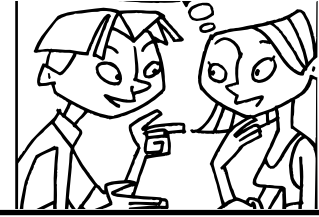


12b. Conversamos



Objetivos

- ▶ Diferenciar los distintos elementos que intervienen en una conversación.
- ▶ Mejorar la comunicación entre los/as alumnos/as.
- ▶ Desarrollar la capacidad de expresar los sentimientos de afecto hacia los demás.

Áreas

Lengua Castellana.

Desarrollo

1. Debate

Someter a debate un tema de actualidad.

Presentaremos un tema de actualidad interesante para el alumnado. A continuación dividiremos la clase en varios grupos.

Un grupo será el de intervención, otro grupo de interrupción y el tercer grupo será de interjección al tiempo que hacen de observadores.

Los/as alumnos/as del **grupo de intervención** intentarán que la conversación se lleve a cabo de forma fluida, serán claros en la exposición de sus ideas y formularán preguntas cortas para asegurarse de que son comprendidos.

Los/as alumnos/as del **grupo de interjección** son los que prestan apoyo emocional con sus gestos, exclamaciones, aclaraciones, etc.

El **grupo de interrupción** intentará obstaculizar, pero sin destruir la comunicación, introducirá ideas nuevas, refutará otras, etc.

El **grupo** de los/as alumnos/as que **observan** son aquellos que anotarán los distintos elementos que favorecen, entorpecen o facilitan la comunicación.

2. Expreso mi afectividad

Ser capaces de expresar verbalmente nuestros sentimientos resulta difícil. Para ello el/la profesor/a propiciará cualquier momento que considere oportuno, desde la lectura de una poesía hasta algún hecho acontecido reciente en clase, para que el/la alumno/a exteriorice sus sentimientos hacia los/as compañeros/as.

3.Desarrollo

El/la profesor/a debe explicar a la clase que es muy habitual que nos bloqueemos ante una interacción afectiva, sonrojándonos, o burlándonos de los demás ante la expresión de sus sentimientos.

Hay que insistir en la necesidad de que no se tomen la actividad en broma. Para que aprendan a dar y a recibir afectos empezaremos practicando la “inundación de afectos”. Todos los /as alumnos/as de la clase recibirán afectos del resto de sus compañeros; mientras los recibe (oralmente) puede quedarse en el centro de la clase, en su sitio, donde prefiera, cuando los demás le dan su afecto. La persona que recibe los afectos no hablará, sólo escuchará.

Al finalizar la sesión cada uno de los/as alumnos/as expresará lo que ha sentido, tanto cuando manifestaba afecto hacia los demás, como cuando recibía los afectos.



Conceptos básicos

La habilidad para la comunicación se define como la capacidad de saber escuchar al resto de las personas y saber elaborar nuestros mensajes, para que los demás los comprendan.

Hay una serie de elementos que intervienen en todo proceso de comunicación, algunos autores hablan de: intervención, interjección e interrupción. Tanto la intervención como la interjección facilitan la comunicación, mientras que la interrupción la dificulta y en ocasiones la impide.