

Momentos decisivos

9a.



Objetivos

- ▶ Reflexionar sobre las propias decisiones personales.
- ▶ Reflexionar sobre las consecuencias que tiene nuestra forma de tomar decisiones.
- ▶ Analizar qué hacer ante una toma de decisión: con quién podemos contar, valorar las consecuencias,...

Áreas

Geografía e Historia. Lengua Castellana.

Desarrollo

1. Proponemos trabajar la actividad “Momentos decisivos...” , que a continuación exponemos y que está extraída del programa PIPES de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.

Cada alumno/a dibuja una línea en un folio. En un extremo de la línea deben escribir la palabra nacimiento y en el otro la palabra presente. Deben partir del presente e ir hacia atrás a lo largo de sus vidas para identificar las situaciones decisivas o acontecimientos críticos que han contribuido a determinar lo que actualmente son. Un momento decisivo puede definirse como aquél que, de no haber ocurrido, nos habría hecho diferentes de cómo somos.

Cada vez que el/la alumno/a identifique una situación decisiva o momento crítico debe indicarlo en la línea, anotando la edad aproximada que tenía cuando ocurrió y describiendo con una o dos palabras claves la situación o acontecimiento. Cuando haya terminado debe volver sobre cada situación o acontecimiento de la línea del tiempo e indicar si la decisión:

- ▶ La tomó él mismo, sin ayuda de nadie (A).
- ▶ Con la ayuda de alguna/s persona/s, especificando quién/es le ayudaron (B).
- ▶ La tomaron otras personas sin contar con él/ella (C).
- ▶ Analizó las consecuencias o éstas vinieron solas (D).

Una vez realizada la actividad individual se realiza un diálogo colectivo sobre las siguientes cuestiones relacionadas con el tema:

- ▶ En esos momentos importantes estuvimos solos o acompañados.
- ▶ ¿Qué personas pueden ayudarnos a tomar decisiones en momentos difíciles?
- ▶ Cuando nos planteamos hacer o vivir una situación, ¿analizamos o pensamos las consecuencias?

2. Relacionado con la actividad anterior, analizar qué situaciones conocemos de transgresión de la norma. Decidir transgredir una norma tiene repercusiones en nuestro futuro, tanto con relación a la imagen que tenemos de nosotros mismos (nos permitimos transgredirla y, por lo tanto, se puede repetir), como con relación a la imagen que los demás tienen de nosotros. Podemos introducir las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué situaciones conoces de transgresión de la norma?
- ▶ ¿Por qué la transgredimos? ¿Por qué no?
- ▶ ¿Qué consecuencias tiene?
- ▶ ¿Qué pasa cuando la norma que se transgrede es una norma social?

Podemos transgredir normas en nuestra familia, en el colegio, etc.; pero, ¿podemos dar un paso más y transgredir normas sociales, que a veces son delitos y están penalizadas por la sociedad, cuyas consecuencias se trasladan al ámbito policial y judicial?

3. Si en el colegio se ha producido una transgresión de la norma con relación al tráfico o “trapicheo” de cannabis, abordar el caso concreto. Identificarlo como delito y conocer sus consecuencias, las que están explicadas en el gráfico de la página siguiente: detención por tenencia ilícita de drogas.

4. Como punto final, reflexionar con los/as alumnos/as que la toma de decisiones, respecto a las distintas situaciones vitales con las que se van a encontrar, debe ser individual y responsable y será decisiva en el “adulto que quieran ser”. Pedirles que retomen la línea del tiempo y que continúen ésta del presente al futuro y que al final ponga la palabra adulto. Que reflexionen qué quieren ser y que lo escriban con dos o tres palabras. Si no lo saben, que escriban el adulto que no quieren ser. Y que desde el presente a ese futuro adulto que escriban qué decisiones deben ir tomando para conseguirlo y qué apoyos van a utilizar en el camino

Aspectos a tener en cuenta

- ▶ El trapicheo es una clara transgresión de la norma. De una norma social, tipificada como delito cuyas consecuencias no quedan en lo estrictamente personal. Repercute en la salud pública y como tal está penado, es tráfico de drogas y los menores de edad también tienen sus consecuencias si lo realizan. A la hora de decidir hacerlo o no, hay que darse cuenta de que, además de afectar al joven, a su familia, a los destinatarios de la droga, al estado que se tiene que hacer cargo del juicio y de su reforma, también afecta a su futuro, el futuro que se ha planteado para sí mismo.
- ▶ Es fácil que un adolescente no sepa qué quiere ser de adulto (médico, carpintero, decorador, albañil, empresario...), pero sí que puede saber lo que no quiere ser. Tanto para conseguir lo que se quiere como lo que no se quiere, las decisiones que ahora tome van a influir decisivamente en conseguirlo o no, y las compañías y los apoyos que utilicen también influirán en la consecución de estos objetivos.

Bibliografía

Programa PIPES de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. FAD.