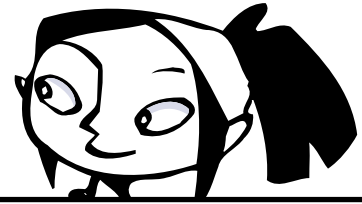


# Mi identidad sexual



4a.

## Objetivos

Reflexionar sobre la identidad sexual (hombre, mujer) a través de las características sensoriales (vista, oído, olfato...) tomando conciencia de cómo nos clasificamos por medio de esas características y que éstas a veces pueden ser engañosas.

## Áreas

Lengua. Tutoría.

## Desarrollo

Se procede al visionado de la película “Los chicos no lloran”, “Víctor o Victoria” o alguna otra de temática parecida.

Posteriormente se inicia un debate que gire en torno a la identidad sexual (categoría permanente del self que consiste en autclasificarse como niño o niña, mujer u hombre y que está ligada a la imagen corporal) y la realidad anatomofisiológica (la de los órganos genitales y reproductores fundamentalmente), explicando si procede qué es la transexualidad y su problemática específica. También puede aprovecharse este momento para explicar aspectos anatómicos y fisiológicos del ser humano.

1°. Se divide la clase en pequeños grupos que responderán a las preguntas planteadas en la Ficha 4aA. Una vez contestadas, se reflexiona en grupo sobre:

- ¿En qué nos basamos para hacer una identificación hombre, mujer?
- ¿Puede haber equívocos en nuestra clasificación?

A partir de estas preguntas, y de las contestaciones de la Ficha, se abrirá una discusión sobre la identidad sexual, explicando, si surge, qué es la transexualidad.

2°. Para hacer más significativo este aprendizaje, se puede plantear la siguiente actividad para que vivencien en su entorno más cercano la identidad sexual según los roles sociales.

Se pide que por un día completo se comporten como ellos/as piensan que son las personas del sexo contrario al que pertenecen. Posteriormente responden a las preguntas adjuntas en la Ficha 4aB.

A partir de esta experiencia, el tutor/a podrá hablar sobre los roles sociales enlazando con el objetivo transversal de educación sexual: no discriminación por condición sexual (en nuestra cultura) o cualquier otra razón.

3°. Se trata de ahondar más en la cuestión de los roles sociales. Contestan a una Ficha de forma individual (Ficha 4aC) indicando únicamente si son chicas o chicos. En la puesta en común se trabajará el siguiente aspecto:

- ver si existen diferencias entre los grupos de chicas y chicos. Ante las comparaciones, se puede hacer una reflexión sobre lo que hubieran contestado nuestros padres y/o

abuelos. De esta forma quedaría plasmada la evolución de las generaciones y el mestizaje de prioridades que puede existir hoy día.

4°. Se trata de experimentar sensaciones a partir de los cinco sentidos, fomentando no sólo el sentido de la vista, sino el resto igualmente, para ampliar la erótica de los sentidos, sin distinguir por condición sexual, dado que todos tenemos capacidad de sentir con independencia de si somos hombres o mujeres.

**Se forman parejas.** Uno lleva los ojos tapados y el compañero lo va guiando por un espacio abierto como puede ser el patio del colegio o un parque cercano. El que lleva el pañuelo en los ojos irá fijándose en lo que escucha y siente.

**Su compañero:**

-Tacto: le hará tocar distintos objetos de diferentes texturas, a ser posible, para que pueda tocarlos y adivinar qué son además de notar sus características a través del tacto.

-Oído: escucharán los sonidos que se producen a su alrededor identificando aquellos que les son agradables y los que no.

-Olfato: plantas, bocadillos, cosas que podrán ser utilizadas para que el "ciego/a" pueda oler, eligiendo aquellos olores más agradables a su parecer.

-Gusto: (se puede poner en práctica en clase) con distintos trozos de frutas o bocadillos, dulces... al degustar describe lo que siente.

**Se intercambian los papeles.**

Por último, la puesta en común donde se comenta:

-¿Cómo se han sentido?

-¿Con qué sentido han sentido más?

-Experiencias con los distintos sentidos.

**Conclusión.** Ampliar nuestro campo de percepción y no centrarlo todo en la vista. Todos tenemos capacidad de sentir y hay que potenciarla. Se puede enlazar con objetivos relacionados con la empatía hacia las personas con alguna discapacidad.

## Aspectos a tener en cuenta

El proceso de sexuación está presente en nuestras vidas desde mucho antes de nacer. La autobiografía de cada uno es parte de un proceso de sexuación, de forma tal que se configuran personas sexuadas con una historia personal sexual que le da un carácter propio e inseparable a su persona. Sin embargo, interactuamos y, por ello, todas las personas que nos rodean interfieren en nuestro proceso de sexuación, siendo recíproca la influencia. La cultura, la educación, la familia, el entorno inmediato, los mass media, el grupo de iguales y los acontecimientos personales serían claros ejemplos de lo dicho anteriormente.

Explicación de la diferencia entre identidad sexual, orientación sexual y roles en pareja.

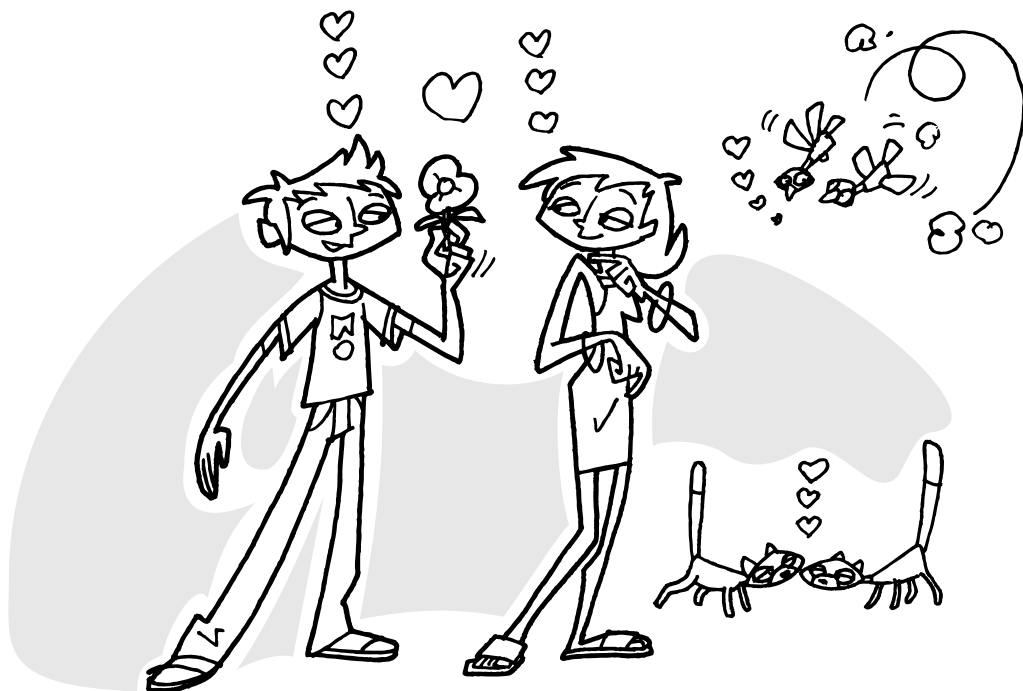
► **Identidad sexual:** es la concepción que uno tiene de sí mismo en cuanto a determinarse como hombre o como mujer dentro del continuo que existe entre estos dos polos. Lo único que hay que hacer para saber cuál es la identidad de una persona es preguntarle si tenemos dudas. Ej. caso de algunos transexuales.

► **Orientación sexual:** siendo hombre o mujer y sintiéndote como uno de los dos, la orientación sexual es la atracción sexual por uno o por otro sexo. Heterosexual si atrae el sexo contrario; homosexual si atrae el mismo sexo.

► **Roles en pareja:** nos referimos con esto al papel que juegan las dos personas implicadas en una pareja, masculino y/o femenino. Aclarar que dentro de una pareja heterosexual o de una homosexual pueden existir tantos roles como combinaciones. Es decir, en la heterosexual se pueden dar roles: masculino-femenino (pareja que solemos encontrarnos en la televisión), masculino-masculino y femenino-femenino. Del mismo modo, en las parejas homosexuales se pueden dar los mismos roles.

## Bibliografía

*Guía de salud y desarrollo personal.* Gobierno de Navarra. Instituto de Salud Pública.





Ficha 4aA

### La identidad sexual

1.- Cuando alguien nace, ¿qué es lo primero que habitualmente preguntamos?

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Al observar un grupo de personas, ¿cuál es la primera clasificación que en la mayoría de los casos hacemos?

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Cuando rellenas un cuestionario, ¿cuáles son las dos primeras preguntas?

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- En tu carnet de identidad, ¿qué datos son los más destacados para identificarte?

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Ficha 4aB



1. ¿Qué cambió en tu modo de actuación?

▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo te sentiste?

▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo reaccionó la gente?

▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿Qué mensajes recibisteis de la gente?

▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Té gustó la experiencia? ¿Por qué?

▶ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ficha 4aC



### ¿Qué queremos?

Puntúa del 1 al 5, en orden de importancia, lo que a ti te gustaría conseguir en el futuro:

- Tener coche propio
- Acabar estudios universitarios
- Conseguir un trabajo bien remunerado
- Tener muchos amigos y amigas
- Que tus amistades te quieran
- Ser competente en tu trabajo
- Hacer deporte profesional
- Disfrutar practicando algún deporte
- Tener buen sentido del humor
- Tener descendencia
- Vivir un amor apasionado
- 
- 
- 

