

## “JOVE OPORTUNITAT” (JOOP)

JOVE OPORTUNITAT (JOOP) es una actuación que se adscribe a la categoría de “**Programas de Segunda Oportunidad**”, siendo cofinanciada al 50% por el **Fondo Social Europeo** y la Generalitat Valenciana (Institut Valencià de la Joventut -IVAJ-).

**-CONTENIDO:** el programa JOOP se materializa en un “curso” en que el contenido primordial es la **ORIENTACIÓN personal y profesional** del joven participante, para la construcción de un **proyecto global de vida**. Para la Orientación personal se utilizan técnicas de *coaching actitudinal*, grupal e individual, inclusive relaciones con su entorno (familia, pareja...). Para la Orientación Profesional se realiza al alumnado una presentación práctica de todas las familias de la FP a través de 20 visitas a empresas.

Como complemento a la orientación, se introducen, al final del curso JOOP, sesiones de contenido **ACADÉMICO** (asignaturas), que prepararan al alumno/a para, cuando lo requiera (por no haber titulado la ESO), superar la prueba de acceso libre a la FP de Grado Medio. En los casos en que no se considere adecuada esta opción, se prepararán las pruebas de competencias clave para acceder a Certificados de Profesionalidad.

Al final del curso, se le entrega al alumno/a un **Diploma de Participación**, firmado por el Director General del IVAJ.

**-DURACIÓN DE UN CURSO JOOP:** Cuatro meses (**376 horas**). **Calendario:** en principio, desde febrero/marzo hasta mayo/junio. En algunos municipios existen ediciones de verano que aprovechan estos meses y también ediciones de septiembre a diciembre. El horario es de 9.30 a 13.30, de lunes a viernes, complementado con sesiones individuales periódicas de encuentro entre el/la alumno/a y su *coach*.

Durante los meses siguientes a la finalización del curso se realizarán reuniones grupales mensuales de seguimiento del alumnado

**-ALUMNOS POR GRUPO:** Entre 10 y 15

**-EDAD DEL ALUMNADO:** Entre **16 y 21 años**, siendo siempre prioritarios los más jóvenes (16 y 17 años).

**-LA FIGURA DEL “COACH”:** Cada grupo de jóvenes tiene asignado un “coach”. Se trata de psicólogas/os o pedagogas/os o bien de monitores/as o entrenadores/as del mundo deportivo o del ocio educativo, todos ellos con amplia experiencia en el ámbito de la adolescencia y juventud. El IVAJ realiza una minuciosa verificación de las cualificaciones de este personal, que en su inmensa mayoría ya ha demostrado en ediciones anteriores del programa JOOP su éxito en el logro de los objetivos planteados

### LA “FILOSOFÍA” DE JOOP

JOOP es una intervención sobre jóvenes que **ni estudian ni trabajan** y se enmarca en un programa plurianual europeo cuyo objetivo es la mejora de la *empleabilidad*.

Pero en JOOP nunca hablamos de ni-nis. Hablamos de **Joopers**.

Nosotros creemos en nuestros *joopers* y esperamos grandes cosas de ellos y ellas. Porque sabemos que les han asignado una etiqueta (*repetidor, fracasado, vago, pasota...*) y vamos a ayudarles a librarse de ella. Porque estamos convencidos de que esa etiqueta es falsa y que lo peor que pueden hacer es asumirla.

Una cosa es segura: **si quieren, pueden**.

Muchos jóvenes vienen a JOOP con una mochila llena de problemas y el más grave de ellos, su baja autoestima que les ha hecho perder la **capacidad de creer en sí mismos** y

**de plantearse retos y metas ambiciosas que les ilusionen.** Pero si confían en su coach, que está ahí para escucharles y apoyarles, y con la ayuda de los compañeros y compañeras de grupo, que están pasando por la misma situación, vamos a conseguir que llevar esa mochila no les impida triunfar,.

JOOP es una **experiencia de cambio vital** y, tras ella, los *joopers* serán capaces de **tomar las riendas de su propia vida.**

## **EL “TEMARIO” JOOP:**

### **ESTRUCTURA DE UNA “ACCIÓN FORMATIVO-ORIENTADORA” JOOP**

#### **1) MÓDULO DE DESARROLLO PERSONAL.**

**-Liberarse de etiquetas y recuperar la autoestima perdida,** para sostener sobre ella los proyectos personales y profesionales. No echar la culpa a los demás ni al mundo, no sentir pena por uno mismo, no perder el tiempo en cosas que no podemos controlar, no vivir en el pasado, no tener miedo a los riesgos calculados, no repetir los errores, no rendirse, no esperar resultados inmediatos, tolerancia a la frustración.

**-Tomar control sobre la propia vida.** Control de la impulsividad y de la ira, regulo mis emociones, sé gestionar conflictos. Toma sensata de decisiones, pensamiento crítico, facultad de deliberar y elegir. Soy honesto, me enfrento a mis errores, acepto las consecuencias. Puedo cambiar mi carácter.

- **Ocio saludable,** alimentación, deporte, higiene. **Libertad frente a sustancias y conductas adictivas:** desarrollo de factores de protección frente al consumo. Técnicas de gestión del estrés y la ansiedad.

-La realidad de un mundo en continuo cambio. Estrategias para adaptarse y prosperar. **Superación de la adversidad, desarrollo de fortalezas y actitudes positivas para afrontar retos.**

-Autonomía respecto del grupo. **Cómo hacer frente a las presiones de “los amigos”.** Distinguir a “un buen amigo”. Se decir “no” y se aceptar un “no” por respuesta. **Relaciones afectivo-sexuales:** respeto y dignidad propia y del otro.

#### **2) MÓDULO DE DESARROLLO SOCIAL.**

-Acuerdo de convivencia: **estoy en un grupo, pacto unas normas que todos respetamos.** Saludo y me despido. Doy las gracias. Pido perdón. Guardo silencio para escuchar, pido permiso, muestro con mi lenguaje corporal que te respeto. Dejo el móvil cuando nos reunimos. Vengo cada día, soy puntual.

-Ayudar, compartir, cooperar, ser generoso, aceptar, respetar, consolar al afligido, animar al decaído, defender a los débiles.

-El debate: hablar y escuchar; defensa argumentada de las ideas propias, atendiendo y respetando los argumentos e ideas de los demás; cómo ser convincente, aceptando la posibilidad de ser convencido.

- Vivo en sociedad, me involucro en ella. Mi barrio, mi pueblo/ciudad, mi país. Soy un ciudadano, defiendo mis derechos y respeto los de los demás. Tengo obligaciones, cumplo con las normas pero puedo actuar para cambiarlas.

-La mirada al otro: necesito a los demás pero hay personas que me necesitan a mi. La satisfacción de sentirme útil a otros, dedicando parte de mi tiempo a un fin social. Altruismo y empatía frente a egoísmo y egocentrismo. Me planteo cuestiones éticas y morales. No soy indiferente ante el sufrimiento de los demás. Hago voluntariado. Trabajo para mi barrio. Aprendo sirviendo a la sociedad. Me posiciono frente a la injusticia. Me implico en el logro de un mundo mejor.

### 3) MÓDULO DE CONSTRUCCIÓN DE UN “PROYECTO PROFESIONAL”.

Descubrir el lugar en que tus pasiones interseccionan con tus habilidades y definir qué debo hacer para alcanzarlo.

-Las competencias que puedo alcanzar, la actitud que me mueve y que transmito: positividad, alegría (humor, reír y sonreír), ilusión para mejorar e innovar, compromiso frente a absentismo emocional, generosidad, humildad y humanidad en la colaboración con los compañeros, capacidad de promover un buen ambiente para el trabajo en equipo.

-Como presentarnos y cómo presentar nuestras propuestas para convencer a quien nos escucha en un contexto profesional. Comunicación presencial: verbal (vocalización, vocabulario) y no verbal (corporal y gestual). Comunicación escrita (plasmación de ideas/mensajes clara, resúmenes significativos, documentos visualmente atractivos). Comunicación a través de tecnologías: emails, blogs, You Tube.

-Buscar y gestionar información. Información proveniente de diferentes fuentes y soportes. Análisis crítico de la información encontrada. Explorar, formular preguntas, verificar hipótesis.

-Introducción a las distintas ramas profesionales. Descubriendo las 22 especialidades de FP de Grado Medio en la práctica: “salidas formativas a empresas”.

#### LAS EMPRESAS COLABORADORAS EN JOOP

Una “salida formativa a empresas” es algo similar a las *excursiones* en un centro docente, pero enfocado a descubrir qué profesiones existen en esa empresa, a qué estudios previos exigen y qué perfil de trabajador busca la empresa, qué cualidades y actitudes valora a la hora de contratar.

JOOP cuenta ya con una red de empresas, pequeñas, medianas y también grandes que se han ilusionado con el proyecto y que están dispuestas a acoger a estos jóvenes, movidas por valores de responsabilidad social.

Las empresas colaboradoras de JOOP son un elemento decisivo para el éxito del programa.

Estas son algunas de las empresas colaboradoras de JOOP:

IKEA, Danone, Leroy-Merlin, Decathlon, Sprinter, Pikolinos, Maskokotas, Oceanogràfic, Bioparc, PAVASAL, Bertolín, Alcampo, Consum, Mercadona, Thyssen-Krupp, BAUHAUS, Tien-21, Cadena SER, La COPE, Norauto, Cemex, Bodegas Murviedro, RTVE, IMED Hospitales, ToysRus...

### 4) MÓDULO: PREPARACIÓN DEL RETORNO A LOS ESTUDIOS (FORMACIÓN ACADÉMICA)

Se realizará un tratamiento diferenciado, según la situación de partida de cada joven.

1) Para aquellos/as participantes que no tengan el título de ESO:

- preparación de la prueba libre de acceso a la Formación Profesional de Grado Medio.

o bien

- preparación de la prueba de competencias clave que da acceso a los Certificados de Profesionalidad.

(La elección de la prueba a preparar depende del nivel de partida académico del joven.)

2) Para quienes sí que han graduado la ESO, el módulo académico se dedicará a la formación en competencias básicas, en especial, inglés e informática.

#### METODOLOGÍA:

En este módulo entran en escena profesores especialistas en las diferentes asignaturas, con atención al alumnado a través de una plataforma telemática. Los materiales de preparación de la prueba y modelos de simulación de examen son puestos también a disposición del alumnado por esta vía.

El coach sigue siendo la presencia física permanente en el aula y guía a los *joopers* en el uso de la plataforma telemática, continuando con su labor motivacional y de apoyo a través de los contenidos del módulo.

### 5) MÓDULO DE CONVIVENCIA

Contenido: Ocio educativo: Convivir, compartir, crecer, ser felices.

-Uso de la pedagogía del juego, en un entorno abierto y natural, donde los/las participantes se sienten libres de las presiones de su contexto cotidiano. Actividades lúdico-recreativas (juegos, danza, teatro, actividades musicales). Vivencias de solidaridad (no están solos, hay muchas personas que están como ellos/as), de empatía (ponerse en la piel del otro) y de felicidad (positividad, ilusión, fortaleza para volverse a levantar ante las adversidades de la vida).

Se realizan dos convivencias, de 48 horas de duración cada una, y en ellas se agrupan a *joopers* de 4 o 5 municipios. En algunos grupos, se decide agrupar las dos convivencias en una de 4 días, que se utiliza como “**viaje de fin de curso**”.

La segunda convivencia es también utilizada por muchos grupos como momento de “**entrega de diplomas**” JOOP.

Las convivencias tienen lugar en albergues juveniles, en zonas rurales de la Comunitat Valenciana.

Como el resto de actividades del programa, asistir a las convivencias es gratuito para el joven participante.

### MÓDULO 6: REENTRADA ACADÉMICA (“JORNADAS DE REFRESCO”)

Contenido: Renovar la motivación, comprobar éxitos y corregir desviaciones.

Se reparten estas jornadas entre septiembre y final del año, es decir, el inicio del curso escolar en que el *jooper* ya se ha reintegrado en su proceso educativo, bien en un centro de FP bien realizando estudios que le conducirán a una certificación profesional.

En este tiempo pueden surgir conflictos con los nuevos compañeros de clase, el profesorado o la materia. El *coach* y los compañeros del grupo JOOP están ahí para oír esos problemas y proponer soluciones. Y también para ser todos felices con los pequeños éxitos de la nueva etapa.

Muchos de ellos, metidos de lleno en lo que descubrieron en JOOP como su vocación, pueden ahora decir: “*Por primera vez en mi vida, estoy deseando ir a clase porque estoy aprendiendo algo que me gusta*”

