

El valor de la amistad

11d.



Objetivos

- ▶ Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- ▶ Generar habilidades de comunicación y diálogo entre los/as alumnos/as.
- ▶ Ayudar a los/as alumnos/as a pensar en torno a sus propios valores, actitudes y creencias, y a manifestarlos públicamente.
- ▶ Ayudar a superar prejuicios sobre hechos o situaciones.
- ▶ Ayudar a los/as alumnos/as a conocer y comprender la existencia de puntos de vista diferentes al propio.

Áreas

Tutoría.

Desarrollo

▶ Primera fase: preparación

Elección del tema: La amistad.

Redacción de 13 frases inacabadas para que los/as alumnos/as manifiesten su postura ante la amistad. Ficha 11dA.

▶ Segunda fase: realización

El /la profesor/a entrega a los/as alumnos/as la Ficha 11dA de frases y explica brevemente lo que tienen que hacer.

Les comunica que la actividad es anónima y que al finalizar será entregada al profesor/a para hacer una valoración conjunta de los resultados (optativo).

Leer individualmente las frases de la Ficha y completar cada una de ellas.

En grupos de cuatro alumnos/as, discutir las respuestas individuales y elaborar una síntesis de los cuatro rasgos básicos que definen a un buen amigo. Ficha 11dB.

Cada uno de los grupos expone al resto de los grupos su síntesis y se abre un debate en el que se contrastan y defienden los cuatro rasgos principales.

▶ Tercera fase: debate

El/la profesor/a elabora una síntesis de los resultados, los expone en la pizarra e incita a la discusión de todo el grupo sobre las reflexiones realizadas (optativo).

Se realizará una síntesis de frecuencia de los rasgos propuestos por cada grupo y el/la profesor/a los irá apuntando en la pizarra.

Cálculo de frecuencias

▶ Rasgos

▶ Frecuencias

Conclusión

▶ Rasgos positivos

▶ Rasgos negativos

Se abrirá un debate, que tendrá como finalidad la selección por toda la clase de los 4 ó 5 indicadores positivos de amistad y se anotarán en la pizarra, simultáneamente, posibles rasgos negativos o falsos de amistad.

**Conceptos básicos**

Ver página 42 del material del profesor/a.

**Aspectos a tener en cuenta**

En función de los problemas que cada profesor/a detecte en su aula, elige el tema o tópico valoral sobre el que redactará las frases inconclusas. En el ejemplo que se presenta se ha elegido como tema la amistad.

Redacción de las frases inconclusas de acuerdo al tópico elegido.

Hacer una breve introducción para encuadrar el tema y dar instrucciones para cumplimentar la hoja de frases inconclusas.

Invitar a los/as alumnos/as a participar en la puesta en común y debate de sus frases una vez completadas.

Guiar el debate procurando aportar elementos de información, aclaraciones, resumiendo puntos de vista.

Mantener una actitud cordial, serena y segura.

La hoja de frases será anónima y así el/la profesor/a podrá catalogar el tipo de respuesta (preferencias) que manifiestan los/as alumnos/as sobre el tema tratado.

Antes de la tercera fase, el/la profesor/a habrá catalogado las respuestas y presentará al grupo todos los resultados, con el objeto de iniciar la discusión y la expresión individual de preferencias.

Dirigir el debate sin emitir juicios valorativos sobre los contenidos de la discusión.
En cuanto a la redacción de las frases:

- ▶ Deben ser de fácil comprensión.
- ▶ Nunca se han de plantear en forma de preguntas.
- ▶ Todas deben girar alrededor del mismo tema.
- ▶ No deben ser excesivamente largas. El número de frases depende de la edad de los/as alumnos/as.

Es conveniente realizar este ejercicio en dos sesiones: en la primera sesión se cubrirán las fases primera y segunda, y en la segunda sesión, la fase tercera.

Bibliografía

- Bartolomé, M.; Ferreros, P.; Fondedilla, J.M. y Morilla, M. (1979). *Educación y valores. Sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*. Madrid: Narcea.
- Curwin, R.L. y Curwin, G (1984). *Cómo fomentar los valores individuales*. Barcelona: CEAC.
- Marín Ibáñez, R. (1983). *Los valores, un desafío permanente*. Madrid: Cincel.
- Pascual, A. (1988). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea.
- Puig Rovira, J.M. (1995). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE.HORSORI.



La amistad

Concluye brevemente las siguientes frases inacabadas:

1. Mis amigos piensan que soy _____
2. Cuando tengo un problema de dinero recurro a _____
3. Los fines de semana me gusta pasarlos con _____
4. Cuando tengo un problema personal me gusta compartirlo con _____
5. Como mejor me divierto es _____
6. En los momentos en que estoy deprimido busco a _____
7. No me gustaría que mi mejor amigo me hiciera _____
8. A mi mejor amigo nunca le _____
9. Cuando tengo una noticia agradable se la comunico primero a _____
10. No considero amigos a aquellos que _____
11. Mi mayor enemigo es aquel que _____
12. Con los amigos no soporto que _____
13. La amistad me parece importante por _____

