



TALLER TRONCALES PARA ALUMNOS DE 4º DE ESO (2º CICLO)



**NUEVAS
ACTIVIDADES
2011- 2012**



Introducción.

A continuación presentamos un trabajo que surge de la necesidad de unificar esfuerzos y potenciar la experiencia de diferentes agentes sociales y educativos con el fin de ahondar en un tema de vital importancia, como lo es la educación para la salud de nuestros jóvenes. Por esta razón el Programa La Nevera en conjunto con diferentes profesionales con especialización en cada una de las áreas que conforman el programa (Alimentación, Sexualidad, Drogodependencias y Troncales), hemos elaborado el presente material.

En este caso se plantea abordar el ámbito de **TRONCALES** a través de una unidad temática en formato de taller, que consiste en cuatro sesiones que son desarrolladas en el aula por parte de profesores/tutores y agentes externos, para alumnos de 4º de ESO.

Al igual que con otras Unidades Didácticas hemos dirigido nuestros esfuerzos a la coordinación de recursos y materiales, con el fin de evitar duplicar actuaciones y por tanto enriquecer la tarea educativa que realizamos junto a nuestros jóvenes.

En concreto, en la Unidad Didáctica de Troncales que aquí presentamos contamos con la colaboración de Cruz Roja Juventud y con la participación de jóvenes que previa formación desarrollan la actividad de CINEFORUM.

Con este formato de sesiones mixtas en las que se combina la participación de profesores y agentes externos como figura de apoyo, se pretende trabajar bajo la participación activa, eludiendo el formato clásico de la díada experto-aprendiz. Así es que tan importante es la dotación de contenidos de la actividad a desarrollar, como el generar la participación activa del grupo en la elaboración de la información con la que se trabaja en cada taller y para ello consideramos importantísimo el contar con nuevos materiales y formas de presentarlos, como creemos conseguirlo en esta ocasión.

En la interacción alumno-profesor-agente externo, es que se genera la dinámica que será la protagonista de la Unidad Didáctica, por tanto agradecemos tu participación e implicación

Selección de material y elaboración de la Unidad:

Cristian Figueredo – Coordinador Programa La Nevera

AGRADECIMIENTO ESPECIAL:

ASOCIACION EDEIN



I. PRIMERA SESIÓN: (PROFES@R)

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:

1. Pizarra y tiza.

Lugar de la actividad: en el aula.

Objetivos de la Actividad:

- Que reflexionen sobre el concepto de empatía.
- Que puedan hablar sobre los prejuicios y cómo estos condicionan las relaciones humanas.

Inicio de la sesión:

I.1. PRESENTACIÓN DEL TALLER Y (5´)

El **PRE-TEST** debe cumplimentarse en formato ON LINE como parte de la actividad. Esta indicación la deberá dar el profesor a los alumnos para que puedan realizar el **PRE-TEST** fuera de clase y con anterioridad a la realización de la primera actividad.

Desarrollo de la sesión:

I.2. Proyección del corto FRENCH ROAD (8´ + 30´).



**CLICKEAR AQUÍ PARA
VER EL VIDEO ONLINE**

<http://www.youtube.com/watch?v=7-ejJDzULw0>

- Una vez proyectado el corto se realiza un debate sobre aquello que han podido captar los alumnos en relación al mensaje que se intenta transmitir, es decir, la moraleja del cuento.
- Se deberán tomar en cuenta todas las ideas que los propios alumnos expongan sobre lo que han captado del corto. De todas formas adjuntamos algunas ideas que pueden servir de soporte al profesor/a para guiar el debate:
 - a. ¿Cual es la actitud del "Señor" que toma café en relación al mendigo?
 - b. ¿Cuáles son las apariencias de cada uno de los personajes y qué se esconde detrás de estas apariencias?
 - c. ¿Es difícil ponerse en el lugar del otro?
 - d. ¿Por qué ponernos en el lugar del otro?



- e. ¿Qué nos ayuda a ponernos en el lugar del otro?
- En caso de que el grupo no sea muy participativo en el debate se planteará la siguiente actividad:
 - a. Se dividirá la clase en dos grupos. Un grupo defenderá la posición del “Señor” que toma café y el otro grupo defenderá la posición del “mendigo”.
 - b. Cada grupo deberá nombrar un portavoz o “abogado defensor” que será el encargado de tomar la palabra.
 - c. El/La profesor/a les dará unos minutos a cada grupo para buscar los argumentos que utilizarán para defender cada posición.
 - d. Una vez que tengan sus argumentos, tendrán un tiempo limitado para poder argumentarlos y el otro grupo deberá mantenerse callado, solo pudiendo apuntar las preguntas que quieran realizar.
 - e. El/La profesor/a les dará la palabra de forma equitativa para poder debatir.

Cierre de la sesión:

Finalmente el/la profesor/a realizará un resumen con las conclusiones finales que ha podido extraer de lo que han argumentado y dará un veredicto sobre quién ha ganado el juicio.



II. SEGUNDA SESIÓN: (MONITOR)

IMPORTANTE: EN TODAS LAS ACTIVIDADES SOLICITAMOS LA PRESENCIA DEL TUTOR/PROFESOR.

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:

1. Pizarra y tizas.
2. Folios, 4 tijeras, 3 reglas, 8 lápices, compás, cartabón, transportador y papel adhesivo.

Lugar de la actividad: aula ordinaria, con posibilidad de mover mesas y sillas para la realización de la actividad.

Objetivos de la Actividad:

- Que l@s alum@s reflexionen acerca de la desigualdad en la distribución de los recursos.
- Analizar valores relacionados con la solidaridad y la igualdad.

Inicio de la sesión:

Presentación del taller (5')

Desarrollo de la sesión:

IV.5. EL JUEGO DEL COMERCIO (45`)

Actividad: Se divide la clase en tres grupos, y además de los mismos, cogemos un voluntario, que hará de banquero, y el monitor tomará el papel de representante de la ONU.

Los tres grupos representarán a distintos tipos de países.

Grupo A: Representa a países como EEUU, Japón, Alemania, Reino Unido, Francia...

Grupo B: Representa a países como India, Brasil, Rumania, Rusia, Sudáfrica...

Grupo C: Representa a países como Bangladesh, Sudán, Níger, Haití, Myanmar...

Tenemos una serie de materiales que repartiremos de forma desigual, en función del grupo, y por tanto, de los países que representan.

Grupo A: se les facilita 2 tijeras, 2 reglas, 1 compás, 1 cartabón, 1 transportador, 3 folios, 4 lapiceros.

Grupo B: se les facilita 1 tijera, 1 regla y 2 lapiceros y 10 folios.

Grupo C: se les facilita 1 tijera, 2 lapiceros, papel adhesivo y 5 folios.

La consigna que se les da es que deben realizar, sólo con el material facilitado, una serie de formas geométricas, basándose en un gráfico (anexo, que llevarán los monitores), y por éstas, el banqueros les paga una cantidad estipulada. Cuantas más formas se entreguen, más dinero se obtendrá.

Por lo tanto, las reglas básicas son:

- Todas las FORMAS estarán recortadas limpiamente con tijeras y tendrán la medida exacta del diagrama. Las formas son entregadas al banquero.
- Sólo se puede utilizar el material que se ha repartido.
- No se puede forzar físicamente a nadie ni a nada durante el juego.



Por tanto, la función del banquero es recibir la producción de los distintos grupos, y pagar el precio estipulado.

Mientras, el papel del representante de la ONU es el de intervenir de forma imparcial en las disputas, y apuntar comentarios, casos de corrupción, etc.

Además, el representante de la ONU puede estimular la actividad:

- Cambiando los valores del mercado. Cuando el banquero tiene muchas formas de un modelo, avisa a todos que el valor de esa forma ha bajado.
- Puede mandar un mensaje secreto a un grupo (Grupo C) diciendo que si pegan cuadritos con el papel autoadhesivo a cualquier figura, se triplica el valor.

Al final el banquero suma las ganancias de cada grupo y se inicia la evaluación - reflexión. Es importante realizar un análisis acerca de los sentimientos de los distintos grupos, la distribución de los recursos, si ha habido solidaridad entre países, colaboraciones o transacciones de material entre los mismos, casos de corrupción, etc. extrapolando todas las conclusiones a la realidad del mundo actual.

Cierre de la sesión:

Reflexión final para concluir con los conceptos que se han desarrollado a lo largo de la actividad.



III. TERCER SESIÓN: (PROFES@R)

Materiales necesarios para el desarrollo de la actividad:

1. Anexo I. (Ficha 12A)
2. Pizarra y tiza.
3. Folio y boli.

Lugar de la actividad: en el aula.

Objetivos de la Actividad:

- Que los/as jóvenes analicen los valores sociales y éticos con los que convivimos.
- Que analicen los valores en los que está apoyada nuestra sociedad.
- Que se paren a pensar en sus propios valores.
- Que descubran qué valores son prioritarios para ellos.

Inicio de la sesión:

III.4. Érase una vez un mundo nuevo (45´)

- Se formarán grupos de 5 alumnos/as. Cada alumno/a dispone del **Anexo I** (Ficha 12A). La actividad se plantea de la siguiente manera:
- En el planeta Tierra se está produciendo un rápido crecimiento de la población; los recursos y el espacio disponible van siendo escasos. La Gran Unión Internacional propone la creación de una colonia de la Tierra en el planeta Marte. Estará formada por un grupo de personas de diferentes países, sexo, raza, cultura, religión, etc. El material que se puede trasladar a la colonia es reducido. Entre todos tienen que decidir qué valores van a llevarse.

Desarrollo de la sesión:

Cada grupo leerá el listado de valores propuesto, lo comentarán y analizarán su importancia.

Deberán elegir entre todos los 3 que consideren imprescindibles para el buen funcionamiento de la colonia. Pueden proponer otros nuevos si se les ocurren. Por grupos expondrán su postura, argumentando los motivos de su elección.

Otra posibilidad es que cada grupo tenga que elegir los valores en función de un objetivo a alcanzar en la colonia. Por ejemplo: conseguir un gran desarrollo económico, conseguir un gran desarrollo social, conseguir un gran desarrollo cultural, etc.



Aspectos a tener en cuenta:

Los aspectos sobre los que el/la profesor/a debe hacer hincapié son:

Existen valores que todos coincidimos en que son positivos (libertad, justicia) o negativos (odio, venganza), pero también existen algunos (competitividad) que pueden ser positivos o negativos en función del contexto, la manera de utilizarlos, etc.

Los/as alumnos/as tienen la posibilidad de analizar los valores dominantes en el mundo actual y ver a qué situación de desigualdad y conflictos nos ha llevado. Se les plantea la posibilidad de desarrollar un mundo desde su base, sin todos los condicionantes que tiene el mundo en que vivimos.

La colonia tiene que ser una sociedad organizada, con capacidad para gestionarse y autoabastecerse. Por tanto, el/la alumno/a tendrá que decidir entre valores materiales y valores éticos.

Cierre de la sesión:

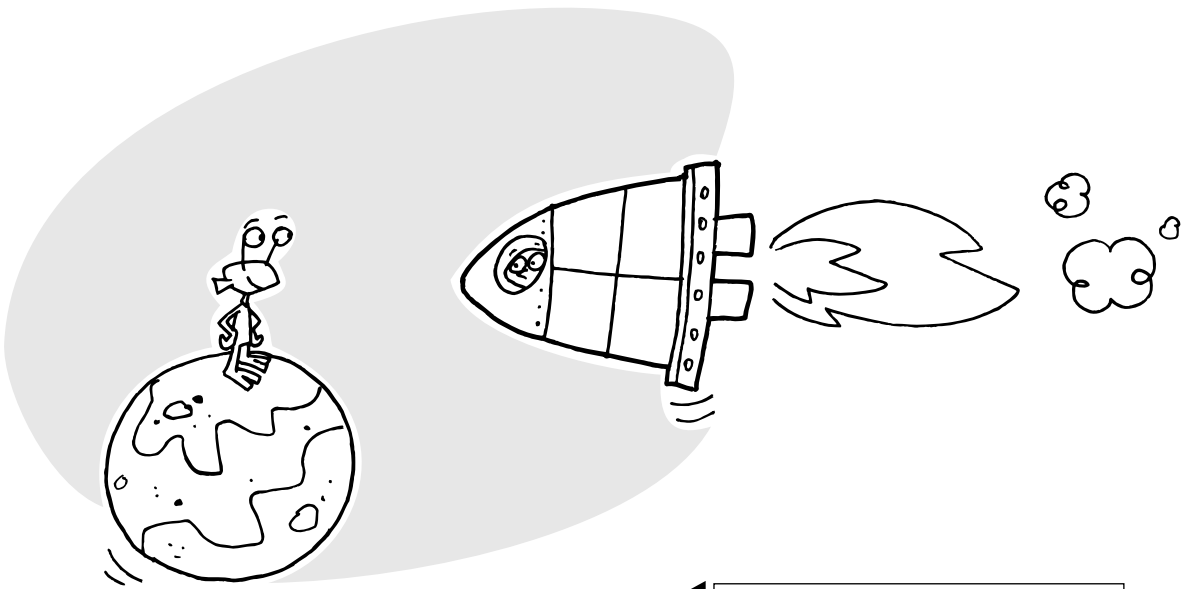
Hacer una reflexión final en conjunto con los alumnos.

IMPORTANTE: POST TEST*.

El **POST-TEST** debe cumplimentarse en formato ON LINE en la Web de la concejalía www.centro14.com/juventud/lanevera.html y en el enlace de Evaluación, como parte del taller.

Esta indicación la deberá dar el profesor a los alumnos para que puedan realizar el **POST-TEST** fuera de clase y con posterioridad a la realización de la última actividad.

Ficha 12a



libertad,
competitividad,
motivación,
responsabilidad,
pasotismo,
consumismo,
sentido crítico,
honestidad,
independencia,
inconformismo,
amistad,
paciencia,
riqueza,
solidaridad,
sabiduría,
experiencia,
envidia,
venganza,
odio,
injusticia,
tolerancia,
respeto, etc.

▶

▶

▶