

Preguntas y respuestas

1a.



Objetivos

- ▶ Clarificar conceptos básicos: drogas, tolerancia, dependencia, hábito, conductas adictivas...
- ▶ Diagnosticar el conocimiento y la cercanía a las drogas que tienen los/as alumnos/as del aula.

Áreas

Biología y Geología. Lengua Castellana. Idiomas.

Desarrollo

	Opción 1	Opción 2
descripción	Realizar preguntas por escrito y una puesta en común por grupos posteriores	Preguntas abiertas, torbellino de ideas y hacer de espejo. (1)
inconvenientes	No sabemos cómo está el grupo	Hay que saber utilizar esta técnica. Si no, es mejor hacer la otra
ventajas		Es más útil para diagnosticar al grupo

(1) Esta técnica consiste en lanzar preguntas clave al grupo, y contestar las respuestas más llamativas (sea porque son erróneas o porque se pretenda reforzarlas) devolviéndolas al grupo como otra pregunta. Funciona muy bien el torbellino de ideas, y escribir lo que nos interesa en la pizarra.

Hay que trabajar con los silencios, realizando preguntas de otra forma. No hay que ponerse nerviosos si no se habla después de una pregunta.

NUNCA hay que dar las respuestas al grupo (que es lo fácil, y una gran tentación), sino provocarlas en ellos.

1ª Parte

- ▶ El/la profesor/a plantea al grupo que va a trabajar el tema de las drogas, para intentar descubrir qué son las drogas y qué riesgos entraña su uso.
- ▶ Pide a los/as alumnos/as que enumeren las drogas que conocen y va anotando en la pizarra las respuestas, distribuyéndolas en dos columnas sin explicarles a los/as alumnos/as por qué las distribuye en una u otra columna.
- ▶ En una columna escribe las que realmente son drogas y en la otra las que no lo son.
- ▶ A continuación hará caer en la cuenta a los/as alumnos/as en las características comunes de las drogas en contraposición a las cosas que han dicho y que no lo son (las chucherías, el sexo, la televisión, los videojuegos, internet...), pero que pueden ser objeto de conductas adictivas.
- ▶ Tras el diálogo se repartirá a cada alumno/a una Ficha con los conceptos clave extraídos del material del/la profesor/a pag. 54.

Aspectos a tener en cuenta:

No hay que dar más información de la que el alumnado va pidiendo.
Hay que clarificar los aspectos en los que el alumnado está equivocado.
El/la profesor/a debe conocer el argot más común, además de los nombres técnicos.

2ª Parte

El/la profesor/a pide a los/las alumnos/as que, a modo de torbellino de ideas, nombren los riesgos que conocen que produce el uso de drogas y los va anotando uno a uno en la pizarra. Si hay buen clima los/as alumnos/as pueden ilustrar sus respuestas con ejemplos, intentando no caer en el dramatismo.
Como conclusión el/la profesor/a puede clasificar todo el listado en tres grupos: problemas físicos, personales y sociales.

Conceptos básicos

Ver página 54 del material para el/la profesor/a.