

TALLER SEXUALIDAD PARA ALUMNOS DE 3º DE ESO (2º CICLO)



**NUEVAS
ACTIVIDADES
2011- 2012**



Introducción.

A continuación presentamos un trabajo que surge de la necesidad de unificar esfuerzos y potenciar la experiencia de diferentes agentes sociales y educativos con el fin de ahondar en un tema de vital importancia, como lo es la educación para la salud de nuestros jóvenes. Por esta razón el Programa La Nevera en conjunto con diferentes profesionales con especialización en cada una de las áreas que conforman el programa (Alimentación, Sexualidad, Drogodependencias y Troncales), hemos elaborado el presente material.

En este caso se plantea abordar el ámbito de SEXUALIDAD a través de una unidad temática en formato de taller, que consiste en cuatro sesiones que son desarrolladas en el aula por parte de profesores/tutores, para alumnos de 3º de ESO.

La intención que tenemos al desarrollar el taller de sexualidad es la de brindar a los alumnos no solo información, sino el despertar inquietudes y un sentido crítico en relación a la elaboración de conceptos y la propia interpretación que cada uno pueda hacer de ellos. Con lo cual un objetivo primordial es que aprendan a vivir la sexualidad de una forma natural.

Con este formato de sesiones, se pretende trabajar bajo la participación activa, eludiendo el formato clásico de la diada experto-aprendiz. Así es que tan importante es la dotación de contenidos de la actividad a desarrollar, como el generar la participación activa del grupo en la elaboración de la información con la que se trabaja en cada taller.

En la interacción alumno-profesor, es que se genera la dinámica que será la protagonista del taller, teniendo por objetivo final la reflexión, conocimiento y análisis de la sexualidad como un pilar fundamental para el desarrollo de nuestra salud.

Selección de material y elaboración de la Unidad:

Cristina Valiente Catalán- Afosex

Cristian Figueredo – Coordinador Programa La Nevera

Angel Amaro y **Esther** Alcaraz Sánchez - **Cruz Roja** Juventud.



I. PRIMERA SESIÓN:

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:

1. Pizarra y tiza.
2. Fotos. Anexo I

Lugar de la actividad: en el aula.

Inicio de la sesión:

I.1. Presentación del Taller. (10')

El **PRE-TEST** debe cumplimentarse en formato ON LINE como parte de la actividad. Esta indicación la deberá dar el profesor a los alumnos para que puedan realizar el **PRE-TEST** fuera de clase y con anterioridad a la realización de la primera actividad. www.centro14.com/juventud/lanevera.html

Desarrollo de la sesión:

I.2. La línea de la sexualidad.

Objetivos:

Se trata que el/la alumno/a tome conciencia del importante papel que juegan los estereotipos que se reproducen en la sociedad sobre el sexo masculino y femenino para la formación de nuestra sexualidad. Y además, que reflexionen cómo pueden afectar positiva o negativamente en cada uno de nosotros.

Actividad:

El profesor dibuja una línea en la pizarra en la cual se escribirá en sus extremos las palabras "mujer" y "hombre". A su vez, se describirá el estereotipo que tenemos todos de una mujer y un hombre.

A continuación se enseñan fotos de mujeres y hombres (ANEXO I) que no cumplen los requisitos de las descripciones antes dadas de hombres y mujeres y se discute si por ese motivo son mejores, peores o no pertenecen tanto a este sexo.

Cierre de la sesión:

Después de realizar la dinámica anterior, se preparará la siguiente sesión diciendo a los/las alumnos/as: "ahora recogemos vuestras consultas que únicamente serán sobre identidad sexual y/o afectividad".

Esto le pediremos que escriban en un papel de manera anónima sus dudas y las depositen en nuestro "buzón", para que en la siguiente sesión se resuelvan.



II. SEGUNDA SESIÓN:

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:

1. Pizarra y tiza.
2. Conexión a Internet, cañón y sonido.

Lugar de la actividad: en el aula.

Objetivos:

- Que reflexionen sobre la identidad sexual y la elección de pareja.
- Que desarrollen un espíritu crítico a la vez que tolerante con las diferencias.

Inicio de la sesión:

El/la profesor/proyecto el video **¿MIEDO A QUE?** (Parte 1 y parte 2)



Clickear aquí para ver el video en youtube

<http://www.youtube.com/watch?v=tNij0AdoFVM>

Desarrollo de la sesión:

II.3. **¿MIEDO A QUE?** (45`)

Actividad:

Una vez proyectado el video, el profesor guiará un debate con los alumnos en torno a la idea que transmite el video.

Se trata de introducir una reflexión sobre la identidad sexual y como se desarrolla la misma.

El formato del debate es abierto y se promueve la participación activa de todo el alumnado.

Cierre de la sesión:

El/la profesor/a hace una reflexión final donde resaltaré las cuestiones mas importantes que han ido surgiendo en el debate y tomará nota si es necesario de las cuestiones que considere importantes para que los monitores puedan desarrollar en el momento oportuno.



III. TERCER SESIÓN:

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:

1. **Pizarra y tiza.**
2. **ORDENADOR Y CAÑÓN (En caso de proyectar el AENXO III)**
3. **Anexo II.**
4. **Anexo III.**
5. **Anexo IV. GUILLE UN CHICO DE MI INSTITUTO (COPIAS)**

NOTA: EL COMIC DE GULLE SE PUEDE VER EN CAÑÓN Y ORDENADOR O SE PUEDE HACER COPIA Y DISTRIBUIR A LOS ALUMNOS.

Lugar de la actividad: en el aula.

Objetivos de la Actividad:

- Aclarar los conceptos de: orientación del deseo, homosexualidad, heterosexualidad y transexualidad.
- Diferenciar la identidad sexual de la orientación del deseo.
- Aceptar y respetar las diferentes formas de ser varones y de ser mujeres de las personas

Inicio de la sesión:

COMENZAREMOS CON UNAS INDICACIONES PARA EL PROFESORADO:

El respeto a la diversidad sexual, el respeto a las diferentes formas que tenemos de ser varones y mujeres, está en la base de la convivencia pacífica entre los seres humanos. Nuestra identidad personal se conforma como un puzzle de distintos elementos: la biología, la familia, nuestro sexo, nuestra orientación sexual, los roles y estereotipos sociales, nuestra personalidad..., a lo largo del tiempo y en continua evolución. Es necesario aclarar los conceptos que nos ayuden a entender todo esto. Hemos prescindido del concepto de bisexualidad para evitar confundir al alumnado. Además, a través del cómic podemos acercarnos a una realidad que habitualmente aparece estereotipada. La homofobia es una lacra de nuestra sociedad y de nuestras aulas y está en el origen de muchos casos de acoso y violencia.

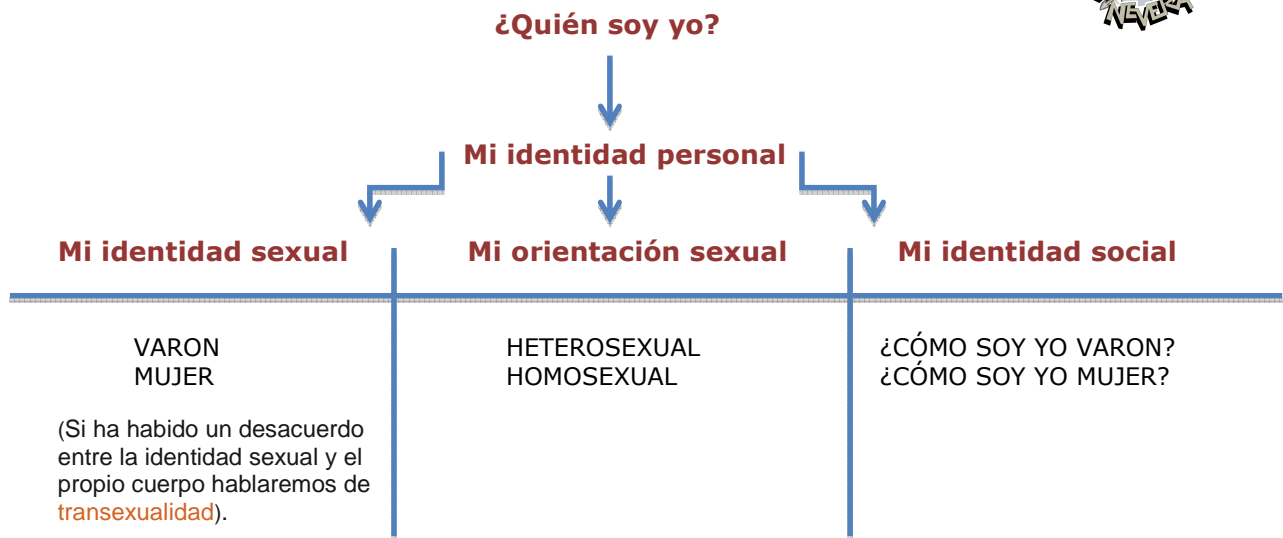
III.4 MANOS A LA OBRA (5')

Para empezar, se les pide que individualmente contesten a la encuesta (ver ANEXO II). No se pretende con ella más que introducir el tema, pero si se plantea alguna duda o pregunta es el momento de, entre todos y todas, abordarlas.

Desarrollo de la sesión:

III.5 A continuación vamos a aclarar conceptos:

Se puede escribir en la pizarra este esquema y comentarlo, para, posteriormente, pedirles que completen el ANEXO III en grupos. se hace la puesta en común y se aclaran todas las dudas conceptuales que hayan aparecido



II.3 En tercer lugar, se proyectará el cómic (ANEXO IV) y, a partir de él, se llevará a cabo un coloquio en el tiempo restante.

Cierre de la sesión:

Al finalizar la actividad se procederá a realizar un resumen sobre los aspectos que más han impactado en los alumnos y proceder a establecer **conclusiones** finales. Se les puede pedir una reflexión personal por escrito como tarea para casa.

FUENTES.

- Ni ogros ni princesas. Guía para la educación afectivo sexual en la ESO. Editado por Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias.
- De la encuesta: Cuestionario sobre heterosexualidad. Actividades pedagógicas. Derecho a la orientación sexual. Amnistía Internacional, COGAM, Colegas.
- Podemos bajar de la red el cómic: Guille, un chico de mi instituto. Guía sobre diversidad afectivo-sexual para adolescentes. Editado por COGAM y otros. Próximamente editarán una específica para chicas.



IV. CUARTA SESIÓN:

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:

1. Pizarra y tiza.
2. Conexión a Internet, cañón y sonido.
3. Anexo II

Lugar de la actividad: en el aula.

Inicio de la sesión:

Se plantea como sesión de cierre se va a proyectar un corto en donde se plantean diferentes cuestiones en torno a la identidad sexual por lo que se les pedirá a los alumnos que presten atención en diversos puntos que luego de ver el corto se pondrán en común.

Desarrollo de la sesión:

IV.5. "VESTIDO NUEVO" (45´)

Se plantearán preguntas en debate sobre el corto, según lo van planteando los alumnos, con el tutor como guía. En caso de que el grupo sea retraído y poco participativo se les dará el ANEXO Ia de preguntas para que lo completen en pequeños grupos y finalizar con un debate de todo el grupo.



<http://www.youtube.com/watch?v=JMakydi0p7o>

Objetivos:

- Introducir conceptos en torno a la identidad sexual.
- Fortalecer la interiorización del respeto por las diferencias.
- Potenciar una posición crítica y reflexiva en torno a la elección de pareja y lo que ello conlleva.
- Reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones.
- Recordar que la intimidad es un derecho básico en la sexualidad



Cierre de la sesión:

IV.6 REFLEXIÓN FINAL (10')

El/la profesor/a para no dejar ninguna consulta sin responder expone en la pizarra los temas y dudas por bloques (trabajo de análisis previo a la sesión) y valora a nivel general las consultas recordando que sólo se podían exponer dudas sobre identidad sexual (orientación sexual, identidad de género, afectividad, erótica, etc.)

IMPORTANTE: POST TEST*.

El **POST-TEST** debe cumplimentarse en formato ON LINE en la Web de la concejalía www.centro14.com/juventud/lanevera.html y en el enlace de Evaluación, como parte del taller.

Esta indicación la deberá dar el profesor a los alumnos para que puedan realizar el **POST-TEST** fuera de clase y con posterioridad a la realización de la última actividad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O ALTERNATIVAS.

Al ser una temática que representa un aspecto fundamental en el desarrollo de los adolescentes y en donde se despliegan un sinnúmero de dudas recomendamos poder adaptar el material para que el/la profesor/a se encuentre cómodo/a a la hora de poner en práctica las actividades.

Se adjunta el enlace del Programa La Nevera donde podrá escoger las actividades que mejor entienda puedan servir para el desarrollo del taller.

Se indica algunas como actividades que bien puede cambiar en este taller o bien puede realizarlas de forma complementaria.

Deberá pinchar este enlace y dirigirse al apartado de Sexualidad 2º Ciclo:

<http://www.centro14.com/redir.php?apartado=juventud&pagina=lanevera.html>

Actividad Alternativa de La Nevera: 4a. Mi identidad sexual

En cualquiera de los casos podrá descargar todas las actividades del programa en formato PDF en la dirección Web antes indicada.

ANEXO I. FOTOS





ANEXO Ia

1. ¿Qué piensas que le pasa al protagonista? Desarrolla.

2. ¿Cuáles son las contradicciones que crees que se da en el personaje principal en relación a la sexualidad? Desarrolla.

3. ¿Cómo crees que ha actuado la maestra? ¿Cómo crees que debería actuar?

4. ¿Qué es lo que crees que piensan cada uno de los personajes que aparecen en el corto sobre el personaje principal? Desarrolla.

5. ¿Cómo se siente el personaje principal cuando llega su padre?

6. ¿Cuáles son los rasgos del personaje principal que lo ubican como niño o niña?

7. ¿Qué piensas sobre la preferencia sexual no tradicional? Desarrolla tu posición con respecto a esto.



ANEXO II

1. ¿Cuándo descubriste tu heterosexualidad?

- De siempre.
- En mi adolescencia.
- Hace poco.

2. ¿Te costó mucho aceptar que lo eres?

- Aún me lo planteo.
- Sí, aún me cuesta.
- Un poco.
- En realidad estoy encantado.

3. ¿Conoces casos similares?

- Sí.
- No.
- No lo sé. La gente no habla de esas cosas.

4. ¿Piensas contárselo a tus padres?

- Sí, supongo, y creo que me entenderán. Son muy abiertos.
- No, nunca les contaría algo así.
- Ya lo he hecho.
- Creo que les costaría mucho aceptarlo. Su educación es muy tradicional.

5. ¿Y a tus amistades?

- Sí, supongo y creo que lo entenderán, ya que algunos de ellos también son heterosexuales.
- No, nunca les contaría algo así.
- Supongo que les costaría aceptarlo.
- Ya lo he compartido con ellos.

6. ¿Te has sentido alguna vez discriminado/a por ser heterosexual?

- Algunas veces.
- Sí, continuamente.
- No.
- No, porque oculto lo que soy.

7. ¿Cuántas veces has ido a un psicólogo/a para que te ayude a aceptarte o te haga dejar de ser heterosexual?

- Muchas.
- Tengo miedo a que ni él me entienda.
- Estoy en tratamiento.
- No, no he ido por este "problema".

8. ¿Crees que una pareja de distinto sexo puede formar una familia y educar hijos sin que sea un trauma para ellos?

- Sí.
- No.
- Depende; porque ihay cada padre y madre!

9. ¿Qué sientes cuando oyes la expresión: "heterosexual de mierda" o las continuas bromas y chistes gratuitos al respecto?

- Me duele y me gustaría desaparecer.
- Mientras no me lo digan a mí...
- Es que realmente los heterosexuales somos así.
- Abiertamente me defiendo y defiendo a los que son como yo.

**ANEXO III. Identidades.**

Identidad Sexual	Orientación Sexual	Identidad Social
Soy mujer	Soy homosexual (lesbiana)	Soy sociable, me gustan las motos, me encanta bañarme en la playa, no se me dan bien las matemáticas, ...
Soy		Soy sociable, me gustan las motos, me encanta bañarme en la playa, no se me dan bien las matemáticas, ...
		Soy sociable, me gustan las motos, me encanta bañarme en la playa, no se me dan bien las matemáticas, ...
		Soy sociable, me gustan las motos, me encanta bañarme en la playa, no se me dan bien las matemáticas, ...

ANEXO IV

