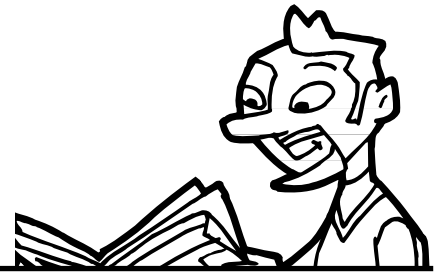


# ¡Ya soy mayor!

2a.



## Objetivos

- ▶ Que el/la alumno/a reflexione sobre las cosas que le ayudan a sentirse mayor y en qué consiste realmente ser mayor.
- ▶ Que el/la alumno/a descubra cómo, para muchos chicos y chicas, el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas se utiliza para sentirse mayores, aunque, en la práctica, esto no es más que un rito juvenil que no lleva implícito ser adulto.

## Áreas

Geografía e Historia.

## Desarrollo

### 1-Actividad preparatoria

Motivación. Se plantea la siguiente cuestión:

¿En qué consiste ser mayor? En todas las sociedades, e incluso en diferentes momentos, hay distintos ritos de paso a la edad adulta.

- Tribus en las que los jóvenes deben cazar para ser considerados adultos.
- Tener moto (a partir de los 16 años).

### Y se realiza la siguiente propuesta

Preguntar en casa qué hechos, qué circunstancias o qué recuerdos tienen los padres/madres, a partir de los que se sintieron mayores: tener novia/o, ir de acampada, ponerse vaqueros, o tacones o pintarse, fumar, llevar la moto...

### 2-Puesta en común

A la semana siguiente,

- a) se expone en clase lo que hemos investigado en nuestro entorno.

Además,

- b) nos lo planteamos en primera persona:

¿Qué hechos me hacen sentirme mayor?

¿Qué es lo que yo creo que es ser mayor?

Se va escribiendo todo en la pizarra.

pregunta	conclusión que interesa
¿En qué consiste ser mayor?	En ser libre, responsable y autónomo.
Entonces, ¿qué hechos me hacen sentirme mayor?	No depende pues, de lo que se hace, sino de cómo seamos por dentro. <b>Se va borrando de la pizarra todas las cosas que hemos ido poniendo en referencia a lo que hacemos o poseemos.</b>
	El tabaco, el alcohol y el consumo de drogas en general, no es sinónimo de ser mayores, puesto que no son estas cosas la auténtica madurez, sino cómo nos comportamos, cómo somos.

