señora de la Paz

C. Nuestra Señora de los Ángeles

C. Nuestra Señora del Remedio

C.P. Número 52

C.P. Óscar Esplá

C.P. Pedro Duque

C.P. Prácticas

C.P. Rafael Altamira

C.P. Ramón Llull

C. Sagrada Familia

C. Sagrado Corazón

C. Sagrados Corazones

C. San Agustín

C.P. San Blas

C.P. San Fernando

C.P. San Francisco de Asís

C.P. San Gabriel

C. San José

C. San José de Carolinas

C. San Juan Bautista

C. San Juan de la Cruz

C.P. San Nicolás de Bari

C.P. San Roque

C. Santa Mª del Carmen

C. Santa Teresa

C.P. Santísima Faz

C. Santísimo Sacramento

C.P. Santo Domingo

C.P. Serra Mariola

C.P. Verdegás

C.P. Virgen del Remedio

C. Virgen del Rosario

C.P. Voramar

012

Cartas de adhesión del profesorado

¡Brújula cumple 10 años!

Al cumplirse los diez años de la puesta en marcha del Programa de Prevención de las Drogodependencias en Educación Primaria Brújula / Brúixola, no podemos por menos que felicitarnos todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Empezó este Programa como algo nuevo, atractivo. Se dio a conocer gracias al esfuerzo y buen hacer de un grupo de profesionales que nos lo fueron presentando, convenciéndonos de su valía. Por su empeño y lo innovador del Programa, muchos maestros –ya desde el principio, y cada año más– hicimos un hueco a BRÚJULA EN NUESTRAS AULAS.

Como educadores, tratamos de conseguir la Educación Integral de nuestros alumnos; por y para ello buscamos materiales adecuados y atrayentes para educar en valores. Y es ahí donde interviene BRÚJULA. Es un material sistematizado, adaptado a los diferentes Ciclos; que parte de situaciones cotidianas, de la realidad que los niños viven en el ámbito familiar o escolar, y que ayuda a prevenir formando.

Las actividades y materiales se han ido revisando, ampliando y mejorando. Siempre es un reto: la Educación es algo vivo, creativo. Por eso, la necesidad de reformar, cambiar y adaptar los materiales. La idea sigue siendo siempre la misma: prevenir.

La puesta en escena de BRÚJULA es un modelo organizativo que abarca a padres, niños y profesores. Todos participamos. Se ha creado un Foro en el cual se oyen todas las voces, se atienden y se valoran todas las sugerencias.

Gracias a este Programa contamos con un material con el que, de forma atractiva, se trabajan los hábitos saludables, la autoestima, el respeto, la solidaridad y las relaciones sociales.

Los docentes agradecemos el esfuerzo que este equipo hace para facilitarnos la aplicación y desarrollo de los temas y actividades en el aula, ya que en pocas ocasiones nos llega un material tan sistematizado, atractivo y con tanta cantidad de recursos y soportes que nos ayuden a ponerlo en práctica.

Ya ha salido la Primera Promoción de niños BRÚJULA. Y también de "profes" BRÚJULA. ¡Felicidades para todos!

Esperamos seguir contando con el Programa del que todos somos algo "padres".

Lola Botella Gimeno
C.P. Gastón Castelló

Rosa Mª Lorente Morcillo
C.P. Oscar Esplá

María Rodríguez Martínez
C.P. San Blas

Una Brújula que te orienta

Haciendo un poco de historia.

Fue en el curso 1995/96 cuando al leer la redacción de un alumno de 8º de E.G.B. sobre un tema que le motivara, y sus experiencias sobre el tema de la droga, lo que me creó la inquietud, junto a otros compañeros docentes, de recibir formación para poder transmitir a los alumnos una correcta información.

Así fue nuestro primer contacto con la Prevención de Drogodependencias, y el realizar el curso de formación promovido conjuntamente por el Ayuntamiento de Alicante y la Generalitat Valenciana, cada vez nos fuimos concienciando más de la necesidad y la oportunidad del Programa. Aprendimos nuevas técnicas, recibimos el asesoramiento de médicos, psicólogos, pedagogos, y ya con este bagaje, planteamos en el claustro la iniciación del Programa, después de realizar un estudio sociológico del alumnado, decidir los ítems y las técnicas adecuadas.

La extrañeza al escuchar que Alcohol y Tabaco son drogas "legales", siempre ha sido una constante que nos indicaba que estábamos en buen camino.

Uno de los logros del primer año, aunque parezca mínimo, fue el conseguir al aplicar la actividad de hábitos de salud, que los alumnos/as, trajeran camisetas de recambio y neceser para su aseo después de la clase de Educación Física.

Así, año tras año, el Plan de Prevención de Drogodependencias aparece en el Plan Anual del Colegio Público Azorín. Todos conocemos que son muchas las ofertas que llegan a los centros de programas, proyectos, actividades y es muy difícil escoger entre tantas sin alterar la Programación, pero el Programa BRÚJULA siempre se ha mantenido.

Realmente la estructuración del Programa BRÚJULA, sus objetos, temporalización, los cuadernillos de actividades, en las dos lenguas co-oficiales, nos permite a todo el profesorado, no sólo a los tutores, introducir alguna actividad en co-relación con las distintas áreas.

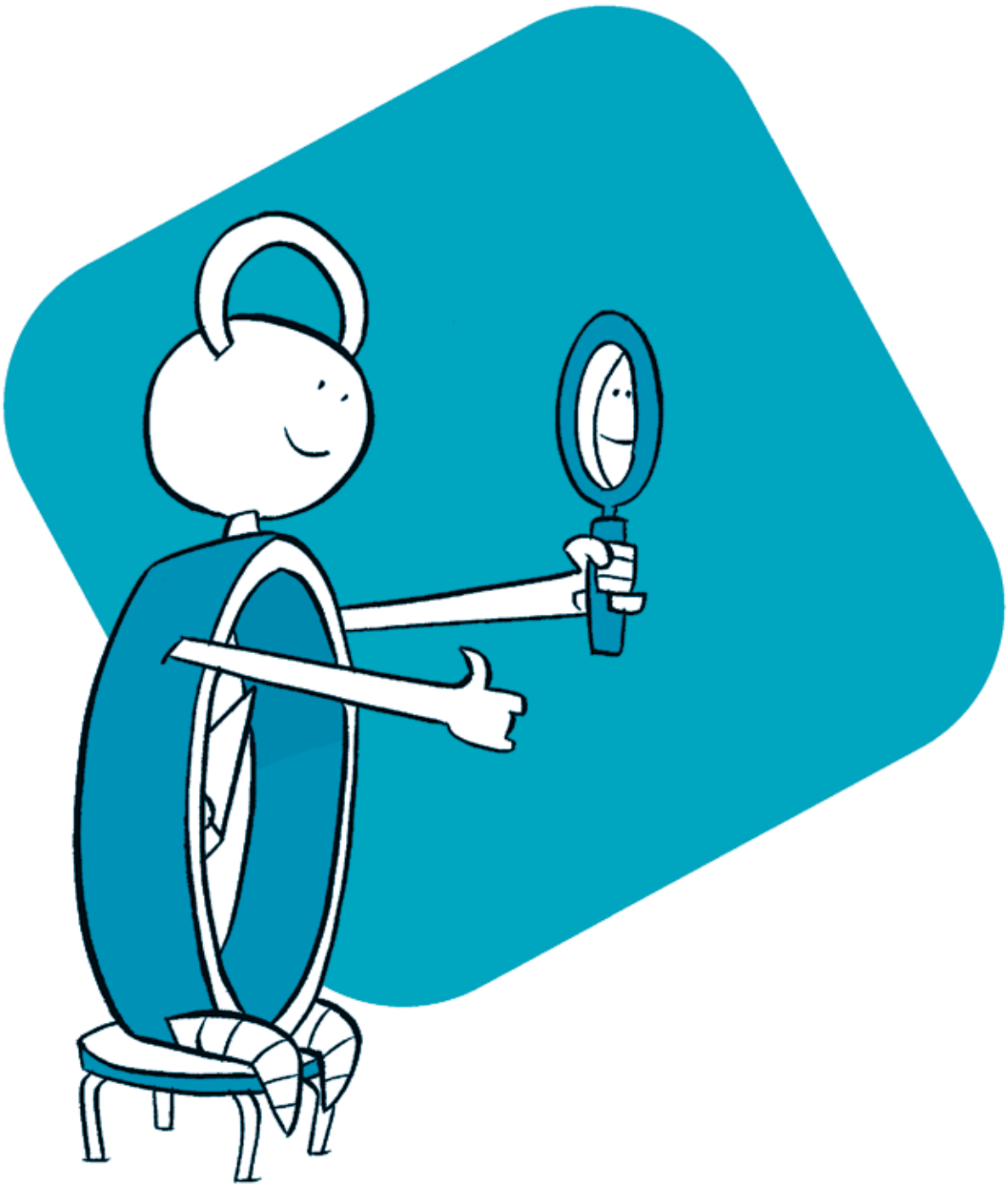
Otra de las ventajas es que no es un proyecto cerrado, pues los profesionales que se ocupan de su diseño siempre están abiertos a escuchar al profesorado, introduciendo cambios, actualizando, contrastando resultados, con el fin de conseguir los objetivos marcados por el programa: Adquirir hábitos básicos de salud, Desarrollar la identidad personal, Desarrollar las capacidades individuales necesarias para la interacción social.

No podemos obviar las tres actividades complementarias y valorativas que se realizan trimestralmente: Talleres de Salud, Cine en Valores y Cuentacuentos que son esperadas por los alumnos y acogidas con gran interés y aprovechamiento.

La formación que se oferta a la familia en cursos específicos y sobre todo el acompañamiento que pueden hacer en las actividades realizadas por sus hijos/as, pensamos que es otro de los puntos clave del programa.

Por todo lo expuesto y el beneficio que reporta a nuestros alumnos/as el mayor conocimiento de un problema latente y las pautas que se les ofrecen para hacerle frente, queremos comunicar nuestra decisión de continuar aplicándolo y manifestar nuestro agradecimiento a las entidades, técnicos y asesores del Programa BRÚJULA / BRÚIXOLA y animarles para que esta BRÚJULA siga orientando.

Mª Carmen Chorro Antón
C.E.I.P. Azorín.



Aire Libre C. Altozano C.P. Antonio Mora Puchol C.P. Antonio Ramos Carra
mpoamor C.P. Carlos Arniches C. Casalarga Colegio Británico C.P. Costablanca
Enric Valor Escuela Europea C.P. Eusebio Sempere C.P. Florida C.P. Gabriel M
uítas C.P. Isla de Tabarca C. Jesús María – CEU Vistahermosa C. Jesús María A
é Carlos Aguilera C.P. Juan Bautista Llorca C.P. La Albufereta C.P. La Cañada C
Lucentum C. Mª Auxiliadora C.P. Maestro López Soria C.P. Manjón Cervantes
ctubre C.P. Nuestra Señora de la Paz C. Nuestra Señora de los Ángeles C. Nu
cticas C.P. Rafael Altamira C.P. Ramón Llull C. Sagrada Familia C. Sagrado Co
Francisco de Asís C.P. San Gabriel C. San José C. San José de Carolinas C. Sa
ta Mª del Carmen C. Santa Teresa C.P. Santísima Faz C. Santísimo Sacramen
irgen del Rosario C.P. Voramar C. Aire Libre C. Altozano C.P. Antonio Mora Pu
alúa C. Calasancio C.P. Campoamor C.P. Carlos Arniches C. Casalarga Colegio
l Valle C.P. Emilio Varela C.P. Enric Valor Escuela Europea C.P. Eusebio Se
aculada del Pla C. Inmaculada Jesuítas C.P. Isla de Tabarca C. Jesús María –
López C.P. Joaquín Sorolla C.P. José Carlos Aguilera C.P. Juan Bautista Llorca C
o Francés C.P. Los Almendros C.P. Lucentum C. Mª Auxiliadora C.P. Maestro L
Moralet C. Nazaret C.P. Nou D'Octubre C.P. Nuestra Señora de la Paz C. Nu
ar Esplá C.P. Pedro Duque C.P. Prácticas C.P. Rafael Altamira C.P. Ramón Llu
San Blas C.P. San Fernando C.P. San Francisco de Asís C.P. San Gabriel C. Sa
Nicolás de Bari C.P. San Roque C. Santa Mª del Carmen C. Santa Teresa C.P.
Verdegás C.P. Virgen del Remedio C. Virgen del Rosario C.P. Voramar C. Air
ias March C.P. Azorín C.P. Bacarot C.P. Benalúa C. Calasancio C.P. Campoam
co C.P. El Faro C.P. El Palmeral C.P. El Tossal C. El Valle C.P. Emilio Varela C.P.
Gastón Castelló C.P. Gloria Fuertes C. Inmaculada del Pla C. Inmaculada Je
esús María Villafranqueza C.P. Joaquín Mª López C.P. Joaquín Sorolla C.P. Jo
Condomina C. La Purísima y San Francisco Liceo Francés C.P. Los Almendros
lédico Pedro Herrero C.P. Monte Benacantil C.P. Moralet C. Nazaret C.P. No
estra Señora del Remedio C.P. Número 52 C.P. Óscar Esplá C.P. Pedro Duque
azón C. Sagrados Corazones C. San Agustín C.P. San Blas C.P. San Fernando
Juan Bautista C. San Juan de la Cruz C.P. San Nicolás de Bari C.P. San Roque C
Santo Domingo C.P. Serra Mariola C.P. Verdegás C.P. Virgen del Remedio C. V
Antonio Ramos Carratalá C.P. Ausias March C.P. Azorín C.P. Bacarot C.P. Be
ánico C.P. Costablanca C. Don Bosco C.P. El Faro C.P. El Palmeral C.P. El Tossal
Florida C.P. Gabriel Miró C.P. Gastón Castelló C.P. Gloria Fuertes C. Inmac
ahermosa C. Jesús María Asís C. Jesús María Villafranqueza C.P. Joaquín Mª
Albufereta C.P. La Cañada C.P. La Condomina C. La Purísima y San Francisco
ez Soria C.P. Manjón Cervantes C. Médico Pedro Herrero C.P. Monte Benac
estra Señora de los Ángeles C. Nuestra Señora del Remedio C.P. Número 52
l C. Sagrada Familia C. Sagrado Corazón C. Sagrados Corazones C. San Agu
José C. San José de Carolinas C. San Juan Bautista C. San Juan de la Cruz C.
tísima Faz C. Santísimo Sacramento C.P. Santo Domingo C.P. Serra Mariola

ıtalá C.P. Ausias March C.P. Azorín C.P. Bacarot C.P. Benalúa C. Calasancio
C. Don Bosco C.P. El Faro C.P. El Palmeral C.P. El Tossal C. El Valle C.P. Emilio Va
Miró C.P. Gastón Castelló C.P. Gloria Fuertes C. Inmaculada del Pla C. Inmacu
ısís C. Jesús María Villafranqueza C.P. Joaquín Mª López C.P. Joaquín Sorolla
.P. La Condomina C. La Purísima y San Francisco Liceo Francés C.P. Los Almen
s C. Médico Pedro Herrero C.P. Monte Benacantil C.P. Moralet C. Nazaret C.P.
estra Señora del Remedio C.P. Número 52 C.P. Óscar Esplá C.P. Pedro Duque
razón C. Sagrados Corazones C. San Agustín C.P. San Blas C.P. San Fernando
n Juan Bautista C. San Juan de la Cruz C.P. San Nicolás de Bari C.P. San Roqu
to C.P. Santo Domingo C.P. Serra Mariola C.P. Verdegás C.P. Virgen del Rem
uchol C.P. Antonio Ramos Carratalá C.P. Ausias March C.P. Azorín C.P. Bacarot
Británico C.P. Costablanca C. Don Bosco C.P. El Faro C.P. El Palmeral C.P. El To
mpere C.P. Florida C.P. Gabriel Miró C.P. Gastón Castelló C.P. Gloria Fuerte
CEU Vistahermosa C. Jesús María Asís C. Jesús María Villafranqueza C.P. Joa
.P. La Albufereta C.P. La Cañada C.P. La Condomina C. La Purísima y San Fran
ópez Soria C.P. Manjón Cervantes C. Médico Pedro Herrero C.P. Monte Benac
estra Señora de los Ángeles C. Nuestra Señora del Remedio C.P. Número 52
ll C. Sagrada Familia C. Sagrado Corazón C. Sagrados Corazones C. San Agu
ın José C. San José de Carolinas C. San Juan Bautista C. San Juan de la Cruz
Santísima Faz C. Santísimo Sacramento C.P. Santo Domingo C.P. Serra Ma
e Libre C. Altozano C.P. Antonio Mora Puchol C.P. Antonio Ramos Carratalá
nor C.P. Carlos Arniches C. Casalarga Colegio Británico C.P. Costablanca C.
Enric Valor Escuela Europea C.P. Eusebio Sempere C.P. Florida C.P. Gabriel
suítas C.P. Isla de Tabarca C. Jesús María – CEU Vistahermosa C. Jesús María
sé Carlos Aguilera C.P. Juan Bautista Llorca C.P. La Albufereta C.P. La Cañada
C.P. Lucentum C. Mª Auxiliadora C.P. Maestro López Soria C.P. Manjón Cerva
ou D'Octubre C.P. Nuestra Señora de la Paz C. Nuestra Señora de los Ángel
C.P. Prácticas C.P. Rafael Altamira C.P. Ramón Llull C. Sagrada Familia C. Sag
C.P. San Francisco de Asís C.P. San Gabriel C. San José C. San José de Carolin
. Santa Mª del Carmen C. Santa Teresa C.P. Santísima Faz C. Santísimo Sacram
irgen del Rosario C.P. Voramar C. Aire Libre C. Altozano C.P. Antonio Mora Pu
enalúa C. Calasancio C.P. Campoamor C.P. Carlos Arniches C. Casalarga Col
C. El Valle C.P. Emilio Varela C.P. Enric Valor Escuela Europea C.P. Eusebio Sem
ulada del Pla C. Inmaculada Jesuítas C.P. Isla de Tabarca C. Jesús María –
López C.P. Joaquín Sorolla C.P. José Carlos Aguilera C.P. Juan Bautista Llorca
Liceo Francés C.P. Los Almendros C.P. Lucentum C. Mª Auxiliadora C.P. Mae
antil C.P. Moralet C. Nazaret C.P. Nou D'Octubre C.P. Nuestra Señora de la P
C.P. Óscar Esplá C.P. Pedro Duque C.P. Prácticas C.P. Rafael Altamira C.P. Ra
stín C.P. San Blas C.P. San Fernando C.P. San Francisco de Asís C.P. San Gabri
P. San Nicolás de Bari C.P. San Roque C. Santa Mª del Carmen C. Santa Teresa
C.P. Verdegás C.P. Virgen del Remedio C. Virgen del Rosario C.P. Voramar C.

AYUNTAMIENTO DE ALICANTE
Concejalía de Acción Social

GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE SANITAT

CAM
Caja Mediterráneo
OBRAS SOCIALES