



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE  
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

# **DEPARTAMENTO TÉCNICO DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR**

## **MEMORIA CURSO 2016/17**

## INDICE DE CONTENIDO

### 1.-ACTUACIONES DESDE EL DEPARTAMENTO TÉCNICO DE

#### **PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR \_\_\_\_\_ 4 - 25**

- 1.1 Expedientes de absentismo recibidos a lo largo del curso 2017/2018 \_\_ 4
- 1.2 Nº de casos de absentismo por niveles de enseñanza \_\_\_\_\_ 4
- 1.3 Procedencia del alumno absentista \_\_\_\_\_ 4-5
- 1.4 Evolución del absentismo en los últimos 6 años \_\_\_\_\_ 5-6
- 1.5 Casos iniciados en cursos escolares anteriores \_\_\_\_\_ 6-7
- 1.6 Actuaciones realizadas derivadas de la atención al caso individual\_ 8-10
- 1.7 Actuaciones realizadas con alumnos absentistas sin abrir expediente de absentismo escolar. \_\_\_\_\_ 11
- 1.8 Casos derivados al Sistema Judicial \_\_\_\_\_ 11 -12
- 1.9 Cierre de expedientes de absentismo escolar \_\_\_\_\_ 13-14
- 1.10 Actuaciones de la Educadora Social \_\_\_\_\_ 14-20
- 1.11 Actuaciones de la Mediadora. \_\_\_\_\_ 20 - 25
- 1.12 Evolución de los casos de absentismo \_\_\_\_\_ 24-25

#### **2.-COLABORACIONES DE LA POLICÍA \_\_\_\_\_ 25 -26**

#### **3.- ACTUACIONES DE DIVULGACIÓN \_\_\_\_\_ 26 - 31**

- 3.1. Folletos de faltas de asistencia \_\_\_\_\_ 26 -27
- 3.2. Protocolo de Absentismo \_\_\_\_\_ 27 - 28
- 3.3. Información sobre el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar en la Web Municipal del Ayuntamiento de Alicante 28 - 30
- 3.4. Artículos de prensa \_\_\_\_\_ 30 - 31

#### **4.-ACTUACIONES PREVENTIVAS \_\_\_\_\_ 32 - 43**

- 4.1 Nos vamos al Instituto \_\_\_\_\_ 32 - 34
- 4.2 La Escuela de la Reina \_\_\_\_\_ 35 - 37

4.3	APAE _____	<b>38 - 41</b>
4.4	Otras colaboraciones con la Universidad de Alicante _____	<b>41 - 43</b>

**5.- OTRAS ESTADISTICAS \_\_\_\_\_ 44 – 48**

5.1.	Absentistas por edad _____	<b>44</b>
5.2.	Absentismo, distribución por meses _____	<b>45</b>
5.3.	Absentistas por nacionalidad _____	<b>46 - 47</b>
5.4.	Absentistas por sexo _____	<b>48</b>

# 1.-ACTUACIONES DESDE EL DEPARTAMENTO

Durante el curso escolar 2016/17 el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar ha continuado con su labor para reducir al máximo el absentismo escolar en la ciudad de Alicante, así como unificar los criterios de actuación de todos los centros escolares y favorecer la coordinación entre los distintos servicios que trabajan con menores con el fin de poder detectar, valorar e intervenir en las situaciones de absentismo.

A continuación se detalla los casos trabajados, los recursos empleados y la distintas actuaciones llevadas a cabo.

## **1.1 Expedientes de absentismo recibidos a lo largo del curso 2016/2017**

Durante el curso escolar 2016/17 hemos recibido y trabajado un total de 233 casos nuevos de absentismo escolar.

<b>Nº TOTAL DE CASOS CURSO 2016/17</b>	<b>233</b>
--	------------

## **1.2 Distribución de los expedientes de absentismo escolar según niveles de enseñanza**

<b>Nº DE CASOS DE PRIMARIA</b>	<b>49</b>
<b>Nº DE CASOS DE SECUNDARIA</b>	<b>184</b>
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>

## **1.3 Recepción de casos por el Departamento**

El número de **expedientes de absentismo nuevos** recibidos durante el curso ha sido de **233**, desglosándose según se indica a continuación:

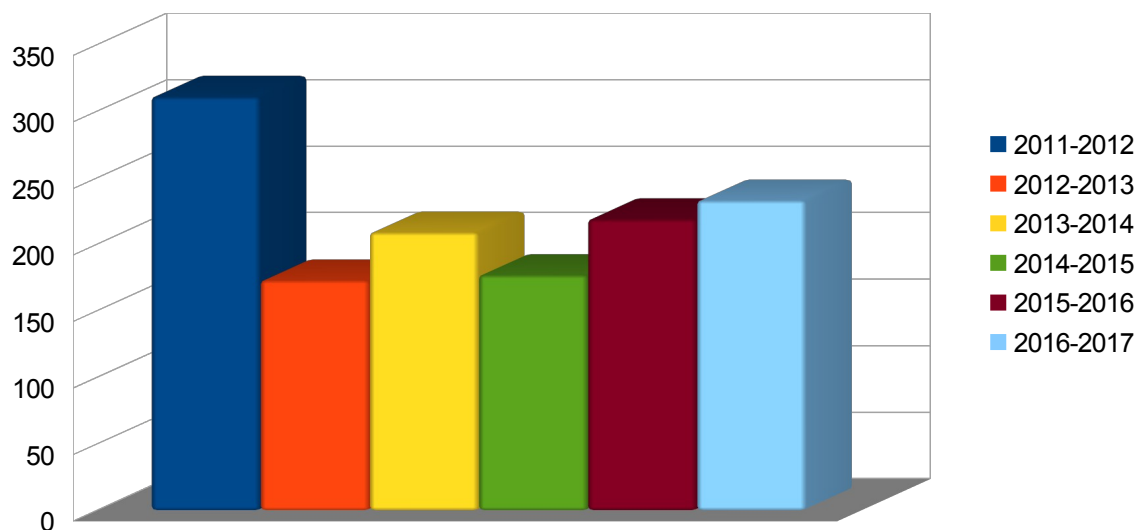
- Los absentistas **derivados por los Centros escolares**, notificados con informe de absentismo desde el propio centro , han sido de **193 alumnos**.
- Los casos **derivados por la Policía**, debidos a actuaciones policiales por localización de menores en la calle durante el horario escolar, que han supuesto apertura de expedientes de absentismo escolar, ha sido de **17 alumnos**.
- Casos derivados desde **Acción Social: 7**
- Los absentistas detectados , que se encontraban sin escolarizar y han sido incorporados al sistema escolar en etapa de **matriculación extraordinaria** han sido **7 casos**.

MOTIVO	Nº DE CASOS
DERIVADOS POR LOS CENTROS ESCOLARES	193
DERIVADOS POR LA POLICIA	17
DERIVADOS POR ACCIÓN SOCIAL	7
ESCOLARIZADOS POR EL DEPARTAMENTO	7
OTRAS DERIVACIONES	9
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>

#### **1.4 Evolución del absentismo en los últimos seis años**

PERIODO	Nº CASOS
2011-2012	311
2012-2013	173
2013-2014	209
2014-2015	177
2015-2016	219
2016-2017	233

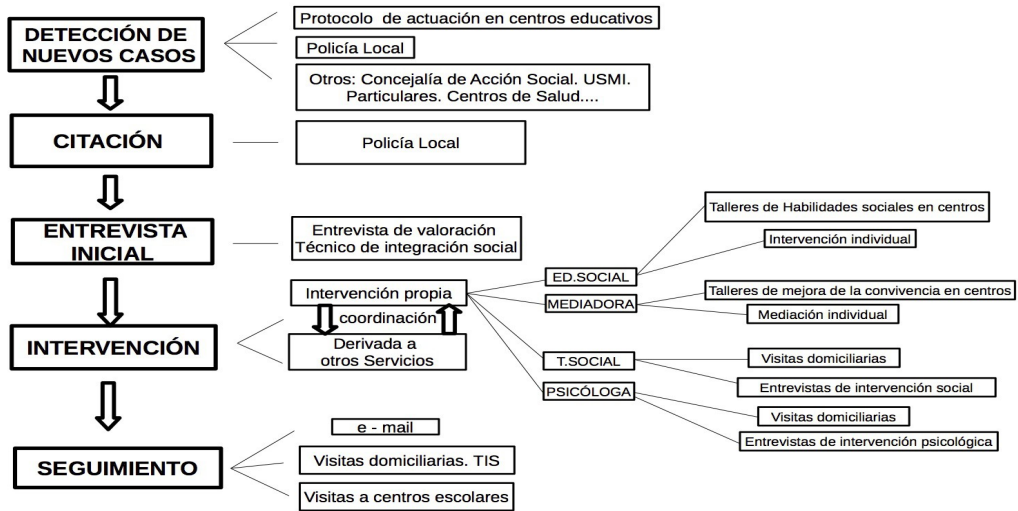
## EVOLUCIÓN DEL ABSENTISMO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS



### **1.5 Casos iniciados en cursos escolares anteriores**

Desde este Departamento hemos continuado trabajando con un total de 466 alumnos absentistas que proceden de cursos anteriores y que, después de haber iniciado una intervención en su momento, todavía no ha finalizado el proceso puesto que el absentismo no se ha corregido o bien si lo ha hecho existiendo riesgo de que se vuelva a producir si la familia no es sometida a un estricto control por parte de las profesionales del departamento.

**FLUJOGRAMA DEL PROCEDIMIENTO DEL DEPARTAMENTO TÉCNICO DE PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR TRAS LA DETECCIÓN LOS CASOS**



## 1.6 **Actuaciones realizadas derivadas de la atención al caso individual**

Cuando se recibe informe o notificación sobre un caso de absentismo se realiza la valoración correspondiente y se decide la intervención a seguir en función de las características del menor, de su familia, del centro escolar al que pertenece y del momento del curso escolar en el que nos encontremos, entre otras variables. Las intervenciones están enfocadas siempre a la corrección del problema de absentismo escolar y a la detección de problemas de índole individual, familiar o social que afectan o interfieren a la asistencia a clase de forma regular y continuada.

Los principales métodos utilizados son:

✓ **Carta de citación a las familias**, (mediante correo certificado o colaboración policial), para mantener una entrevista; en esta carta, se les recuerda a los familiares los preceptos legales de obligatoriedad de la escolarización y se les facilita día y hora de entrevista. En la mayoría de ocasiones, esta carta es entregada por la Policía Local, realizando los agentes de la Policía, un primer apercibimiento a las familias, explicándoles las consecuencias legales de la situación. Este curso han sido enviadas **182 cartas de citación**.

✓ **Cartas de faltas de asistencia**, en la que informamos a los padres o tutores legales, el porcentaje de faltas de asistencia al centro escolar de sus hijos/as y recordándoles la obligatoriedad de escolarización y de asistencia diaria a clase, así como justificar las faltas adecuadamente. Han sido remitidas **94 cartas de faltas de asistencia**.

✓ **Entrevistas mantenidas entre los técnicos, los padres y/o el propio menor** con el fin de recoger la información pertinente sobre las causas que originan el absentismo, orientar medidas correctoras, realizar intervención familiar, llevar a cabo el seguimiento de la efectividad de las medidas: **202 entrevistas mantenidas iniciales, 110 entrevistas de seguimiento, 98 entrevistas de seguimiento por**



parte de los TIS y 23 entrevistas de educación social. Todas ellas suman un total de 447 entrevistas.

✓ **Reuniones de los miembros del equipo de absentismo** con los distintos centros escolares y visitas de coordinación con los diferentes agentes y administraciones que intervienen en el proceso de intervención. Han sido un total de **299 reuniones realizadas**

✓ **Un total de 183 e-mail de coordinación** con los centros escolares y con las distintas administraciones que intervienen

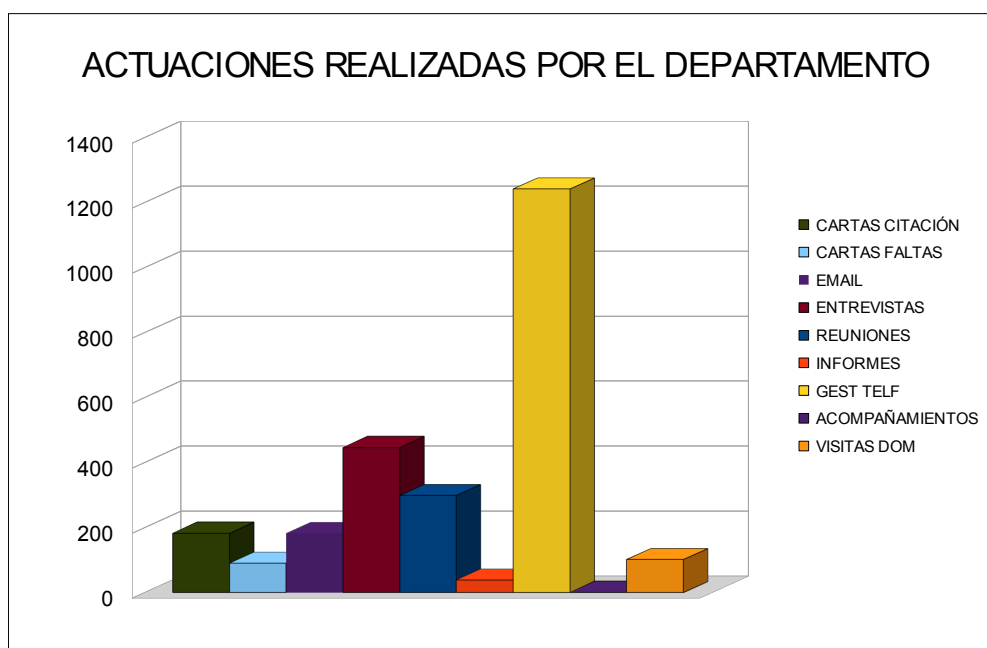
✓ **Informes emitidos:** en aquellos casos de derivación a diferentes órganos o agentes sociales, con el objetivo de realizar un trabajo en red con otros servicios especializados con quien estamos coordinados. Se emite un informe adaptado a cada circunstancia particular y según el servicio al que va dirigido, en el que se trasmite la información básica. Durante este curso escolar se han emitido un total de **42 informes.**

✓ **Gestiones telefónicas** realizadas con los centros escolares, con las familias, acción social, USMI, SPES, centros sanitarios y otras entidades y administraciones. Han sido **1.242 gestiones telefónicas .**

✓ **Acompañamientos realizados por los técnicos del Departamento.** Desde su casa al centro escolar; se han acompañado a alumnos/as a su centro escolar en **1 ocasiones**

✓ **Visitas domiciliarias realizadas por los técnicos** por diferentes motivos a las familias con las que se interviene, han sido **102 visitas**

ACTUACIONES REALIZADAS POR EL DEPARTAMENTO	
TIPO DE ACTUACIÓN	Nº
Carta de citación a las familias	182
Carta de faltas de asistencia	94
E-mail	183
Entrevistas con técnicos	447
Reuniones del equipo de absentismo y visitas de coordinación	299
Informes emitidos	42
Gestiones telefónicas	1242
Acompañamientos	1
Visitas domiciliarias	102
<b>TOTAL</b>	<b>2592</b>



### **1.7 Actuaciones realizadas con alumnos absentistas sin abrir expediente de absentismo escolar**

A lo largo del curso se reciben casos a los que no se les llega a abrir expediente debido a que se realizan labores de localización, gestiones puntuales y soluciones rápidas que no requieren una intervención continuada. Igualmente existen casos sobre los que realizamos algún seguimiento en coordinación con otros municipios del territorio español. Durante este curso hemos registrado un total de **100 casos** con los que hemos llevado a cabo las siguientes actuaciones:

<b>ACTUACIONES REALIZADAS EN CASOS SIN EXPEDIENTE</b>	
GESTIÓN TELEFÓNICA	104
INFORME POLICIAL	23
CITACIONES POLICIALES	2
ENTREVISTA CON FAMILIA	16
INFORME DEL CENTRO ESCOLAR SOBRE ABSENTISMO	38
REUNIONES CON CENTRO ESCOLAR	16
GESTIÓN DE ESCOLARIZACIÓN	3
E-MAIL CENTRO ESCOLAR	16
E-MAIL ACCIÓN SOCIAL	8
E-MAIL CONSELLERÍA	1
E-MAIL USMI	4
VISITAS DOMICILIARIAS	18
CONSULTAS PADRÓN	13
CONSULTA AL CENTRO ESCOLAR SOBRE ESCOLARIZACIÓN DE MENOR	11
CARTA DE ESCOLARIZACIÓN	5
PETICION INFORME FISCALIA	2
GESTION CON OTROS AYUNTAMIENTOS	4
CUESTIONARIO DE RIESGO	6
<b>TOTAL</b>	<b>290</b>

### **1.8 Casos Derivados al Sistema Judicial**

En algunos casos las actuaciones llevadas a cabo para corregir el absentismo escolar de los menores en edad de escolarización obligatoria no obtienen los resultados deseados. Hay casos en los que se ha intervenido durante un período de tiempo determinado, se han utilizado los recursos disponibles y no se ha obtenido mejoría alguna porque la familia ha hecho caso omiso a las indicaciones de los técnicos. En otros casos las familias ni tan siquiera han iniciado la intervención y no se han mostrado receptivas en ningún momento, no han acudido a las entrevistas, a

pesar de llegarles la citación con la Policía Local y han eludido cualquier tipo de acercamiento para valorar el problema y apoyarles en el proceso de resolución del mismo. En otros casos son los propios menores los que desoyendo las indicaciones de sus padres o tutores faltan reiteradamente a su puesto escolar.

En estos casos en los que agotamos nuestros recursos sin llegar a resolver el problema solo nos queda la opción de ponerlo en conocimiento de la Fiscalía de Menores. Para ello elaboramos un informe detallado en el que se describe la situación, las características psicosociales que rodean al menor y a su familia, las medidas adoptadas y los pasos seguidos y todo ello copia de todos los documentos que constan en el expediente y que se consideran necesarios para conocer y poder valorar el problema.

Por lo general, son alumnos/as a los que todavía les faltan varios cursos escolares completos para finalizar la enseñanza obligatoria o familias con niños/as pequeños a los que les queda aún muchos años de escolarización obligatoria y en los que se considera que las actuaciones que se pueden realizar están agotadas o son infructuosas. Durante este curso escolar 2016/2017 han sido **28 alumnos absentistas** los que han sido derivados a la Fiscalía.

Muchos de los casos que derivamos a la Fiscalía de Menores terminan en una denuncia contra los padres por delito de abandono de familia contemplado en el art. 226 del Código Penal. En muchos de ellos se requiere nuestra presencia en los distintos juzgados de instrucción para ratificación del informe emitido delante del Juez que instruye el caso y, posteriormente, nuestra asistencia como testigos a los juicios orales que se celebran en Juzgados de lo Penal por delitos de abandono de familia.

Durante el curso 2016/2017 hemos asistido en **11 ocasiones a Juzgados de Instrucción** y en otras **22 a Juicios Penales**.

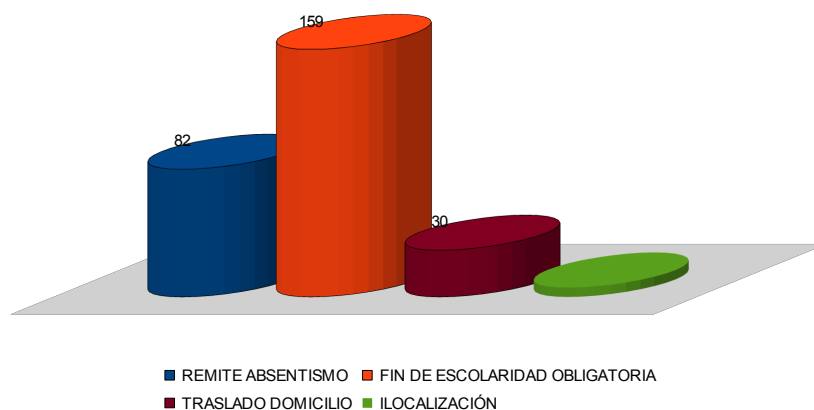
<b>SISTEMA JUDICIAL</b>	
DERIVACIONES A LA FISCALÍA DE MENORES	28
JUZGADOS DE INSTRUCCIÓN	11
JUICIO PENAL	22

### 1.9 Cierre de expedientes

Durante el curso 2016/2017 se han cerrado 276 . Muchos de ellos son casos que manteníamos abiertos y en seguimiento de cursos anteriores. Los motivos de cierre son varios: el absentismo se corrige y desaparece (82), la familia se traslada de domicilio (30), el menor cumple 16 años que es la edad tope de escolarización obligatoria (159) y la familia no ha sido localizada a pesar de que se han hecho muchos intentos e incluso se ha pedido colaboración a la Policía local para su localización(5).

EXPEDIENTES CERRADOS	
MOTIVOS DE CIERRE	Nº DE EXPEDIENTES
REMISIÓN DEL ABSENTISMO	82
TRASLADO DE DOMICILIO	30
FIN DE ESCOLARIDAD OBLIGATORIA	159
ILOCALIZACIÓN	5
<b>TOTAL</b>	<b>276</b>

EXPEDIENTES CERRADOS



El número total de expedientes cerrados según se ve en la tabla es de 276, lo que supone que **para el próximo curso 2017/2018, mantenemos 423 expedientes abiertos**, para continuar trabajando.

Al inicio del curso 2017/18 , tendremos en cuenta 68 **informes** de absentismo recibidos por los centros escolares a finales del mes de mayo y junio, con los cuales

no se ha iniciado aún el proceso debido a que no hay tiempo suficiente para llevar a cabo la intervención por las vacaciones de verano, por lo que los trámites se llevarán a cabo una vez que se inicie el curso escolar 2017/2018 en el mes de septiembre.

### **1.10 Actuaciones de la Educadora Social y memoria del Taller de Habilidades Sociales:**

El trabajo de la Educadora Social del equipo de Intervención en Absentismo Escolar , se desarrolla con el objetivo de integrar a los menores absentistas en sus respectivos centros escolares, así como intervenir en las causas que generan su absentismo y poner a su disposición las herramientas y los recursos para solucionarlas.

La base de la intervención es ser una figura de apoyo, acompañamiento y ayuda en las dificultades que presentan los alumnos absentistas y sus familias. Desde el conocimiento que aporta la cercanía al entorno de los usuarios, los orienta en el abordaje de su problemática educativa y social. La intervención socioeducativa que desarrolla la Educadora Social esta abierta a todo tipo de tareas que complementan, necesariamente, tanto la acción preventiva como acometer cada uno de los factores que determinan las causas del absentismo .

A tal fin realiza diversas **intervenciones**, entre las que se encuentran las siguientes:

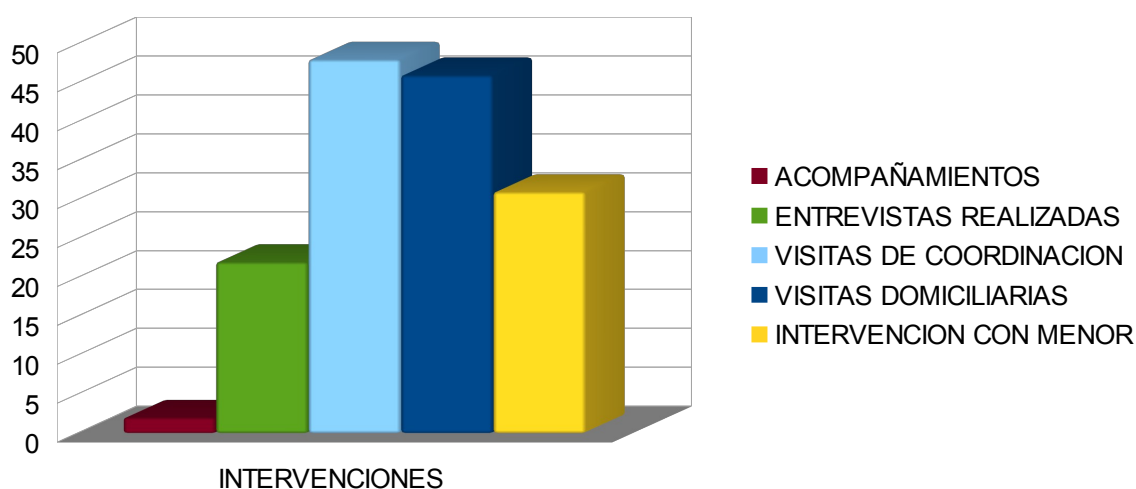
- \* Entrevistas con los menores de diagnóstico, intervención y seguimiento.
- \* Entrevistas con la familia de los menores absentistas.
- \* Visitas y entrevistas domiciliarias.
- \* Acompañamientos para la realización de trámites diversos, tanto a los alumnos como a sus familias.
- \* Visitas y entrevistas con los centros escolares.
- \* Asesoramiento a menores sobre recursos de ocio y tiempo libre.
- \* Acompañamientos matinales, si se requiere.
- \* Visitas y entrevistas de coordinación con otros recursos educativos, sociales o de cualquier otra índole.

\* Diseño e implementación de un **taller de habilidades sociales**, adecuado a cada centro escolar donde se imparte y al grupo de alumnos seleccionados para el taller.

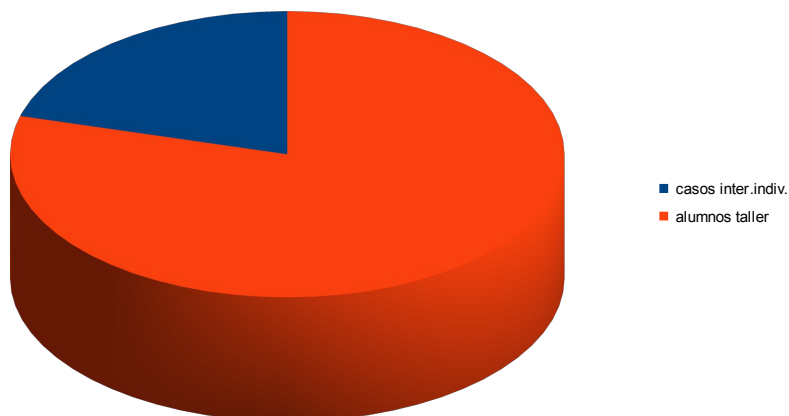
\* Prestar especial atención en el apoyo y asesoramiento a las familias de aquellos menores que requieran de unas pautas o tratamientos especiales: seguimiento en salud mental, consumo de tóxicos, ...

El resumen global de las intervenciones propias de Educación Social se concretan en las siguientes cifras:

<b>INTERVENCIONES</b>	
<b>Acompañamientos matinales</b>	3
<b>Entrevistas realizadas</b>	23
<b>Visitas de coordinación a otras administraciones</b>	48
<b>Visitas domiciliarias</b>	46
<b>Actuaciones con menores en intervención</b>	33



<b>Menores con los que se ha intervenido</b>	
<b>Casos intervención individual</b>	34
<b>Alumnos/as Talleres Habilidades Sociales</b>	82
<b>Total</b>	<b>116</b>



### **Memoria del Taller de Habilidades Sociales:**

Como se viene realizando desde años anteriores, ha tenido lugar el "**Taller de Relaciones Personales Positivas**", destinado a la formación en habilidades sociales del alumnado absentista. El taller se ha realizado en cuatro Institutos de Alicante a lo largo del curso escolar.

La **población destinataria** es el alumnado de Secundaria que presenta o puede presentar dificultades en sus relaciones y habilidades sociales en el marco de los centros educativos y en el medio social en general. Los alumnos/as que han participado en el taller han sido seleccionados de los cursos de 1º y 2º de la E.S.O., que presentaban antecedentes de absentismo escolar y carencias de relación y/o integración en el aula.

Los centros escolares a los que se ha dirigido en esta ocasión han sido:

<b>IES 8 DE MARZO</b>
<b>IES EL PLÁ</b>
<b>IES VIRGEN DELREMEDIO</b>
<b>IES ANTONIO J. CAVANILLES</b>



### **IES 8 DE MARZO: "Taller de relaciones personales positivas "**

- Primer trimestre del año.
- Meses: noviembre y diciembre.
- Número de sesiones:9
- Temporalización:1 sesión semanal .
- Duración : 2 horas.
- Total :18 horas
- Lugar:en el propio centro escolar.
- Impartido por: Educadora Social y TIS de referencia centro.
- Alumnos/as participantes:12

### **IES.EL PLA: "Taller de relaciones personales positivas "**

- Segundo trimestre del año.
- Meses: enero y febrero.
- Número de sesiones:8
- Temporalización:1 sesión semanal .
- Duración : 2 horas.
- Total :16 horas
- Lugar:en el propio centro escolar.
- Impartido por: Educadora Social y TIS de referencia centro.
- Alumnos/as participantes: 15 alumnos.

### **IES VIRGEN REMEDIO: "Taller de relaciones personales positivas "**

- Tercer trimestre del año.
- Meses: mayo y junio.
- Número de sesiones:8
- Temporalización:2 sesiones semanales .
- Duración : 1 horas.
- Total :16 horas
- Lugar:en el propio centro escolar.
- Impartido por: Educadora Social y TIS de referencia centro.

- Alumnos/as participantes: 14 .

### **IES ANTONIO JOSÉ CAVANILLES:**

Desde hace 2 años trabajamos en el IES ANTONIO J. CAVANILLES mediante una coordinación y trabajo conjunto con los profesores del ámbito lingüístico-social. Desde el curso pasado hemos introducido en sus proyectos y sus talleres nuestros propósitos, contenidos y objetivos, dando lugar a un sólido trabajo en equipo y con una visión mucho más concreta y real a las necesidades del alumnado.

- Todo el curso escolar.
- Meses: de septiembre a junio.
- Número de sesiones: 45
- Temporalización: 1 sesión semanal .
- Duración : 2 horas.
- Total : 90 horas
- Lugar: en el propio centro escolar.
- Impartido por: Educadora Social y TIS de referencia centro.
- Alumnos/as participantes: 41 .

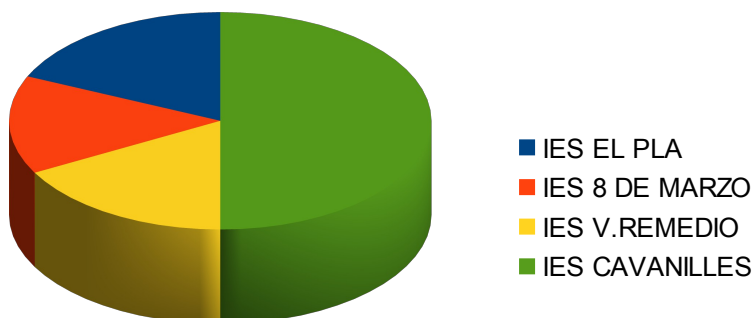
Así podemos indicar nuestra participación en el **Proyecto “SI YO PUEDO, TU PUEDES”** y más concretamente mediante:

- **“Taller de imágenes visuales de prevención de absentismo”**
- Desde los contenidos de lengua, proceso de comunicación y señales visuales introducidos como contenidos acciones de prevención de absentismo y consecuencias de este. Los alumnos/as deben crear imágenes visuales que sean preventivas de la falta de asistencia al centro”
- **“Taller de Relaciones personales positivas”**
- El alumnado recibe formación de cómo gestionar sus sentimientos, conocerse a sí mismos y sobre todo, la importancia de asistir a clase. Mediante una metodología activa, utilizando los medios audiovisuales a nuestro alcance (cámara de vídeo) para que desde el primer momento los alumnos/as vivencien como experiencias propias cada uno de los contenidos del taller.
- **“Taller creación de cuentos/cortometraje”**

- En este taller se pretende que los alumnos/as cuenten en primera persona, a sus iguales sus experiencias y aprendizajes. Como innovación educativa se pretende que los alumnos/as puedan llegar a ser referentes positivos, nada mejor que sean sus ideas y experiencias las que ilustren a los alumnos/as de su antiguo Colegio Maestro López Soria, mediante cuentos cortos, donde a la vez consolidarán la lectura comprensiva y empatizarán con las experiencias positivas de los alumnos/as del instituto. Por lo que consolidamos los aprendizajes de los alumnos/as al sentirse referentes positivos y a la vez es una medida de Prevención del absentismo y fomento de hábitos saludables de estudio para los alumnos/as de 5ºEPO y 6º EPO del mismo barrio hacia el instituto. Indicar que se realizan cuentos escritos y algunos se realizan en formato cinematográfico. Los dos cortos realizados este año se presentaron en Festival de Cine de Alicante.
- **“Taller de Pasapalabra : transición del cole al insti”**  
Actividad de transición , el alumnado de 1º ESO, 2ºESO y 3º ESO inventan y fabrican un rosco de pasapalabras con preguntas /respuestas sobre temas importantes para una transición del CEIP al IES con éxito.
- **PARTICIPACION EN SALIDAS Y EXCURSIONES**
  - Museo de la Sal y salinas Santa Pola.
  - Visita MACA (Museo Arte Contemporáneo Alicante) Proyecto 3 X 3.
  - Visita guiada casco antiguo Alicante y diferentes instituciones.
  - Castillo de Santa Barbara y museo.
  - Actividad en CAES. Maestro López Soria transición del cole al instituto .
  - Actividad IES Gran Vía.

<b>ALUMNOS PARTICIPANTES EN TALLERES</b>	
IES. 8 DE MARZO	12
IES.eL PLA	15
IES.VIRGEN REMEDIO	14
IES .CAVANILLES	16
1º Compensatoria	

2º Compensatoria	11
3º PAC(aula compartida)	14
<b>TOTAL ALUMNOS:</b>	<b>72</b>

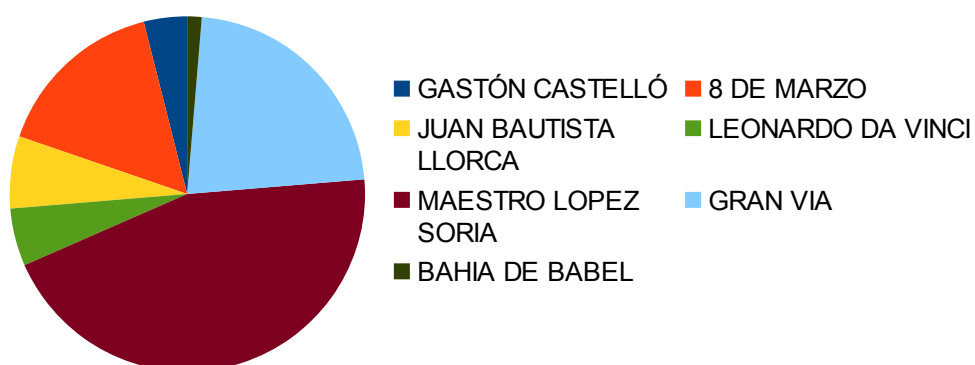


### **1.11 Actuaciones Mediadora**

La labor de la mediadora educativa en el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar se basa en líneas generales, en el asesoramiento, orientación y acompañamiento a los centros educativos en materia de convivencia y gestión de conflictos, en concreto la mediación educativa. Esta intervención se materializa a lo largo del curso por medio de la coordinación directa con los centros educativos, atendiendo a sus características y necesidades.

### **Resumen cuantitativo de intervenciones, por centro y por actividad**

Intervenciones por centro:



Intervenciones por actividad:



### **Valoración de las intervenciones por Centro Educativo y actividad**

#### **CEIP Maestro López Soria**

Desde Septiembre del presente curso se ha producido una coordinación constante con el CEIP Maestro López Soria, en materias de mejora de la convivencia. Se realizaron reuniones periódicas a principio de curso con la Comisión de Convivencia con la finalidad de poner al día el Plan de Convivencia y establecer medidas de mejora de la misma en el centro. Resultado de estas reuniones y de la dinámica del centro surgió la necesidad de llevar a cabo un taller de gestión emocional con los primeros cursos de primaria. Este taller se planificó para catorce sesiones de 60 minutos de duración cada una, y se llevarían a cabo con primero y segundo de Primaria (trabajando con cada grupo aula por separado). Se realizó a su vez una reunión con todos los tutores del centro para exponer y explicar el taller, compartir los materiales y guiarlos en las dinámicas, con la finalidad de que tanto los tutores de Infantil como los restantes de Primaria, llevaran a cabo este taller en sus respectivas aulas, adaptando las actividades a los cursos pertinentes. Se les proporcionan pautas de gestión emocional y de relaciones positivas con el alumnado.

El Taller de Gestión Emocional realizado con los grupos de primero y segundo de Primaria tiene un resultado altamente positivo; los menores han participado

activamente en las sesiones del taller y se ha podido ver la evolución de los mismos en el reconocimiento de las propias emociones y las de los compañeros.

Las reuniones realizadas con la Comisión de Convivencia se valoran también de manera muy positiva, puesto que en ellas se han trabajado propuestas de mejora de la convivencia que han ido aplicándose a lo largo del curso con resultados positivos. La implicación del profesorado y la Dirección ha sido adecuada y se ha trabajado para mejorar el clima de centro.

### **IES 8 de Marzo**

Durante el curso 2015/2016 se realizó un Taller de Mejora de la convivencia con alumnos de primero de la ESO, a petición del centro. Como continuidad de ese taller, a principios de este curso 2016/2017 se propuso continuar con el desarrollo de sesiones de mejora de la convivencia y gestión emocional. Desde el Departamento se realizó una coordinación íntegra y directa con la tutora de los alumnos/as, con la que se realizaron de manera conjunta todas las sesiones. A mediados de curso (principios de Marzo), se cesó la actividad en relación a este taller, a petición de la orientadora del centro, por considerar la necesidad de realizar intervenciones individuales.

La actitud de los alumnos/as en el taller fue altamente favorable al desarrollo del mismo y se fueron valorando resultados muy positivos a lo largo de las sesiones. A su vez, la coordinación con la tutora fue muy significativa a la hora de adecuar las sesiones y la metodología del taller a las necesidades que iban surgiendo.

A finales del presente curso, se realizó reunión de valoración con la Dirección, el Departamento de orientación y la tutora de los menores, quedando prevista para inicios del curso 2017/2018 nueva coordinación para concretar intervenciones en el centro.

### **IES Gran Vía**

Desde el curso 2016/2016 se ha realizado intervención directa y continua con el IES Gran Vía, en concreto con la Comisión de Convivencia y mediación, para poner en marcha el Servicio de Mediación y valorar propuestas de mejora de la convivencia en el mismo. Durante este curso se han realizado numerosas reuniones de

coordinación, con una periodicidad de quince días entre ellas, aproximadamente. En estas reuniones se ha ido valorando la situación del centro relativa al convivencia y se han planeado y llevado a cabo actividades en relación a la convivencia y al servicio de mediación (como por ejemplo la actividad del día de la paz o las jornadas de mediación, cuyo objetivo era la máxima difusión del servicio, de final de curso). A su vez, el equipo de mediación y de convivencia hemos estado trabajando en el proyecto de centro, la formación a los alumnos mediadores, nuevas propuestas a desarrollar en relación a la convivencia y la cultura de paz, etc.). La implicación del grupo de trabajo de convivencia y mediación ha sido muy lata, consiguiendo así resultados muy positivos en cuanto al clima de centro y la convivencia en el mismo.

Se prevee que el curso 2017/2018 la coordinación siga siendo continua, con la finalidad de avanzar en los nuevos proyectos propuestos y continuar con la mejora significativa de la convivencia en el centro.

### **IES Leonardo Da Vinci**

A principio de curso se realizaron diversas reuniones con Dirección y el equipo de convivencia para valorar la situación del centro. La Comisión de Convivencia estaba funcionando adecuadamente y con autonomía. A principio del año 2017 surgió una mediación para la que el centro solicitó ayuda a la mediadora del Departamento. Se realizó la coordinación pertinente para gestionar la ayuda solicitada.

### **CEIP Juan Bautista Llorca**

A principio de curso se realizaron diversas reuniones con el Coordinador de igualdad y convivencia del centro, con el objetivo de revisar el Plan de Convivencia del centro y establecer actividades y propuestas de mejora. Así se realizó, otorgando el Departamento diversas pautas y actividades que el centro y el personal del mismo pudiera realizar con los alumnos, en materia de convivencia.

## **CEIP Gastón Castelló**

Se han realizados diversas reuniones con la Comisión de Convivencia del centro Gastón Castelló, con el objetivo de revisar el Plan de Convivencia del mismo y proponer alternativas de mejora de la convivencia. A principio de curso las reuniones fueron de valoración de la situación y propuesta de actividades (actividades de acogida, implantación de normas y difusión de las mismas, manual de actividades de tutoría...), y la comisión llevó a cabo las distintas actividades que se proponían en las mismas. A mediados de curso, el centro tuvo un cambio de Dirección repentino y solicitaron al Departamento aplazar estas reuniones por necesidad de centrarse el equipo en otras tareas de urgencia. Finalmente, se acordó retomar la coordinación en materia de convivencia a inicios del curso 2017/2018, por necesidad expresa del centro.

### **1.12 Evolución de los casos de absentismo**

Durante el curso 2016/2017 hemos ido trabajando con los menores absentistas y sus familias, en aquellos casos en los que el tiempo de intervención y el trabajo realizado lo ha permitido, se ha podido hacer un registro de la evolución, que en líneas generales, ha sido de la siguiente manera:

✓ El número de casos recibidos durante este curso en los que después de las actuaciones pertinentes ha habido una corrección del problema absentista y por tanto una **remisión del absentismo** con retorno al centro escolar y cumplimiento de los horarios y normativa, ha sido de **51 alumnos**.

✓ **Mejora del absentismo;** se refiere a menores que después de las diferentes actuaciones realizadas durante el curso han mejorado la situación de asistencia a clase e implicación académica, consiguiendo que no se salgan del sistema educativo, pero todavía no tienen la asistencia completa al centro y siguen en vías de solución: **146 menores**.

✓ **Se mantienen en seguimiento 166 menores:** se refiere a aquellos alumnos absentistas que en el mes de junio después de las actuaciones pertinentes



realizadas a lo largo del curso escolar han mejorado la situación pero no se considera que el problema esté resuelto. En este punto debemos tener en cuenta que muchos son los casos que nos llegan a mediados o final del curso y que no da tiempo a comenzar o a consolidar el trabajo con ellos, será a lo largo del curso siguiente cuando se pueda trabajar y se puedan valorar los resultados.

<b>EVOLUCIÓN DE LOS CASOS DE ABSENTISMO</b>	
Remite absentismo	51
La situación de absentismo mejora	146
En seguimiento	166

## **2. -COLABORACIONES DE LA POLICÍA.**

Durante el curso escolar 2016/2017, y siguiendo la línea de cursos anteriores, ha habido una gran colaboración del Cuerpo de la Policía Local con el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar. El trabajo se ha realizado de forma coordinada y ha generado un total de 289 servicios distribuidos de la siguiente manera:

- 182 cartas de notificación y citación fueron entregadas a padres de menores absentistas que implican localización de los padres, apercibimiento y entrega.
- 138 cartas de apercibimiento a familias de menores absentistas a través de las cuales se les informa de las faltas de asistencia que registran los menores y de la obligatoriedad de la escolarización. Implican localización de los padres, apercibimiento y entrega.
- 43 informes policiales sobre absentismo escolar por localización de menores absentistas en la calle en horario escolar o para informar sobre situaciones excepcionales que deben ser valoradas por las técnicas del departamento.
- 1 acompañamiento en entrevista, que se plantea por las dificultades de relación con los padres o tutores de los menores.
- 25 charlas escolares dentro del proyecto “Nos vamos al Instituto”.

<b>COLABORACIONES CON LA POLICIA</b>	
ENTREGA CARTAS CITACIÓN	182
CARTAS DE APERCIBIMIENTO	138
INFORME POLICIAL SOBRE ABSENTISMO ESCOLAR	43
ACOMPAÑAMIENTO EN ENTREVISTA	1
CHARLAS "TODOS AL IES"	25
<b>TOTAL ACTUACIONES</b>	<b>389</b>

### **3 ACTUACIONES DE DIVULGACIÓN.**

Desde el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar llevamos a cabo un trabajo constante por conseguir la asistencia a clase de todos los menores de la ciudad de Alicante. Lo hacemos con trabajo a pie de calle que facilita el contacto directo con institutos y colegios y también con familias y menores mediante visitas domiciliarias, formación a los niños y jóvenes, formación a las familias. Para apoyarnos en esta tarea hemos creado una serie de actividades lúdicas preventivas como el cuento "Escuela de la Reina" o las charlas "Nos vamos al Instituto" que son charlas dirigidas a los alumnos de 6º de Primaria para aumentar la motivación hacia los estudios y que todos ellos continúen con la escolaridad obligatoria en la enseñanza secundaria.

Además del trabajo de campo, llevamos a cabo actividades para darnos a conocer a la ciudadanía, con el objeto de conseguir una mayor sensibilización social con respecto al problema absentista.

#### **3.1 Folleto de faltas de asistencia**

Uno de los problemas que los centros escolares plantean es la dificultad que algunos padres tienen en comprender la diferencia entre las faltas que pueden ser justificadas, y por tanto no computarían en el resultado a final de mes, y las que no lo son. En este sentido desde el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar hemos elaborado un folleto informativo explicando que se puede considerar como falta justificada y que no. Durante el curso 2011/2012 se repartió a los centros escolares que mayor problemática presentaban con el objetivo de que la dirección lo entregue a las familias que no tengan claro el tema de la justificación de las faltas, estando a disposición y sirviendo de información de apoyo para cualquier otro que lo

necesite. Durante el curso escolar 2012/2013 el folleto se incluyó de forma regular en los partes de faltas que se piden todos los meses a todos los centros escolares que tienen casos de absentismo en la ciudad de Alicante, como su utilidad y eficacia está quedando demostrada, lo hemos seguido incluyendo desde entonces y hasta la fecha.

Este documento gráfico se facilita también a muchas familias en las entrevistas que se realizan por las técnicas del departamento ya que, al estar explicado mediante dibujos, facilita la comprensión del tema a aquellas personas que tienen un nivel sociocultural más bajo de lo normal y que desde este departamento se atienden con mucha frecuencia.

**FALTAS QUE NO ESTÁN JUSTIFICADAS**

 **No se justificará** ir al mercadillo, ya sea a comprar o/a trabajar con la familia.

 **No se justificará**, ir de viaje durante el curso escolar.

 **No se justificará**, quedarse en casa cuidando de hermanos/as pequeños/as o familiares.

 Que haga calor, viento, frío o lluvia, **NO justifica las faltas a clase.**

 No ir a la excursión del centro escolar, **NO justifica que no vayas al colegio.**

**FALTAS QUE SI ESTÁN JUSTIFICADAS**

 Que te corten la luz o el agua **NO es motivo justificado para faltar a clase.**

 Quedarse dormido o no tener ropa, **no es motivo justificado para no ir a clase.**

 Pedirse, casarse o estar embarazada, **NO justifica las faltas de asistencia.**

  
EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE  
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

**DEPARTAMENTO TÉCNICO  
PREVENCIÓN DE  
ABSENTISMO ESCOLAR**

**FALTAS QUE SI ESTÁN JUSTIFICADAS**

 Estar enfermo/a en la cama con fiebre u otra enfermedad se justificará con un documento del centro de salud.

 Asistencia al Juzgado del menor por citación expresa del mismo/a.

 Ir al médico. Sólo se justificará la hora de la visita ( NO toda la mañana ni toda la tarde).

 Cualquier otra gestión en la que sea imprescindible la presencia del niño/a. Se justificará con el documento de la Administración.

  
EXCMO. AYUNTAMIENTO DE ALICANTE  
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN

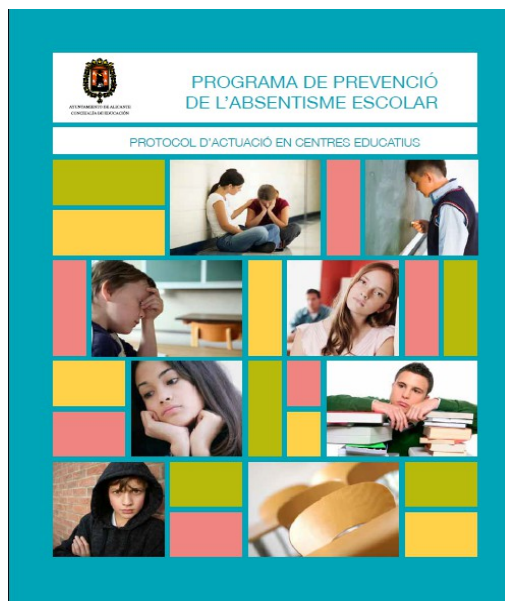
**DEPARTAMENTO TÉCNICO  
PREVENCIÓN DE  
ABSENTISMO ESCOLAR**  
C/Toledo nº40  
Tf: 965.210.468  
e-mail: [absentismo.escolar@alicante-ayto.es](mailto:absentismo.escolar@alicante-ayto.es)

SERVICIO DE EDUCACIÓN  
C/ Maldonado nº9  
Tf: 965.233.948

## **3.2 Divulgación del protocolo de absentismo**

Como en cursos anteriores, durante el curso 2016/2017 hemos continuado divulgando el Protocolo de Absentismo Escolar con el fin de unificar y mejorar la respuesta ante situaciones de absentismo. Debido a que Alicante cuenta con un gran número de centros escolares, la movilidad geográfica de los docentes es muy elevada

por lo que desde el equipo técnico de absentismo escolar nos exigimos una difusión y reciclaje continuo de las actuaciones que forman parte de nuestro protocolo con el fin de que llegue a todos los centros y a todos los tutores de aula. Por este motivo siempre ofrecemos la posibilidad de organizar charlas para los equipos docentes con el fin de explicar el protocolo y aclarar las dudas que puedan surgir de su implementación.



### **3.3 Información sobre el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar en la Web municipal**

Todos los documentos con los que se trabaja desde este departamento están disponibles en la Web del Ayuntamiento de Alicante y se encuentran a disposición de toda la ciudadanía:

<http://www.alicante.es/es/documentos/absentismo-escolar>

De esta manera tenemos colgado íntegramente el protocolo de absentismo escolar en centros educativos en un documento PDF:

[file:///C:/Users/igarp/Downloads/ab-protocolo-actuacion-centros\\_1.pdf](file:///C:/Users/igarp/Downloads/ab-protocolo-actuacion-centros_1.pdf)

- **La escuela de la Reina**

[https://www.youtube.com/watch?v=LMtDw\\_yKHNk&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=LMtDw_yKHNk&feature=youtu.be)



- **Nos vamos al instituto**

<https://www.youtube.com/watch?v=oKrzzd7V7DE>



### 3.4 Artículos de prensa

#### **NOTICIA DE PRENSA: INFORMACIÓN 2/11/16**

La noticia hace referencia al premio otorgado al departamento por parte del Ministerio de Educación y la FEMP por su proyecto “La Escuela de la Reina”

Noticias de Alicante

## El Gobierno premia el programa municipal contra el absentismo escolar

El proyecto de la Concejalía de Educación para evitar faltas a clase se basa en un cuento y juegos

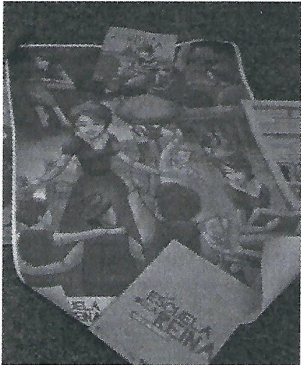
Victoria Bueno | 02/11/2016 | 04:15

De esa manera se favorecen el aprendizaje de los valores.

El programa contra el absentismo escolar elaborado íntegramente por el equipo municipal de Absentismo de la mano de Diana Gujardo el año 2012, integrado en la Concejalía de Educación, ha sido premiado a nivel nacional por la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP) y el Ministerio de Educación.

El galardón distingue la «creatividad y valores» cuyo aprendizaje favorecen la prevención del absentismo escolar en los 60 colegios de Alicante, a través del juego pedagógico «La escuela de la reina».

El proyecto nació cuando el gobierno municipal estaba en manos del PP y la concejalía de Educación la dirigía Antonio Ardid.



El Gobierno premia el programa municipal contra el absentismo escolar

<http://www.diarioinformacion.com/alicante/2016/11/02/gobierno-pre>

#### El Gobierno premia el programa municipal contra el absentism

La actual concejala, María José Espuch, lo ha mantenido y ayer mostraba su satisfacción por un nt reconocimiento y por la «gran aceptación» que tiene el programa en todos los colegios.

El éxito pare de un sencillo cuento que relata la historia de un reino imaginario en el que su monarc descuida a sus subditos, los explota y los condena a la pobreza. Los niños y niñas carecen de escu destinan su tiempo a trabajar o a vagar por las calles sin futuro. «Capta el interés infantil y trabaja valores fundamentales relacionados con la educación, como es la escuela, el aprendizaje, la forma personal, el esfuerzo y la responsabilidad», explica la edil.

De forma constructiva, la historia plantea los valores que llevan al pueblo y a su reina a cambiar su comportamiento y a mejorar su destino a través de la educación. Los escolares interiorizan esos valores y les lleva a comprender que el proceso de aprendizaje «les permitirá acceder a un futuro rr lo que favorece su permanencia en la enseñanza».

El equipo de la concejalía con la edil Espuch a la cabeza, acudirá a Madrid los próximos días 24 y 2 noviembre a presentar el proyecto en la sede de la Federación de Municipios y Provincias y a recog galardón

Compartir en Facebook

Compartir en Twitter

## NOTICIA DE PRENSA: INFORMACIÓN 7/junio 2017

Esta noticia hace referencia a la reciente creación de la Comisión de absentismo en el ayuntamiento de Torrevieja utilizando como modelo el protocolo de absentismo escolar del ayuntamiento de Alicante.

Información.es » Vega Baja » Noticias de Torrevieja

0 2

Noticias de Torrevieja

# El Ayuntamiento de Torrevieja crea un protocolo para luchar contra el absentismo escolar sin aportar datos de su incidencia

Educación destaca la importancia de la creación de este organismo de coordinación entre centros, administraciones y padres, tras años de trabajo

D. Pamiés | Redacción | 09.06.2017 | 01:13

La **comisión municipal de Absentismo** se ha constituido oficialmente bajo la



Imagen de los miembros de la comisión de absentismo

Además, se ha referido a que "aunque ha sido mucho el esfuerzo invertido y numerosos los problemas solucionados por parte de las áreas municipales que tienen competencias en absentismo escolar, la coordinación con los centros escolares ha carecido de una efectividad y operatividad que ahora pretendemos implementar. Hasta ahora, ni en los centros ni en el Ayuntamiento se disponía de una regulación clara, precisa y sencilla de las fases de intervención por parte de cada sector implicado. Por eso pensamos que esta regulación facilitará mucho la comunicación entre los agentes intervinientes y redundará en una mayor eficacia de las acciones", ha asegurado.

### Un modelo

A principios de este curso los equipos directivos de los centros de Secundaria, **Inspección Educativa** y las áreas municipales con competencias en Absentismo Escolar acordaron adoptar como modelo el Programa de Absentismo Escolar de Alicante. Este programa ha sido el mejor valorado de los muchos que se han estudiado como modelo a seguir por su sencillez, claridad, definición de acciones, por el equilibrio entre la documentación necesaria para incluir en el expediente y por la mejora y selección de esa información para un mejor conocimiento de los problemas individuales. Hurtado ha agradecido la colaboración prestada desde ese Ayuntamiento.

## **4.- ACTIVIDADES PREVENTIVAS**

### **4.1.Nos vamos al Instituto**

Una de las actividades que se llevan a cabo desde el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar y que, sin lugar a dudas, resulta muy interesante y productiva es la de “Nos vamos al I.E.S.”. En ella dedicamos una especial atención a los alumnos que han cursado 6º de Primaria y que, por tanto, promocionan de la enseñanza primaria a la secundaria.

La actividad consiste en realizar charlas explicando el proceso de cambio del alumno del colegio al instituto y se realiza en aquellos colegios que lo requieran o en los que desde el Programa de Absentismo Escolar consideramos necesario, por el tipo de alumnado que tiene. Es una actividad que se viene haciendo desde hace 7 cursos y está incluida en la Guía de Actividades Educativas que programa la Concejalía de Educación.

La actividad “Nos vamos al IES” se da en colaboración con la Policía Local de Alicante ya que , tanto el Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar como la Policía Local tienen competencias compartidas en cuanto al control y reducción del absentismo escolar.

Aunque las mayores cifras de abandono escolar se centran principalmente en la enseñanza secundaria cuando los niños llegan a la adolescencia, es en este cambio de etapa escolar cuando se encuentran con uno de los primeros momentos de riesgo, ya que se trata de un colectivo de alumnos muy vulnerable, que oscilan normalmente entre los 11 y 12 años y que están en pleno proceso de desarrollo no solo académico, sino físico, psicológico y social.

Además, como complemento a la actividad y en colaboración con la Consellería de Educación y con los propios centros escolares, realizamos un seguimiento personalizado de los alumnos que terminan 6º de Primaria, especialmente los de alto riesgo, cuyo absentismo ya es conocido en el colegio durante su escolarización. Una vez abierto los plazos de matrícula oficial en 1º de ESO, verificamos que cada alumno haga efectiva su matrícula en el IES que le correspondan y apoyamos a las



familias en los trámites que sean necesarias para, posteriormente, hacer un seguimiento y verificación de la asistencia a clase. A esta actividad la llamamos “Perdidos en el paso de primaria a secundaria”.

La actividad preventiva “Todos al IES” consiste en:

- **OBJETIVOS**

El **objetivo general** es reducir el abandono, la desescolarización y el absentismo escolar en la etapa de la transición del Colegio al Instituto.

Los **objetivos específicos** son:

- Informar a los alumnos sobre los aspectos legales y normativos del absentismo y abandono escolar y la no escolarización así como de las funciones que la Policía de Barrio tiene ante estos casos.
- Fomentar la motivación del alumno para continuar con sus estudios de secundaria, así como trabajar los miedos que a prior, su cambio al instituto le puede generar.

- **DESTINATARIOS**

Alumnos que finalizan 6º de primaria y van a realizar su paso al Instituto para continuar con la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

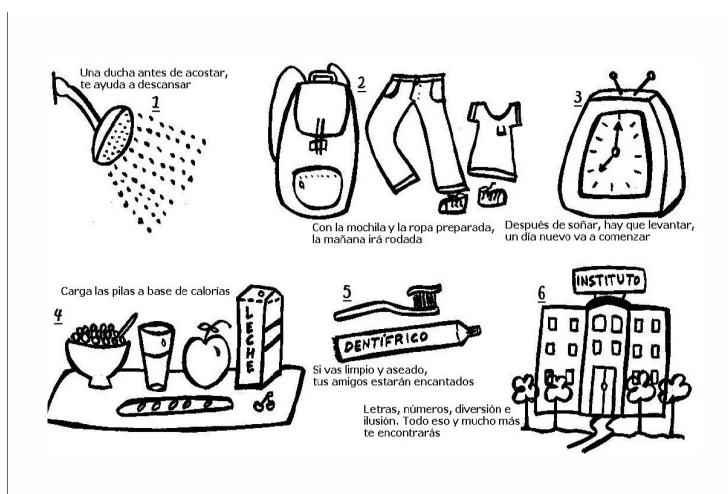
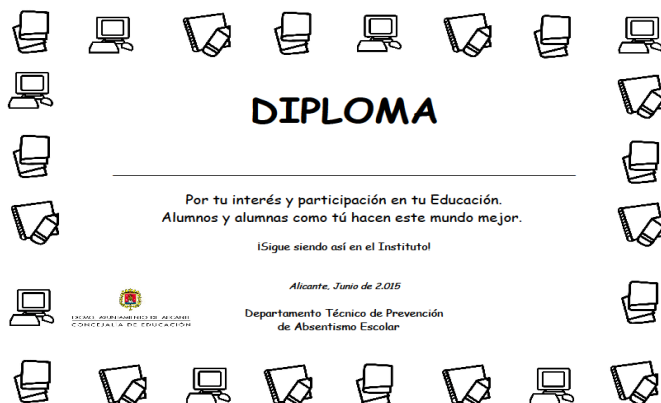


Este curso escolar 2016/2017 se ha realizado la actividad en 25 centros escolares:

<b>C.A.E.S.Maestro López Soria</b>	<b>CEIP Oscar Esplá</b>
<b>CEIP Nou D.Octubre</b>	<b>CEIP Monte Benacantil</b>

<b>CEIP Antonio Mora Puchol</b>	<b>CEIP Manjón Cervantes</b>
<b>CEIP Gastón Castelló</b>	<b>C.C. Jesús y María Ciudad de Asís</b>
<b>CEIP Gloria Fuertes</b>	<b>CEIP Los Almendros</b>
<b>CEIP San Francisco de Asís</b>	<b>CAES San Roque</b>
<b>C.P. Rabasa</b>	<b>C.C. Sagrados Corazones</b>
<b>CEIP Ramón Llull</b>	<b>C.C. Casalarga</b>
<b>CEIP La Cañada del Fenollar</b>	<b>CEIP Lucentum</b>
<b>C.A.E.S. Isla de Tabarca</b>	<b>C.C. Inmaculada del Plá</b>
<b>CEIP Santo Domingo</b>	<b>CEIP Campoamor</b>
<b>CEIP Santísima Faz</b>	<b>CEIP Ausias March</b>
<b>C.A.E.S. Nazaret</b>	

El número aproximado de **participantes** ha sido de **850 alumnos**, a los que se les hizo entrega de un diploma de participación con consejos prácticos para conseguir una correcta asistencia a clase.



## **4.2. La Escuela de la Reina**

En noviembre de 2016 la FEMP en colaboración con el Ministerio de Educación y Deporte otorga un premio al proyecto “La Escuela de la Reina” dentro del II Concurso de Buenas Prácticas Municipales en la Prevención del abandono escolar.



“La escuela de la reina”, es un cuento con una guía de actividades educativas para trabajar la prevención del absentismo escolar en la enseñanza primaria. Las unidades de trabajo que forman la guía favorecen el reconocimiento de los valores que a lo largo del texto hemos intentado reflejar. El trabajo finaliza con un juego educativo para ayudar a interiorizar todo lo aprendido con el cuento y las actividades.



“**La escuela de la reina**”, es un cuento sencillo. Su lectura es el punto de partida para iniciar el trabajo y se hace con el apoyo de profesionales cuentacuentos. Después la actividad continúa con tres bloques de actividades en los que se destacan diferentes valores a través de ejercicios individuales o dinámicas de grupo. A continuación está el juego, que solo adquiere sentido si se conoce el cuento.

El trabajo va dirigido a aquellos maestros que desarrollan su actividad en algún ciclo de la enseñanza primaria. Las actividades propuestas ofrecen flexibilidad al profesorado para que elija la actividad o actividades que considere oportunas para su grupo y nivel de edad y tiene como objetivo servir de apoyo, como un recurso educativo mas, a aquellos que estén interesados en la prevención del abandono y absentismo escolar en sus aulas.

El **cuaderno de actividades** está dividido en TRES GRANDES BLOQUES:

- **En el primero** , intentamos aumentar el valor de la escuela en sí misma, queremos hacer ver al alumno los beneficios del aprendizaje formal o reglado, y la transmisión de la cultura y el conocimiento. Sobre todo queremos hacerle ver, las repercusiones negativas de no formarse, y cómo se puede orientar un futuro mejor a través de la EDUCACIÓN y de la existencia a LA ESCUELA.
- El **segundo bloque**, está relacionado con determinados valores encaminados a mejorar las relaciones personales y la adaptación del alumno al sistema educativo. El objetivo de este apartado, es que todos los alumnos encuentren su lugar en la escuela y su adaptación sea favorable a la continuidad en los estudios y contraria al abandono. Este punto trabaja valores como el respeto hacia los demás, el respeto hacia otras culturas, la empatía o el valor de la experiencia.
- En el **tercer bloque**, hemos intentado destacar los valores relacionados con el esfuerzo personal. Si bien durante etapas evolutivas iniciales, es posible aprender jugando, posteriormente el aprendizaje va a suponer un esfuerzo por

parte del alumno. Pensamos que con la motivación adecuada, el menor realizará el esfuerzo necesario para afrontar la secundaria. Debemos reforzar los esfuerzos. En este bloque tratamos valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo o la valorización de los líderes adecuados con miras a la adolescencia y al paso a la secundaria.

El punto final lo pone **el juego de "La escuela de la reina"**, en él se resumen los contenidos que se han ido trabajando en las actividades anteriores de una manera lúdica y pedagógica. Se juega por equipos, los alumnos deben contestar a preguntas que están relacionadas con los contenidos del cuento, para ir poco a poco ascendiendo la "montaña gris" y alcanzar la enseñanza secundaria.

A lo largo del curso escolar 2016/2017 se han realizado 40 sesiones en 29 centros educativos de Alicante, con lo que se ha llegado a unos 2,948 alumnos de la ciudad:

CEIP LA ALBUFERETA	CEIP ANTONIO MORA PUJOL
CEIP MONTE BENACANTIL	CEIP BENALUA
CEIP CAMPOAMOR	CEIP CARLOS ARNICHEZ
CEIP EUSEBIO SEMPERE	CEIP GABRIEL MIRÓ
CEIP CASTÓN CASTELLÓ	CEIP JOSE CARLOS AGUILERA
CEIP JUAN BAUTISTA LLORCA	CEIP PEDRO DUQUE
CEIP LUCENTUM	CAES MAESTRO LÓPEZ SORIA
CEIP MANJÓN CERVANTES	CEIP ISLA DE TABARCA
CEIP NOU D'OCTUBRE	CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
CAES SAN FRANCISCO DE ASIS	CEIP SAN GABRIEL
CAES SAN ROQUE	CAES SANTÍSIMA FAZ
CEIP SANTO DOMINGO	CEIP LOS ALMENDROS
CAES CASALARGA	CC INMACULADA DEL PLA
CC NTRA SRA DE LOS ÁNGELES	CC LA PURÍSIMA Y SAN FRANCISCO
CEIP COSTA BLANCA	

### 4.3 PROGRAMA DE APOYO A LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

Durante el curso escolar 2016/2017, hemos continuado con el programa de refuerzo y apoyo escolar, denominado APAE, para la prevención del absentismo en la ciudad de Alicante tanto en la etapa de enseñanza primaria como en la de secundaria.

Esta actividad se realiza a través de un convenio firmado por el Ayuntamiento y la Universidad de Alicante que desde la Concejalía de Educación, por parte del Ayuntamiento, y de la Universidad Permanente de la Universidad de Alicante (UPUA), por parte de la Universidad, articulan los recursos para ofrecer clases de refuerzo escolar a alumnos del municipio de Alicante que se encuentre en edad de escolarización obligatoria (6-16 años), que necesite apoyo o repaso escolar y que no disponga de recursos económicos para cubrir esta necesidad por otra vía. El convenio pretende establecer un marco de cooperación entre ambas instituciones basado en la solidaridad intergeneracional y que utilice la Educación como vehículo conductor.

Respecto a la organización y distribución de las funciones, corresponde a la UPUA seleccionar al profesorado voluntario de entre el personal matriculado o antiguo alumno de su universidad, asignándolo a los centros donde se imparten las clases teniendo en cuenta factores como la proximidad al domicilio, la especialización y las preferencias de los mismos y, por su parte, el Ayuntamiento se ocupa de poner a disposición del profesorado y de los alumnos y alumnas los espacios donde se van a realizar las clases de repaso, así como de distribuir a los menores por centros según la proximidad al domicilio familiar y de llevar a cabo el control y seguimiento de las clases.

El éxito del programa radica en que es una experiencia enriquecedora para los dos colectivos que participan en él: **por un parte, los menores**, que pueden beneficiarse de los conocimientos y habilidades de docentes maduros, con amplias experiencias profesionales que se encuentran en un momento vital en el que se vive con más tranquilidad, favoreciendo así la transmisión no solo de conocimientos sino de valores educativos que van a acompañar al estudiante durante toda su etapa escolar;

**por otra parte, los profesores y las profesoras voluntarios**, que han demostrado su interés en la formación permanente a lo largo de toda su vida y que participan de un envejecimiento activo, aprovechando, más allá de su etapa laboral activa, sus experiencias como educadores y educadoras para ayudar a niños y niñas que no tienen recursos para acceder a este tipo de servicios, favoreciendo así la inclusión social de colectivos más desfavorecidos.

Las clases se han impartido en horario de tarde en cuatro espacios municipales de cuatro barrios distintos de la ciudad, alcanzando a un total de 74 alumnos y alumnas , habiendo quedado en lista de espera otros 14.

A diferencia de cursos anteriores durante el 2016/2017 se ha contado con un espacio menos por no poder disponer del CREM en la Zona Centro de la ciudad y se ha tenido que trasladar temporalmente la ubicación de Garbinet desde el Centro comunitario a la FPA Gabriel Miró por encontrarse en obras el primer espacio.

**TABLA RESUMEN CURSO 2016/2017**

<b>CENTRO</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>SECUNDARIA</b>	<b>TOTAL ALUMNOS ATENDIDOS POR CENTRO</b>	<b>LISTA DE ESPERA</b>
<b>BABEL</b> Centro Comunitario “Felicidad Sánchez” C/ Alcalde Lorenzo Carbonell,58	<b>16 ALUMNOS DE LOS CUALES 11 CONTINUAN DURANTE TODO EL CURSO Y 5 CAUSAN BAJA</b>	<b>13 ALUMNOS DE LOS CUALES 8 CONTINUAN DURANTE TODO EL CURSO Y 5 CAUSAN BAJA</b>	<b>29 ALUMNOS/AS</b>	1
<b>LOS ANGELES</b> Centro Social nº2 C/ Isla de Cuba, 40	<b>9 ALUMNOS DE LOS CUALES 7 CONTINUAN DURANTE TODO EL CURSO Y 2 CAUSAN BAJA</b>	-----	<b>9 ALUMNOS/AS</b>	7
<b>GARBINET</b> FPA Giner de los Rios C/ Doctor Clavero, 40	<b>12 ALUMNOS DE LOS CUALES 7 CONTINUAN DURANTE TODO EL CURSO Y 5 CAUSAN BAJA</b>	<b>11 ALUMNOS DE LOS CUALES 9* CONTINUAN DURANTE TODO EL CURSO Y 2 CAUSAN BAJA</b>	<b>23 ALUMNOS/AS</b>	3
<b>PLAYAS</b> Centro Comunitario “Playas” Avd. Costa Blanca, 19	<b>6 ALUMNOS QUE CONTINUAN DURANTE TODO EL CURSO</b>	<b>7 ALUMNOS DE LOS CUALES 4 CONTINUAN DURANTE TODO EL CURSO Y 3 CAUSAN BAJA</b>	<b>13 ALUMNOS/AS</b>	
<b>TOTAL ALUMNOS ATENDIDOS</b>	<b>43 ALUMNOS/AS</b>	<b>31 ALUMNOS/AS</b>	<b>74 ALUMNOS/AS</b>	

A continuación se incluye un Póster que un par de voluntarios del Programa APAE presentaron al “**XV Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Mayores**” y que tuvo un gran impacto entre los más de 120 asistentes y 30 universidades que allí se reunieron, contribuyendo junto a una comunicación que hizo la Prof. Esther Villegas a difundir esta acción en Alicante que consideramos de gran relevancia e interés.

*INTERVENCIÓN DESDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE ALUMNADO DEL  
DIPLOMA SENIOR DE LA UPVA EN EL PROGRAMA DE APOYO A LA  
PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR (APAE)*



UNIVERSITAT D'ALACANT  
UNIVERSIDAD DE ALICANTE  
Vicerrectorat d'Estudis i Formació  
Vicerrectorado de Estudios y Formación

AUTORES: Georgina Seguí Sempere  
Daniel Riera Moll  
Voluntariado UPLUA

## INTERVENCIÓN DESDE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE ALUMNADO DEL DIPLOMA SENIOR DE LA UPLUA EN EL PROGRAMA DE APOYO A LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR (APAE)

### INTRODUCCIÓN

La educación es imprescindible para alcanzar la madurez y autonomía personal así como el progreso económico y social. La lucha contra la exclusión social exige un esfuerzo para que todos los individuos reciban, al menos, una educación básica que les permita progresar en su desarrollo personal y social.

El Ayuntamiento de Alicante y la Universidad de Alicante colaboran en actividades que convergen en beneficio de la ciudadanía y dentro de los mismos intereses de desarrollo educativo, solidaridad intergeneracional, cohesión social, voluntariado y formación permanente.

Universidad de Alicante  
Universidad Permanente  
Voluntariado

Ayuntamiento de Alicante  
Concejalía de Educación  
Concejalía de Acción Social

**PROGRAMA DE APOYO A LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR (APAE)**

Voluntariado senior, alumnado de la Universidad Permanente con experiencia docente para impartir clases de apoyo

Alumnado de enseñanza obligatoria de Alicante, carente de recursos y en riesgo de exclusión social y abandono escolar. Instalaciones para las clases de apoyo en centros sociales comunitarios

### METODOLOGÍA

- Todo el alumnado de ESO es importante.
- Un medio ambiente cálido y acogedor.
- Una detección de los desórdenes del aprendizaje y uso de las ayudas específicas.
- Ritmos de aprendizaje adaptados a la problemática de cada uno/a.
- Voluntariado senior motivado y activo.
- Información regular a las familias sobre los progresos de sus hijos.
- Recursos materiales adecuados.

### OBJETIVOS

- Hacer extensible el derecho a la educación a toda la población escolar.
- Disminuir el riesgo de absentismo escolar en el alumnado de enseñanza obligatoria.
- Ofrecer apoyo escolar al alumnado cuyas familias, por diferentes causas, no pueden prestar la atención necesaria a sus hijos a la hora de reforzar las tareas escolares.
- Desarrollar la solidaridad intergeneracional.
- Impulsar el envejecimiento activo.
- Promover una sociedad inclusiva por medio de la educación.

### RESULTADOS

- El programa ha sido satisfactorio tanto para el alumnado como para el voluntariado senior.
- Mejora en los resultados académicos (comparativa entre primera y última evaluación).
- Alto nivel de satisfacción en las familias con el resultado.

Centro	Alumnos/as	Familias	Satisfacción
Centro 1	12	10	95
Centro 2	8	7	90
Centro 3	15	12	92
Centro 4	10	9	88
Centro 5	14	11	91

### CONCLUSIONES

- Se ha podido avalar la calidad del programa con las aportaciones realizadas tanto por los familiares directos, como por los profesores de los centros educativos y los voluntarios participantes, dado que la mayoría valoran la actividad de manera positiva.
- Incrementar el número de voluntariado senior para poder atender la demanda del alumnado.
- Disminuir el número de alumnos en los grupos de apoyo y realizar tareas de sustitución.
- Reforzar los apoyos necesarios en infraestructuras y medios para la docencia por parte de las instituciones implicadas.
- Potenciar un programa de coordinación, cooperación e intercambio mutuo entre el voluntariado.

<http://www.universidadpermanente.com/Iniciativas/apaee>

## 4.4 OTRAS COLABORACIONES CON LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

### 4.4.1 Colaboración con el proyecto ERASMUS "Inclusión of Roma and Migrants in School: Trainings, Open discussions and Youth Volunteering Activities"



Erasmus+ Programme – Key Action 3: Social inclusion  
through education, training and youth.  
Project Nr: 580228-EPP-1-2016-1-SI-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Alicante, 25 de mayo de 2017

Estimados señores,

La Universidad de Alicante es uno de los socios del proyecto ERASMUS + denominado "Inclusion of Roma and Migrants in Schools: Trainings, Open Discussions and Youth Volunteering Activities (RoMigSc). El coordinador Europeo y Líder del Proyecto es la Dra. Trunk, del International School for Social and Business Studies (Celje, Slovenia).

El objetivo general del proyecto es fomentar la inclusión de los menores desfavorecidos e impulsar su participación en la vida social y cívica mediante actividades de voluntariado y formación intercultural. Los grupos objetivo son los menores inmigrantes y de etnia gitana.

En este sentido, y debido a su experiencia y conocimiento en esta área, solicitamos a personal técnico del Dpto. de Absentismo Escolar del Excmo. Ayto. de Alicante contar con su presencia de forma desinteresada y puntual en un encuentro con otros profesionales del sector, con el objetivo de recabar información de forma agregada para obtener así una visión real de los problemas con lo que nos podemos encontrar a la hora de identificar buenas prácticas, áreas de mejora y para fomentar el voluntariado y formación entre los jóvenes afectados.

Las cuestiones a tratar fueron las siguientes:

1. Situación general de los menores gitanos y migrantes.
2. Políticas existentes a nivel nacional, regional y local para mitigar los problemas.
3. Fortalezas, debilidades, y oportunidades de esas políticas.
4. Buenas prácticas en integración escolar de menores gitanos y migrantes.
5. Rol del voluntariado en la integración escolar de menores gitanos y migrantes.
6. Situación actual de los programas de voluntariado para la integración escolar de menores gitanos y migrantes, y propuestas de mejora.

La reunión tuvo lugar en la Sala de Juntas del Colegio Mayor de la Universidad de Alicante, el pasado viernes 7 de abril, de 10 a 12. La presencia de este personal nos ha sido muy gratificante al aportarnos un conocimiento práctico muy valioso. Toda la información recibida ha sido tratada de modo agregado y objetivo, y sólo será utilizada única y exclusivamente para el análisis y desarrollo de proyecto arriba mencionado, no siendo difundida o utilizada para ningún otro propósito.

Para cualquier información o duda, pongáense en contacto conmigo al correo electrónico:  
[Susana.Espinosa@ua.es](mailto:Susana.Espinosa@ua.es)

Atentamente,

Dra. Susana de Juana Espinosa  
Coordinadora en España de RoMigSc

**4.4.2** Colaboración con el Departamento de Enfermería comunitaria, Medicina preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante para su proyecto llamado "Mapa de Activos:ciudadanía, profesionales y responsables de

política local, identificando espacios de oportunidad para mejorar la salud de la población”

772/12



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

Dept. Infermeria Comunitaria, Medicina Preventiva i Salut Pública i Història de la Ciència  
Dpto. Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia

Alicante, 5 de junio de 2017



DTPO. PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR  
CONCEJALÍA EDUCACIÓN  
AYUNTAMIENTO DE ALICANTE

Desde el departamento de Enfermería comunitaria, Medicina preventiva y Salud pública e Historia de la ciencia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante, agradecemos la colaboración al departamento de Prevención del Absentismo escolar de la Concejalía de Educación de Ayuntamiento de Alicante.

Dicha colaboración ha tenido lugar en el proyecto de investigación *Mapa de activos: ciudadanía, profesionales y responsables y política local, identificando espacios de oportunidad para mejorar la salud de la población*, facilitando los datos de absentismo escolar segregados por sexo, edad-educación (infantil, primaria y secundaria), zonas de nuestro estudio (Virgen del Remedio, Benalúa y Casco Histórico) y años escolares (del 2013 al 2016).



Fdo.: Carlos Álvarez-Dardet Díaz

Investigador Principal del Proyecto

## 5. OTRAS ESTADISTICAS

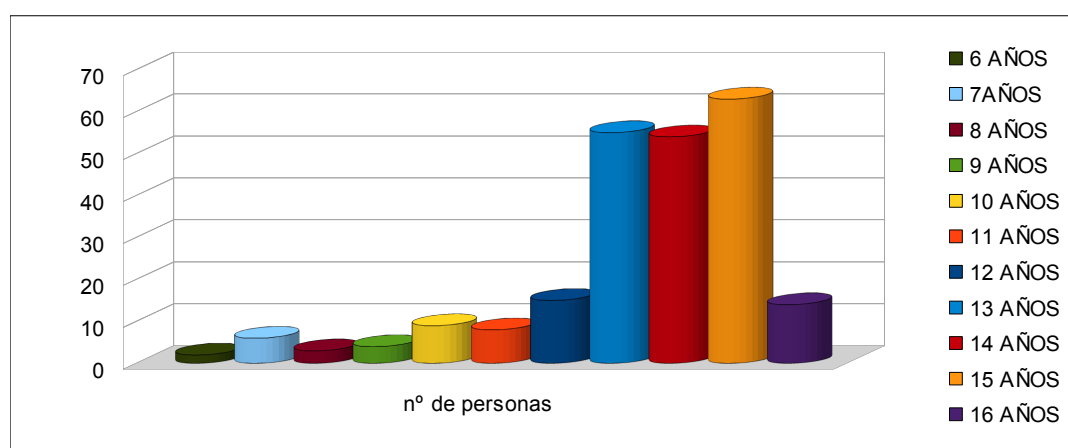
El estudio de los expedientes de absentismo trabajados durante el curso escolar 2016/2017 nos permite extraer los siguientes datos de interés estadístico:

### 5.1 Absentismo por edades

Las edades de los menores absentistas con los que hemos trabajado este curso escolar se distribuyen de la siguiente manera:

EDAD	Nº DE ABSENTISTAS TOTAL
6 AÑOS	2
7 AÑOS	6
8 AÑOS	3
9 AÑOS	4
10 AÑOS	9
11 AÑOS	8
12 AÑOS	15
13 AÑOS	55
14 AÑOS	54
15 AÑOS	63
16 AÑOS	14
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>

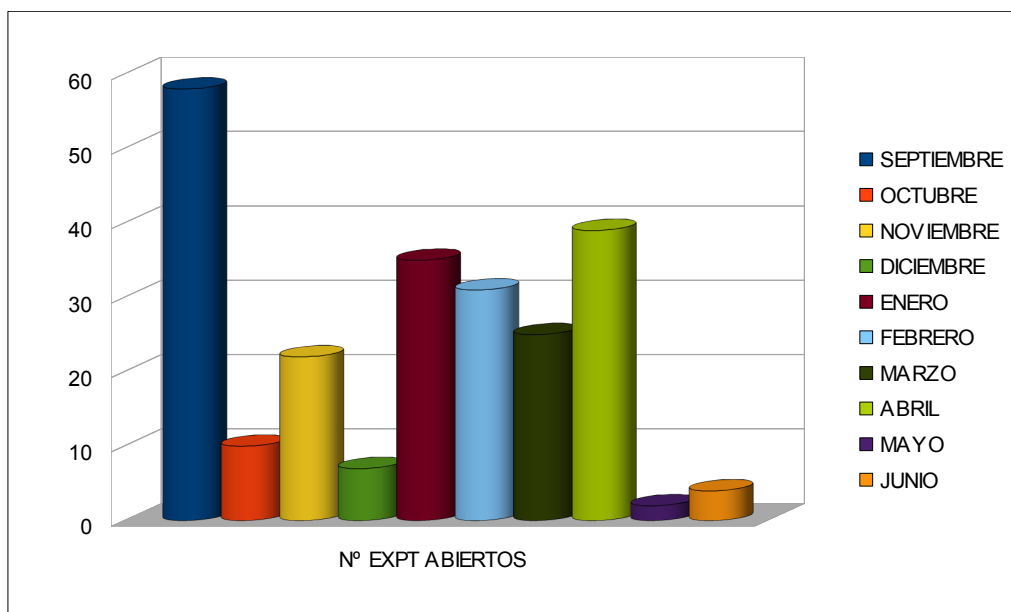
ABSENTISMO POR EDADES



## **5.2 Entrada de casos distribuidos por meses**

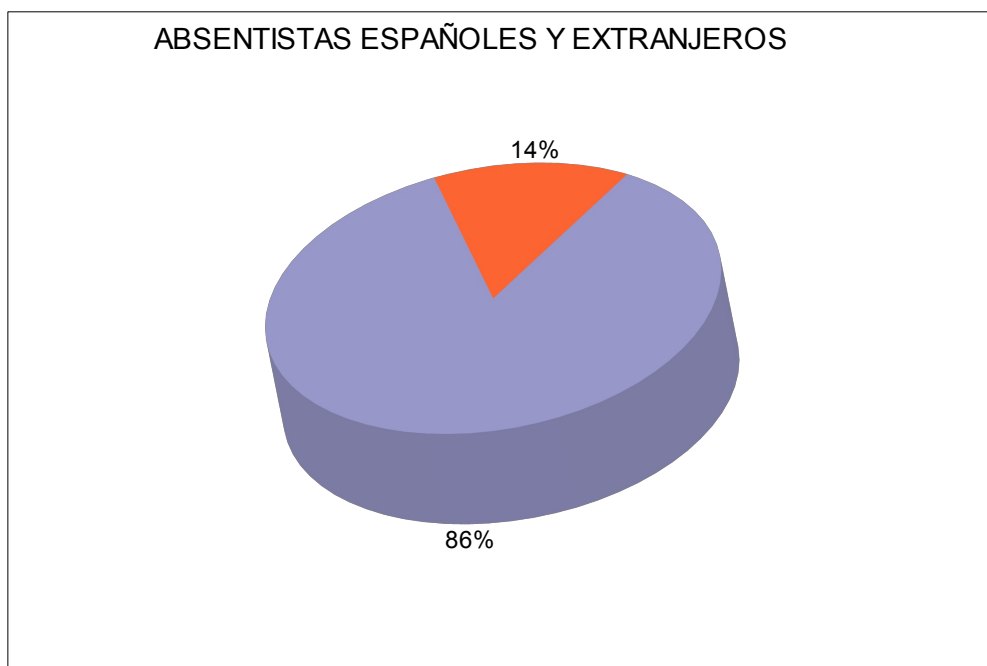
Los alumnos/as absentistas han ido llegando paulatinamente al Departamento Técnico de Prevención del Absentismo Escolar a lo largo del curso 2015/2016 según la siguiente distribución:

<b>MES</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>
SEPTIEMBRE 2016	57
OCTUBRE 2016	10
NOVIEMBRE 2016	22
DICIEMBRE 2016	7
ENERO 2017	35
FEBRERO 2017	31
MARZO 2017	25
ABRIL 2017	39
MAYO 2017	2
JUNIO 2017	4
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>



### 5.3 Absentistas por nacionalidad

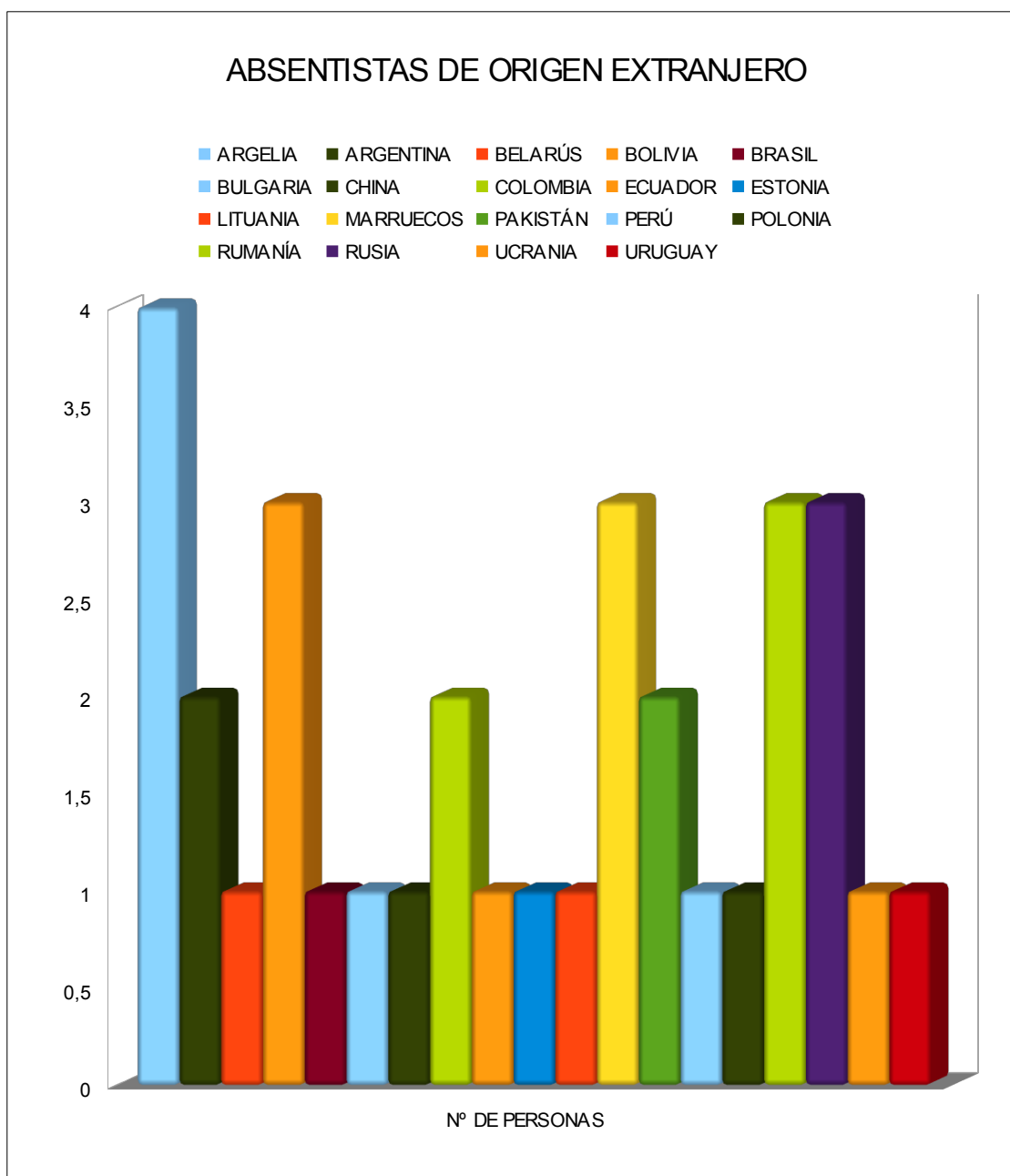
ABSENTISTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
ESPAÑOLES	200	85,90%
EXTRANJEROS	33	14,10%
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>	<b>100%</b>



### Nacionalidades extranjeras

NACIONALIDAD	CASOS
ARGELIA	4
ARGENTINA	2
BIELORRUSIA	1
BRASIL	1
BOLIVIA	3
BULGARIA	1
CHINA	1
COLOMBIA	2
ECUADOR	1
ESPAÑA	200
ESTONIA	1

LITUANIA	1
MARRUECOS	3
PAKISTÁN	2
PERÚ	1
POLONIA	1
RUMANÍA	3
RUSIA	3
UCRANIA	1
URUGUAY	1
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>



### **5.4 Absentistas por sexo**

Respecto al sexo de los menores absentistas, aún siendo ligeramente superior el número de mujeres absentistas , la diferencia no es significativa.

HOMBRES	112
MUJERES	121
TOTAL	233

