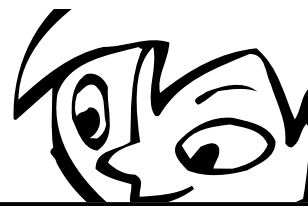


# Lista de valores

11c.



## Objetivos

- ▶ Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- ▶ Ayudar a los/as alumnos/as a tomar conciencia de sus propios valores.
- ▶ Ayudar a los/as alumnos/as a establecer prioridades entre sus valores.
- ▶ Ayudar a los/as alumnos/as a descubrir sus metas y a detectar la coherencia/incoherencia de su sistema de valores personales.
- ▶ Que los/as alumnos/as aprendan a comunicar públicamente sus preferencias.

## Áreas

Tutoría.

## Desarrollo

El propósito de esta actividad consiste en el examen de aquello que cada sujeto valora, para luego analizarlo en su significado personal. Se trata, en definitiva, de que mediante esta estrategia los/as alumnos/as respondan a la pregunta “¿qué es lo que yo valoro?”, pues las respuestas ofrecidas a este tipo de cuestiones dan generalmente sentido y propósito a nuestras vidas y, en ocasiones, su no-explicitación puede generar una importante fuente de confusión personal y valoral.

Por ello, se solicita a los/as alumnos/as que hagan listas con aquellas cosas que valoran, aprecian o estiman (explicitando de este modo sus valores personales), para posteriormente pedirles que ordenen dicha lista en función de la importancia dada a cada elemento de la lista (creando, por tanto, su personal jerarquía de valores).

Consiste en ayudar a los/as estudiantes a que investiguen sobre sí mismos y sobre sus conductas para clarificar sus propios valores. Son invitados a que elijan aquellos que son importantes para ellos, de modo que, individualmente, puedan hacerse un examen sobre sus patrones de conducta y la consistencia de sus acciones.

### ▶ Primera fase: reflexión individual

Se le pide a cada alumno/a que piense y escriba en la Ficha 11cA, que será anónima, las veinte cosas que más valora, aprecia o estima de la actividad.

### ▶ Segunda fase: ordenación jerárquica y simbolización

En esta segunda fase el/la alumno/a tendrá que ordenar jerárquicamente de mayor a menor importancia las veinte preferencias de la fase anterior; es decir, ordenarán su lista de valores de acuerdo con la prioridad que otorgan a cada uno de ellos. Además, se le ofrece la posibilidad de dibujar un símbolo junto cada preferencia, de acuerdo con un criterio previamente establecido. Ficha 11cB.

▶ **Tercera fase: conocimiento de sí mismo**

Se pedirá a los/as alumnos/as que revisen su lista individualmente y escriban lo que han aprendido de sí mismos. Ficha 11cB.

▶ **Cuarta fase: afirmación pública**

Aunque la técnica es un ejercicio individual, se puede pedir algún voluntario que quiera exponer sus preferencias al grupo clase y dar razones del orden en el que las sitúa.

Otras alternativas serían las siguientes:

-Se establece un debate entre todos los miembros del aula para discutir algunos aspectos que aparecen en las listas.

-Se divide la clase en grupos de 4/5 alumnos/as para que, si lo desean, comparen sus listas y descubrimientos.

El/la profesor/a concluye explicando la importancia de conocer nuestros valores, puesto que son las cuestiones que dan sentido a nuestras vidas.

## Aspectos a tener en cuenta

La lista de valores puede ser más o menos extensa en función de las características de los/as alumnos/as o del tiempo de que se disponga para el desarrollo de la actividad.

Si es la primera vez que la técnica se aplica en el aula, el/la profesor/a puede dar algunos ejemplos de cosas que podrían aparecer en las listas.

La codificación de los elementos de la lista puede obedecer a criterios muy diversos: elementos materiales, elementos no materiales, elementos que sean seres vivos, elementos que sean seres humanos, elementos que cuesten mucho dinero, elementos que sean rasgos de carácter, elementos que cueste mucho esfuerzo obtener, elementos relacionados con tus compañeros.

No se debe forzar a los/as alumnos/as a que expongan públicamente los resultados de su lista. Aplicar una sola vez en cada grupo. (Sin embargo, como sugerencia, se podría aplicar dos veces en el mismo grupo: la primera, al inicio del curso, y la segunda, al final. Así podría servir para evaluar los posibles cambios en las valoraciones del grupo).

Se puede hacer anónimo. El/la profesor/a puede corregirlo y conocer, por análisis de frecuencias, las preferencias de sus alumnos/as. Doble ventaja: individual y grupal.

## Conceptos básicos

Ver página 42 del material para el/la profesor/a.

## Bibliografía

Bartolomé, M., Ferreiros, P., Fondevila, J.M y Morilla, M (1983). *Educación y valores*. Madrid; Narcea. Chazan, B. (1985). *Contemporary Approaches to Moral Education*. New York: Teachers College, Columbia University.

Raths, L., Harmin, M. y Simon, S.B. (1978). *Values and Teaching: Working with Values in the Classroom*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill.

Raths, L., Harmin, M. y Simon, S.B. (1967). *El sentido de los valores de la enseñanza*. México: Uthea. Silver, M (1976). *Values Education*. Washington, D.C.: NEA.



Ficha 11cA

### Las 20 cosas que más valoras

1. Piensa y escribe las veinte cosas que más valoras en tu vida (aquello a lo que le das más importancia).

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

