



en RE Dando Igualdad

▫ Programa didáctico ▫
▫ Por una Sociedad sin violencia de Género ▫

Campaña de prevención de la violencia de género financiada con cargo a los créditos recibidos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, a través de la Secretaría de Estado de Igualdad.



AYUNTAMIENTO DE ALICANTE

igualtat
CONCEJALÍA DE IGUALDAD DE ALICANTE
RECCIÓ D' A D' IGUALTAT D' ALICANTE
igualdad



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA, RELACIONES CON LAS CORTES
E IGUALDAD



Pacto de Estado
contra la violencia de género

Contenido elaborado por el Equipo Técnico de la empresa Filias Desarrollo Comunitario S.L.
con la supervisión de la Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de Alicante.

Edición

Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de Alicante

Coordinación de Filias Desarrollo Comunitario S. L.

Teresa González Vilar
Jordi Consuegra De Vicente

Texto

Teresa Fuster Tormo
Rafael Martínez Fajardo
Sara Mira Molina
Aida Segura Planelles

Ilustración y Maquetación

Tina Martínez Castelló

Campaña de prevención de la violencia de género financiada con cargo a los créditos recibidos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, a través de la Secretaría de Estado de Igualdad.

Alicante, Junio 2019



Índice

INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	6
GLOSARIO	7
MARCO NORMATIVO	13
METODOLOGÍA	15
PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL ALUMNADO	16
Cuadro resumen del Itinerario de actividades por curso	16
Itinerario de actividades por curso	19
1º ESO	20
2º ESO	40
3º ESO	62
4º ESO	81
PROGRAMA DESTINADO AL PROFESORADO	100
Herramientas para equipo directivo y profesorado	101
Recomendaciones en promoción de la igualdad y prevención de la violencia de género	101
Actividades complementarias	102
Recursos web de interés para trabajar con el alumnado	104
Recursos y propuestas al equipo directivo y planes del centro	107
BIBLIOGRAFÍA	108

Introducción

La violencia contra las mujeres es la manifestación más extrema de la desigualdad existente en nuestra sociedad. Constituye una vulneración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y se ejerce contra las mujeres por el hecho mismo de serlo, por ser consideradas por sus agresores carentes de derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión.

En los últimos 5 años (2014-2018) 262 mujeres han sido asesinadas por sus parejas o exparejas, constatando que la violencia machista sigue presente en nuestra sociedad (datos de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género). Lejos de ser un hecho aislado, este tipo de violencia se manifiesta de diferentes formas en todos los estratos sociales y grupos de edad. La adolescencia no es una excepción y así lo demuestran las conclusiones alcanzadas por el estudio del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad “Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia y juventud” (2010): uno de cada tres adolescentes corre el riesgo de convertirse en maltratador; el 4,9% de las adolescentes ya ha sido víctima de algún tipo de violencia (física o psicológica) por parte de algún chico; y una de cada cinco jóvenes podría ser maltratada en un futuro. Esta situación no es fruto del azar. En primer lugar, debemos entender que vivimos en una **sociedad machista**, por lo tanto, crecemos interiorizando y reproduciendo los valores propios de nuestra sociedad. Este proceso se llama socialización y tradicionalmente los agentes más influyentes han sido la familia, la escuela y el grupo de iguales. No obstante, en la actualidad, el peso que tienen los **medios de comunicación social (redes sociales)** los configura como el principal elemento socializador en la adolescencia (Jiménez, 2016).

El proceso de socialización no sucede del mismo modo para hombres y mujeres. Este hecho se denomina teoría de la socialización diferencial y ha sido definido por Ferrer y Bosch (2012) como el proceso de iniciación a la vida social y cultural de las personas y la adquisición de identidades diferenciadas de género que conllevan estilos cognitivos, actitudinales y conductuales, así como las normas estereotípicas de la conducta asignada a cada género. A través del proceso de socialización diferencial, se crea una **dicotomía entre lo femenino y masculino**. Mientras que lo femenino representa la esfera privada, lo afectivo y emocional; lo masculino representa la esfera pública y la represión de todo aquello relacionado con el mundo interior de cada individuo. Esta dicotomía condiciona las relaciones sociales y afectivas que se dan entre los y las adolescentes. De hecho, **una parte considerable de la población adolescente y joven continúa expuesta, sin saberlo, a factores de riesgo que facilitan y perpetúan las relaciones violentas y siguen reproduciendo roles sexistas basados en la desigualdad y en los prejuicios de género**. Esto trae consigo el peligro que supone la violencia iniciada y no frenada a estas edades, extendiéndose y perpetuándose en sus relaciones afectivas como personas adultas que termine por configurarse como auténtica violencia por razón de género (Herranz, 2014).

El Programa “EnREDando Igualdad” pretende fomentar formas de interacción más igualitarias y respetuosas entre la población adolescente de Alicante, con el apoyo de las redes sociales como medio para acercarse a su realidad.

El Programa “EnREDando Igualdad” está enmarcado dentro de las acciones y medidas a desarrollar en el I Plan Municipal de Igualdad entre Mujeres y Hombres del Ayuntamiento de Alicante, implementando la acción contenida en el área 2. "Educación para la Igualdad” dentro del Objetivo **A.2.3 "Prevenir la violencia de género entre la población adolescente"**, en los siguientes términos:

A.2.3.1 "Diseño de un Programa de prevención de violencia de género en el ámbito escolar dirigido al alumnado de Secundaria, que aborde de forma integral, transversal y continuada contenidos relevantes relacionados con la violencia de género (coeducación y corresponsabilidad, educación afectiva/sexual, resolución de conflictos, etc.). Dicho programa incluirá intervenciones destinadas al alumnado, al profesorado y a las familias".

Objetivos

- **Objetivo general:** prevenir la violencia de género en los centros de educación secundaria de la ciudad de Alicante proporcionando un material comprensible y accesible para el alumnado y el profesorado.

- **Objetivos específicos:**

1. Tomar conciencia del origen de la violencia de género en la desigualdad social que existe entre mujeres y hombres.
2. Proporcionar un espacio de reflexión al alumnado sobre los conceptos básicos relacionados con la violencia de género.
3. Vivenciar el camino de la igualdad entre géneros reflexionando sobre una identidad individual, no sexista y no violenta.
4. Facilitar la adquisición de habilidades y conocer los recursos existentes a fin de abordar las situaciones de maltrato para ser partícipes activos del cambio.
5. Proporcionar material de apoyo y recursos educativos para trabajar la prevención de la violencia de género así como la igualdad a los equipos docentes del centro.

Metodología

Para el diseño del Programa se han realizado entrevistas en profundidad al profesorado de varios centros de educación secundaria de Alicante a fin de conocer:

- Los intereses y conocimientos del alumnado de secundaria.
- Las diferentes realidades de los centros alicantinos.
- Las actitudes y opiniones sobre la igualdad de género por parte de las familias y el profesorado.

Partiendo de estas consideraciones se han definido los objetivos didácticos y las actividades de cada una de las sesiones como recurso pedagógico para la optimización del proceso de aprendizaje.

La metodología será en todo momento participativa y activa, buscando la implicación del alumnado al objeto de expresar, reflexionar, compartir y debatir conocimientos y opiniones sobre la violencia contra las mujeres.

Se buscará la motivación del alumnado mediante la realización de dinámicas grupales: juegos de rol, brainstorming o grupos de discusión.

Las redes sociales y las TIC's van a estar presentes a lo largo del Programa, ya que son el espacio en que se socializan las nuevas generaciones, campo abonado para ejercer el poder y control y, por tanto, el maltrato hacia las mujeres.

Por cada curso hay entre cinco y siete sesiones que se estructuran del siguiente modo: una sesión previa realizada por el profesorado, las sesiones intermedias impartidas por el equipo educativo de la Concejalía de Igualdad y una sesión final desarrollada por el profesorado.

El trabajo en cada una de las sesiones consistirá en:

A) Explicación de contenidos y conceptos, utilizando para ello material audiovisual de apoyo.

B) Realización de actividades y dinámicas que impliquen una participación activa del alumnado.

Finalmente, para la evaluación del Programa, se han diseñado dos cuestionarios por curso académico. Un pre-test que el profesorado entregará en la sesión previa y un post-test que entregará en la sesión final. A través de las opiniones y aportaciones del alumnado se realizará el seguimiento del proceso de aprendizaje y la valoración del cumplimiento de los objetivos.



Programa de actividades para el alumnado

Resumen del Itinerario de actividades por curso



1. ESO

TEMAS A TRATAR

- Patriarcado
- Machismo
- Micromachismos
- Feminismo
- Sexo y Género
- Identidad, Expresión y Orientación sexual
- Corresponsabilidad
- Recursos

ACTIVIDADES POR SESIONES

Sesión Previa: “Pre-test y presentación del programa” (20 minutos) y “¿Estereo qué?” (20 minutos).

Sesión 1: “Aprendiendo a mirar con gafas violeta” (25 minutos) y “¿Cómo quiero querer?” (25 minutos).

Sesión 2: “Dibujando siluetas” (30 minutos) y “La galleta de la diversidad” (20 minutos).

Sesión 3: “Corresponsabilízate” (20 minutos), “NO quiero...” (25 minutos) y “Paraguas de Recursos” (5 minutos).

Sesión Post: “Post-test” (15 minutos).

2. ESO

TEMAS A TRATAR

- Nuevas masculinidades
- Mitos del patriarcado
- Escalada de la violencia
- Educación afectivo - sexual
- Publicidad y nuevas tecnologías
- Recursos

ACTIVIDADES POR SESIONES

Sesión Previa: “Pre-test y presentación del programa” (20 minutos) y “Hombres, mujeres, anuncios y moda” (30 minutos).

Sesión 1: “Andar a ciegas” (15 minutos), “¿Escalamos, descendemos o nos igualamos?” (35 minutos).

Sesión 2: “Critizando por la red” (30 minutos) y “Relaciones y red” (20 minutos).

Sesión 3: “Me mojo o no me mojo” (45 minutos) y “Paraguas de los Recursos” (5 minutos).

Sesión Post: “Post-test” (15 minutos).

3. ESO

TEMAS A TRATAR

- Ciclo de la violencia de género
- Indicadores de la violencia de género
- Mitos del amor romántico
- Relaciones tóxicas vs relaciones sanas
- Recursos

ACTIVIDADES POR SESIONES

Sesión Previa 1: “Pre-test y presentación del programa” (20 minutos) y
1ª Parte: “No estás sola, Sara” (30 minutos).

Sesión Previa 2: 2ª parte: “No estás sola, Sara” (40 minutos).

Sesión 1: “Reflexión sobre Sara y Javier” (20 minutos) y
“Que nadie te impida volar” (30 minutos).

Sesión 2: “Tattoo-arte” (20 minutos) y “Cuánto de cuento hay en el amor
que nos cuentan” (30 minutos).

Sesión 3: “El Mitógrafo” (10 minutos), “¿Qué es el amor?” (30 minutos) y
“Paraguas de los Recursos”(5 minutos).

Sesión Post: “Post-test” (15 minutos).

4. ESO

TEMAS A TRATAR

- Feminismo
- Prostitución y trata
- Acciones para seguir “EnREDando
Igualdad”
- Recursos

ACTIVIDADES POR SESIONES

Sesión Previa: “Pre-test y Presentación del programa” (20 minutos).

Sesión 1: “Debate sobre la prostitución” (25 minutos), “Prostitución con lupa” (25 minutos).

Sesión 2: “Conociendo el feminismo” (50 minutos).

Sesión 3: “Paraguas Violeta” (35 minutos), “Paraguas de los Recursos” (5 minutos) y
“Presentación: Actúa EnREDando Igualdad” (10 minutos).

Sesión 4: “Preparación del video 1ª parte: Actúa EnREDando Igualdad” (50 minutos).

Sesión 5: “Preparación del video 2ª parte: Actúa EnREDando Igualdad” (50 minutos).

Sesión 6: “Grabación del vídeo: Actúa EnREDando Igualdad” (40 minutos) y
“Post-test” (10 minutos).