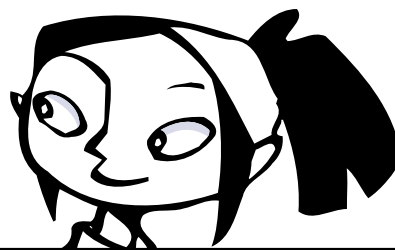


Nuestra anatomía



1a.

Objetivos

- ▶ Que los/as alumnos/as se familiaricen con su anatomía.
- ▶ Que se acostumbren a hablar de sus órganos sexuales con normalidad y propiedad.
- ▶ Crear un clima tranquilo de diálogo en la clase para hablar de sexualidad.
- ▶ Fomentar la metodología de investigación, análisis y exposición de temas.

Áreas

Biología y Geología. Tutoría.

Desarrollo

Se divide la clase en cinco grupos. A cada grupo se le pide que prepare un tema y se les aporta material, láminas de anatomía, revistas, fotocopias del propio libro de texto, incluso transparencias, rotuladores para escribir o dibujar en ellas, etc., según la disponibilidad del centro. Deben exponer de modo oral, con apoyo audiovisual, el tema correspondiente. Puede exponer cada miembro del grupo una parte, entre dos o tres, uno solo, etc. (se da al grupo todo tipo de facilidades y libertad para que se organice y decida cómo lo hace). Se les pone un plazo en función del resto de sus tareas.

Temas:

- ▶ Aparato reproductor masculino: anatomía y funcionamiento.
- ▶ Aparato reproductor femenino: anatomía y funcionamiento.
- ▶ El ciclo femenino (ovárico, uterino), pubertad, menarquia.
- ▶ Fecundación, embarazo y parto.
- ▶ Caracteres sexuales secundarios masculinos y femeninos. Similitudes y diferencias.
- ▶ Anticonceptivos. ¿Qué son y para qué sirven?.

No se trata de que aprendan muy bien los contenidos. El objetivo es que lo trabajen juntos chicos y chicas y que aprendan a utilizar el lenguaje relacionado con propiedad y normalidad.

Tarjetas anónimas

A continuación de la exposición de la actividad anterior, se les pide a los/as alumnos/as que, de modo anónimo, escriban en un folio las preguntas que aún les quedan sin respuesta, las dudas, los problemas que se plantean, etc.

Pueden haber dos alternativas:

- ▶ El/la profesor/a escribe a máquina las preguntas, para respetar el anonimato, y las distribuye a cada uno de los grupos de trabajo, en conexión con cada uno de los temas trabajados por ellos, para que elaboren las respuestas. Pone un nuevo plazo de tiempo para responderlas a la clase.
- ▶ Responde el/la profesor/a días más tarde, bien directamente, bien lanzando pistas para que los/as alumnos/as elaboren la respuesta en el aula, bien planteando situaciones para el debate, etc.