



### 1 Denominación del Proyecto: **Formación en Competencias**

### 2 Marco de actuación

La presente propuesta de acciones formativas se enmarca en el ámbito general del Programa DUSI – Las Cigarreras, que tiene como objetivo favorecer la revitalización y sostenibilidad de los barrios del entorno de las cigarreras. Territorialmente abarca los barrios de San Antón, Mercado incluido Franciscanos-Oliveretes, Carolinas Bajas, Ladera Monte Tossal-Campoamor y parte de los barrios de Plá Carolinas y Altozano.

De manera más concreta, entronca con su Objetivo General 3: Asegurar la cohesión de la ciudad atendiendo a las personas más vulnerables y recuperando el empleo y la vida en los barrios y los objetivos operativos que de él se desprenden en materia de: empoderamiento ciudadano, acceso a la sociedad telemática y digital y adquisición de competencias personales y socioprofesionales que favorezcan la integración social y la inserción laboral, atendiendo de forma especial a aquellos colectivos más vulnerables.

Con relación a indicadores socioeconómicos, la zona presenta una tasa de desempleo ligeramente superior a la del resto de la ciudad y tasas de ocupación y actividad femenina inferiores. Igualmente el porcentaje de personas sin el nivel de estudios básicos completados está por encima del de la ciudad en su conjunto.

### 3 Justificación Teórica: **La formación en competencias y la capacidad de aprender (learnability)**

La UNESCO, ya a finales del siglo pasado, estableció y definió junto con el estudio, los siguientes pilares de la educación para el siglo XXI : “*aprender a conocer, hacer, ser y convivir*”. En esta línea de pensamiento, la educación y el trabajo por competencias, implican la aplicación de diversas metodologías de aprendizaje, con el objeto de que el alumnado adquiera *saber y saber hacer*, para su desarrollo en sociedad y para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Todas las personas necesitamos las competencias claves para nuestra realización y desarrollo personal, para el ejercicio de una ciudadanía activa y para la inclusión social y laboral. Se conceptualizan como un “saber hacer desde el conocimiento y la experiencia” y como la capacidad personal para resolver adecuadamente las situaciones-problema de la vida cotidiana y real.

La propia LOMCE define las Competencias Clave<sup>1</sup>:

*La competencia “supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, es decir, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales y, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los no formales e informales. Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un “saber hacer” que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales.*

Por otro lado, en los últimos tiempos la *empleabilidad*<sup>2</sup> de una persona ya no depende tanto de lo que se sabe, sino de lo que puede aprender, ya que los ciclos de aprendizaje son cada vez más cortos.

Por este motivo, abordamos esta propuesta formativa en materia de Competencias Clave como un proyecto que promueva la motivación y la capacidad de aprender nuevos saberes y habilidades que permitan a las personas ser y mantenerse empleables a largo plazo. Pretendemos en última instancia, desarrollar la capacidad de aprender a través de acciones de formación en competencias que posicionen a las personas en mejores condiciones de acceso a itinerarios de formación profesional para empleo y/o de inserción laboral.

1 Mº Educación: Competencias Clave LOMCE - MEC

2 RAE: Conjunto de aptitudes y actitudes que permiten a una persona conseguir y conservar un empleo.

#### 4 Destinatarios/as

La formación se dirige a dos grupos de alumnos/as de un máximo de 12 participantes cada uno de ellos y compuestos por los siguientes colectivos:

- Jóvenes desempleados/as entre 16 y 29 años, sin cualificación profesional.
- Mujeres desempleadas.

#### 5 Objetivos

##### 5.1 General

- Mejorar la empleabilidad y la capacidad de aprendizaje de los/as participantes en las acciones formativas

##### 5.2 Específicos

- Formar a los y las participantes a través del *saber (conocimiento)* y el *saber hacer (práctica y experiencia)* en aquellas competencias clave y transversales que contribuyan a su desarrollo personal y social.
- Favorecer la inclusión de los y las participantes en itinerarios de formación profesional para el empleo e itinerarios de inserción sociolaboral, mejorando sus posibilidades de acceso al empleo.
- Promover el empoderamiento y la autonomía personal de los y las participantes a la hora de establecer objetivos y metas personales/profesionales y ser capaces de organizar y planificar su logro.

#### 6 Contenido: Programa formativo de FORMACIÓN EN COMPETENCIAS 200 HORAS

<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>120 HORAS</b>
Competencia Comunicación y Lengua	40
Competencia Matemática	40
Competencia Digital	40
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	<b>50 HORAS</b>
Aprender a aprender	20
Competencias Sociales y Cívicas	20
Iniciativa y espíritu emprendedor	10
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>30 HORAS</b>

#### ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

##### 1 Competencias clave de CONOCIMIENTOS BÁSICOS (120 HORAS)

###### 1.1 Comunicación y Lengua (40 h.)

**La competencia en comunicación lingüística** es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soporte

- comunicación y lenguaje
- principios básicos de la lengua castellana
- producciones orales y escritas

###### 1.2 Matemáticas (40 h.)

**La competencia matemática** implica la capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto.

- utilización de los números para la resolución de problemas
- utilización de las medidas para la resolución de problemas

###### 1.3 Digital (40)

**La competencia digital** es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad.

- Crea tu propio correo

- Internet Nivel I
- Seguridad en la navegación: recomendaciones y buenas prácticas

## 2 Competencias Clave TRANSVERSALES (50 HORAS)

### 2.1 Aprender a aprender (20 h.)

Fundamental para el **aprendizaje permanente** que se produce a lo largo de la vida y que tiene lugar en distintos contextos formales, no formales e informales. Supone la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.

- autoconocimiento
- motivación / empoderamiento
- objetivo personal/profesional
- planificación: planes personales de empleo y formación

### 2.2 Sociales y Cívicas (20 h.)

**La competencia social** se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Implica conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio.

- contexto social: ciudadanía y vida en sociedad
- interculturalidad
- igualdad de oportunidades
- sensibilización medioambiental
- solidaridad, participación y toma de decisiones

### 2.3 Iniciativa y espíritu emprendedor (10 h.)

**Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** para transformar las ideas en actos.

- gestión del cambio: oportunidad
- resolución de problemas
- iniciativa y creatividad
- de la idea a la puesta en marcha

## 3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (30 HORAS)

Actividades de índole cultura, deportivas o recreativas que contribuyan a reforzar los contenidos de las diferentes competencias trabajadas a lo largo del curso. Entre otras:

- visitas culturales: museos, cine, teatro, conciertos de música, etc.
- práctica de deporte de grupo
- excursiones recreativas y/o medioambientales
- charlas, intercambios e interacción con otros grupos de interés

## 7 Organización de los cursos y calendario

Total horas	Horas/día	Total días lectivos	Horario	Fechas previstas
200	4 horas / día	50	De L a V De 9'30 a 13'30 h. Con una actividad complementaria a la semana aprox.	25 Septiembre – 12 Diciembre

## 8 Presupuesto de gasto

FORMACIÓN: Precio / hora de licitación: 40€

Conforme a los módulos económicos en la estructura de la formación de la ALDES

Actividad	duración	Nº ediciones	Total horas	Total presupuestado
Formación en competencias	200 horas	2	400 horas	16.000 €

BECA de asistencia: 3€ por participante y día asistido

Con el fin de favorecer la asistencia y permanencia en el programa del alumnado, se propone una beca de asistencia para cada uno/a de los/as participantes de 3€ por día asistido a percibir a la

finalización del programa junto con el Diploma de aprovechamiento. La cuantía máxima de la beca a percibir por cada participante asciende a 150 €

Días lectivos	Participantes por curso	Nº ediciones / grupos	Total presupuestado
50 días (cada curso)	12 alumnos/as	2	3.600 €

El **coste total de la actividad** asciende por tanto a **19.600 €** distribuidos de la siguiente forma:

- Formación: 16.000 €
- Becas alumnado: 3.600 €

## 9 Selección de participantes

La **difusión y pre-selección** de los/as participantes en la actividad corresponderá a la Concejalía de Acción Social. Se establece que para cada uno de los grupos se propongan dos candidaturas por puesto:

Grupo	Núm. plazas	Núm. candidaturas	Plazo
Jóvenes	12	24	Viernes 15 de septiembre
Mujeres	12	24	Viernes 15 de septiembre

Las personas propuestas por Acción Social, deberán **formalizar la inscripción** acudiendo al Centro de Empleo y Formación Zona Norte "El Tossalet" C/ Abad Fernandez Helguera, 23 (965930338) y cumplimentando la Ficha de Solicitud de Formación de la ALDES, hasta el viernes **15 de septiembre**. Al entregar su solicitud se les facilitará la citación para la entrevista personal de selección.

Desde la ALDES previo al inicio del curso y junto con el equipo docente, se realizarán las entrevistas personales de **selección** de los y las participantes definitivos:

- **Fechas de selección previstas:**
  - Mujeres: Martes 19 de septiembre
  - Jóvenes: Miércoles 20 de septiembre
- **Publicación de admitidos/as: Viernes 22 de septiembre**